

## BANCO DE PROJETOS - EDITAL PROSIS 07/2018

A implementação das ações afirmativas na UFSB: o olhar dos estudantes egressos dos colégios universitários

### INFORMAÇÕES DO PROJETO

<b>Cód./ Nome do Projeto</b>	4 - A implementação das ações afirmativas na UFSB: o olhar dos estudantes egressos dos colégios universitários
<b>Área do Projeto</b>	Atividades acadêmicas (ensino/pesquisa/extensão) - ÊNFASE NA PESQUISA.
<b>Campus</b>	Jorge Amado
<b>Orientador</b>	Fabiana de Souza Costa
<b>E-mail</b>	fabiana.costa@ufsb.edu.br
<b>Supervisor 1</b>	Amanda Suelem Ferreira Bastos
<b>Supervisor 2</b>	
<b>Vagas</b>	4

### RESUMO

Este projeto de pesquisa tem por objetivo analisar os impactos das ações afirmativas na democratização do acesso à Educação Superior e permanência nas Instituições Federais de Educação Superior no Brasil, tendo como referência a Universidade Federal do Sul da Bahia - UFSB. Serão identificados os limites e as possibilidades enfrentados pelos alunos egressos da Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (CUNI), vinculados ao Campus Jorge Amado em Itabuna (Coaraci, Itabuna, Ibicaraí e Ilhéus). Para tanto, utilizaremos como amostra os estudantes que integralizaram o primeiro ciclo na UFSB em 2017/2018.

### ATIVIDADE-APRENDIZAGEM

Este projeto tem como expectativa atingir os seguintes objetivos:

- 1) realizar um mapeamento dos estudantes egressos dos CUNI's na UFSB e aplicar um questionário eletrônico onde iremos identificar, inicialmente, as possibilidades e limites desses estudantes ao longo de sua trajetória no primeiro ciclo.
- 2) realizar entrevistas semi-estruturadas com os estudantes para aprofundarmos as questões identificadas inicialmente através do questionário eletrônico.
- 3) propor ações institucionais e acadêmicas que possam ser adotadas no sentido de combater possíveis dificuldades na trajetória dos futuros estudantes que dos CUNI's.

A expectativa é que o estudante adquira conhecimentos e experiência com a pesquisa qualitativa, análise, interpretação de dados, elaboração de ferramentas de pesquisa e estudos bibliográficos sobre ações afirmativas e políticas públicas.

## **ATIVIDADE-SEMANAL**

Cronograma

Maio/Junho/2018

Reuniões de planejamento

Levantamento de dados institucionais

Pesquisa bibliográfica

Julho/Agosto/2018

Reuniões de planejamento

Elaboração do questionário eletrônico

Pesquisa bibliográfica

Setembro/Outubro/2018

Reuniões de planejamento

Aplicação do questionário eletrônico

Visita aos Colégios Universitários

Novembro/Dezembro/2018

Reuniões de planejamento

Análise preliminar dos dados

Identificação de categorias teóricas à partir das respostas

Pesquisa bibliográfica

Fevereiro/Março/2019

Reuniões de planejamento

Realização de entrevistas semi-estruturadas

Abril/Maio/2019

Reuniões de planejamento

Consolidação dos dados

Apresentação dos resultados da pesquisa

Publicação da pesquisa

Este projeto tem como expectativa atingir os seguintes objetivos:

- 1) realizar um mapeamento dos estudantes egressos dos CUNI's na UFSB e aplicar um questionário eletrônico onde iremos identificar, inicialmente, as possibilidades e limites desses estudantes ao longo de sua trajetória no primeiro ciclo.
- 2) realizar entrevistas semi-estruturadas com os estudantes para aprofundarmos as questões identificadas inicialmente através do questionário eletrônico.
- 3) propor ações institucionais e acadêmicas que possam ser adotadas no sentido de combater possíveis dificuldades na trajetória dos futuros estudantes que dos CUNI's.

A expectativa é que o estudante adquira conhecimentos e experiência com a pesquisa qualitativa, análise, interpretação de dados, elaboração de ferramentas de pesquisa e estudos bibliográficos sobre ações afirmativas e políticas públicas.

## INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA

### Introdução

Este projeto de pesquisa tem por objetivo analisar os impactos das ações afirmativas na democratização do acesso à Educação Superior e permanência nas Instituições Federais de Educação Superior no Brasil, tendo como referência a Universidade Federal do Sul da Bahia - UFSB. Serão identificados os limites e as possibilidades enfrentados pelos alunos egressos da Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (CUNI), vinculados ao Campus Jorge Amado em Itabuna (Coaraci, Itabuna, Ibicaraí e Ilhéus). Para tanto, utilizaremos como amostra os estudantes que integralizaram o primeiro ciclo na UFSB em 2017/2018.

Dentre os princípios da UFSB, previstos em seu Plano Orientador (2014), destacamos dois aspectos: 1) impacto social - da ampliação do acesso à educação superior, com integração social incluindo e destacando políticas de promoção de permanência e fomento ao sucesso na formação; 2) ressonância regional - maior cobertura geopolítica e rapidez de resposta na formação de graduados e pós-graduados, visando provocar efetivo impacto nos processos de desenvolvimento econômico, social e humano da Região. A articulação do impacto social e a ressonância regional com a adoção da política de cotas para alunos das escolas públicas da região de Itabuna significa a ampliação da expectativa acadêmica para uma ampla geração de jovens, que até então possuíam reduzidas oportunidades de acesso à Educação Superior.

A UFSB desde sua criação estabelece a reserva de vagas para os egressos do ensino médio em escola pública, incorporando o recorte étnico-racial equivalente à proporção censitária do Estado da Bahia, com metade das vagas destinadas a estudantes de famílias de baixa renda, conforme a legislação vigente. As cotas previstas nos câmpus são de 55% e na Rede CUNI, de 85%. Além disso, são disponibilizadas vagas supranumerárias por processo classificatório, tendo como referência a nota do ENEM, para estudantes das comunidades indígenas e quilombolas, egressos dos Complexos Integrados de Educação (CIE's) e população trans.

As políticas de ações afirmativas são mecanismos de que o Estado dispõe para repor e atenuar as desigualdades que marcam a sociedade brasileira no que se refere a oportunidades de acesso à Educação Superior de uma grande parcela da juventude, em especial, a juventude negra.

O acesso à Educação Superior é um direito social, e torna-se cada vez mais fator estratégico de desenvolvimento de uma nação como o Brasil no que se refere não somente aos aspectos econômicos, mas também, aos aspectos de elevação da escolaridade, de desenvolvimento cultural, de ampliação das oportunidades e do acesso equânime ao conhecimento pela juventude brasileira.

A Universidade tem um papel importante na redução das desigualdades regionais, e a UFSB têm como propósito a interiorização da Educação Superior, oferecendo oportunidades aos jovens residentes nos municípios da região do Sul da Bahia.

Segundo Boaventura (2008), as discriminações raciais ou étnicas devem ser confrontadas enquanto tal com programas de ação afirmativa (cotas e outras medidas) que devem visar, não só o acesso, como também o acompanhamento, sobretudo durante os primeiros anos onde são por vezes altas as taxas de abandono.

Este projeto de pesquisa tem como foco refletir sobre a importância em reduzir as desigualdades regionais no que se refere ao acesso à Educação Superior, realizando o acompanhamento, monitoramento e avaliação das ações afirmativas na UFSB, tendo por recorte a política de acesso através da Rede CUNI.

#### Justificativa

No Brasil, as políticas afirmativas se apresentam com mais destaque a partir de 1999, conforme Brandão (2005, p. 55), com a discussão no Senado Federal do Projeto de Lei nº 298/99, que previa a destinação de 50% do total de vagas nas universidades públicas para estudantes que cursaram todo o ensino fundamental e médio em escolas públicas. Como parte deste processo, inicia-se com mais destaque o debate em relação às cotas raciais no país. Em vários momentos, ao longo dessa discussão, surgiram polêmicas em torno das cotas raciais e cotas sociais, considerando a primeira uma reparação racial e a segunda uma reparação de segmentos excluídos socialmente.

No Brasil, conforme dados do IBGE (2012), 50,7% da população se declararam negros e pardos em 2010. A juventude negra e de baixa renda se constitui como um contingente considerável desse universo e ainda existe uma forte discriminação racial em nosso país. Além disso, o tema das políticas afirmativas está relacionado, principalmente, à necessidade de ampliação do acesso à Educação Superior aos segmentos da população, em especial, à juventude negra, até então, distantes dessa realidade.

Além do ideal de concretização da igualdade de oportunidades, figuraria entre os objetivos almejados com as políticas afirmativas o de induzir transformações de ordem cultural, pedagógica e psicológica, aptas a subtrair do imaginário coletivo a ideia de supremacia e de subordinação de uma raça em relação à outra. (GOMES, 2001, p. 44)

O sistema de cotas se configura como um dos mecanismos de garantia de acesso à Educação Superior, pois possibilita maior oportunidade aos jovens negros e de baixa renda, que são geralmente excluídos pelo sistema tradicional do vestibular, não pelo mérito, mas sim em função das dificuldades enfrentadas ao longo de sua trajetória educacional. A adoção do Sistema de Seleção Unificada - SiSU e o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM pela UFSB, contribuiu para que os alunos das escolas públicas da região tivessem mais oportunidades de acesso à Educação Superior, excluindo-se o processo tradicional do vestibular.

A ampliação do acesso à Educação Superior é cada vez mais necessária, e essa agenda precisa se tornar cada vez mais uma prioridade para garantir que cada vez mais os jovens possam ter acesso à Educação Superior, em especial os jovens que residem nas regiões mais afastadas do Brasil. Para tanto, a universidade precisa cumprir sua função social e estratégica na produção do conhecimento, no desenvolvimento de pesquisas e na aproximação cada vez maior com os segmentos excluídos do sistema educacional.

## **OBJETIVO GERAL**

Identificar os limites e as possibilidades enfrentados pelos alunos egressos da Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (CUNI), vinculados ao Campus Jorge Amado em Itabuna (Coaraci, Itabuna, Ibicaraí e Ilhéus). Para tanto, utilizaremos como amostra os estudantes que integralizaram o primeiro ciclo na UFSB em 2017/2018.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1) realizar um mapeamento dos estudantes egressos dos CUNI's na UFSB e aplicar um questionário eletrônico onde iremos identificar, inicialmente, as possibilidades e limites desses estudantes ao longo de sua trajetória no primeiro ciclo.

2) realizar entrevistas semi-estruturadas com os estudantes para aprofundarmos as questões identificadas inicialmente através do questionário eletrônico.

propor ações institucionais e acadêmicas que possam ser adotadas no sentido de combater possíveis dificuldades na trajetória dos futuros estudantes que dos CUNI's.

3) estabelecer ferramentas de acompanhamento dos estudantes dos CUNI's no que se refere à defasagem dos conteúdos e às possíveis dificuldades de acompanhamento dos Componentes Curriculares cursados na formação geral.

4) propor mecanismos de apoio acadêmico através de tutoria de alunos e professores direcionados aos estudantes que necessitem de acompanhamento.

## **METODOLOGIA**

### Metodologia

A pesquisa qualitativa se desenvolve num caminho marcado por reflexões e contradições na construção do conhecimento e na coleta das informações. Para Chizzotti (2006, p. 24), "todo pesquisador adota ou inventa um caminho de explicitação da realidade que investiga, ou da descoberta que realiza, guiado por um modo de conhecer essa realidade e de explorá-la, porque tem ou urde uma concepção do que é a realidade que investiga". Iremos traçar um caminho no sentido de conhecer melhor a realidade dos alunos cotistas e identificar de que forma esses estudantes se reconhecem como sujeitos usufruindo de uma política pública de acesso à Educação Superior. Quais as expectativas desses alunos em relação ao universo acadêmico?

Os sujeitos da pesquisa possuem uma vivência do tema a ser pesquisado. A pesquisa qualitativa é um processo de construção e interação entre o pesquisador e os pesquisados. Segundo Gamboa (2008), o objeto define o caminho a ser trilhado pelo pesquisador e não o contrário. Desta forma, para o autor "investigação significa a busca de algo a partir de vestígios. Como a investigação constitui um processo metódico, é importante assinalar que o método ou modo, ou caminho de se chegar ao objeto, o tipo de processo para chegar a ele é dado pelo tipo de objeto e não o contrário, como pode ser entendido quando o caminho ganha destaque, dado o êxito de certos métodos em certos campos, chegando a ser priorizado de tal maneira que o objeto fica descaracterizado ("desnaturalizado"), recortado ou enquadrado nos códigos restritos das metodologias" (GAMBOA, 2008, p. 25-26).

Ao pesquisador é requerida sensibilidade na análise dos dados, de forma a identificar informações dos sujeitos dentro de uma perspectiva subjetiva, o que demanda interpretação dos dados obtidos. Conforme Dione e Laville (1999, p. 173), isso requer também por parte do

pesquisador a “necessidade de uma tradução que assegure a passagem da linguagem abstrata do conceito para a linguagem concreta da observação empírica, a fim de que se saiba o que pesquisar e o que selecionar como informações ao conduzir o estudo”.

Após análise dos dados, iremos destacar um conjunto de categorias, tendo como referência a relevância, constância, convergências e divergências dos temas que surgiram. Reuniremos, assim, um conjunto de indicadores que “deve permitir mais do que um simples acúmulo de informação, mas conduzir a categorizações de pessoas ou objetos em função da característica do conceito que ele concretiza” (DIONE; LAVILLE, 1999, p. 174).

Esta pesquisa tem por intenção apresentar uma singela contribuição ao debate sobre a importância de uma política pública de acesso à Educação Superior. Temos clareza dos imensos desafios educacionais na região Sul e Extremo Sul da Bahia, e sabemos que esses desafios estão longe de serem superados.

O acesso à universidade para uma grande parcela da juventude é um processo de superação constante de barreiras, que começa desde a conclusão do ensino médio, e todas as limitações pelas quais passam, e a concorrência em disputar vagas na Educação Superior. Mesmo com a evolução da oferta de vagas nos últimos anos, o Brasil ainda não consegue atender toda a demanda de acesso à universidade. Para além do acesso, é preciso também garantir a permanência.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

### **Considerações**

As políticas públicas de acesso à educação e a implantação de ações que ofereçam oportunidades aos jovens, representam um desafio cada vez mais presente em nosso País e em nossa região. Devemos assumir o consenso e “eleger a educação como o fator estratégico de desenvolvimento do país. Isto é: o ponto de partida do desenvolvimento do país será o investimento maciço na educação, o que implica carrear para ela todos os recursos disponíveis” (SAVIANI, 2010, p. 262).

É necessário que o Estado assuma a educação como prioridade e estabeleça ações no sentido de possibilitar a juventude brasileira oportunidades de acesso à Educação Superior de qualidade. Além disso, a Universidade precisa estar articulada com as demandas da sociedade numa perspectiva de contribuir para a superação das desigualdades sociais.

O desenvolvimento desta pesquisa será uma contribuição ao processo de consolidação das ações afirmativas na UFSB. A democratização do acesso à Educação Superior e a garantia de permanência dos alunos até a conclusão dos ciclos dependerá de políticas institucionais que permitam a esses alunos ter um acompanhamento e atenção permanente no desenvolvimento acadêmico e no processo de ensino-aprendizagem.

A trajetória desta pesquisa estará sujeita a ajustes e redefinições conforme o processo de desenvolvimento e diálogo com os sujeitos pesquisados, tendo por referência sempre a perspectiva prevista na Carta de Fundação da UFSB, que tem por missão “produzir e compartilhar conhecimentos, saberes e práticas, formando cidadãos, profissionais e intelectuais dotados de consciência crítica e responsabilidade social”.

Enquanto docentes e pesquisadores/as, devemos sempre reafirmar nosso engajamento com a transformação das realidades econômica, social e política de nossa região Sul e Extremo Sul da Bahia e a Educação Superior é nossa ferramenta de trabalho.

## REFERÊNCIAS

Referências Bibliográficas:

- AGOSTINHO, Luis Otávio Vicenzi; FILHO, Vladimir Brega. Por um olhar democrático às ações afirmativas. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos/INEP. v. 92, n. 232, 2011, p. 455-476.
- BRANDÃO, Carlos da Fonseca. As cotas na universidade pública brasileira: será esse o caminho? Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
- CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 2005.
- \_\_\_\_\_. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.
- DIONE, Jean; LAVILLE, Christian. A Construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2008.
- GOMES, Joaquim B. Barbosa. Ação afirmativa & princípio constitucional da igualdade: o direito como instrumento de transformação social. A experiência dos EUA. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.
- SANTOS, Boaventura de Sousa; ALMEIDA FILHO, Naomar. A Universidade no Século XXI: Para uma Universidade Nova. Coimbra, 2008.
- Universidade Federal do Sul da Bahia. Plano Orientador. Itabuna/Porto Seguro/Teixeira de Freitas, Bahia, 2014.