

## Projeto 84

# Ensino de História e Sociologia: espaço, tempo e memória

Cód/Nome	84 - Ensino de História e Sociologia: espaço, tempo e memória
Orientador	Cristiane Muniz Thiago
Campus	Sosígenes Costa
Área	Atividades acadêmicas (ensino/pesquisa/extensão) - ÊNFASE NO ENSINO
Vagas	2
	crishtiago@hotmail.com

### Resumo

O presente projeto pretende trabalhar com espaços de memória em Porto Seguro (BA), como os museus ou na rede pública de ensino da cidade, a partir da problematização do ensino de história e sociologia em diferentes contextos. O projeto está vinculado ao SUBPROJETO PIBID INTERDISCIPLINAR ENSINO DE HISTÓRIA E SOCIOLOGIA: ESPAÇO, TEMPO E MEMÓRIA (edital 05/2020). A pertinência da conciliação entre as disciplinas História e Sociologia em uma mesma prática de ensino tem por base o fato de que, no plano da realidade, sociedade e história (objetos de estudo de tais disciplinas) constituem dimensões indissociáveis da vida humana. A organização das sociedades e sua transformação ao longo do tempo constituem um mesmo domínio a ser tornado inteligível pelo conhecimento humano e, em especial, a ser transmitido às gerações posteriores como legado educacional. A especialização disciplinar deve ser pensada como resultado tanto da divisão do trabalho entre cientistas e estudiosos quanto das disputas internas próprias da organização universitária e das relações sociopolíticas que constituem o mundo acadêmico. Neste sentido, um plano de trabalho interdisciplinar visa, por pressuposto, as possibilidades de reintegração na dimensão do objeto de estudo e aprendizagem daquilo que as disciplinas acadêmicas arbitrariamente separaram. A nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), proposta pelo Ministério da Educação, promoveu significativas modificações na estrutura curricular da educação básica. A BNCC propõe a integração das disciplinas com a criação da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, no Ensino Médio. Como parte das categorias da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, espaço e tempo, têm sido abordados a partir perspectivas interdisciplinares. Destacamos neste subprojeto as compreensões históricas e sociológicas na articulação dessas duas categorias, para compreensão da vida em sociedade. Refletir sobre espaço e tempo é, portanto, fundamental para uma melhor análise de diferentes realidades sócio-históricas, valorizando os contextos em que os sujeitos delinham suas histórias. Para além de uma mera representação física, o espaço se torna um ambiente privilegiado que produz e consolida memórias ao longo do tempo. Ao considerarmos o espaço como parte fundamental na criação de memórias, temos que destacar sua importância na construção das redes de sociabilidade, articulando diferentes atores, no decorrer de suas experiências coletivas. Portanto, a partir dos conceitos de espaço, tempo e memória, pretendemos trabalhar questões comuns no ensino de história e sociologia, tais como: história local e regional, processos políticos e sociais em diferentes tempos, relações étnico-raciais, identidades e diferenças.

## Atividades dos bolsistas

Leitura de bibliografia básica sobre os temas relacionados ao projeto. Observação das atividades desenvolvidas em ao menos um espaço de memória da cidade de Porto Seguro. Levantamento de dados sobre número e perfil de visitantes e identificação dos usos do espaço como ambiente de construção da memória local, regional e nacional. Observação do processo de ensino e aprendizagem de história e sociologia em ao menos uma escola da rede pública de Porto Seguro; Levantamento de dados sobre a escola e perfil dos docentes da área de história e sociologia. O processo de observação e intervenção pretendem qualificar o aluno no domínio dos conceitos de espaço, tempo e memória, a partir da discussão teórica e da observação dos espaços de memória em instituições como os museus ou a partir da observação das abordagens dos professores em sala de aula sobre esses respectivos conceitos.

## Atividades semanais e carga horária

Leitura da bibliografia indicada; Reunião com a orientadora e com os parceiros que receberão os bolsistas no campo de trabalho. Elaboração de material para coleta de dados; Observação nos espaços de execução do projeto; Elaboração dos relatórios parciais; Sistematização dos dados. Elaboração de propostas de intervenção; Execução das intervenções nos espaços definidos.

## Introdução

O presente projeto pretende trabalhar com espaços de memória em Porto Seguro (BA), como os museus ou na rede pública de ensino da cidade, a partir da problematização do ensino de história e sociologia em diferentes contextos. A pertinência da conciliação entre as disciplinas História e Sociologia em uma mesma prática de ensino tem por base o fato de que, no plano da realidade, sociedade e história (objetos de estudo de tais disciplinas) constituem dimensões indissociáveis da vida humana. A organização das sociedades e sua transformação ao longo do tempo constituem um mesmo domínio a ser tornado inteligível pelo conhecimento humano e, em especial, a ser transmitido às gerações posteriores como legado educacional. Entretanto, "A separação institucionalizada das duas disciplinas acadêmicas e seus respectivos establishments reflete-se de maneira peculiar nas ideias correntes acerca da circunscrição de seus objetos de pesquisa e ensino. Tem-se frequentemente a impressão de que os seres humanos imaginam que os objetos das diferentes disciplinas acadêmicas, nesse caso história e sociedade, existem tão independentes uns dos outros como os departamentos de história e sociologia". (ELIAS, 2006:208) A especialização disciplinar deve ser pensada como resultado tanto da divisão do trabalho entre cientistas e estudiosos quanto das disputas internas próprias da organização universitária e das relações sociopolíticas que constituem o mundo acadêmico. Neste sentido, um plano de trabalho interdisciplinar visa, por pressuposto, as possibilidades de reintegração na dimensão do objeto de estudo e aprendizagem daquilo que as disciplinas acadêmicas arbitrariamente separaram. "Em outras palavras: a ideia hoje corrente da relação entre "história" e "sociedade" como dos objetos e domínios com existências independentes é uma projeção da organização social da aquisição de conhecimento nesse domínio e, como tal, um mito científico e ideológico". (ELIAS, 2006:208) A nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), proposta pelo Ministério da Educação, promoveu significativas modificações na estrutura curricular da educação básica. A BNCC propõe a integração

das disciplinas com a criação da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, no Ensino Médio. "A BNCC da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – integrada por Filosofia, Geografia, História e Sociologia – propõe a ampliação e o aprofundamento das aprendizagens essenciais desenvolvidas no Ensino Fundamental, sempre orientada para uma formação ética". (BRASIL, 2017). Como parte das categorias da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, espaço e tempo, têm sido abordados a partir perspectivas interdisciplinares. Destacamos neste subprojeto as compreensões históricas e sociológicas na articulação dessas duas categorias, para compreensão da vida em sociedade. Refletir sobre espaço e tempo é, portanto, fundamental para uma melhor análise de diferentes realidades sócio-históricas, valorizando os contextos em que os sujeitos delinham suas histórias. "Todavia, o lugar recebeu a marca do grupo, e vice-versa. Então, todas as ações do grupo podem se traduzir em termos espaciais, e o lugar ocupado por ele é somente a reunião de todos os termos". (HALBWACHS, 2013 :133) Para além de uma mera representação física, o espaço se torna um ambiente privilegiado que produz e consolida memórias ao longo do tempo. Ao considerarmos o espaço como parte fundamental na criação de memórias, temos que destacar sua importância na construção das redes de sociabilidade, articulando diferentes atores, no decorrer de suas experiências coletivas. Portanto, a partir dos conceitos de espaço, tempo e memória, pretendemos trabalhar questões comuns no ensino de história e sociologia, tais como: história local e regional, processos políticos e sociais em diferentes tempos, relações étnico-raciais, identidades e diferenças

### Justificativa

A relevância do presente projeto encontra-se na perceptiva da abordagem interdisciplinar entre história e sociologia, tendo como referência conceitos clássicos para o entendimento da vida em sociedade. A partir da própria realidade local, os estudantes terão oportunidade de perceber os complexos processos de construção das noções de espaço, tempo e memória, associados a perspectiva do ensino de história e sociologia em espaços de educação tradicionais, como as escolas, ou em espaços como os museus.

### Objetivo Geral

A partir do trabalho de observação dos espaços previamente escolhidos, promover, em parceria com os estudantes, o debate sobre a construção da noção de tempo, espaço e memória, em nossa região e sua relação com o ensino de história e sociologia.

### Objetivos Específicos

Orientar a formação inicial e continuada dos estudantes a partir da ênfase nas categorias “espaço, tempo e memória”, por meio de atividades teórico-práticas. Promover a abordagem interdisciplinar e transversal das categorias “espaço, tempo e memória” nos espaços de atuação dos estudantes. Mapeamento dos espaços de memória na cidade de Porto Seguro. Estimular a participação dos estudantes para que sejam protagonistas do processo de ensino-aprendizagem. Trabalhar os diferentes princípios que norteiam as categorias de “espaço, tempo e memória”, através das diferentes linguagens: científica, literária, audiovisual, musical, corporal, etc.

## Metodologia

Observação participante; Coleta de dados; Entrevista com os responsáveis pelos espaços de memória e com professores de história e sociologia da rede pública de Porto Seguro.

## Resultados esperados

Construção de um mapa de referência dos espaços de memória na cidade de Porto Seguro. Capacitação dos estudantes com ênfase na história e memória local. A partir da observação das abordagens sobre o ensino de história e sociologia, em diferentes espaços, proporcionar o desenvolvimento de ações pedagógicas que proponham práticas interdisciplinares voltadas para a construção de memória local. Desenvolvimento da capacidade de planejamento coletivo dos estudantes Socialização dos resultados obtidos no projeto com a participação dos estudantes em eventos acadêmicos e pedagógicos.

## Referências

Bane Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasil, 2017. BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Editora UNESP, 2002. HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. São Paulo: Vértice, 1990. LE GOFF, Jacques. Memória. In: História e memória. Campinas: Ed. UNICAMP, 1994. NOBERT, Elias. "conceitos sociológicos fundamentais". In: NEIBURG, Federico e WAIZBORT, Leopoldo (orgs.). Escritos & ensaios. Vol. 1: Estado, processo, opinião pública. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2006.