

# PDU

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE**

**Institutos de Humanidades, Artes e Ciências - IHAC  
Campus Sosígenes Costa**

Porto Seguro, agosto de 2022

Reitora da UFSB

Profa. Dra. Joana Angélica Guimarães

Vice-Reitor da UFSB

Prof. Dr. Francisco José Gomes Mesquita

Pró-Reitor de Gestão Acadêmica

Prof. Dr. Francesco Lanciotti Junior

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Dr. Francisco José Gomes Mesquita

Pró-Reitora de Extensão e Cultura

Profa. Dra. Lílian Reichert Coelho

Pró-Reitor de Tecnologia da Informação e Comunicação

Prof. Dr. Fabrício Luchesi Forgerini

Pró-Reitor de Ações Afirmativas

Prof. Dr. Sandro Augusto Silva

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Rogério Hermida Quintella

Pró-Reitora de Gestão para Pessoas

Cláudia Denise da Silveira Tôndolo

Decanato do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC) - Campus Sosígenes Costa

Decano: Prof. Dr. Francisco de Assis Nascimento Jr.

Vice-decana: Prof. Dra. Eliana Póvoas Estrela Brito

Equipe Técnica de elaboração deste Plano de Desenvolvimento da Unidade

*Servidores docentes:*

Ana Cristina Santos Peixoto – Matrícula SIAPE 1149021

Angela Maria Garcia – Matrícula SIAPE 1694002

Eliana Póvoas Estrela Brito – Matrícula SIAPE 1218431

Francisco de Assis Nascimento Junior – Matrícula SIAPE 1085938

Marcos Vinicius Fernandes Calazans – Matrícula SIAPE 1233581

Mario Marques da Silva Jr. – Matrícula SIAPE 3044886

Pamela Peregrino da Cruz – Matrícula SIAPE 3089723

*Representante dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(as):*

Zenilton Gondim Silva

*Representante discente:*

Caroliny Jesus Souza

## Sumário

---

Lista de Figuras, Quadros e Tabelas.....	4
Figuras.....	4
Quadros.....	5
Tabelas.....	6
Lista de Siglas e Abreviaturas.....	7
Apresentação.....	9
SOBRE A UFSB.....	11
O IHAC-CSC.....	12
Breve Histórico.....	12
Missão da Unidade.....	15
Visão da Unidade.....	15
Valores da Unidade.....	15
A Gestão dos Colégios Universitários.....	16
Projetos de extensão.....	16
Convênios com secretarias de educação municipais.....	20
Infraestrutura Física.....	21
Organização Administrativa.....	23
Licenciaturas Interdisciplinares.....	26
Bacharelados Interdisciplinares.....	27
Pós-graduação Stricto Sensu.....	28
Pós-graduação Lato Sensu.....	29
Perfil do Corpo Técnico.....	30
Perfil do Corpo Docente.....	31
Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos.....	34
Perfil do Corpo Discente.....	34
Projetos, Grupos de pesquisa e Programas.....	42
Programas Institucionais de Formação de Professores: PIBID e Residência Pedagógica....	44
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).....	44
Projeto Institucional da Residência Pedagógica.....	45
Plano de Ação, Indicadores e Metas.....	46
Avaliação do PDU.....	58
Bibliografia.....	59

## Lista de Figuras, Quadros e Tabelas

---

### Figuras

Figura 1- Mapa de localização do Campus Sosígenes Costa (CSC em Porto Seguro (BA)).....	21
Figura 2- Foto da entrada do Campus Sosígenes Costa .....	22
Figura 3- Planta do Campus Sosígenes Costa- UFSB .....	22
Figura 4- Organograma do Instituto de Humanidades Artes e Ciências-CSC .....	24
Figura 5- Quantitativo de discentes por ano que ingressaram nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares da UFSB por ano no IHAC-CSC .....	35
Figura 6- Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias do IHAC-CSC .....	36
Figura 7 - Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias do IHAC-CSC .....	36
Figura 8 - Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias do IHAC-CSC.....	36
Figura 9 - Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias do IHAC-CSC .....	37
Figura 10 - Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias do IHAC-CSC .....	37
Figura 11- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LI ARTES do IHAC-CSC .....	38
Figura 12- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LICNT do IHAC-CSC .....	39
Figura 13- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LICHS do IHAC-CSC .....	39
Figura 14- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LILT do IHAC-CSC .....	40
Figura 15- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LIMCT do IHAC-CSC .....	40

## Quadros

---

Quadro 1- Projetos de extensão no âmbito do IHAC-CSC (2021-2023) .....	16
Quadro 2- Convênios firmados com secretarias de educação municipais da região de abrangência da UFSB- Campus Sosígenes Costa .....	20
Quadro 3- Quadro de docentes com lotação em outras unidades acadêmicas que colaboram em atividades de ensino, pesquisa e extensão do IHAC-CSC .....	31
Quadro 4- Carência de profissionais docentes no IHAC-CSC, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais irão colaborar .....	33
Quadro 10- Matriz FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças) do IHAC-CSC para o período de 2023-2024.....	49
Quadro 11- Temas e objetivos estratégicos do PDI da UFSB que subsidiaram o plano de ação no PDU do IHAC-CSC .....	51
Quadro 12- Painel de Ações, Indicadores e Metas do IHAC-CSC .....	52

## Tabelas

---

Tabela 1- Conceitos atribuídos pelo MEC a cada LI oferecida pelo IHAC-CSC.....	27
Tabela 2- Carga horária somente em atividades de ensino nos dois semestres de 2022 para o IHAC-CSC retirada do relatório de carga horária docente por unidade do SIGAA .....	32
Tabela 3- Relação quantidade de professores e carga horária em atividades de ensino no IHAC-CSC .....	32
Tabela 4- Quantitativo de discentes dos cursos do IHAC-CSC que colaram grau até o quadrimestre 2022.3.....	41
Tabela 5- Número de projetos de pesquisa aprovados na congregação do IHAC-CSC, de 2015 a julho de 2021 .....	42
Tabela 6- Quantitativo de ações de extensão homologadas no IHAC-CSC no período de 2015 a agosto de 2021.....	43

## Lista de Siglas e Abreviaturas

---

BI: Bacharelado(s) Interdisciplinar(es)  
BIS: Bacharelado Interdisciplinar em Saúde  
CC: Componente(s) Curricular(es)  
CFAC: Centro de Formação em Artes e Comunicação  
CFCAm: Centro de Formação em Ciências Ambientais  
CFCHS: Centro de Formação em Ciências Humanas e Sociais  
CJA: Campus Jorge Amado da UFSB (Itabuna)  
CONSUNI: Conselho Universitário da UFSB  
CPF: Campus Paulo Freire da UFSB (Teixeira de Freitas)  
CSC: Campus Sosígenes Costa da UFSB (Porto Seguro)  
CUNI: Colégio(s) Universitário(s) da Rede Anísio Teixeira  
DE: Dedicção exclusiva  
DINFRA: Diretoria de Infraestrutura  
FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças  
GT: Grupo(s) de Trabalho  
IHAC-CSC: Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa;  
LI: Licenciatura(s) Interdisciplinar(es)  
LIAT: Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas tecnologias  
LICNT: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas tecnologias  
LICHS: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas tecnologias  
LILT: Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas tecnologias  
LIMCT: Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas tecnologias  
MEC: Ministério da Educação  
NDE: Núcleo(s) Docente Estruturante(s)  
PcD: Pessoa(s) com Deficiência  
PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional  
PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade  
PIBID: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência  
PPC: Projeto Pedagógico de Curso

PROGEAC: Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica

PROTIC: Pró-Reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação

RP: Residência Pedagógica

SEC: Secretaria da Educação do Estado da Bahia

SIG: Sistema Integrado de Gestão

SiSU: Sistema Unificado de Seleção Unificada

SWOT: *Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats*

TAE: Técnicos(as) Administrativos(as) em Educação

UBS: Unidade Básica de Saúde

UFSB: Universidade Federal do Sul da Bahia

UPA: Unidade de Pronto Atendimento



## Apresentação

---

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências localizado no campus Sosígenes Costa (CSC), no município de Porto Seguro, Bahia.

O PDU é, segundo o Manual da Diretoria de Planejamento (DIRPLAN) da antiga Pró-Reitoria de Planejamento e Administração da UFSB (2021), um instrumento de planejamento com a finalidade de promover o desdobramento da estratégia definida no PDI no nível tático e operacional, auxiliando o desenvolvimento da unidade para o alcance dos resultados indicando como esta pretende contribuir para a consecução dos planos, objetivos e metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (PDI).

O PDU é também um instrumento de gestão no qual cada unidade acadêmica define a missão, a visão, os valores/princípios, apresenta as expectativas para o futuro próximo e propõe ações e metas para o período de vigência de dois anos. Para o planejamento de uma boa gestão na unidade acadêmica é preciso integrar o planejamento e o orçamento da Universidade, com o desdobramento dos objetivos estratégicos da Instituição no nível de ações e atividades a serem desenvolvidas em suas unidades gestoras.

Este planejamento se refere às ações a serem implementadas no biênio 2023-2024. A intenção é que este documento norteie os esforços e anseios desta unidade acadêmica em convergência com as metas estabelecidas no PDI/UFSB quadriênio 2020-2024. Estrategicamente, o Plano de Ação também contemplará os Temas e Objetivos Estratégicos do PDI da UFSB 2020-2024 (conforme Anexo 1, p. 143-162) exequíveis no período de dois anos.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU aqui apresentado consiste em um documento em que é definida a missão e a visão do Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa enquanto Unidade Acadêmica da UFSB. O campus correspondente, em homenagem ao poeta Sosígenes Costa, situa-se no território de identidade Costa do Descobrimento, desenvolvendo os objetivos

estratégicos e propondo indicadores para apontar o alcance das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), de acordo com suas especificidades.

O PDU do IHAC-CSC tem como premissa traduzir os objetivos estratégicos do PDI-UFSB vigente, através de ações e metas factíveis para os anos de 2023-2024, no qual se estabelece uma visão de longo prazo sobre qual ponto a unidade deseja chegar, planejamento das ações necessárias para alcançá-lo e como busca ser reconhecida ao final deste período. Tal planejamento levou em consideração os princípios e valores da UFSB, estabelecidos em sua Carta de Fundação, no Estatuto e em seu PDI.

O PDU do IHAC-CSC está em consonância com os princípios e valores da Universidade Federal do Sul da Bahia, expostos na Carta de Fundação, no Estatuto (Resolução UFSB nº 16/2020) e Regimento Geral da Instituição (Resolução UFSB nº 22/2021).

## SOBRE A UFSB

---

A Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) foi criada pela Lei 12.818 de 5 de junho de 2013, com o objetivo de oferecer ensino superior, desenvolver pesquisas nas distintas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inclusão regional mediante atuação *multicampi*. Teve o seu primeiro ingresso de alunos em agosto de 2014, sendo a primeira Universidade Federal no Sul e Extremo Sul Baiano.

A UFSB está se consolidando como um importante polo de transformação econômica e social para essa região tendo como suas premissas a sustentabilidade e inclusão social, a fim de concretizar o seu papel como motor de desenvolvimento regional.

A estrutura da UFSB é composta, de acordo com sua Carta de Fundação e Estatuto vigentes, pelo: Conselho Universitário, Conselho Estratégico Social, Reitoria, Unidades Universitárias, Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) e demais órgãos complementares (Resolução UFSB Nº 16/2020).

As Unidades Universitárias, dentre as quais se incluem os Institutos de Humanidades, Artes e Ciências, são responsáveis pela gestão dos cursos de graduação (1º e 2º ciclos) e pós-graduação (3º ciclo) e são instrumentos de articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão que envolvam a presença da UFSB nos territórios de atuação institucional.

### Breve Histórico

O Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa (IHAC-CSC) da Universidade Federal do Sul da Bahia, situado em Porto Seguro, foi instituído através da Carta de Fundação da Universidade, sendo concebido originalmente e tendo abrigado, até 2019, todos os cursos de 1º ciclo do regime de formação: Bacharelados Interdisciplinares (BIs) e Licenciaturas Interdisciplinares (LIs). O IHAC-CSC iniciou suas atividades em 08/09/2014, tendo sido a primeira unidade acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia. Até o presente momento, sua gestão foi realizada pelo decanato através dos(as) seguintes docentes:

- Profa. Dra. Sílvia La Regina - Decana *Pro Tempore* de 09/2013 a 09/2014
  - Vice-decano - Não havia
- Prof. Dr. Jorge Antônio Silva Costa - Decano *Pro Tempore* de 09/2014 a 05/2015
  - Vice-decano - Prof. Dr. Sérgio Barbosa de Cerqueda
- Prof. Dr. Rogério Ferreira - Decano *Pro Tempore* de 05/2015 a 07/2017
  - Vice-decana - Profa. Dra. Rosângela Pereira de Tugny
- Prof. Dr. Marcos Eduardo Cordeiro Bernardes - Decano de 07/2017 a 08/2021
  - Vice-decana - Profa. Dra. Angela Maria Garcia
- Profa. Dra. Maria do Carmo Rebouças dos Santos - Decana de 08/2021 a 05/2022
  - Vice-decano - Prof. Dr. Francisco de Assis Nascimento Jr.
- Prof. Dr. Francisco de Assis Nascimento Jr. - Decano de 08/2022 até presente data
  - Vice- Decana - Profa. Dra. Eliana Póvoas Pereira Brito

O IHAC-CSC iniciou seus trabalhos conjuntamente com a Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) no território de identidade Costa do Descobrimento da Bahia, estes então sob a coordenação do Vice-decanato. No primeiro ano, foram iniciados os trabalhos no Colégio Universitário de Porto Seguro, sob a coordenação do Prof. Sérgio Cerqueda.

Os CUNIs estão implantados em instalações da rede estadual de ensino médio, por meio de convênio assinado entre a UFSB e o Governo do Estado da Bahia, e tem o objetivo de ampliar a inclusão social por meio do ingresso na educação superior. Funcionam geralmente em turno noturno, com algumas unidades operando também no vespertino.

Atualmente, o Campus Sosígenes Costa da UFSB mantém os Colégios Universitários nos municípios de Porto Seguro, Santa Cruz Cabrália e Eunápolis, respectivamente em:

- **Porto Seguro**  
Complexo Integrado de Educação de Porto Seguro  
R. Gen. Freitas, 57 - Centro, Porto Seguro - BA, 45810-000
- **Santa Cruz Cabrália**  
Colégio Estadual Terezinha Scaramussa  
Praça Terezinha Scaramussa - Centro, Santa Cruz Cabrália - BA, 45807-000
- **Eunápolis**  
Complexo Integrado de Educação de Eunápolis  
R. Paulino Mendes Lima, 674 - Centro, Eunápolis - BA, 45825-000

Após efetivação da reestruturação acadêmico-administrativa da Universidade, a maioria dos BIs foi vinculada a Centros de Formação, permanecendo sob a gestão do IHAC-CSC todas as Lis ofertadas no campus, além do BIS - que teve a entrada de estudantes suspensa e se encontra em processo de extinção. Ademais, permaneceu no IHAC o Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-raciais (PPGER).

Desta forma, o IHAC passou por redirecionamento do seu perfil, com maior ênfase e vínculo com a formação inicial e continuada de professores(as) e a responsabilidade institucional com a Educação Básica, já demarcada anteriormente pela gestão local dos Colégios Universitários (CUNIs) e dos Complexos Integrados (CIEs).

Os CIEs, que são projetos que preveem oferta de educação integral em tempo integral, com forte articulação entre Universidade e Educação Básica, contam com uma coordenação de práticas pedagógicas, cuja principal função é estabelecer um diálogo entre a escola pública e a universidade, fomentando ações de formação dos professores e estudantes da Educação Básica e dos estudantes das Licenciaturas Interdisciplinares da UFSB, por meio de projetos de docentes da Universidade e da escola. Atualmente, atua nesta função de coordenação de práticas, no CIEPS, a professora Elaine Santos Dias.

Para mais informações sobre as ações desenvolvidas por cada IHAC da UFSB, recomenda-se a leitura do documento intitulado **“Diagnóstico e Proposta de Planejamento dos Institutos de Humanidades, Artes e Ciências da UFSB”**, disponível em [https://ufsb.edu.br/ihac/images/Relatorios\\_Gestao\\_IHAC-CSC/Diagnstico-e-Proposta--IHACs-CJA-CPF-CSC.pdf](https://ufsb.edu.br/ihac/images/Relatorios_Gestao_IHAC-CSC/Diagnstico-e-Proposta--IHACs-CJA-CPF-CSC.pdf).

## Missão da Unidade

Promover a formação interdisciplinar inicial e continuada de professoras/es nas grandes áreas de Educação, Ensino, Artes, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais, Linguagens e Matemática e Computação em todos os níveis, contribuindo para uma educação pública de qualidade em uma relação articulada entre universidade e as redes de ensino público, em prol do desenvolvimento de seu território de abrangência, no tripé ensino, pesquisa e extensão. Prestar com excelência e primor as ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO buscando sempre contribuir para a melhoria contínua da educação na região do NRE 27.

## Visão da Unidade

Consolidar-se e ser reconhecida como uma Unidade Acadêmica de excelência, com foco na formação profissional de graduação e pós-graduação, interdisciplinar e intercultural, integrada à Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários e aos Complexos Integrados de Educação de sua área de abrangência. Tornar-se Referência de Excelência em EDUCAÇÃO e FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES na região NE, buscando sempre a melhoria contínua nas situações de ensino/aprendizagem.

## Valores da Unidade

Os valores do IHAC-CSC se alinham aos compromissos assumidos pela UFSB em sua Carta de Fundação e que são verificados no seu Plano de Desenvolvimento Institucional para o quadriênio 2020-2024: primar pela qualidade de vida e aprimoramento pessoal, técnico e profissional constante de docentes, discentes e técnicos educacionais, na busca das competências necessárias ao trabalho executado, com alinhamento da gestão acadêmica e pedagógica com a diversidade e as políticas afirmativas da universidade para a inclusão social, étnico-racial de pessoas marginalizadas, em situação de risco, e/ou que tenham seu direito de acesso à educação cerceados pela sociedade.

## A Gestão dos Colégios Universitários

Desde 11 de agosto de 2021, a Rede CUNI da UFSB passou a ter sua coordenação centralizada, sendo sua gestão assumida pela professora Caroline Caputo (CPF), que substituiu a professora Ângela Maria Garcia (IHAC-CSC) na coordenação dos CUNIs no território de abrangência do IHAC-CSC.

### Projetos de extensão

O Decanato do IHAC-CSC tem se dedicado a articular ações e propostas que deem sentido e efetividade ao tripé ensino-pesquisa-extensão em seu campo de atuação. Registradas no Sistema de Gestão Acadêmica, as ações são apresentadas no Quadro 1, que também descreve seu tipo de desenvolvimento, o ano de cadastro/vigência e os responsáveis pela execução. De forma geral, foram formalizados os seguintes quantitativos de projetos de extensão no IHAC-CSC: em 2015, não foram encontrados registros em atas ou no sítio eletrônico da UFSB; 04 (2016); 03 (2017); 13 (2018); 15 (2019); 16 (2020); 43 (2021) e 76 em 2022. Já quanto a ações/projetos/programas de extensão, foram identificados os seguintes resultados já apresentados no PDU anterior: 02 (2015); 08 (2016); 03 (2017); 23 (2018); 17 (2019); 56 (2020). A partir de 2021, tivemos 42 (2021), 72 (2022) e 11 programas de extensão implementados pelo IHAC-CSC até o presente momento em 2023.

Quadro 1- Projetos de extensão no âmbito do IHAC-CSC (2021-2023)



Ano	Título
2023	XI ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS)
2023	V ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: contextos de formação, políticas e práticas de educação inclusiva (GEPEEI)
2023	Mini curso Candomblé como Conexão Afro-Atlântica Segundo a tradição Yoruba (Nação Keto)
2023	ESTUDOS SOBRE A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA
2023	PodcastIncluir
2023	IV ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: contextos de formação, políticas e práticas de educação inclusiva (GEPEEI)
2023	VIII ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS)
2023	História do ambientalismo no mundo
2023	1ª edição do Curso de Extensão – Interculturalidade e Articulação de Saberes em Saúde Indígena Pataxó no contexto do Polo Base de Porto Seguro, DSEI Bahia.
2023	VII ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS)
2023	III ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: contextos de formação, políticas e práticas de educação inclusiva (GEPEEI)
2022	II ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: contextos de formação, políticas e práticas de educação inclusiva (GEPEEI)
2022	Visita da Escola Municipal do Cambolo ao Jardim Botânico FLORAS
2022	Visita do Centro Educacional Arraial D'Ajuda ao Jardim Botânico FLORAS
2022	PROGRAMA PERMANENTE DE EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA
2022	PROGRAMA PERMANENTE DE EXTENSÃO EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO: CINE DEBATE DO FILME “CODA - NO RITMO DO CORAÇÃO”
2022	Visitação ao Jardim Botânico FLORAS do Centro Educacional Arraial D'Ajuda
2022	I ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: contextos de formação, políticas e práticas de educação inclusiva (GEPEEI) - Tema: Educação especial e inclusiva: histórico, políticas e práticas
2022	Ciclo de Debates em PICS
2022	Curso de Auriculoterapia Básica
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO: CINE DEBATE DO FILME “O MILAGRE DE ANNE SULLIVAN”.
2022	VI ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS) - Tema: Fonética e fonologia da Libras
2022	Laboratório de Práticas Integrativas e Complementares em Saúde
2022	II Ciclo de Encontros em História do Direito
2022	Programa Jardim Botânico FLORAS
2022	Visitação ao Jardim Botânico FLORAS: Escola Victurino da Purificação Figueiredo, Município de Santa Cruz Cabrália
2022	CURSO DE INTRODUÇÃO AO SISTEMA DE ESCRITA DA LIBRAS (SIGNWRITING): prática de leitura e de escrita por meio da plataforma signpudle
2022	RESIDÊNCIA DE MESTRAS E MESTRES DE COMUNIDADES TRADICIONAIS NO CFAC: ATELIÊ DE CERÂMICA COM OITI PATAXÓ (FERNANDO SANTANA CARVALHO)b
2021	COLETÂNEA "EXTENSÃO NA UFSB"
2022	Rodas de conversa: Diálogos abertos no Colégio Estadual de Porto Seguro - CEPS
2022	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: contextos de formação, políticas e práticas de educação inclusiva (GEPEEI)
2022	LABORATÓRIO DE LIBRAS E SURDEZ (LabLibras)
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO: CINE DEBATE DO FILME “LÁGRIMAS DO SILÊNCIO”
2022	V ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS) - Tema: Introdução ao sistema de escrita da Libras (SignWriting)
2022	A ciência envolvida no processo de criação de jogos eletrônicos.
2022	Visitação ao Jardim Botânico FLORAS: Escola Victurino da Purificação Figueiredo, Município de Santa Cruz Cabrália
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO: CINE DEBATE DO FILME “DEPOIS DO SILÊNCIO”
2022	IV ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS) - Tema: Os aspectos linguísticos da Libras
2022	CURSO INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)
2022	Serviço de Assessoria Jurídica Popular aos Povos e Organizações Indígenas e Tradicionais do Extremo Sul da Bahia (SAJU-POIT-UFSB)
2022	OSCs - Organizações da Sociedade Civil: constituição e gestão
2022	O PLÁGIO ACADÊMICO: categorizações e consequências legais
2022	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)
2022	A Areiateca, um kit pedagógico de apoio ao ensino de ciências
2022	Desenvolvimento de Tecnologia Social para o direcionamento de ações de controle de arboviroses em cidades atingidas pelas enchentes no Sul da Bahia
2022	Areiateca – um kit pedagógico de apoio ao ensino de ciências
2022	Projeto Imagina! Oficinas
2022	Educação em Direitos: universidade e(m) comunidade (2ª edição)
2022	Meliponário: um espaço de educação não formal dentro do Jardim Botânico FLORAS no Campus Sosígenes Costa da UFSB
2022	Apresentando a universidade a estudantes do 3º Ano do Ensino Médio

2022	Herbário Professor Geraldo (GCPP): experiências interativas com as plantas da Mata Atlântica para aproximar a academia e a sociedade
2022	Herbário Professor Geraldo (GCPP): experiências interativas com as plantas da Mata Atlântica para aproximar a academia e a sociedade
2022	I ENCONTRO DO PROGRAMA DO CURSINHO PRÉ-UNIVERSITÁRIO DA UFSB
2022	III ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS) - Tema: a importância da Literatura Surda para o processo de ensino e aprendizagem da criança surda
2022	Semeando Conhecimento através do Jardim Botânico da Floresta Atlântica Sul baiana (JBFLORES)
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO: CINE DEBATE DO FILME “A FAMÍLIA BÉLIER”
2022	Trocas de saberes e sementes Terra Vista - Tikmu un _Maxakali Projeto piloto de intercâmbio e formação em agroecologia
2022	II ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS) - Tema: Educação bilíngue de/para estudantes surdos
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO: CINE DEBATE FILME “FILHOS DO SILÊNCIO”
2022	Racismo religioso nas escolas
2022	Imagina! Oficinas
2022	IV F. EST. A - Festival Estudantil de Audiovisual
2022	O USO DE BLOG EM CONTEXTO REAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS
2022	Sensibilizando professores da educação básica para o combate ao lixo marinho no Sul da Bahia
2022	Exposição de ciências UFSB na semana do Meio Ambiente
2022	UFSB NO AR
2022	I ENCONTRO DO GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS) - Tema: Aquisição da linguagem por pessoa surda
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO: CINE DEBATE DO FILME “HEAR-ME”
2022	PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM ANTIRRACISMO NO ENSINO DE LÍNGUAS
2022	GRUPO DE ESTUDOS EM LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA (GELIS)
2022	SEMINÁRIO EM COMEMORAÇÃO AOS 20 ANOS DA LEI DE LIBRAS (Lei nº 10.436/2002): questões legais e políticas
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO: Cine debate do filme "E o seu nome é Jonas"
2022	II ENCONTRO – DESAFIOS DA ATUAÇÃO DO TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS/LÍNGUA PORTUGUESA: refletindo a partir das práticas
2022	CINEMA COMENTADO – SURDEZ EM FOCO
2022	Apoio consultivo ambiental à comunidade de Arraial D'Ajuda: a questão da Trilha Ecológica
2022	Canal do YouTube: OBSERVATÓRIO INCLUSIVO UFSB
2022	Desenvolvimento de Tecnologia Social para o direcionamento de ações de controle de arboviroses por comunidades e poder público em cidades atingidas pelas enchentes no Sul da Bahia
2022	PROGRAMA JORNADA NOVEMBRO NEGRO
2022	CAFÉ COM LIBRAS: O USO DE EXPRESSÕES NÃO MANUAIS NAS LÍNGUAS DE SINAIS
2022	Jornada do Novembro Negro IV
2021	I Ciclo de Encontros em História do Direito
2022	Projeto de Extensão Construção do Museu Indígena Pataxó de Coroa Vermelha
2021	Mesa-Redonda - A DIFERENÇA NÃO É UM DEFEITO: POR UMA SOCIEDADE ANTICAPACITISTA
2021	Trocas de saberes e sementes Terra Vista - Tikmũ'ün _Maxakali Projeto piloto de intercâmbio e formação em agroecologia
2021	OFICINA: IMERSÃO NA LIBRAS
2021	Pedagogia do Hip Hop - Democratizando a Lei Municipal nº 1629/2021
2021	DESSENDANDO OS SEGREDOS PARA UMA APRESENTAÇÃO DE SEMINÁRIO BEM-SUCEDIDA
2021	PLÁGIO ACADÊMICO E SUAS IMPLICAÇÕES NO CONTEXTO LEGAL
2021	BLOG – LIBRAS: UMA LÍNGUA QUE SE VÊ
2021	BLOG – LIBRAS: UMA LÍNGUA QUE SE VÊ
2021	EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
2021	I ENCONTRO – DESAFIOS DA ATUAÇÃO DO TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS/LÍNGUA PORTUGUESA: REFLETINDO A PARTIR DAS PRÁTICAS
2021	As teorias econômicas e o princípio do poluidor-pagador.
2021	Formação Docente: Currículo e Ações Pedagógicas
2021	Ciclo de Palestras Educação Ambiental e Direitos Humanos: Diálogos Possíveis
2021	CAFÉ COM LIBRAS: Os parâmetros da Libras
2021	Sistema tributário nacional e a possibilidade de tributação ambiental no Brasil
2021	III Ciclo de debates sobre ensino e educação étnico-raciais
2022	II Festival de Escrevivências da UFSB
2021	Que abelha é essa no seu quintal? Diversidade de abelhas sem ferrão em áreas urbanas de Porto Seguro, BA
2021	Câmara Municipal de Porto Seguro e UFSB: formação conjunta em fundamentos constitucionais, legislativo e políticas públicas participativas
2021	Porto Seguro Composta
2021	F. EST. A - Festival Estudantil de Audiovisual - Edição Online
2021	Zoologia na rede
2021	Apoio à comunidade de barqueiros de Arraial D'Ajuda: levantamentos batimétricos

<b>2021</b>	Curso de Extensão em Tectônica e Relevo Oceânico
<b>2021</b>	Pint of Science - Porto Seguro
<b>2021</b>	Ciclo de Oficinas da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Campus Sosígenes Costa
<b>2021</b>	Ciclo de Oficinas da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Campus Sosígenes Costa
<b>2021</b>	Tributação Ambiental em Porto Seguro/BA
<b>2021</b>	APRENDENDO A ELABORAR ARTIGO CIENTÍFICO - ENCONTRO FORMATIVO
<b>2021</b>	Treinamento básico em gestor de referências Mendeley/Elsevier.
<b>2021</b>	CONTAR MAIS UMA HISTÓRIA: BIBLIOTECAS COMUNITÁRIAS E A EXPANSÃO DAS COMUNIDADES LEITORAS
<b>2021</b>	ENCONTRO FORMATIVO - APRENDENDO A ELABORAR ARTIGO CIENTÍFICO
<b>2021</b>	A responsabilidade civil ambiental nas decisões judiciais das ações civis públicas sobre as barracas de praia em Porto Seguro/BA.
<b>2021</b>	Logística reversa e Associações de catadores
<b>2021</b>	BLOG - EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA EM PAUTA
<b>2021</b>	Emancipação Sustentável ou obsolescência humana em uma sociedade Lixo Zero
<b>2021</b>	O Novo Código Florestal, a Lei da Mata Atlântica e as Propriedades Rurais no Extremo Sul da Bahia
<b>2021</b>	BLOG - Libras: UMA LÍNGUA QUE SE VÊ
<b>2021</b>	SEMINÁRIO EM COMEMORAÇÃO AOS 19 ANOS DA LEI DE LIBRAS (LEI N° 10.436/2002)
<b>2021</b>	Tecnologias audiovisuais na divulgação e ensino das Ciências da Terra

## Convênios com secretarias de educação municipais

Ao longo do último biênio foram firmados Convênios com o Município de Porto Seguro para oferta de estágios obrigatórios a estudantes de graduação da UFSB, válido para todas as unidades acadêmicas da Universidade e renovado o Contrato Organizativo de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES) entre o Município de Porto Seguro e UFSB (Quadro 2). Também foi realizada a assinatura simbólica de um convênio entre a UFSB e os municípios de Santa Cruz Cabrália e Belmonte, que passa neste momento pelo processo de redação final para assinatura. Estes convênios têm o foco em ações e Pesquisa/Ensino/Extensão capazes de contribuir para o desenvolvimento das redes municipais de Ensino.

Quadro 2- Convênios firmados com secretarias de educação municipais da região de abrangência da UFSB- Campus Sosígenes Costa

Unidade Acadêmica	CONVÊNIOS		
	Município	Firmados/Vigentes	Etapa atual
IHAC-CSC	Porto Seguro	Convênio para oferta de estágios obrigatórios a estudantes de graduação da UFSB  Contrato Organizativo de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES)	Em execução
	Santa Cruz Cabrália	Convênio para oferta de estágios obrigatórios a estudantes de graduação da UFSB  Convênio de colaboração entre a UFSB e o município para o desenvolvimento de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão e promoção de ações de apoio a rede municipal de educação	Encaminhados à seção de Convênios da Reitoria para redação do documento a ser assinado
	Belmonte	Convênio de colaboração entre a UFSB e o município para o desenvolvimento de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão e promoção de ações de apoio a rede municipal de educação	Encaminhados à seção de Convênios da Reitoria para redação do documento a ser assinado

## Infraestrutura Física

O Campus Sosígenes Costa está localizado em Porto Seguro, no território de identidade Costa do Descobrimento e conta com Colégios Universitários nas cidades de Porto Seguro, Santa Cruz Cabrália e Eunápolis (Figura 02). A estrutura física é quase que totalmente compartilhada com todas as Unidades (IHAC, CFAC, CFCAM e CFCHS), com exceção das áreas laboratoriais; ou seja, a maior parte dos recursos disponíveis tem a perspectiva de uso comum. A configuração de prestação dos serviços contribui diretamente para a formatação dos espaços.

Toda infraestrutura está localizada e projetada, na Rod. BR-367, km 10, CP 108, Porto Seguro, BA, CEP 45810-000.

Figura 1- Mapa de localização do Campus Sosígenes Costa (CSC em Porto Seguro (BA))



Fonte: googlemaps

A descrição de todos os espaços físicos presentes e em uso no Campus Sosígenes Costa, que atualmente atendem as demandas das Unidades, pode ser visualizado no site do IHAC-CSC e acessado através do link <https://ufsb.edu.br/ihac-csc/ihac-csc/sobre-o-ihac-csc#estrutura-fisica>.

Para atender as demandas das unidades acadêmicas e da coordenação administrativa do CSC, a construção do núcleo pedagógico encontra-se parada e é a mais atrasada dentre os três *campi* da UFSB, devendo ser retomada no decorrer do ano de 2023 em consonância ao PDI da Universidade.

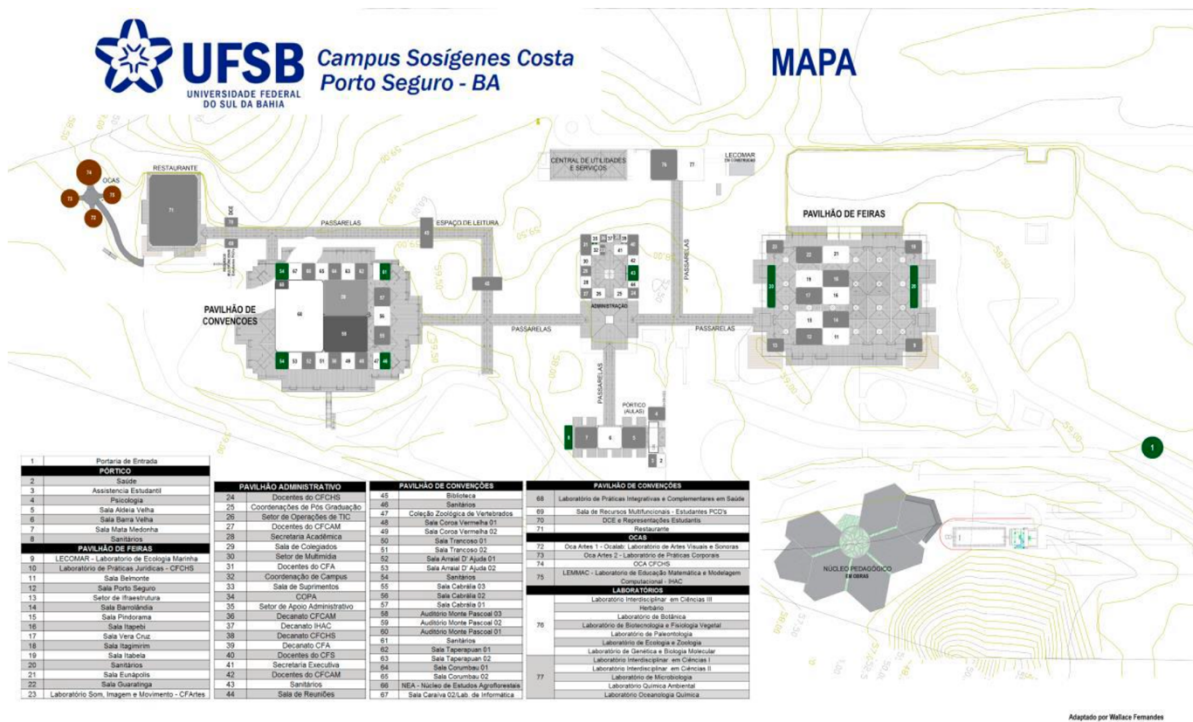


Figura 2- Foto da entrada do Campus Sosígenes Costa



Fonte: autor

Figura 3- Planta do Campus Sosígenes Costa- UFSB



Fonte: Setor de Projetos/ DINFRA/ PROPA UFSB.

## Organização Administrativa

---

A administração do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências Sosígenes Costa é exercida pelo decanato e pelos colegiados dos cursos, representados, respectivamente, pela figura da pessoa que ocupa o cargo como Decano ou Decana eleito pela comunidade acadêmica para um mandato de 04 anos, e pelas coordenações de curso.

O Decanato é o órgão executivo de gestão acadêmica da Unidade Universitária, competente para exercer diversas atribuições, tais como implementar deliberações da congregação, organizar e acompanhar atividades acadêmicas no âmbito da Unidade, promover a interlocução entre as Unidades Universitárias, dentre outras.

Os Colegiados de Curso são as instâncias de gestão acadêmica que têm por finalidade planejar, executar e supervisionar as atividades universitárias.

A organização administrativa e estrutural do Instituto de Humanidades Artes e Ciências é representada através da figura 1. Segundo a Resolução UFSB Nº 16/2020, que altera as disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB

Art. 26. A estrutura acadêmica da Universidade compreende:

- I. Unidades Acadêmicas;
- II. Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI).

Art. 27. A gestão acadêmica das Unidades Acadêmicas é exercida pelos seguintes Órgãos:

- I. Congregação;
- II. Decanato;
- III. Colegiados.

§ 1º A Congregação constitui instância máxima de deliberação sobre assuntos acadêmicos no âmbito da Unidade Universitária.

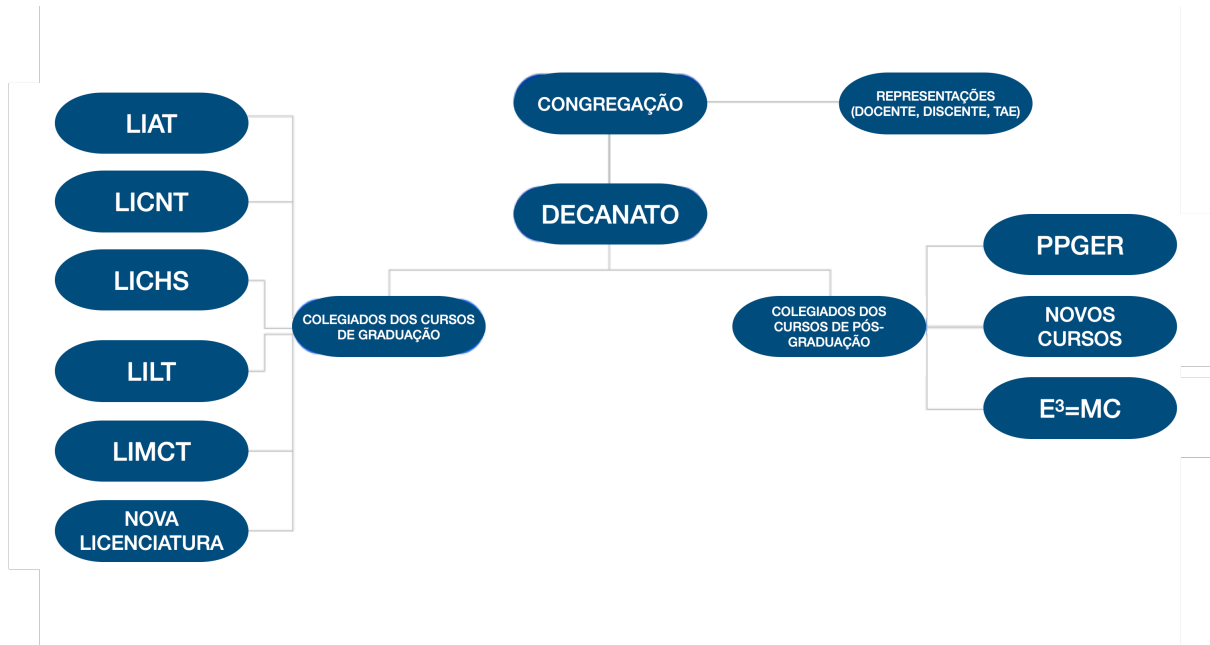
§ 2º O Decanato é o órgão executivo da gestão acadêmica da Unidade Universitária.

§ 3º O Colegiado é o órgão de gestão acadêmica que tem por finalidade planejar, executar e supervisionar as atividades universitárias, segundo as subdivisões das grandes áreas de cursos e programas de formação, nos termos do Regimento Geral da Universidade.

§ 4º Cada Unidade Universitária disporá de apoio Administrativo e Acadêmico definido nos termos do Regimento Geral da universidade.

§ 5º As composições, competências e estruturas das unidades serão estabelecidas pelo Regimento Geral da Universidade.

Figura 4- Organograma do Instituto de Humanidades Artes e Ciências-CSC



Fonte: autor

Os/as seguintes docentes ocupam atualmente os cargos de gestão no IHAC-CSC:

#### Decanato

- Decano: Prof. Dr. Francisco de Assis Nascimento Jr
- Vice-Decana: Profa. Dra. Eliana Póvoas Estela Britto

E-mail: [ihac.csc@ufsb.edu.br](mailto:ihac.csc@ufsb.edu.br)

Página no site UFSB: <https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-csc>

#### Coordenações de Curso

Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (em processo de extinção)

- Coordenador: Prof. Dr. Ênio Rodrigues Silva
- Vice-coordenador: Prof. Dr. Márcio Fiorentino

E-mail: [bi.saude.csc@ufsb.edu.br](mailto:bi.saude.csc@ufsb.edu.br)

Licenciatura Interdisciplinar em Artes

- Coordenadora: Profa. Dra. Pâmela Peregrino
- Vice-coordenadora: Profa. Dra. Cinara de Araújo Soares

E-mail: [li.artes.csc@ufsb.edu.br](mailto:li.artes.csc@ufsb.edu.br)



Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- Coordenador: Prof. Dr. Mario Marques da Silva Jr.
- Vice-coordenadora: Profa. Dra. Andresa Oliva

E-mail: [li.ciencias.natureza.csc@ufsb.edu.br](mailto:li.ciencias.natureza.csc@ufsb.edu.br)

Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias

- Coordenador: Profa. Dra. Angela Maria Garcia
- Vice-coordenador: Prof. Dr. Sergio Eduardo Martins Pereira

E-mail: [li.ciencias.humanas.csc@ufsb.edu.br](mailto:li.ciencias.humanas.csc@ufsb.edu.br)

Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos e suas Tecnologias

- Coordenadora: Profa. Dra. Ana Cristina Santos Peixoto
- Vice-coordenador: Prof. Dr. Sérgio Barbosa de Cerqueda

E-mail: [li.linguagens.csc@ufsb.edu.br](mailto:li.linguagens.csc@ufsb.edu.br)

Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias

- Coordenador: Prof. Me. Marcos Vinicius Fernandes Calazans
- Vice-coordenadora: Prof. Me. Taianá Silva Pinheiro

E-mail: [li.matematica.csc@ufsb.edu.br](mailto:li.matematica.csc@ufsb.edu.br)

Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)

- Coordenadora: Profa. Dra. Eliana Póvoas Pereira Estrela Brito
- Vice-coordenadora: Lidyane Maria Ferreira de Souza

E-mail: [ppger.csc@ufsb.edu.br](mailto:ppger.csc@ufsb.edu.br)

Pós-Graduação em Educação para Equidade no Ensino de Matemática e Ciências (PPG-E<sup>3</sup>MC)

- Coordenador: Prof. Msc. Marcos Vinicius Fernandes Calazans
- Vice-Coordenadora: Profa. Dra. Andresa Oliva

E-mail: [ufsb.e3mc@gmail.com](mailto:ufsb.e3mc@gmail.com)

A estrutura organizacional apresentada acima pode ser mais bem entendida com uma breve descrição das competências de cada unidade acadêmica e suas instâncias:

## a) Atribuições do Decanato

As atribuições do Decanato seguem a Resolução UFSB Nº 017/2016 e estão disponíveis no link <https://ufsb.edu.br/ihac-csc/ihac-csc/sobre-o-ihac-csc#atribuicoes-do-decanato>

## b) Atribuições do Colegiados de Curso

As atribuições dos Colegiados de curso também seguem a Resolução UFSB Nº 017 /2016 e estão disponíveis no link <https://ufsb.edu.br/ihac-csc/ihac-csc/sobre-o-ihac-csc#atribuicoes-do-colegiados-de-curso>

## c) Atribuições da Coordenação de Curso

As atribuições das Coordenações de curso seguem a Resolução UFSB Nº 017 /2016 e estão disponíveis no link <https://ufsb.edu.br/ihac-csc/ihac-csc/sobre-o-ihac-csc#atribuicoes-da-coordenacao-de-curso>

## d) Cursos de graduação e pós-graduação

### Licenciaturas Interdisciplinares

As Licenciaturas Interdisciplinares (LI) da UFSB são cursos de graduação profissional de formação de docentes para o ensino básico em grandes áreas de conhecimento, correspondendo às áreas previstas nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio e são articuladas por uma base comum de CCs de cunho cognitivo. Após essa fase, ao iniciar a Formação Específica, o estudante cumpre todos os CCs destinados à formação do docente do ensino básico.

As Lis criadas pela UFSB e oferecidas pelo IHAC-CSC são:

1. Artes e suas Tecnologias (LIAT);
2. Ciências da Natureza e suas Tecnologias (LICNT);
3. Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias (LICHST);
4. Linguagens e suas Tecnologias (LILT);
5. Matemática e Computação e suas Tecnologias (LIMCT).

Esses cursos possuem uma taxa de empregabilidade para egressos e estão organizados na estrutura de ciclos da UFSB, de modo que o egresso de uma LI pode optar por 3 saídas:

- (i) saída imediata para o mundo do trabalho docente;
- (ii) concorrer às vagas edital interno para os cursos de 2o ciclo de formação profissional, em qualquer das modalidades previstas e permitidas;
- (iii) seguir para os cursos de 3º ciclo da UFSB ou qualquer outra instituição de ensino.

Todas as cinco licenciaturas do IHAC-CSC já passaram por processo de reconhecimento de curso, tendo recebido os seguintes conceitos:

Tabela 1- Conceitos atribuídos pelo MEC a cada LI oferecida pelo IHAC-CSC

Curso	Conceito MEC
LIMCT	4
LIAT	4
LICHST	4
LILT	4
LICNT	5

## Bacharelados Interdisciplinares

Com o processo de reestruturação da UFSB, os Bacharelados Interdisciplinares foram transferidos para os Centros de Formação, com a justificativa de complementaridade entre os cursos e afinidade das áreas de formação e que originalmente eram as unidades acadêmicas responsáveis por cursos de segundo ciclo.

Ainda assim, o curso de Bacharelado Interdisciplinar em Saúde permaneceu no IHAC-CSC, por ter sido decidido no processo de reestruturação da UFSB, pela descontinuação desse curso. O curso, em sua primeira avaliação, recebeu conceito 04 do MEC e se encontra em processo de extinção no Campus Sosígenes Costa.

## Pós-graduação *Stricto Sensu*

O IHAC-CSC conta com o programa de Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER), de estrutura *multicampi*, que é um programa em nível de mestrado destinado a formação continuada dos professores de qualquer área do conhecimento que estejam no exercício da docência na Escola Básica, assim como para aqueles profissionais inseridos em outros espaços formais e não formais de ensino. O PPGER está vinculado aos IHACs nos 3 *campi* da UFSB e iniciou suas turmas em 2017 (Quadro 3), tendo recebido conceito 04 pela CAPES em sua primeira avaliação quadrienal.

Também é um compromisso do PPGER qualificar profissionais da educação para exercerem suas práticas de ensino numa perspectiva antirracista em espaços formais e não formais, assim como preparar profissionais para o enfrentamento de situações emergentes nos contextos educativos como intolerância religiosa, homofobia, transfobia, lesbofobia, violência contra a mulher e risco de feminicídio, ameaça ou efetivação de epistemicídios étnicos, de raça e/ou de gênero. Além disso, o PPGER tem contribuído para que se disseminem conhecimentos consistentes cientificamente sobre as memórias e as histórias culturais da população indígena, negra-mestiça e afro-indígena do sul da Bahia, bem como sobre a configuração das relações de gênero e das dissidências sexuais como condição para a formação e ação política e seu desdobramento nas práticas pedagógicas da Educação Básica ao ensino Superior.

Informações sobre as dissertações já defendidas e as pesquisas realizadas no âmbito do IHAC-CSC podem ser obtidas no site do PPGER através do link <https://ufsb.edu.br/ppger/>

O Programa de Pós-graduação em Educação e Formação Docente (PPGEFD), em parceria com o IFBA de Porto Seguro, se encontra em processo de aprovação pela CAPES e poderá ser implementado a partir de 2024 oferecendo turmas de mestrado acadêmico, em parceria com aquela instituição.

## Pós-graduação Lato Sensu

O IHAC-CSC contou com o curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* Residência em Extensão Rural, depois atualizado para Residência em Práticas Agroecológicas. Originalmente, foi autorizado pela Resolução 08/2020 CONSUNI, de 30/03/2020, vinculado ao IHAC-CSC e ao CFCAm, mas a partir da resolução 02/2021 passou a ser lotado somente no CFCAm. O campus de oferta foi o CSC, na modalidade presencial e em regime quadrimestral. Seu objetivo foi propor uma formação acadêmica interdisciplinar associada a vivências práticas, contribuindo para a qualificação de profissionais atuantes nos sistemas de assistência técnica e extensão rural na região do Sul da Bahia, com enfoque na agroecologia, no desenvolvimento rural e na conservação da biodiversidade. Contou com seis vagas e regime quadrimestral. O programa foi destinado a pessoas com curso superior completo, com comprovação de experiência de atuação nas seguintes áreas de interesse: agroecologia; desenvolvimento socioambiental e/ou conservação da biodiversidade. Atualmente, se encontra em fase de extinção, que deve se concretizar após a defesa da monografia da corrente turma.

A Unidade Acadêmica ainda abriga um curso de especialização em Educação para Equidade no Ensino de Matemática e Ciências, aprovado pelo CONSUNI em março de 2020. O curso teve no primeiro trimestre de 2023 o processo seletivo para sua primeira turma, que contou com 36 discentes ingressantes, e terá início em abril de 2023. O curso, que é uma articulação com outras instituições de ensino superior, conta com 14 professores vinculados.

Novos cursos de especialização se encontram em atual fase de estruturação e/ou planejamento pelos colegiados de diferentes licenciaturas interdisciplinares.

## Perfil do Corpo Técnico

No desenho estrutural da UFSB, os servidores Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) atendem a todas as unidades acadêmicas e administrativas do CSC. Não há servidores Técnicos Administrativos lotadas ou lotados ou em exercício no IHAC-CSC, sendo a Unidade Acadêmica atendida pela Secretaria Executiva e Secretaria Acadêmica da Coordenação do Campus Sosígenes Costa.

Nesse campus, há em seu corpo técnico administrativo 41 servidores TAEs em seu quadro permanente, distribuídos de acordo com as necessidades administrativas e técnicas. É notória a necessidade urgente de TAEs em todos os setores, principalmente na secretaria de apoio acadêmico, que precisa atender as demandas de todos os cursos de graduação e pós-graduação. É importante destacar também que se observa um acúmulo de funções em cargos de chefia imediata, causado pela deficiência de servidores TAEs no campus.

## Perfil do Corpo Docente

Em relação ao corpo docente do IHAC-CSC, são elencadas duas categorias. A primeira delas refere-se aos docentes lotados na unidade universitária, conforme prevê Resolução UFSB 16/2020, em seu Art. 26, § 3º:

O(A) docente estará lotado(a) em apenas uma Unidade Acadêmica, podendo desenvolver atividades em outras unidades dentro da sua área de competência, a regulamentação dessas atividades constará do Regimento Geral da Universidade

A relação de docentes pertencente a esta categoria pode ser encontrada no site do IHAC-CSC através do link <https://ufsb.edu.br/ihac-csc/ihac-csc/corpo-docente>. A outra categoria de docentes refere-se aos docentes lotados em outras unidades acadêmicas da UFSB, mas que têm atuação no IHAC-CSC (Quadro).

Quadro 3- Quadro de docentes com lotação em outras unidades acadêmicas que colaboram em atividades de ensino, pesquisa e extensão do IHAC-CSC

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Unidade de lotação	Área(s) de formação
ANDRESA OLIVA	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
AUGUSTIN MAURICE MARIE GONDALLIER DE TUGNY	DE	Doutorado	CFAC	Artes
CAIO VINICIUS GABRIG TURBAY RANGEL	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
CATARINA DA ROCHA MARCOLIN	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
CRISTIANO DA SILVEIRA LONGO	DE	Doutorado	CFCHS	Saúde/ Humanidades
CRISTINA GROBERIO PAZÓ	DE	Doutorado	CFCHS	Humanidades
DODI TAVARES BORGES LEAL	DE	Doutorado	CFAC	Artes
EDER RODRIGUES DA SILVA	DE	Doutorado	CFAC	Artes
ELOISA LEITE DOMENICI	DE	Doutorado	CFAC	Artes
FABRÍCIO BERTON ZANCHI	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
FELIPE MICALI NUOVOLONI	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
FLORISVALDA DA SILVA SANTOS	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
GILMARA DOS SANTOS OLIVEIRA	DE	Doutorado	IHAC/CJA	Humanidades
GLEIDSON VIEIRA MARQUES	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
IGOR EMILIANO GOMES PINHEIRO	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
JULIANA PEREIRA DE QUADROS	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
KEILA MARA DE SOUZA ARAÚJO MACIEL	DE	Doutorado	CFCHS	Linguagens
LENIR SILVA ABREU	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
LEONARDO EVANGELISTA MORAES	DE	Doutorado	CFCAm	Ciências
LINA RODRIGUES DE FARIA	DE	Doutorado	CFCHS	Saúde/ Humanidades
LUCIANA BEATRIZ BASTOS AVILA	DE	Doutorado	CFCHS	Linguagens

LUIZ ANTÔNIO SILVA ARAÚJO	DE	Doutorado	CFCHS	Humanidades
LUIZ NORBERTO WEBER	DE	Doutorado	CFCAM	Ciências
MARCELO SIMON WASEM	DE	Doutorado	CFAC	Artes
ORLANDO ERNESTO JORQUERA CORTES	DE	Doutorado	CFCAM	Ciências
PAULO DIMAS ROCHA DE MENEZES	DE	Doutorado	CFCHS	Humanidades
RAFAEL ANDRES PATINO OROZCO	DE	Doutorado	CFCHS	Humanidades
ROBERTO MUHAJIR RAHNEMAY RABBANI	DE	Doutorado	CFCHS	Humanidades
RONIE ALEXSANDRO TELES DA SILVEIRA	DE	Doutorado	CFCHS	Humanidades
ROSANGELA PEREIRA DE TUGNY	DE	Doutorado	CFAC	Artes
SERGIO BARBOSA DE CERQUEDA	DE	Doutorado	CFAC	Artes/ Linguagens
SILVIO TAROU SASAKI	DE	Doutorado	CFCAM	Ciências
STELLA NARITA	DE	Doutorado	CFCHS	Humanidades Saúde
VICTOR HUGO CRISCUOLO BOSON	DE	Doutorado	CFCHS	Humanidades

O planejamento acadêmico do CSC é feito em conjunto com as demais unidades acadêmicas do campus, para otimização de carga horária e ofertas. O fluxo de ofertas de turmas em 2022, nos 03 quadrimestres, aponta o quantitativo de horas somente em atividades de ensino (Tabela 2).

Tabela 2- Carga horária somente em atividades de ensino nos dois semestres de 2022 para o IHAC-CSC retirada do relatório de carga horária docente por unidade do SIGAA

Período	Carga horária em atividades de ensino
Janeiro/2022 a Junho/2022	4.830
Julho/2022 a Dezembro/2022	5.703
Total	10.533

Apresenta-se estimativa que aponta a relação docente carga horária em atividades de ensino do IHAC-CSC nos dois semestres do ano de 2022 (Tabela 3).

Tabela 3- Relação quantidade de professores e carga horária em atividades de ensino no IHAC-CSC

semestre 2022.1	semestre 2021.2
112,32	132,62

Ainda com base em estimativa genérica, constata-se que a relação professor/carga horária de ensino na oferta de dois semestres em 2022 supera o montante mínimo estabelecido pela Resolução 08/2018, isto é, 360h em funções letivas (ou 288h em efetiva atividade em sala de aula) por ano. Somando os dois semestres, a



média de carga horária por docente é de 249,95h mas esta análise não considera a separação entre 3 quadrimestres (regime letivo adotado pela UFSB até dezembro de 2023), que eleva o montante para 465,12h. Tampouco computa o envolvimento de parte dos docentes em atividades de gestão (Decanatos, Coordenações de colegiados de curso, Comissões etc.), nem orientações, projetos internos e atividades auxiliares ao ensino.

Por fim, cabe mencionar que, por remoção de docentes, pelo estabelecimento de novos cursos ou pelo aumento de demanda, as áreas mais carentes de docentes para o IHAC-CSC, são listadas no quadro 11.

Assim, é possível elaborar ações estratégicas de permuta ou movimentação sem contrapartida de docentes entre os *campi* da UFSB e/ou entre a UFSB e outras universidades federais (com contrapartida) cedendo-se servidores das áreas com “sobras” em troca de professores das áreas com déficit de profissionais nos respectivos locais.

Quadro 4- Carência de profissionais docentes no IHAC-CSC, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais irão colaborar

LEVANTAMENTO DE NECESSIDADE DE DOCENTES			
Colegiado	No. de Profissionais	Regime de Trabalho	Cursos com os quais vão colaborar
Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias	18	40h DE	LI Linguagens, Formação Geral
Licenciatura Interdisciplinar em Artes	10	40h DE	LI Artes, Formação Geral
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	8	40h DE	LICNT, Formação Geral, LIMAT
Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias	8	40h DE	Formação Geral, LIMCT, LICNT
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias	10	DE	LICHS, Formação Geral

## Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos

---

As informações sobre os cursos ofertados pelo Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa, incluindo o número de vagas ofertados por curso, podem ser encontrados em sua página a partir do link <https://ufsb.edu.br/ihac-csc/graduacao> e <https://ufsb.edu.br/ihac-csc/pos-graduacao> .

Informações a respeito da ocupação dos cursos, por ano, podem ser encontradas [neste link](#).

## Perfil do Corpo Docente

---

São apresentados aqui dados do período de 2020-2022, relativos aos cursos de Licenciaturas Interdisciplinares e ao Bacharelado Interdisciplinar em Saúde, sendo eles:

- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias (LIAT);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias (LICNT);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias (LICHS);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias (LILT);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias (LIMCT);
- ✓ Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS).

A Figura 05 apresenta os dados de entrada dos estudantes no período de 2014 – 2022 nos cursos do IHAC-CSC. Até 2018.2 a UFSB tinha opção de entrada diretamente nos cursos de Licenciatura e Bacharelado e a opção de entrada em Área Básica de Ingresso – ABI (para acesso aos cursos de LIs, após conclusão da Formação Geral). Para entrada direta nos cursos de 1º ciclo utiliza-se a entrada via ENEM-SISU e para a entrada em ABI, a seleção era feita por edital próprio com vagas na sede e em todos os Colégios Universitários (CUNIs). Com a exclusão do ABI, a partir de 2019.2, a entrada dos discentes se deu de forma direta em todos os cursos de primeiro ciclo, tanto na sede quanto nos CUNIs Porto Seguro, Cabrália e Eunápolis. Este último com início de funcionamento a partir de 2020.2.

A partir de 2020, não houve entradas no curso de BI-Saúde no CSC.

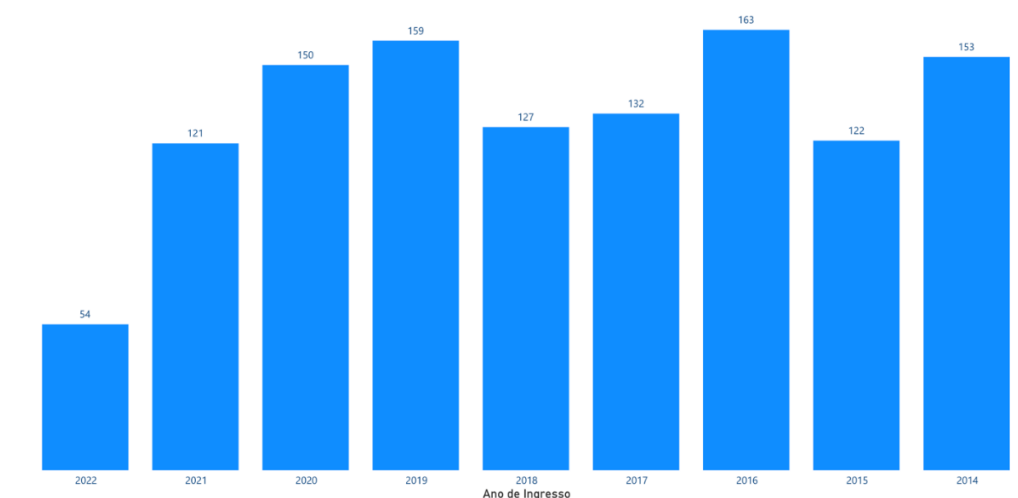
Os estudantes ingressantes via ABI até o ano de 2018.2, fizeram a opção de escolha de curso via edital específico, o de mobilidade acadêmica, juntamente com os interessados em troca de curso. Até esse período tivemos muitos discentes que ingressaram na UFSB, via ABI com interesse nos cursos de Bacharelados Interdisciplinares, especialmente no de BI Saúde, o que prejudicou significativamente a entrada nos cursos de Licenciatura.

Apesar da extinção da ABI (com entrada direta nos cursos), ainda temos 01 estudante com matrícula ativa que não migrou para os cursos, portanto ainda haverá um edital de mobilidade acadêmica.

Os CUNIs foram inicialmente previstos, com entrada via ABI, para terem foco em cursos de Licenciatura, através do aproveitamento de infraestrutura de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) implantada e operante e utilizando as infraestruturas previstas em colégios da rede estadual nas cidades onde foram implantados. Somente a partir de 2019, com a extinção da ABI e entrada direta nas Licenciaturas nos CUNIs, que esses cursos começaram a ter suas turmas com maior número de estudantes.

Analisando de forma geral o total de ingressantes nos cursos do IHAC-CSC, especialmente nas LIs, é possível observar que 54% ingressaram nos cursos a partir de 2019, o que corrobora a afirmativa acima (Figuras 27 e 28). Em todos os cursos houve um aumento significativo de ocupação das vagas nos dois últimos anos.

Figura 5- Quantitativo de discentes por ano que ingressaram nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares da UFSB por ano no IHAC-CSC



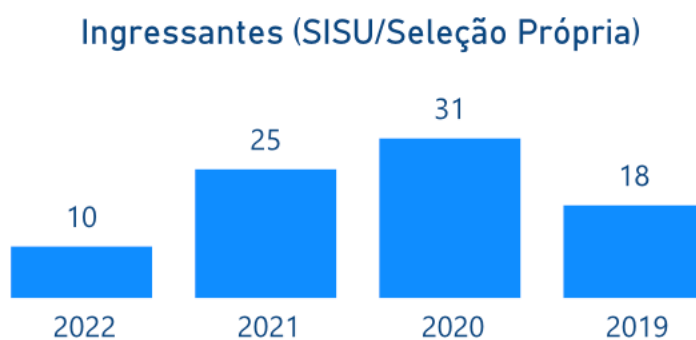
Fonte: PROGEAC

Figura 6- Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias do IHAC-CSC



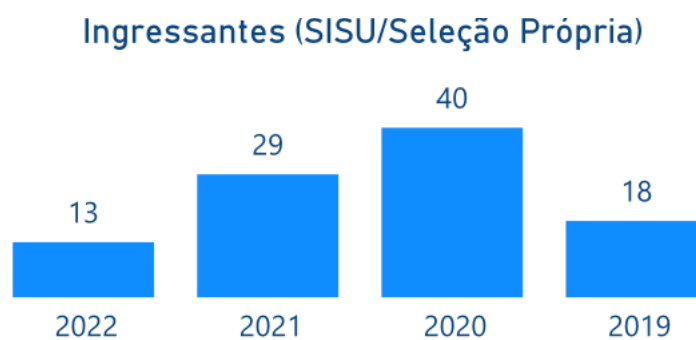
Fonte: PROGEAC

Figura 7 - Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias do IHAC-CSC



Fonte: PROGEAC

Figura 8 - Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias do IHAC-CSC



Fonte: PROGEAC

Figura 9 - Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias do IHAC-CSC



Fonte: PROGEAC

Figura 10 - Ingressantes por ano no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias do IHAC-CSC



Fonte: PROGEAC

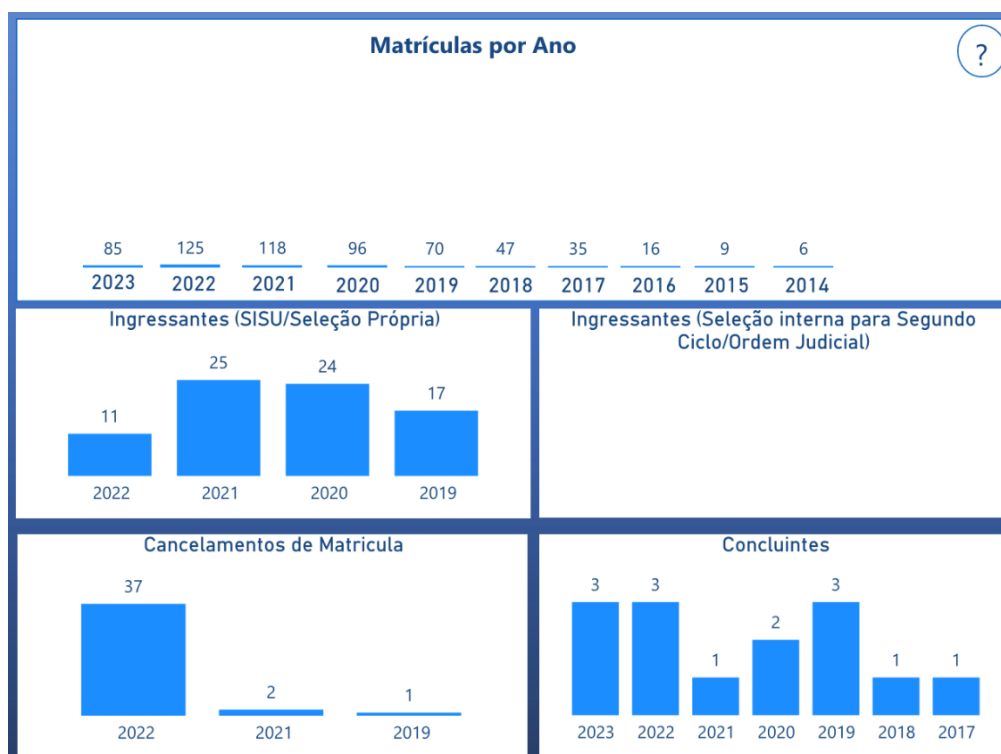
Foram analisados também a situação dos discentes de cada curso do IHAC-CSC. Para tanto, discentes de todos os cursos foram categorizados seguindo informações disponibilizadas no sistema SIGAA, sendo: (i) ativo: discente ingressante ou no meio do percurso acadêmico; (ii) cancelado: discente que cancelou matrícula; (iii) concluído: discente que integralizou o curso tendo realizado a colação de grau ou não. No sistema tais perfis são categorizados como concluídos e formados; (iv) formando discentes que estão no seu último quadrimestre ou que faltam pouco para integralizar o curso.

Analisando cada curso é possível perceber também um percentual significativo de discentes com matrícula ativa em todos os cursos. Isso se deve também ao aumento da entrada nos dois últimos anos.

O perfil dos discentes dos cursos seguem o mesmo perfil. Assim, temos para o curso da LIAT 85 (88,8%) matrículas ativas, apenas 4 (4,1%) cancelamentos de

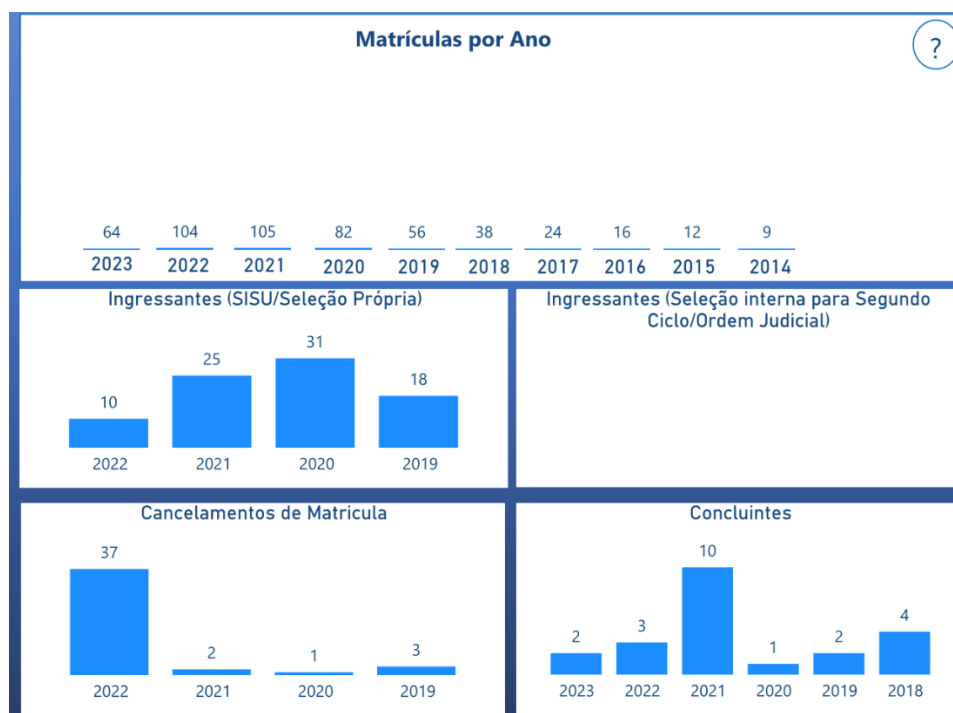
matrícula, 7 (7,1%) concluídos. A LICNT possui 64 (88,8%) matrículas ativas, 8 (8,6%) discentes com matrícula cancelada, 7 (7,5%) concluídos e 1 (1,1%) formando. Já a LICHST possui 89 (86,6%) discentes com matrículas ativas, 8 (6,3%) cancelamentos, 9 (7,1%) concluídos e nenhum formando. LILT possui 62 (91,6%) matrículas ativas, 2 (2,4%) cancelamentos de matrículas e 8 (9,6%) concluídos. O curso de LIMCT possui 55 (86,3%) matrículas ativas, 6 (8,2%) cancelamentos de matrículas e 4 (5,5%) concluídos. O BIS possui 2 (21%) matrículas ativas, 82 (29,2%) cancelamentos de matrículas e 140 (49,8%) concluídos. (Figura 29).

Figura 11- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LI ARTES do IHAC-CSC



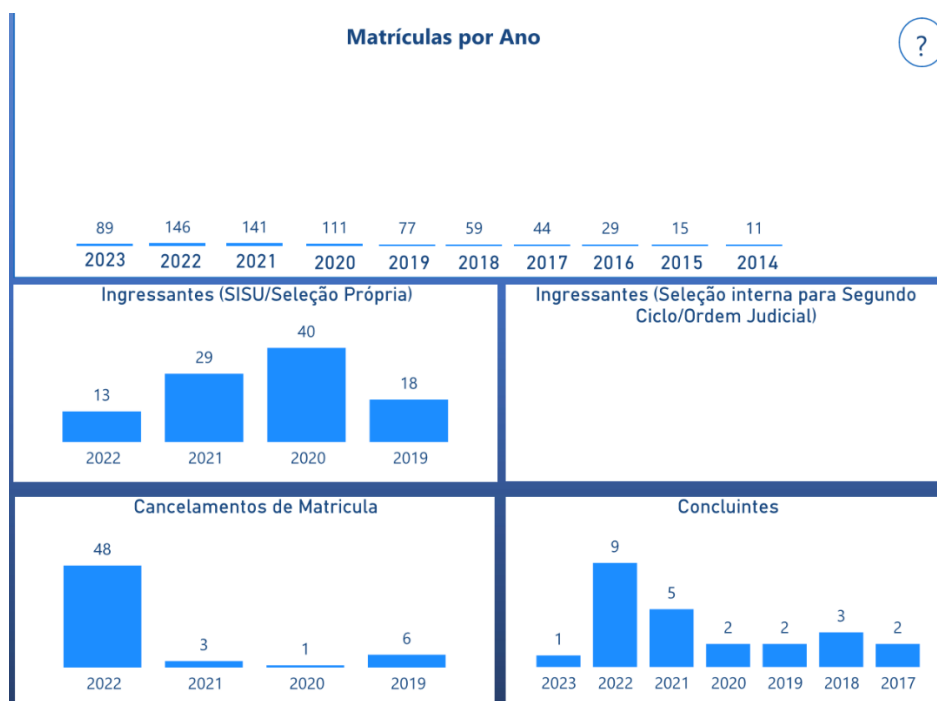
Fonte: PROGEAC

Figura 12- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LICNT do IHAC-CSC



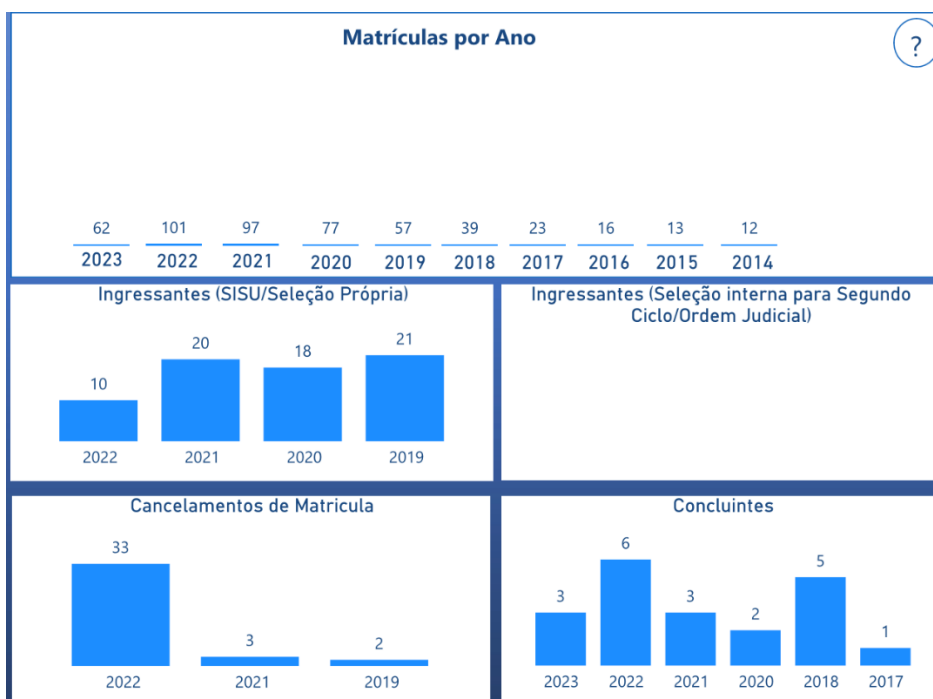
Fonte: PROGEAC

Figura 13- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LICHS do IHAC-CSC



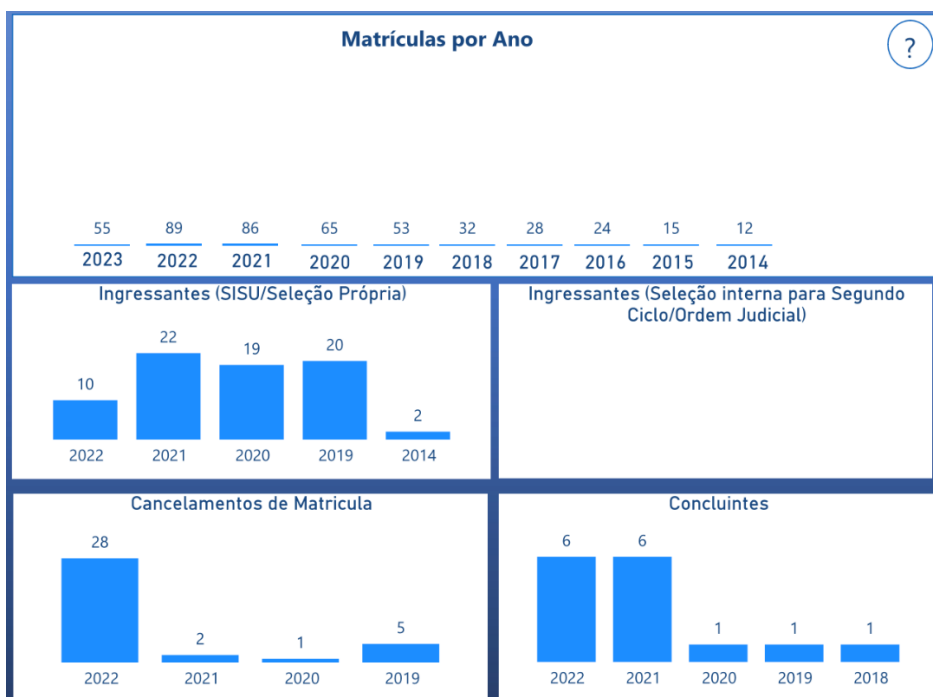
Fonte: PROGEAC

Figura 14- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LILT do IHAC-CSC



Fonte: PROGEAC

Figura 15- Relação de matrículas e cancelamentos, Ingressantes e Concluintes por ano na LIMCT do IHAC-CSC



Fonte: PROGEAC



Por fim, apresenta-se a quantidade de discentes que colaram grau até o ultimo quadrimestre do ano de 2022 por curso, com um total de 262 colações de grau no IHAC-CSC (Tabela 4).

Tabela 4- Quantitativo de discentes dos cursos do IHAC-CSC que colaram grau até o quadrimestre 2022.3

Curso	Ano de Conclusão					Total
	2018	2019	2020	2021	2022	
BIS	20	49	51	50	7	177
LIAT	1	3	2	1	3	10
LICNT	4	2	1	10	3	20
LICHST	3	2	2	5	9	21
LILT	5	2	3	6	3	19
LIMCT	1	1	1	6	6	15
<b>Total de colações de grau</b>						<b>262</b>

## Projetos, Grupos de pesquisa e Programas

---

### Projetos de Pesquisa

O levantamento dos projetos de pesquisa registrados no IHAC-CSC, foi feito através do registro em atas de reuniões da congregação da Unidade e no sítio eletrônico de gestão acadêmica SIGAA, no período de 2015 a agosto de 2021. Foram cadastrados e aprovados 77 projetos nesse período (Tabela 5).

Tabela 5- Número de projetos de pesquisa aprovados na congregação do IHAC-CSC, de 2015 a julho de 2021

Projetos de pesquisa aprovados no IHAC-CSC							
Unidade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 **
IHAC-CSC	22	18	*	6	8	16	7

\* Não encontrado nenhum registro em atas ou no sítio eletrônico da UFSB.

\*\* Até agosto de 2021.

### Grupos de Pesquisa

Grupo: Comunidades e(m) Autonomia no Sul da Bahia

Líderes: Spensy Kmitta Pimentel e Paulo Dimas Rocha de Menezes

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/328067>

Grupo: Sociedade, educação e universidade

Líderes: Alamo Pimentel e Gustavo Bruno Bicalho Gonçalves

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/230573>

Grupo: Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Políticas e Currículos pós críticos (GEPEPC)

Líder: Eliana Povoas Pereira Estrela Brito

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/547838>

Grupo: Grupo de Pesquisa Pensamento Negro Contemporâneo

Líder: Richard Santos

Link: [dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1809819389255358](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1809819389255358)

Grupo de Pesquisa BIRIBA

Líder: Jaílson Novais

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2871794365603153#identificacao>

## Ações de Extensão

As ações de extensão são cadastradas no SIGAA, compreendendo iniciativas como Cursos, Eventos, Projetos, Programas e Produtos. O levantamento dessas ações foi feito pelo sistema SIGAA, de forma que não reflete o histórico real dessas ações, por conta da implementação recente do sistema. Foram verificadas ações registradas até março de 2023. No IHAC-CSC foram cadastradas um total de 165 ações de extensão no sistema (Tabela 6) desde 01/01/2020.

Tabela 6- Quantitativo de ações de extensão homologadas no IHAC-CSC no período de 2015 a agosto de 2021

Ações de Extensão cadastradas e aprovadas no IHAC-CSC				
Unidade	2020	2021	2022	2023
IHAC-CSC	38	41	73	13

## Programas Institucionais de Formação de Professores: PIBID e Residência Pedagógica

---

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e o Programa Residência Pedagógica (PRP) constituem-se como ações da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visam proporcionar a discentes das diferentes licenciaturas a aproximação e a imersão no cotidiano das escolas públicas de educação básica e no contexto em que estão inseridas.

### Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)

O Pibid é uma das ações da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas.

O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por instituições de educação superior (IES) em parceria com as redes de ensino.

Os projetos devem promover a iniciação do licenciando no ambiente escolar ainda na primeira metade do curso, visando estimular, desde o início de sua formação, a observação e a reflexão sobre a prática profissional no cotidiano das escolas públicas de educação básica. Os discentes serão acompanhados por um professor da escola e por um docente de uma das instituições de educação superior participantes do programa.

A Universidade Federal do Sul da Bahia participa dos Editais Capes PIBID desde 2018, sob a Coordenação Institucional da Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Luciana Beatriz Bastos Ávila (CFCHS), com o compromisso de “promover as possibilidades de uma formação inicial docente consequente, engajada, que reflita a articulação entre teoria e prática e seja resultado do diálogo efetivo entre universidade e escola” e estar enraizado fortemente no território de abrangência da instituição. Desde 2018, o IHAC-CSC desenvolve ativamente o PIBID em seu território de abrangência, estabelecendo parcerias com escolas e municípios para sua implementação, que envolve docentes da unidade, docentes da rede pública e estudantes de licenciaturas.

## Projeto Institucional da Residência Pedagógica

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

Essa imersão deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando e orientado por um docente da sua Instituição Formadora.

A Residência Pedagógica, articulada aos demais programas da Capes, tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica.

Na Universidade Federal do Sul da Bahia, a Residência Pedagógica tem como Coordenadora Institucional a Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Gabriela Rodella de Oliveira. Desde 2018, o IHAC-CSC desenvolve ativamente o PIBID em seu território de abrangência, estabelecendo parcerias com escolas e municípios para sua implementação, que envolve docentes da unidade, docentes da rede pública e estudantes de licenciaturas.

## Avanços e Retrocessos Referentes ao Ciclo Anterior (Pdu 2021-2022)

---

### Avanços – ações consolidadas

- ❖ O Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER) foi avaliado e recebeu nota 04, pela CAPES;
- ❖ Todos os cursos do IHAC-CSC já desenvolveram suas matrizes curriculares para período letivo semestral, aprovado na UFSB pela Resolução\_nº\_22/2022 e que deverá ser implementado em 2024;
- ❖ Elaboração de uma APCN em Formação Docente, em processo de aprovação pela CAPES.
- ❖ Elaboração de proposta para implementação de uma Licenciatura em Pedagogia.
- ❖ Elaboração de proposta para implementação de uma Licenciatura em Educação do Campo
- ❖ Elaboração do planejamento anual de ensino, oferta de componentes curriculares e alocação docente;
- ❖ Realização, a cada período letivo, de um Plantão de Orientação Acadêmica e Pedagógica pelos cursos de graduação do IHAC-CSC;
- ❖ Reorganização do laboratório multidisciplinar das LIs, melhorando suas instalações e espaços para o atendimento às aulas práticas e para o desenvolvimento das pesquisas;
- ❖ Abertura do Laboratório Interdisciplinar de Artes, espaço antes pertencente ao Laboratório Multidisciplinar das LIs e agora direcionado exclusivamente para a LIARTES;
- ❖ Planejamento de novos espaços laboratoriais para as Licenciaturas Interdisciplinares em Ciências e Humanidades e em Linguagens e suas Tecnologias;
- ❖ Participação na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia no CSC.
- ❖ Inúmeras exposições científicas em espaços e eventos públicos como também no próprio campus para visitas de diversas escolas da região ao longo do ano de 2022; (Essas ações assistiram a mais de 3.000 alunos da rede municipal e estadual apenas em 2022);

- ❖ Realização da Jornada Pedagógica de Santa Cruz Cabrália, reunindo todos os docentes da rede pública municipal no Campus Sosígenes Costa (600 docentes);
- ❖ Diversas palestras e minicursos.
- ❖ Participação de docentes do IHAC-CSC na Câmara de Graduação da UFSB;

## Retrocessos – ações não consolidadas

- ❖ Ampliação dos cursos de graduação do IHAC-CSC. A ampliação do número de cursos e de vagas passa pela necessidade de contratação de docentes e servidores técnicos para suprir as demandas já existentes nos cursos em andamento, além de melhorias estruturais e expansão do número de salas de aula, laboratórios, espaços de convivência e equipamentos. Diante da resolução dessas demandas, o planejamento da unidade prevê futuramente a oferta de cursos de graduação de Licenciaturas em Pedagogia e em Educação do Campo
- ❖ Elaboração de um curso de Pós-Graduação Lato-Sensu na área de cada LI. A alta carga de trabalho imposta sobre os docentes pela reestruturação do regime letivo da UFSB é um impeditivo para a construção destes cursos em curto prazo.
- ❖ Ampliação dos programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas, denotando a necessidade de maior engajamento nesta ação. Esta ação está prevista novamente no PDU 2023-2024;
- ❖ Implementação de um Laboratório Didático para cada LI. Isto ocorreu devido ao corte de verbas da UFSB que acarretaram vários atrasos em obras e à gestão central teve que optar pela construção de mais salas de aulas para suprir as demandas de ensino. Esta ação está prevista novamente no PDU 2023-2024.
- ❖ Aquisição de equipamentos e materiais para ensino e efetiva consolidação dos laboratórios didáticos. Os equipamentos e materiais solicitados através dos cinco últimos Planos Anuais de Compras não foram adquiridos devido à falta de recursos financeiros suficientes. Esta ação está prevista novamente no PDU 2023-2024.

## Plano de Ação, Indicadores e Metas

---

A apresentação do painel de ações e metas do IHAC-CSC se dá através de uma análise preliminar de matriz FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças), utilizando-se da metodologia SWOT onde são identificadas as Forças (virtudes internas), Oportunidades (virtudes externas), Fraquezas (obstáculos internos) e Ameaças (obstáculos externos) ao IHAC-CSC no contexto de 2023-2024 (Quadro 10).

O Plano de ação do IHAC-CSC 2023-2024 foi elaborado em consonância com as perspectivas do PDI, sendo identificados os temas e objetivos estratégicos elencados no PDI UFSB 2020-2024, bem como os problemas e desafios compilados na matriz FOFA, que estejam vinculados diretamente ou indiretamente com o desenvolvimento do IHAC-CSC. O Quadro 11 apresenta 5 temas e objetivos estratégicos do PDI que foram objetos do plano de ação do IHAC-CSC.