

# PDU

## Plano de Desenvolvimento da Unidade



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA  
CAMPUS PAULO FREIRE  
INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES E CIÊNCIAS**



**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE**  
**Biênio 2023 - 2024**

Teixeira de Freitas, novembro de 2022

**Reitora**

Profa. Dra. Joana Angélica Guimarães da Luz

**Chefe de Gabinete:** Prof. Dr. Hamilton Richard Alexandrino Ferreira dos Santos

**Pró-Reitoria de Administração (PROPA)**

Profa. Dra. Francismary Alves da Silva

**Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN)**

Sr. Franklin Matos Silva Junior

**Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC)**

Prof. Dr. Francesco Lanciotti Junior

**Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPPG)**

Profa. Dra. Maria do Carmo Rebouças da Cruz Ferreira dos Santos

**Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)**

Profa. Dra. Lilian Reichert Coelho

**Pró-Reitoria de Ações Afirmativas (PROAF)**

Prof. Dr. Sandro Augusto Silva Ferreira

**Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE)**

Sra. Claudia Denise da Silveira Tôndolo

**Decanato do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC)- Campus Paulo Freire**

Decana: Profa. Dra. Lívia Santos Lima Lemos

Vice-decana e Coordenadora da Rede CUNI-CPF: Profa. Dra. Caroline Rezende Caputo

**Comissão designada para elaborar o Plano de Desenvolvimento da Unidade – 2023-2024 do IHAC-CPF (Portaria 019/2022)**

Profa. Dra. Lívia Santos Lima Lemos;

Profa. Ma. Ivonete de Souza Susmickat Aguiar.

Prof. Dr. Celso Francisco Gayoso.

# Sumário

---

Lista de Figuras, Quadros e Tabelas	2
Lista de Siglas e Abreviaturas	3
Apresentação	4
Histórico da Unidade	4
Organização Administrativa	6
Infraestrutura Física	8
Perfil do Corpo Técnico	9
Perfil do Corpo Docente	10
Cursos oferecidos pelo IHAC-CPF	10
Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos	13
Perfil do Corpo Discente	15
Projetos e Programas (Pesquisa, Extensão, Ensino e Programas Integrados)	18
Missão da Unidade	22
Visão da Unidade	22
Valores da Unidade	22
Diagnóstico da Unidade	24
Plano de Ação, Indicadores e Metas	25
Execução e Monitoramento do PDU- IHAC-CPF	34
Avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade	36
Bibliografia	37
Matriz de Gestão de Risco	38

# Lista de Figuras, Quadros e Tabelas

---

## *Figuras.*

**Figura 1.** Organograma do Instituto de Humanidades Artes e Ciências- CPF

**Figura 2.** Complexo 1 do Campus Paulo Freire. (A) Caminho de acesso à área de convivência e salas de aula. (B) Imagem de frente com identificação do Campus.

**Figura 3.** Complexo 2 do Campus Paulo Freire. (A) Núcleo Pedagógico em fase de finalização da construção (B) Imagem aérea do núcleo pedagógico.

**Figura 4.** Perfil do corpo docente do IHAC-CPF. (A) Perfil de Docentes por titulação. (B) Perfil de docentes por gênero.

**Figura 5.** Matrículas no IHAC-CPF por ano de ingresso.

**Figura 6.** Distribuição atual dos discentes do IHAC-CPF por curso, na Sede e nos CUNIs

**Figura 7.** Distribuição de discentes por gênero e modalidade de acesso.

**Figura 8.** Perfil étnico- racial dos discentes do IHAC-CPF com matrícula ativa.

**Figura 9.** Egressos do IHAC-CPF por ano e por formação.

**Figura 10.** Taxa de sucesso e taxa de retenção do IHAC-CPF no período de 3 anos.

**Figura 11.** Número de Projetos de Pesquisa aprovados na congregação do IHAC- CPF.

**Figura 12.** Quantitativo de ações de extensão homologadas nos IHAC-CPF no período de 2018 a 2022.

**Figura 13.** Tipos de ações de extensão homologadas nos IHAC-CPF em 2022.

**Figura 14.** Quantitativo de Projetos de Ensino aprovados no IHAC-CPF no período de 2018 a 2022. (A) Projetos de monitoria, (B) Projetos de PIBID e Residência Pedagógica.

**Figura 15.** Matriz F.O.F.A. (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças) do IHAC-CPF para o período de 2023-2024.

## *Quadros.*

**Quadro 1.** Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS.

**Quadro 2.** Cursos de 1º e 3º ciclos de Formação oferecidos pelo IHAC-CPF.

**Quadro 3.** Painel com objetivos, ações, indicadores e metas do PDU do IHAC-CPF para o biênio 2023-2024.

**Quadro 4.** Ações táticas do PDU do IHAC- CPF com base na aplicação da ferramenta 5W2H.

**Quadro 5.** Cronograma de execução do PDU.

# Lista de Siglas e Abreviaturas

---

MEC: Ministério da Educação  
CONSUNI: Conselho Universitário da UFSB  
CPF: Campus Paulo Freire da UFSB  
CUNI: Colégio(s) Universitário(s) da Rede Anísio Teixeira  
CFDT: Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial  
CFCS: Centro de Formação em Ciências da Saúde  
IHAC-CPF: Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire;  
BI: Bacharelado(s) Interdisciplinar(es)  
LI: Licenciatura(s) Interdisciplinar(es)  
PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional  
PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade  
CC: Componente(s) Curricular(es)  
SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats  
FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaça  
GT: Grupo de Trabalho  
PPC: Projeto Pedagógico de Curso  
TAE: Técnicos Administrativos em Educação  
SiSU: Sistema de Seleção Unificada  
NDE: Núcleo(s) Docente Estruturante  
LIA: Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas tecnologias  
LICNT: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas tecnologias  
LICHS: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas tecnologias  
LIL: Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas tecnologias  
LIMCT: Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas tecnologias  
RP: Residência Pedagógica  
PIBID: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

# Apresentação

---

A Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) foi criada pela Lei 12.818, de 5 de junho de 2013, com o objetivo de oferecer ensino superior, desenvolver pesquisas nas distintas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inclusão regional mediante atuação multicampi. Teve o seu primeiro ingresso de alunos em agosto de 2014, sendo a primeira Universidade Federal no Sul e Extremo Sul Baiano.

A UFSB está se consolidando como um importante polo de transformação econômica e social para essa região, tendo como suas premissas a sustentabilidade e inclusão social, a fim de concretizar o seu papel como motor de desenvolvimento regional.

A estrutura da UFSB é composta, de acordo com sua Carta de fundação e Estatuto vigentes, pelo Conselho Universitário, Conselho Estratégico Social, Reitoria, Unidades Universitárias, Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) e demais órgãos complementares (RESOLUÇÃO Nº 16/2020).

As Unidades Universitárias, nas quais se incluem os Institutos de Humanidades, Artes e Ciências, são responsáveis pela gerência dos cursos de graduação e pós-graduação e são instrumentos de articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão que envolvam a presença da UFSB em seu território.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU aqui apresentado consiste em um documento em que são definidas a missão e a visão do Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Paulo Freire, enquanto Unidade Acadêmica desta Universidade no território Extremo Sul Baiano, desenvolvendo os objetivos estratégicos e propondo indicadores para apontar o alcance das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, de acordo com suas especificidades.

O PDU do IHAC-CPF tem a premissa de traduzir os objetivos estratégicos do PDI vigente, através de ações e metas factíveis para os anos de 2023-2024. Para isso, estabelece uma visão de longo prazo sobre em qual ponto a unidade deseja chegar, apresenta o planejamento das ações necessárias para alcançá-lo e destaca como a unidade busca ser reconhecida ao final deste período. Tal planejamento levou em consideração os princípios e valores da UFSB, estabelecidos em sua carta de fundação, no Estatuto e em seu PDI.

## Histórico da Unidade

---

O IHAC-CPF da Universidade Federal do Sul da Bahia, situado em Teixeira de Freitas, foi instituído através da carta de fundação da Universidade, sendo responsável pelos cursos de Primeiro Ciclo do regime de formação: Bacharelados Interdisciplinares (BIs) e Licenciaturas Interdisciplinares (LIs)

O IHAC-CPF iniciou seus trabalhos em 08/09/2014, conjuntamente com a Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) do Extremo Sul da Bahia. Os CUNIs estão sendo implantados em instalações da rede estadual de ensino médio, por meio de um convênio assinado com o Governo do Estado da Bahia. Essa rede tem por objetivo contribuir para ampliar a inclusão social, por meio do ingresso na educação superior, e funciona, geralmente, em turno noturno.

Atualmente, o Campus Paulo Freire da UFSB mantém os Colégios Universitários nos seguintes municípios: Teixeira de Freitas, Itamaraju e Posto da Mata, nos colégios especificados abaixo:

- Teixeira de Freitas  
Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa- R. Leur Lomanto, Sn - Bela Vista, Teixeira de Freitas - BA, 45996-014
- Itamaraju  
Complexo Integrado de Educação- R. Maranhão, 52, Itamaraju - BA, 45836-000
- Posto da Mata  
Escola Estadual Eraldo Tinoco- Rua Peruípe, 10 - Bairro Fluminense, Nova Viçosa - BA, 45928-000

A partir da reestruturação da UFSB, a gestão dos Colégios Universitários passou a ser centralizada na Pró-reitoria de Gestão Acadêmica - PROGEAC, tendo uma coordenação da rede de Colégios Universitários. Informações sobre os CUNIs da região Extremo Sul podem ser acessados na página do IHAC, através do link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/cunis>

O IHAC- CPF tem sua conformação e razão de ser enfatizando o vínculo com a formação inicial e continuada de professores e a responsabilidade institucional com a Educação Básica. Como resultado do PDU 2021-2022, foi aprovada e publicada em 23 de agosto de 2022, a Resolução 15/2022, que dispõe sobre o Regimento Interno do Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Paulo Freire da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB.

Nos artigos 63 e 64, do regimento interno do IHAC-CPF, pode-se verificar:

**Art. 63.** O IHAC-CPF poderá ofertar os seguintes cursos de Primeiro Ciclo com direito à diplomação:

I- Licenciatura Interdisciplinar (LI) – trata-se de cursos de Formação Inicial de Professores para a Educação Básica em grandes áreas de conhecimento, de constituição interdisciplinar.

II- Cursos Superiores de 1º ciclo na modalidade Educação a Distância- trata-se de cursos de graduação em grandes áreas do conhecimento mediados por meios e tecnologias da informação e comunicação (Regimento Interno IHAC-CPF, pg 15)

**Art. 64.** Os cursos de Segundo Ciclo compreendem a formação em nível de graduação de carreiras profissionais ou acadêmicas específicas.

§ 1º O IHAC-CPF poderá ofertar os seguintes cursos de Segundo Ciclo com direito à diplomação:



I- Curso Superior de Tecnologia (CST) – trata-se de cursos de graduação profissionalizantes, para atender a demandas específicas do mundo do trabalho e que conferem o grau de Tecnólogo (a) ao (à) concluinte.

II- Cursos de Bacharelado na área de Educação

III- Cursos de Licenciatura

IV- Cursos Superiores de 2º ciclo na modalidade Educação a Distância na área de Educação- trata-se de cursos de graduação mediados por meios e tecnologias da informação e comunicação (Regimento Interno IHAC-CPF, pg 16)

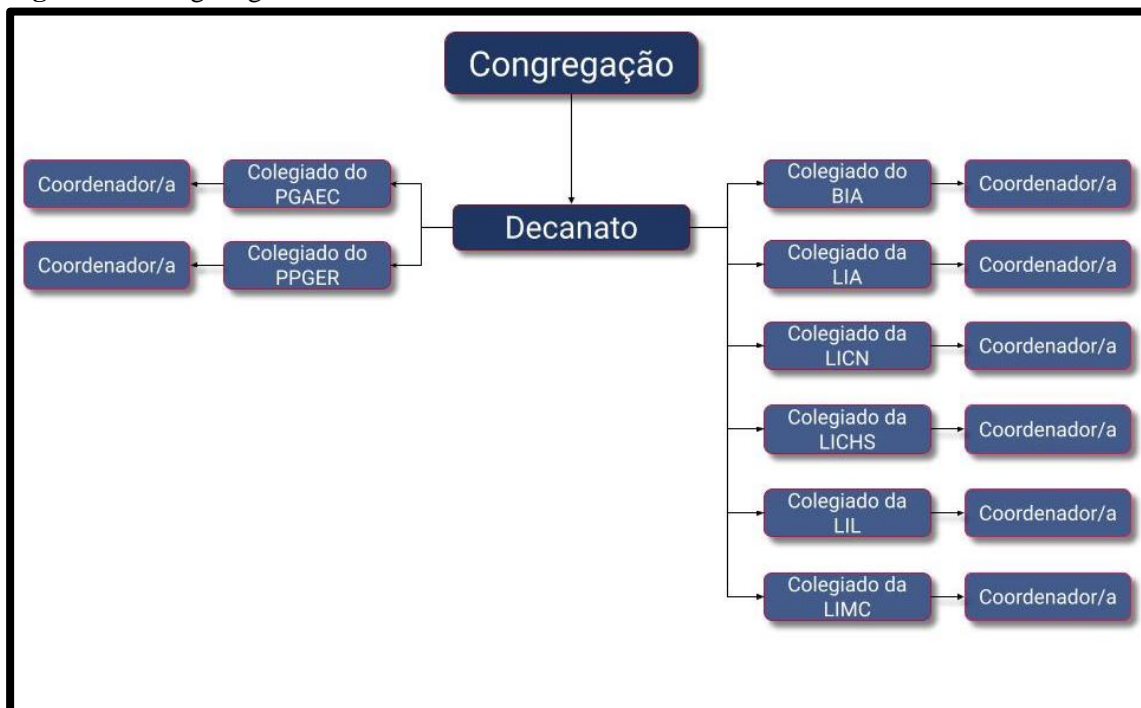
Mais informações sobre o Regimento Interno do IHAC-CPF podem ser acessadas através do link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/documentos/diretrizes-normas-e-resolucoes>

## Organização Administrativa

O IHAC-CPF é composto pelo decanato e pelos colegiados dos cursos, representados respectivamente pelo Decano/a, eleito/a pela comunidade acadêmica para um mandato de 04 anos, e pelos/as coordenadores/as de curso.

A figura 1 apresenta o organograma acadêmico do IHAC-CPF:

**Figura 1.** Organograma do Instituto de Humanidades Artes e Ciências - CPF



Os/as seguintes docentes ocupam, atualmente, os cargos de gestão no IHAC/CPF:

### Decanato

- Decano/a: Profa. Dra. Livia Santos Lima Lemos

- Vice-decano/a: Profa. Dra. Caroline Rezende Caputo
- E-mail: [ihac.cpf@ufsb.edu.br](mailto:ihac.cpf@ufsb.edu.br)
- Página no site UFSB: <https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-cpf>

## Coordenadores/as de Curso

### Bacharelado Interdisciplinar em Artes

- Coordenador/a: Prof. Dr. André Domingues
- Vice-coordenador/a: Prof. Dr. Wayner Tristão Gonçalves
- E-mail: [bi.artes.cpf@ufsb.edu.br](mailto:bi.artes.cpf@ufsb.edu.br)

### Licenciatura Interdisciplinar em Artes

- Coordenador/a: Prof. Me. Rafael Alexandre Gomes dos Prazeres
- Vice-coordenador/a: Prof. Me. Fernando Antônio Fontenele Leão
- E-mail: [licenciaturaartescpf@ufsb.edu.br](mailto:licenciaturaartescpf@ufsb.edu.br)

### Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- Coordenador/a: Prof. Dra. Taina Soraia Muller
- Vice-coordenador/a: Prof. Me. Jaqson Alves Santos
- E-mail: [clicnt@cpf.ufsb.edu.br](mailto:clicnt@cpf.ufsb.edu.br)

### Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias

- Coordenador: Prof. Me. Victor Augusto Lage Pena
- Vice-coordenador: Profa. Ma. Luana Manzione Ribeiro
- E-mail: [lichs.cpf@ufsb.edu.br](mailto:lichs.cpf@ufsb.edu.br)

### Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos e suas Tecnologias

- Coordenador/a: Prof. Dr. Eliseu Alves da Silva
- Vice-coordenador/a: Profa. Ma. Ivonete de Souza Susmickat Aguiar
- E-mail: [lilinguagens\\_cpf@ufsb.edu.br](mailto:lilinguagens_cpf@ufsb.edu.br)

### Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias

- Coordenador/a: Prof. Me. Vinicius Nascimento Rufino
- Vice-coordenador/a: Profa. Ma. Mydiã Falcão Freitas
- E-mail: [li.mct.cpf@ufsb.edu.br](mailto:li.mct.cpf@ufsb.edu.br)

### Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC)

- Coordenador/a: Profa. Dra. Débora Schmitt Kavalek
- Vice-coordenador/a: Prof. Dr. Frederico Monteiro Neves
- E-mail: [pgaec@cpf.ufsb.edu.br](mailto:pgaec@cpf.ufsb.edu.br)

Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)

- Coordenador/a: Profa. Dra. Rebeca Valadão Bussinger
- Vice-coordenador/a: Prof. Dr. Gilson Brandão de Oliveira Júnior
- E-mail: [cpfppger@gmail.com](mailto:cpfppger@gmail.com)

## Infraestrutura Física

---

Os espaços físicos do Campus Paulo Freire atendem ao IHAC-CPF, CFDT, CFCS e ao Corpo Administrativo. Toda infraestrutura está localizada e projetada em duas áreas que denominamos aqui de Complexo 1 e Complexo 2 (Figuras 2 e 3), sendo esses:

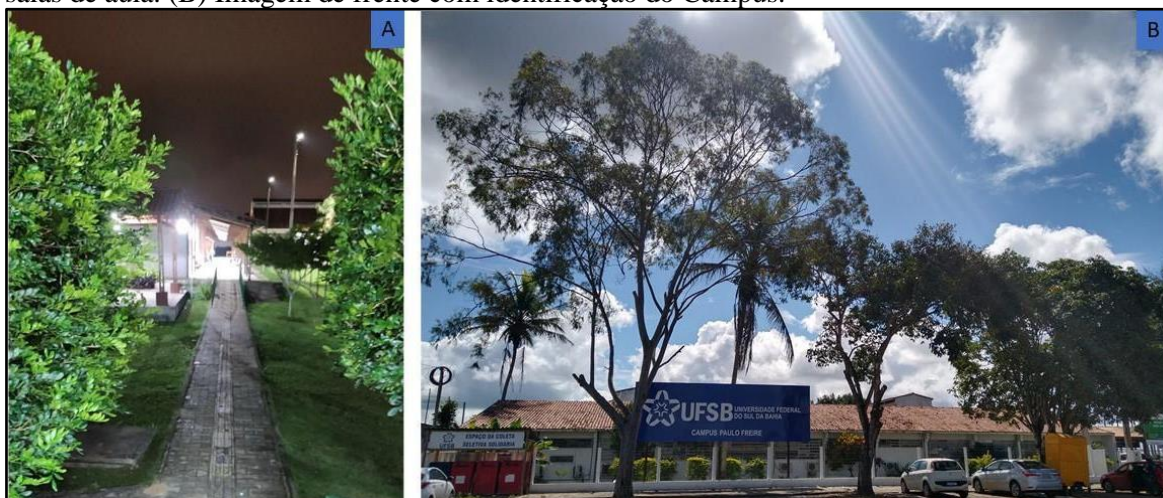
### **Complexo 1:**

Praça Joana Angélica, nº 250, Bairro São José, Teixeira de Freitas – BA, CEP: 45988-058

### **Complexo 2:**

Av. Getúlio Vargas, n.1732, Bairro São José, Teixeira de Freitas, BA, CEP: 45996-108

**Figura 2.** Complexo 1 do Campus Paulo Freire. (A) Caminho de acesso à área de convivência e salas de aula. (B) Imagem de frente com identificação do Campus.



**Figura 3.** Complexo 2 do Campus Paulo Freire. (A) Núcleo Pedagógico em fase de finalização da construção (B) Imagem aérea do núcleo pedagógico.



A descrição de todos os espaços físicos presentes e em uso no Campus Paulo Freire, que atualmente atendem as demandas das Unidades, pode ser visualizada no PDU da Coordenação de Apoio Administrativo na página 15.

Link para o PDU:

[https://ufsb.edu.br/propa/images/CPOR\\_DIRPLAN/Repositorio\\_PDU/PDU\\_COORD\\_CAMPUS\\_CPF\\_2021\\_2022.pdf](https://ufsb.edu.br/propa/images/CPOR_DIRPLAN/Repositorio_PDU/PDU_COORD_CAMPUS_CPF_2021_2022.pdf)

## Perfil do Corpo Técnico

Não há servidoras/res Técnicas/os Administrativas/os (TAEs) lotadas/os ou em exercício no IHAC-CPF. Conforme Art. 44, da Resolução nº 15/2022 Regimento Interno do IHAC-CPF), a Unidade Acadêmica é apoiada pelo corpo técnico-administrativo lotado nas Unidades Administrativas do Campus Paulo Freire, responsável pela manutenção e adequação do apoio técnico, administrativo e operacional necessários ao cumprimento dos objetivos institucionais do IHAC-CPF.

O Campus Paulo Freire possui em seu corpo técnico-administrativo 43 servidores TAE em seu quadro permanente, distribuídos de acordo com as necessidades administrativas relacionadas às suas qualificações técnicas, que atendem às demandas das três unidades acadêmicas do campus.

O PDU da Coordenação de Apoio Administrativo do Campus Paulo Freire, na página 22, sintetiza os cargos existentes no Campus Paulo Freire, sua classificação, jornada de trabalho e quantidade de TAE em cada cargo.

Link para o PDU:

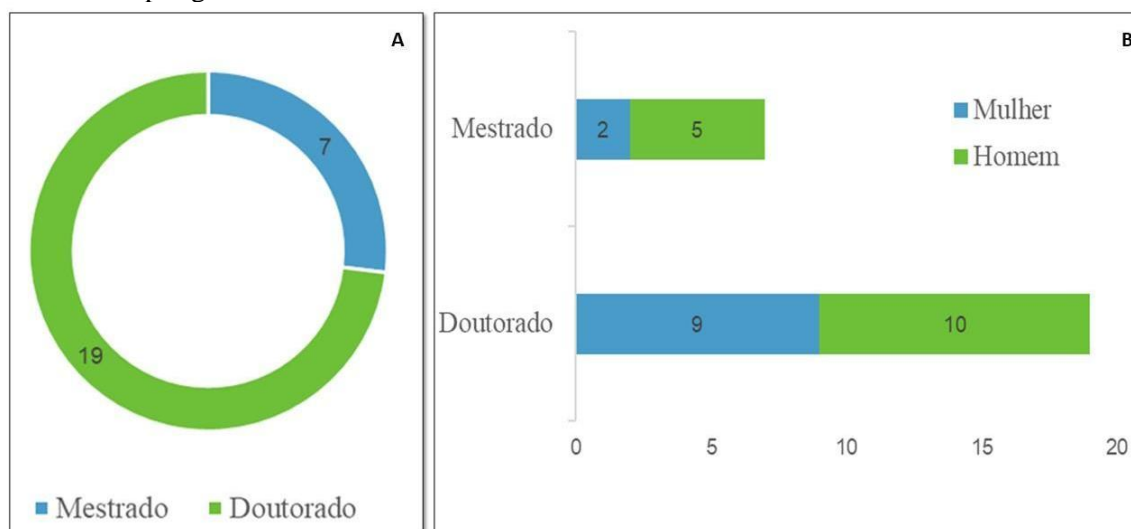
[https://ufsb.edu.br/propa/images/CPOR\\_DIRPLAN/Repositorio\\_PDU/PDU\\_COORD\\_CAMPUS\\_CPF\\_2021\\_2022.pdf](https://ufsb.edu.br/propa/images/CPOR_DIRPLAN/Repositorio_PDU/PDU_COORD_CAMPUS_CPF_2021_2022.pdf)

## Perfil do Corpo Docente

O corpo docente do IHAC-CPF é composto por 26 docentes. Desses, 11 são mulheres e 15 são homens. 19 são doutoras/es e 7 são mestres. Sendo que 5 estão cursando doutorado (Figura 4)

As informações referentes ao corpo docente do IHAC-CPF estão disponíveis em: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/ihac-cpf/corpo-docente>

**Figura 4.** Perfil do corpo docente do IHAC-CPF. (A) Perfil de Docentes por titulação. (B) Perfil de docentes por gênero.



## Cursos oferecidos pelo IHAC-CPF

### Cursos de Graduação

#### Licenciaturas Interdisciplinares

As Licenciaturas Interdisciplinares (LI) da UFSB são cursos de graduação profissional de formação de docentes para atuar na Educação Básica, em grandes áreas, em diálogo com as áreas do conhecimento previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. As LIs são articuladas por uma base comum de CCs, que engloba a Formação Geral, CCs de formação pedagógica e de Estágio Supervisionado, e por uma formação específica, que envolve CCs obrigatórios, optativos e livres indispensáveis à formação do licenciado/a na área do curso.

As Lis criadas no IHAC-CPF são:

1. Matemática e suas Tecnologias;

Link:<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-matematica-e-computacao-e-suas-tecnologias>

2. Ciências da Natureza e suas Tecnologias;

Link:<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-ciencias-da-natureza-e-suas-tecnologias>

3. Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias;

Link:<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-ciencias-humanas-e-sociais-e-suas-tecnologias>

4. Linguagens e suas Tecnologias;

Link:<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-linguagens-e-codigos-e-suas-tecnologias>

5. Artes e suas Tecnologias;

Link:<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-artes-e-suas-tecnologias>

Esses cursos estão organizados, na estrutura de ciclos da UFSB, como um curso de 1º ciclo. Assim, o egresso de uma LI da UFSB pode optar por 3 saídas: (i) saída imediata para o mundo do trabalho docente; (ii) concorrer às vagas de edital interno para os cursos de 2º ciclo de formação profissional ou edital para portador de diploma; (iii) seguir para os cursos de 3º ciclo da UFSB (pós-graduação) ou para especializações *lato* e *stricto sensu* em qualquer outra instituição de ensino superior.

Com o processo de reestruturação da UFSB e a concordância do colegiado de curso do Campus Paulo Freire, o curso de Licenciatura Interdisciplinar em Matemática, Computação e suas Tecnologias fechou suas ofertas de vagas, a partir do ano de 2020, e está em processo de finalização.

## Bacharelados Interdisciplinares

O IHAC-CPF possui o curso de Bacharelado em Artes que foi descontinuado, no processo de reestruturação da UFSB. O curso permaneceu nessa Unidade Acadêmica até que os estudantes com matrículas ativas no BIA integralizem seus percursos de formação.

Bacharelado Interdisciplinar em Artes:

Link:<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/graduacao/bacharelado-interdisciplinar-em-artes>

## Cursos de Pós-Graduação

### *Pós-graduação Stricto Sensu*

Tendo como foco a pesquisa, os cursos de pós-graduação *stricto sensu* compreendem cursos de mestrado e doutorado abertos de acordo com os programas aprovados pela CAPES.

O IHAC-CPF conta com o programa de Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER), que é um programa em nível de mestrado profissional, destinado à formação continuada dos professores de qualquer área do conhecimento que estejam no exercício da docência na Educação Básica, assim como para aqueles profissionais inseridos em outros espaços formais e não formais de ensino. Também é um compromisso do PPGER qualificar profissionais da educação para exercerem suas práticas de ensino numa perspectiva antirracista em espaços formais e não formais, assim como preparar profissionais para o enfrentamento de situações emergentes nos contextos educativos como intolerância religiosa, homofobia, transfobia, lesbofobia, violência contra a mulher e risco de feminicídio, ameaça ou efetivação de epistemicídios étnicos, de raça e/ou de gênero. Além disso, o PPGER tem contribuído para que se disseminam conhecimentos consistentes cientificamente sobre as memórias e as histórias culturais da população indígena, negra-mestiça e afro-indígena do sul da Bahia, bem como sobre a configuração das relações de gênero e das dissidências sexuais como condição para a formação e ação política e seu desdobramento nas práticas pedagógicas da Educação Básica ao ensino Superior.

O PPGER está vinculado aos IHACs nos 3 *campi* da UFSB e iniciou suas turmas em 2017. Os trabalhos de conclusão de curso defendidos no programa podem ser consultados no link:

[https://sig.ufsb.edu.br/sigaa/public/programa/defesas.jsf?lc=pt\\_BR&id=234](https://sig.ufsb.edu.br/sigaa/public/programa/defesas.jsf?lc=pt_BR&id=234)

### *Pós-graduação Latu Sensu*

O IHAC-CPF conta com o curso de Pós-Graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC), construído a partir do diálogo de quatro instituições de ensino da região Extremo Sul da Bahia, a saber: Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB/ Campus Paulo Freire), Universidade do Estado da Bahia (UNEB/Campus X), Instituto Federal Baiano (IFBaiano/ Campus Teixeira de Freitas) e Escola Popular de Agroecologia e Agrofloreza Egídio Brunetto (EPAEAB). Tem carga horária total de 420 horas, sendo dividido em quatro módulos. Mais informações sobre esse curso podem ser obtidas no link:

<https://ufsb.edu.br/pgaec/index.php>

# Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos

O quadro 2 sintetiza informações referentes aos cursos de 1º e 3º Ciclos de Formação ofertados pelo Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire.

**Quadro 2.** Cursos de 1º e 3º ciclos de Formação oferecidos pelo IHAC-CPF.

Curso*	Código E-mec	Carga Horária mínima	Modalidade de Oferta	Tempo mínimo de integralização	Tempo máximo de integralização	Estágio	Turno de Oferta	Vagas Anuais Autorizadas	Último Conceito INEP de avaliação
Curso de 1º ciclo									
LIA	1293197	3205 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	15 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (400 h)	Noturno	50	4
LICNT	1293193	3240 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	18 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (405 h)	Noturno	50	5
LICHS	1293194	3235 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	18 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (400 h)	Noturno	50	4
LIL	1293196	3275 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	18 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (405 h)	Noturno	50	5



Curso*	Código E-mec	Carga Horária mínima	Modalidade de Oferta	Tempo mínimo de integralização	Tempo máximo de integralização	Estágio	Turno de Oferta	Vagas Anuais Autorizadas	Último Conceito INEP de avaliação
Curso de 3º ciclo									
PGAEC	-	420 horas	Presencial	14 meses	18 meses	Não há previsão de estágio obrigatório	Integral	Vagas de acordo com edital	N/A
PPGER	N/A	40 créditos	Presencial	24 meses	30 meses	Residência nos espaços de aprendizagem	Integral	Vagas de acordo com edital	N/A

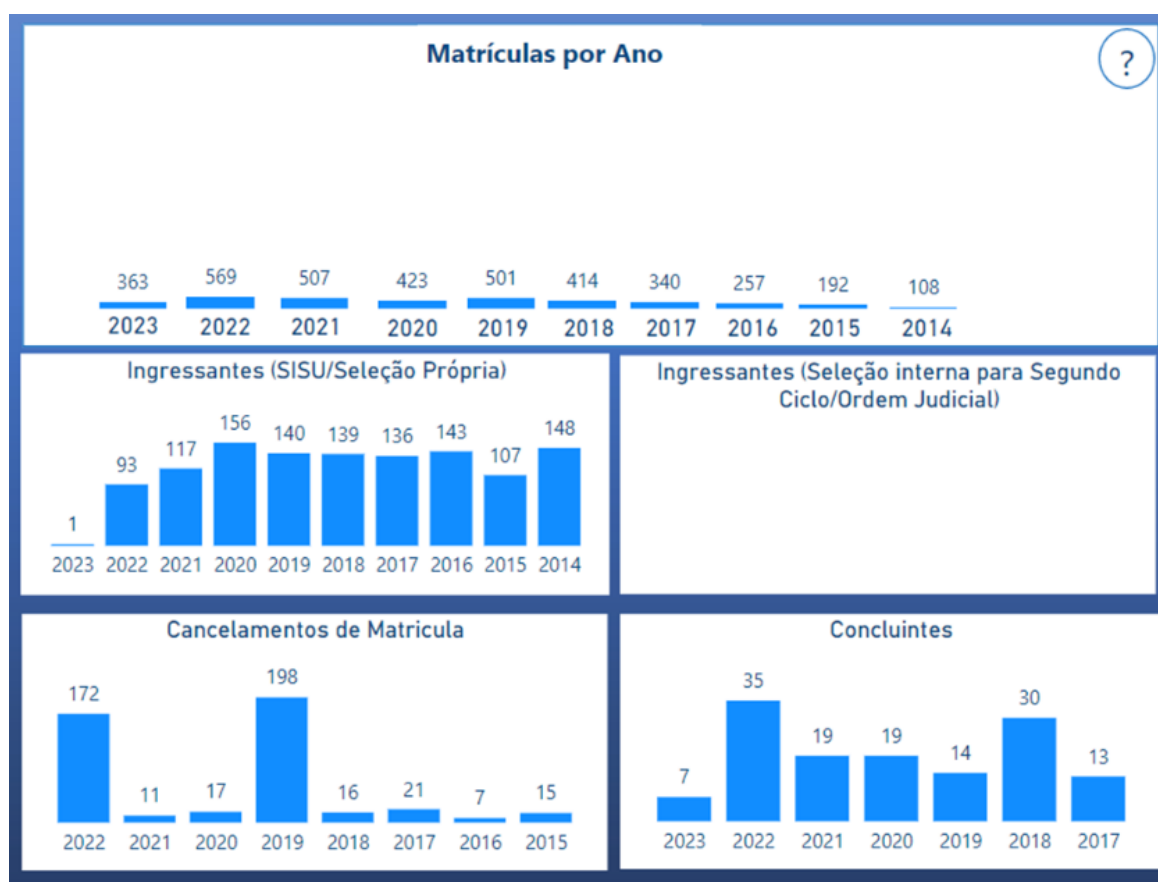
\* Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias, LICNT- Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias, LICHs- Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e Suas Tecnologias, LIL- Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e códigos e suas Tecnologias, PGAEC- Pós-Graduação em Agroecologia e Educação do Campo (especialização), PPGER - Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais.).

Fonte: Informações dos cursos de graduação e especialização retirados do Sistema e-Mec. Link: <https://emec.mec.gov.br/>

## Perfil do Corpo Discente

Os dados apresentados são oriundos do Painel “Valor Público - UFSB”, desenvolvido pelo Setor de Planejamento - Seplan, da pela Pró-Reitoria de Planejamento - Proplan, com o objetivo de auxiliar no acompanhamento de indicadores acadêmicos da UFSB, orientando gestores na tomada de decisões e publicizando os dados à sociedade. A partir dos dados do referido Painel, pode ser visualizado o número de ingressantes, cancelamento de matrículas e número de concluintes do IHAC-CPF, conforme a figura 5.

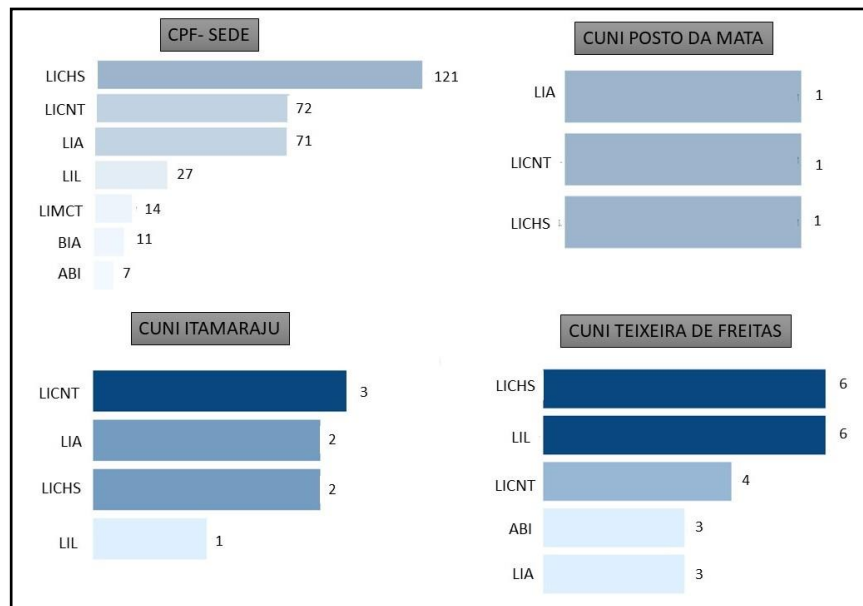
**Figura 5.** Matrículas no IHAC-CPF por ano de ingresso.



Atualmente, o IHAC-CPF possui 356 discentes com matrículas ativas, sendo 323 discentes na sede e 33 discentes distribuídos nos 3 CUNIs. O IHAC-CPF ainda conta com 10 matrículas ativas na Área Básica de Ingresso - ABI, apesar da entrada via ABI ter sido extinta em 2019. Esses discentes ainda não participaram da chamada pública para escolha do percurso acadêmico. Através dessa chamada, publicada anualmente, estudantes matriculados na ABI escolhem uma vaga em uma das Licenciaturas Interdisciplinares ou dos Bacharelados Interdisciplinares oferecidos pela UFSB. Sobre os números do gráfico sobre distribuição dos estudantes por curso, é preciso ponderar que o curso LI Linguagens

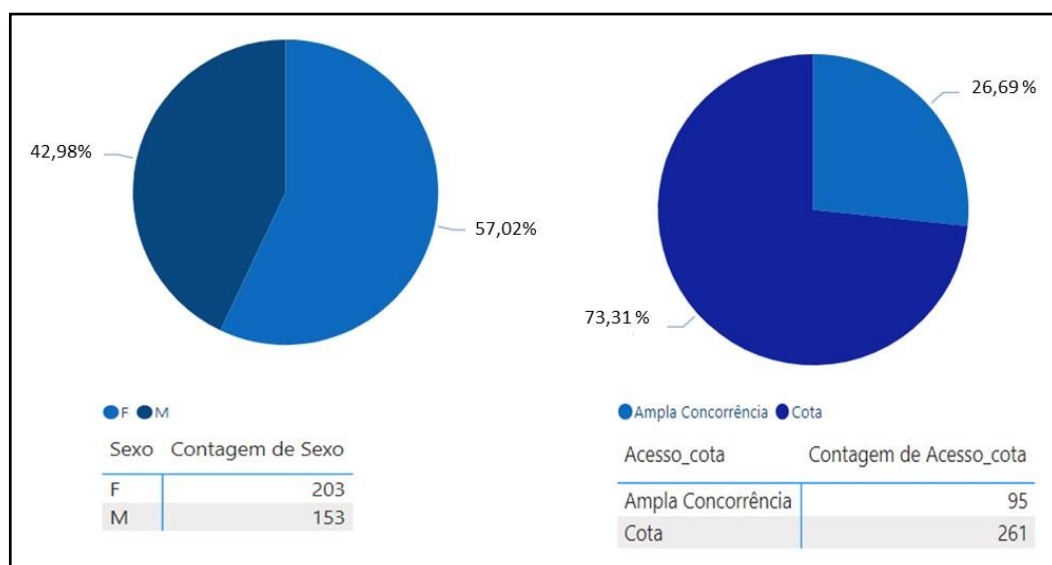
esteve com entrada fechada por dois anos (2020 e 2021), sendo reaberto em 2022, e os cursos de LI Matemática e Computação e BI Artes estão em processo de fechamento no IHAC-CPF.

**Figura 6.** Distribuição atual dos discentes do IHAC-CPF por curso, na Sede e nos CUNIs.

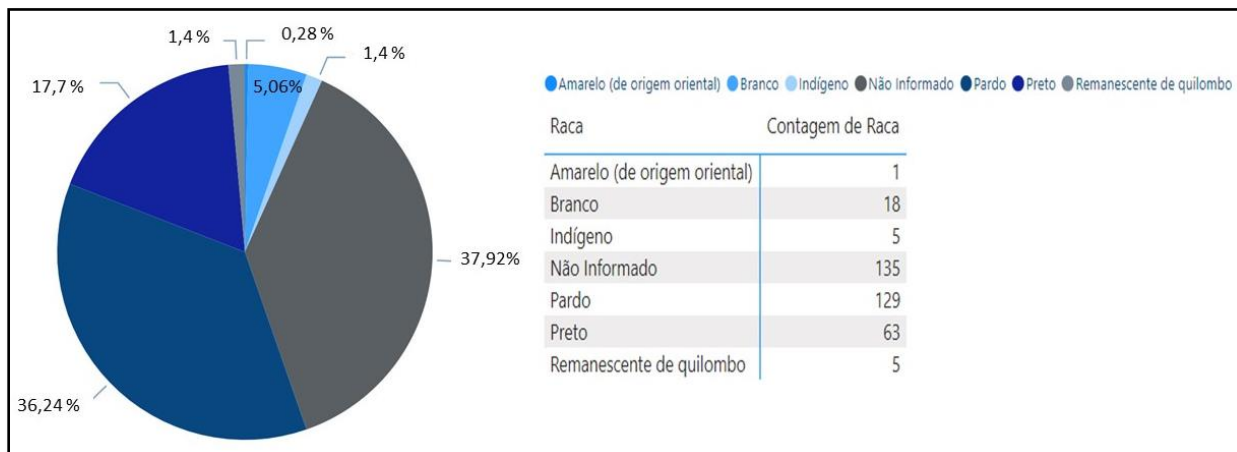


As Figuras 7 e 8 mostram a distribuição dos discentes do IHAC-CPF quando levado em consideração o gênero, a modalidade de acesso e a raça. A maior parte dos discentes ingressantes nos cursos de licenciatura do IHAC-CPF acessam a Universidade pelas vagas de cotistas (73, 31%).

**Figura 7.** Distribuição de discentes por gênero e modalidade de acesso.



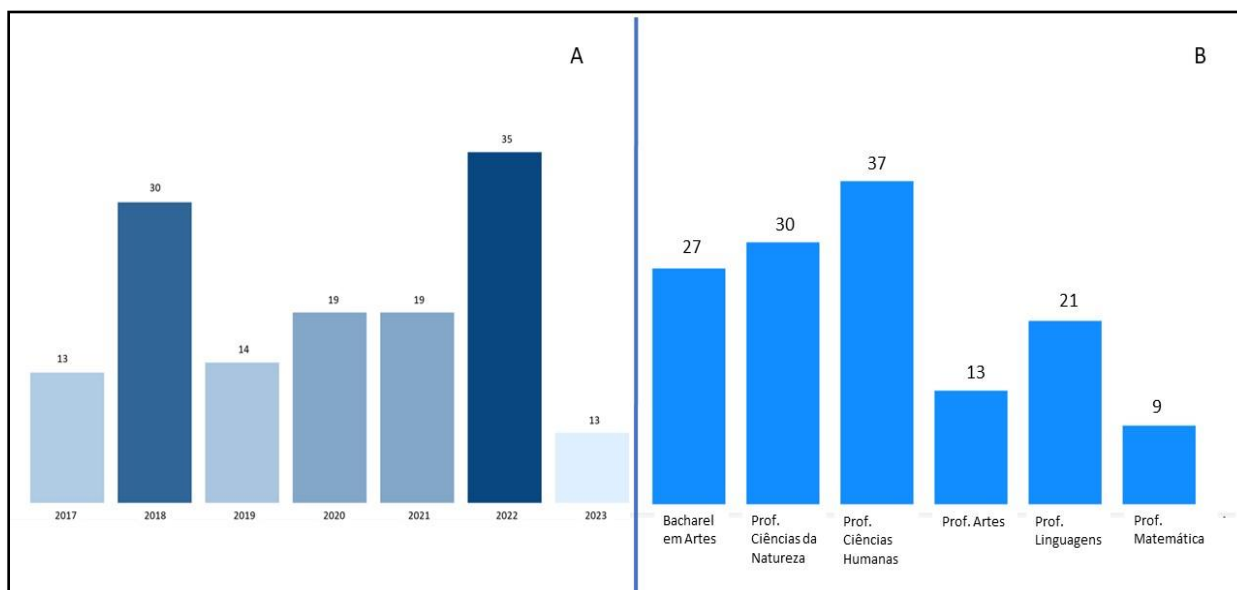
**Figura 8.** Perfil étnico- racial dos discentes do IHAC-CPF com matrícula ativa.



O perfil étnico-racial do corpo discente do IHAC-CPF é composto, majoritariamente, por estudantes negros (sendo 129 autodeclarados pardos e 63 autodeclarados pretos). 18 discentes se autodeclararam brancos, 5 discentes indígenas, 1 discente amarelo e 5 discentes remanescentes de quilombo. Do total de estudantes matriculados, 135 não informaram a sua etnia/raça.

Conforme dados do Painel “Valor Público - UFSB”, o IHAC-CPF, de 2017 a 2022, diplomou 137 discentes, distribuídos conforme gráfico abaixo:

**Figura 9.** Egressos do IHAC-CPF por ano e por formação.



A figura 10 apresenta a taxa de sucesso e taxa de retenção dos cursos ofertados pelo IHAC-CPF nos últimos 3 anos.

É importante frisar que a alta taxa de retenção registrada desde 2019, deve-se ao início efetivo do monitoramento/ controle por parte da Instituição.

**Figura 10.** Taxa de sucesso e taxa de retenção do IHAC-CPF no período de 3 anos.



## Projetos e Programas (Pesquisa, Extensão, Ensino e Programas Integrados)

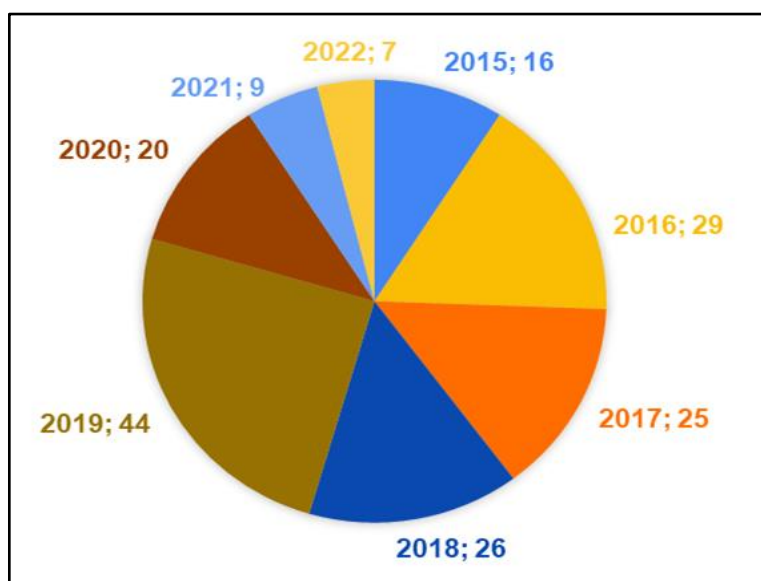
### Projetos de Pesquisa

O levantamento dos projetos de pesquisa registrados no IHAC foi feito através do registro em Atas de reuniões da congregação da Unidade e processos no SIPAC. O quantitativo de projetos de pesquisa cadastrados na Unidade podem ser visualizados na figura 11.

As informações referentes aos projetos cadastrados na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se no link:

<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/projetos/pesquisa>

**Figura 11.** Número de Projetos de Pesquisa aprovados na congregação do IHAC- CPF.



## Grupos de Pesquisa

Grupo: GEPIMARM- Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Metodologias Ativas e Recursos Midiáticos

Líderes: Caroline Rezende Caputo

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2375553519213843>

Grupo: GEMCT - Grupo de Estudos Multidisciplinares em Ciências e suas Tecnologias

Líderes: Lívia Santos Lima Lemos e Taina Soraia Muller

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1325019937612135>

Grupo: ECOEM - Grupo de Estudos e Pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais e as Tecnologias da Inteligência

Líder: Gilson Vieira Monteiro

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/540098>

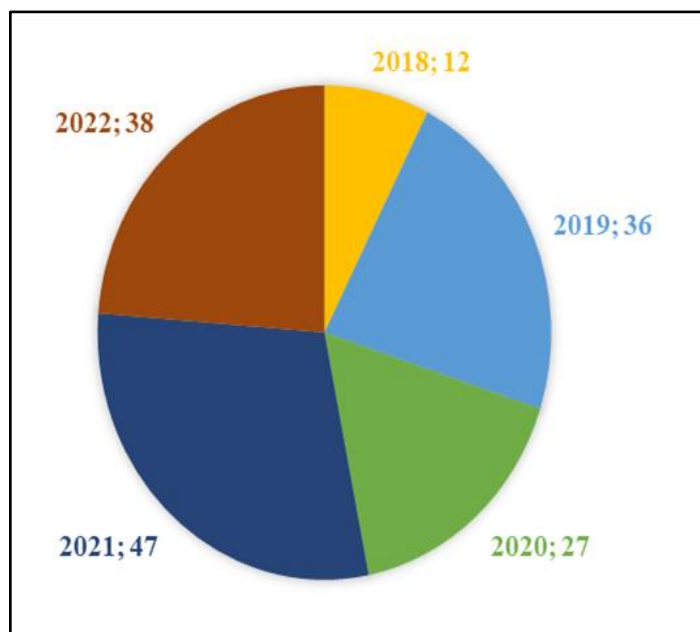
## Ações de Extensão

As ações de extensão são cadastradas no SIGAA, compreendendo cursos, eventos, projetos, programas e produtos. O levantamento dessas ações foi feito pelo sistema SIGAA. Sobre esse processo de registro, é preciso destacar que os números não refletem, necessariamente, a realidade das ações de extensão desenvolvidas pelo IHAC-CPF, em virtude da implementação recente dos cadastros das ações desenvolvidas no sistema. Foram verificadas ações registradas até dezembro de 2022. No IHAC/CPF, foram cadastradas 160

ações de extensão no sistema nos últimos 5 anos (Figura 12). As informações referentes às ações de extensão cadastradas na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se no link:

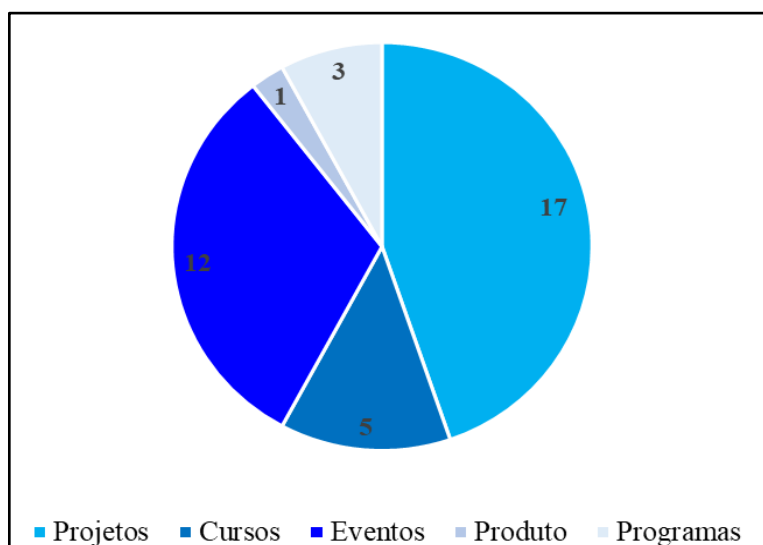
<https://ufsb.edu.br/i hac-cpf/projetos/extensao>

**Figura 12.** Quantitativo de ações de extensão homologadas nos IHAC-CPF no período de 2018 a 2022.



A figura 13 abaixo sintetiza os tipos de ações de extensão realizadas em 2022, no IHAC-CPF, demonstrando a predominância de ações do tipo projetos e cursos de extensão.

**Figura 13.** Tipos de ações de extensão homologadas nos IHAC-CPF em 2022.



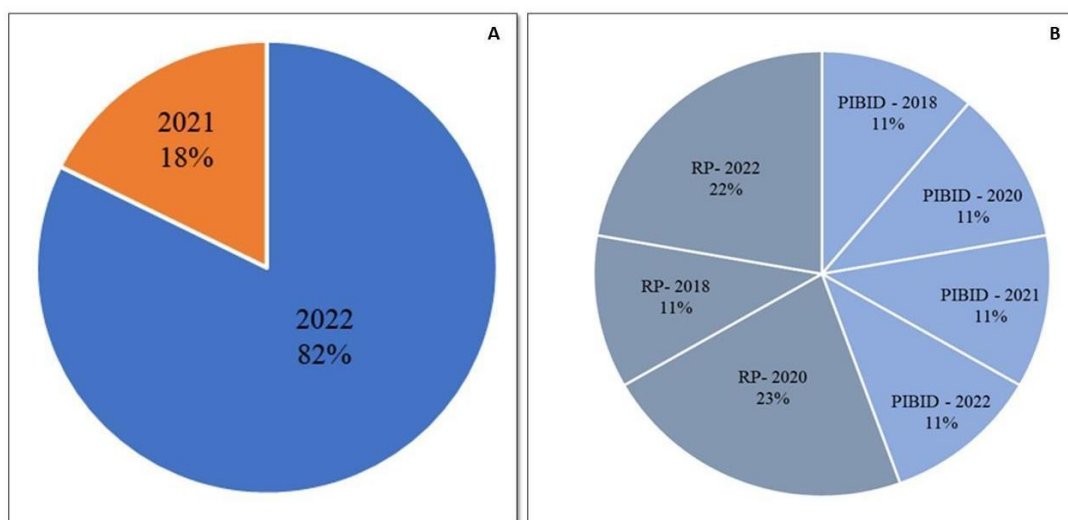
## Projetos de Ensino

As informações referentes aos projetos de ensino cadastrados na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se no link:

<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/projetos/ensino>

A figura 14 mostra um panorama dos projetos de ensino realizados pela Unidade. Dentre eles estão os projetos de monitoria, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e os projetos Institucionais da Residência Pedagógica.

**Figura 14.** Quantitativo de Projetos de Ensino aprovados no IHAC-CPF no período de 2018 a 2022. (A) Projetos de monitoria, (B) Projetos de PIBID e Residência Pedagógica.



O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) está alicerçado na relação crucial entre a universidade e a Educação Básica. Através da Extensão promovida pelo PIBID, os estudantes desenvolvem competências e habilidades dentro das escolas, com engajamento teórico e prático de iniciação à docência. As informações referentes aos projetos PIBID cadastrados na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se no link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/projetos/ensino/pibid>

O Programa de Residência Pedagógica (RP) é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de Educação Básica, a partir da segunda metade de seu curso.

A RP é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e tem como objetivos, conforme a página de apresentação do programa da Capes: fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática dos estudantes de cursos de licenciaturas, contribuir para a construção da identidade profissional docente dos estudantes, estabelecer corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas na formação



inicial de professores, valorizar a experiência dos professores da educação básica na preparação dos licenciandos para a sua futura atuação profissional e induzir a pesquisa colaborativa e a produção acadêmica com base nas experiências vivenciadas em sala de aula.

As informações referentes aos projetos de Residência Pedagógica cadastrados na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se no link: <https://ufsb.edu.br/i hac-cpf/projetos/ensino/residencia-pedagogica>

## Missão da Unidade

---

Reforçar e renovar o compromisso com a educação pública, a democracia, o diálogo, a diversidade e a convivência respeitosa entre a universidade e a comunidade por meio de ações/práticas integradas e interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão.

## Visão da Unidade

---

Ser reconhecida como uma Unidade Acadêmica de formação profissional com articulação integrada e interdisciplinar dos processos formativos com foco na produção científica, tecnológica, cultural, artística e humanística na região do Extremo Sul Baiano.

## Valores da Unidade

---

Os valores do IHAC-CPF se alinham aos compromissos assumidos pela UFSB em sua Carta de Fundação e que são verificados no seu Plano de Desenvolvimento Institucional para o quadriênio 2020-2024:

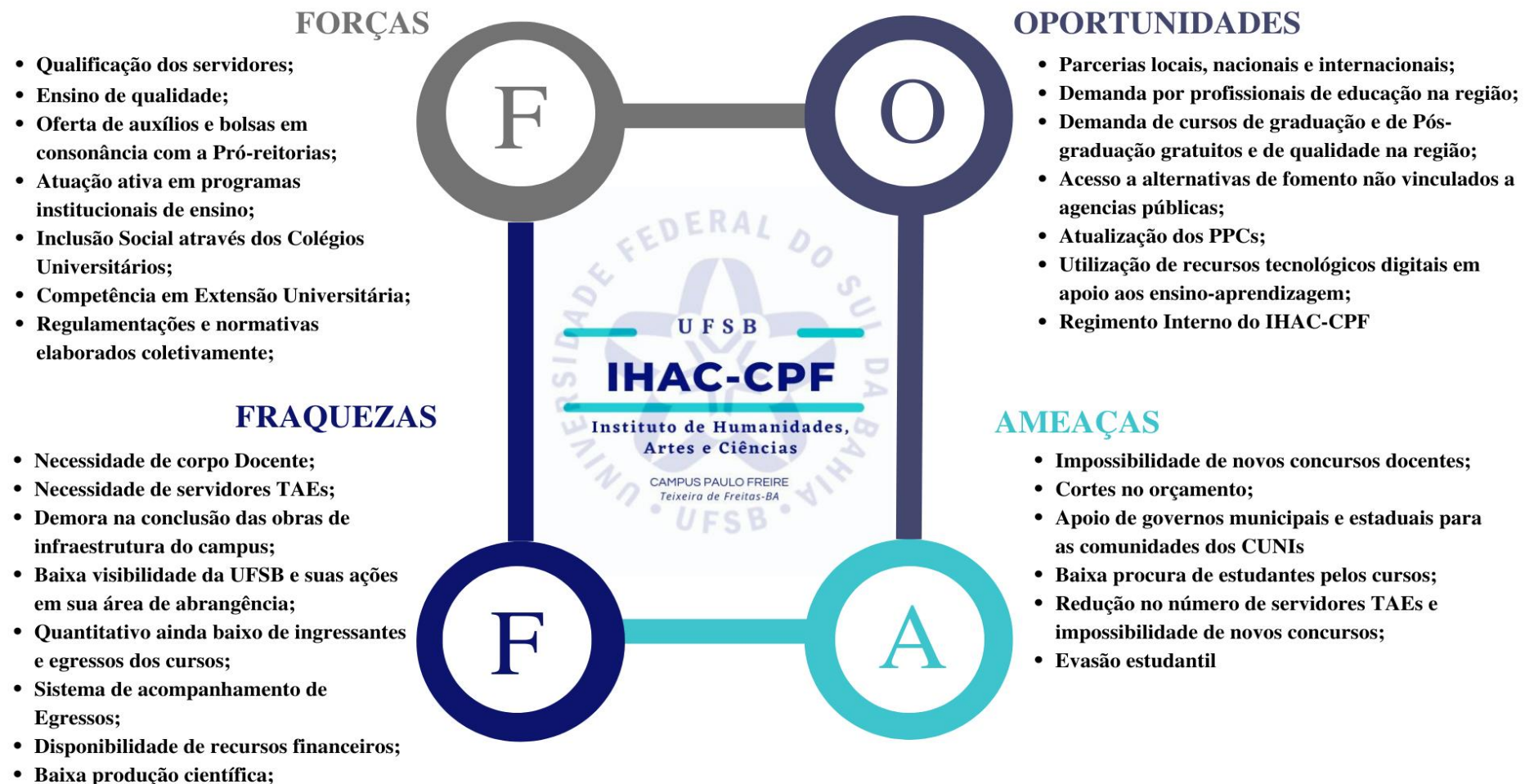
- Eficiência acadêmica, garantindo a otimização dos recursos públicos;
- Sustentabilidade;
- Impacto social voltado a democratização do acesso à educação superior;
- Repercussão regional, com maior cobertura geopolítica e rapidez de resposta na formação de graduados e pós-graduados na área de educação;
- Pluralidade pedagógica e flexibilidade: tanto no que diz respeito às metodologias de ensino e aprendizagem quanto na variedade de áreas de formação, tendo em conta as necessidades do mercado de trabalho da Região do Extremo Sul;

- ☉ Interface sistêmica com a Educação Básica – ao fomentar formação interdisciplinar e flexível de quadros docentes para os níveis médio, fundamental e infantil de ensino;
- ☉ Articulação interinstitucional: ao organizar o planejamento da unidade em articulação com a Secretaria Estadual de Educação e as Secretarias Municipais de Educação dos municípios de abrangência do CPF, bem como outras entidades e instituições públicas e privadas para a construção de ofertas que atendam às necessidades das comunidades e evitem o desperdício dos recursos públicos.

# Diagnóstico da Unidade

A apresentação do painel de ações e metas do IHAC- CPF se dá através de uma análise preliminar de matriz F.O.F.A. (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças), utilizando-se da metodologia SWOT no contexto de 2023-2024 (Figura 15).

**Figura 15.** Matriz F.O.F.A. (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças) do IHAC-CPF para o período de 2023-2024.



# Plano de Ação, Indicadores e Metas

O Plano de ação do IHAC-CPF 2023-2024 foi elaborado em consonância com as perspectivas do PDI, sendo identificados os temas e objetivos estratégicos elencados no PDI UFSB 2020-2024, bem como os problemas e desafios compilados na matriz FOFA, que estejam vinculados diretamente ou indiretamente com o desenvolvimento do IHAC-CPF (Quadro 3).

**Quadro 3.** Painel com objetivos, ações, indicadores e metas do PDU do IHAC-CPF para o biênio 2023-2024.

Objetivos Estratégicos PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
				2023	2024
Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação	<b>Ação 1</b> Promover a fortalecimento dos cursos vinculados ao IHAC-CPF;	Taxa de discentes matriculados	Porcentagem	80% das vagas	De 80% a 100% das vagas
	<b>Ação 2</b> Reformulação dos PPCs dos cursos de Licenciatura do IHAC-CPF	PPCs reformulados	Número absoluto	4	-
	<b>Ação 3</b> Promover em colaboração com a PROGEAC a implementação do curso de Licenciatura em formato EAD	PPC enviado a Progeac	Número absoluto	1	-

Objetivos Estratégicos PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
				2023	2024
Fortalecimento do programa de formação inicial de professores/as para a educação básica	<b>Ação 4</b> Participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)	Subprojeto aprovado pela Unidade	Número absoluto	1	1
	<b>Ação 5</b> Participação no Programa de Residência Pedagógica (RP)	Subprojeto aprovado pela Unidade	Número absoluto	1	1
Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação	<b>Ação 6</b> Participação nos editais de programas de ensino da UFSB	Projetos de ensino submetidos ao edital	Número absoluto	2	4
	<b>Ação 7</b> Ações dos colegiados de curso no acompanhamento dos discentes quanto à integralização de seus cursos.	Porcentagem de discentes atendidos	Porcentagem	60%	80%
Promover o acompanhamento de egressos	<b>Ação 8</b> Integração colegiados de curso – Pró-reitorias e Assessorias para operação de sistema de acompanhamento de egressos;	Egressos dos cursos do IHAC-CPF	Porcentagem	40%	60%
Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas	<b>Ação 9</b> Participar em editais de Tutoria, incentivando a adesão discente.	Porcentagem de docentes que submeteram propostas aos editais	Porcentagem	20%	40%

Objetivos Estratégicos PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
				2023	2024
Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB	<b>Ação 10</b> Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internos	Quantidade de docentes que submeteram propostas aos editais	Porcentagem	30%	40%
	<b>Ação 11</b> Ofertar Componentes Curriculares de Extensão (CCEX)	Quantidade de CCEX ofertados	Número absoluto	-	2
Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidade, por meio de atividades de extensão	<b>Ação 12</b> Criação do Seminário das Licenciaturas do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire	Seminário organizado e executado	Número absoluto	1	1
Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão	<b>Ação 13</b> Consolidar ações de extensão, ensino e pesquisa nas escolas da rede básica de ensino de todo o território Extremo Sul da Bahia, com o intuito de fortalecer estratégias de ensino-aprendizagem que	Escolas Atendidas	Número absoluto	3	3

Objetivos Estratégicos PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
				2023	2024
	valorizem o desenvolvimento territorial inclusivo e sustentável.				
Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação	<b>Ação 14</b> Garantir a oferta de, pelo menos, uma turma anual do Programa de Pós-graduação em Relações Étnico-Raciais (PPGER);	Editais de Seleção de abertura de Vagas	Número absoluto	1	1
	<b>Ação 15</b> Garantir a oferta de mais uma turma do Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC)	Editais de Seleção de abertura de Vagas	Número absoluto	1	1
	<b>Ação 16</b> Participar da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação	Quantidade de docentes	Número absoluto	2	2
	<b>Ação 17</b> Submeter projetos a Editais de fomento à pesquisa internos (Iniciação Científica)	Quantidade de docentes que submeteram propostas aos Editais	Porcentagem	30%	40%
Fomentar o fortalecimento da imagem institucional	<b>Ação 18</b> Alimentar a Assessoria de Comunicação Social da UFSB com informações relevantes sobre ações e prestações de serviços do IHAC	Notícias/ informações referentes ao Campus Paulo Freire, vinculadas nos meios de	Número de Ocorrências	10	10

Objetivos Estratégicos PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
				2023	2024
		comunicação internos e externos à instituição.			
	<b>Ação 19</b> Manutenção da página do IHAC-CPF no site da UFSB	Periodicidade de atualização da Página no site	Número absoluto	3	3
Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais	<b>Ação 20</b> Elaboração e publicização do relatório de gestão do Decanato do IHAC-CPF	Elaboração do Relatório de Gestão	Número absoluto	1	1
Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e recursos computacionais	<b>Ação 21</b> Estimular o uso de salas equipadas com quadro inteligente google (Ex: Para transmissão das aulas do CUNIs).	Quantidade do uso das salas equipadas para transmissão das aulas do CUNIs	Número absoluto	12	12
	<b>Ação 22</b> Participação no projeto de ensino híbrido da UFSB	Número de turmas com CCs ofertados na modalidade híbrida	Número absoluto	5	5

Fonte: Próprio autor

Para planejamento e organização das ações do IHAC-CPF foi utilizada a ferramenta 5W2H, conforme o quadro 4 a seguir:



**Quadro 4.** Ações táticas do PDU do IHAC- CPF com base na aplicação da ferramenta 5W.

Ação Tática PDU	Título Ação Tática	Resultado esperado	Local	Início	Duração	Responsável	Como será feito	Custo
				(DD/MM/A A)	(Meses)			
1	Promover a fortalecimento dos cursos vinculados ao IHAC-CPF;	Aumento do número de discentes matriculados nos cursos	IHAC-CPF	01/01/2023	24	PROGEAC/ IHAC-CPF/Colegiados de cursos	Por meio da entrada via SISU e Editais Internos da UFSB (CUNIs e outros) Por meio da divulgação dos cursos em plataformas digitais e visitas às escolas da região. Por meio da realização do I Seminário das Licenciaturas do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do campus Paulo Freire	0
2	Reformulação dos PPCs dos cursos de Licenciatura do IHAC-CPF	PPCs dos cursos de graduação do IHAC reformulados e enviados a PROGEAC	IHAC-CPF	01/02/2023	11	IHAC-CPF	Por meio dos NDEs dos cursos de Licenciatura do IHAC-CPF	0
3	Promover em colaboração com a PROGEAC a implementação do curso de Licenciatura em formato EAD	Criação do curso da Segunda Licenciatura EaD em Língua Inglesa	IHAC-CPF	01/02/2023	11	IHAC-CPF e GT criado para elaboração Portaria conforme Portaria 013/2022.	Através da elaboração do PPC do Curso da Segunda Licenciatura EaD em Língua Inglesa e envio para a PROGEAC	0
4	Participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)	Adesão de discentes ao PIBID e contribuição na formação de novos professores	IHAC-CPF/ PROGEAC	01/01/2023	24	PROGEAC/IHAC-CPF/Coordenadores de área.	Por meio da adesão da Unidade e envio de Subprojetos para aprovação e concessão de bolsas para os discentes.	R\$ 400,00/ Bolsa
5	Participação no Programa de Residência Pedagógica (RP)	Adesão de discentes ao RP e contribuição na formação de novos professores	IHAC-CPF/ PROGEAC	01/01/2023	24	PROGEAC/IHAC-CPF/Coordenadores de área.	Por meio da adesão da Unidade e envio de Subprojetos para aprovação e concessão de bolsas para os discentes.	R\$ 400,00/ Bolsa

Ação Tática PDU	Título Ação Tática	Resultado esperado	Local	Início	Duração	Responsável	Como será feito	Custo
				(DD/MM/AA)	(Meses)			
6	Participação nos editais de programas de ensino da UFSB	Reduzir o número de alunos retidos em CCs com maior número de reprovados	IHAC-CPF/PROGEAC	01/01/2023	6	PROGEAC/IHAC-CPF/Docentes lotados na Unidade	Através do envio pelos docentes de projetos de ensino aos editais da UFSB	R\$ 400,00/Bolsa
7	Ações dos colegiados de curso no acompanhamento dos discentes quanto à integralização de seus cursos.	Aumento no número de egressos nos cursos.	IHAC-CPF	06/02/2023	20	IHAC-CPF/Colegiados de cursos	Através de ações das coordenações de curso e decanato para acompanhamento de matrículas e integralização dos cursos pelos discentes.	0
8	Integração colegiados de curso – PROGEAC e PROTIC para operação de sistema de acompanhamento de egressos;	Acompanhar o percurso dos profissionais formados pelo IHC-CPF	IHAC-CPF	01/06/2023	10	IHAC-CPF	Criar um espaço na página/site do IHAC-CPF dedicado ao Egresso.	0
9	Participar em editais de Tutoria, incentivando a adesão discente.	Reduzir o número de alunos retidos em CCs com maior número de reprovados	IHAC-CPF	01/03/2024	10	/IHAC-CPF/Docentes lotados na Unidade	Estimulando os docentes a submeterem projetos aos editais internos	0
10	Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internos	Ampla adesão docente e discente para disponibilização de ações de extensão que aproxime a Universidade a comunidade externa	IHAC-CPF	Data atrelada aos editais da PROEX	-	PROEX/ IHAC-CPF	Por meio da divulgação dos editais na Unidade Acadêmica e em plataformas digitais	0

Ação Tática PDU	Título Ação Tática	Resultado esperado	Local	Início	Duração	Responsável	Como será feito	Custo
				(DD/MM/AA)	(Meses)			
11	Ofertar Componentes Curriculares de Extensão (CCEX)	Componentes curriculares ofertados de acordo com as especificidades dos Projetos de curso	IHAC-CPF	Oferta atrelada às matrizes curriculares de cada curso	-	IHAC-CPF	Por meio da oferta dos CCEX	0
12	Criação do Seminário das Licenciaturas do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire	Adesão da comunidade interna e externa ao evento e aumento do número de pessoas interessadas pelos cursos do IHAC-CPF	CPF	01/01/2023	12	IHAC-CPF/ GT Portaria 020/2022	Através da realização do I Seminário das Licenciaturas do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do campus Paulo Freire: Pensando a Prática na Formação dos Professores	A definir
13	Consolidar ações de extensão, ensino e pesquisa nas escolas da rede básica de ensino de todo o território Extremo Sul da Bahia, com o intuito de fortalecer estratégias de ensino-aprendizagem que valorizem o desenvolvimento territorial inclusivo e sustentável.	Aumento do número de discentes matriculadas/os nos cursos de graduação da UFSB, especialmente do IHAC-CPF	IHAC-CPF/ Escolas da rede básica de ensino	01/04/2023	14	IHAC-CPF/ Docentes lotados na Unidade	Estimulando os docentes a submeterem ações de extensão na Unidade que envolvam as escolas da rede básica de ensino	A definir
14	Garantir a oferta de, pelo menos, uma turma anual do Programa de Pós-graduação em Relações Étnico-Raciais (PPGER);	Aumento do número de discentes matriculadas/os nos cursos de Pós-graduação do IHAC-CPF	IHAC-CPF	01/10/2023	8	PROPPG/ PPGER	Através da publicação de preenchimento de vagas do PPGER	0

Ação Tática PDU	Título Ação Tática	Resultado esperado	Local	Início	Duração	Responsável	Como será feito	Custo
				(DD/MM/AA)	(Meses)			
15	Garantir a oferta de mais uma turma do Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC)	Aumento do número de discentes matriculadas/os nos cursos de Pós-graduação do IHAC-CPF	IHAC-CPF	01/10/2024	3	IHAC/ PGAEC	Através da publicação de preenchimento de vagas do PGAEC	0
16	Participar da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação	Indicação da representação do IHAC-CPF na Câmara de Pesquisa da UFSB	IHAC-CPF	01/01/2023	24	IHAC/PROPPG	Por meio da consulta à Unidade Acadêmica	0
17	Submeter projetos a Editais de fomento à pesquisa internos (Iniciação Científica)	Ampla adesão docente aos editais da UFSB e obtenção de bolsas de iniciação a pesquisa para os discentes.	IHAC-CPF	Data atrelada aos editais de fomento da PROPPG	-	IHAC/PROPPG	Por meio da divulgação dos editais na Unidade Acadêmica e em plataformas digitais	0
18	Alimentar a Assessoria de Comunicação Social da UFSB com informações relevantes sobre ações e prestações de serviços do IHAC;	Aumento da visibilidade das ações de ensino/ pesquisa / extensão ocorridas no IHAC-CPF	IHAC-CPF	01/03/2023	18	IHAC-CPF	Por meio do envio das ações à assessoria para publicização e através da divulgação em plataforma digitais	0
19	Manutenção da página do IHAC-CPF no site da UFSB;	Aumento da visibilidade do IHAC-CPF	IHAC-CPF	01/01/2023	24	IHAC-CPF	Através da atualização mensal das informações da página do IHAC-CPF	0
20	Elaboração e publicização do relatório de gestão do Decanato do IHAC-CPF	Publicação do relatório anuais de gestão do Decanato do IHAC-CPF	IHAC-CPF	01/11/2022	4	IHAC-CPF	Através da elaboração, aprovação na congregação e posterior publicação dos relatórios anuais de gestão do Decanato do IHAC-CPF	0

Ação Tática PDU	Título Ação Tática	Resultado esperado	Local	Início	Duração	Responsável	Como será feito	Custo
				(DD/MM/AA)	(Meses)			
21	Estimular o uso de salas equipadas com quadro inteligente google (Ex: Para transmissão das aulas do CUNIs).	Aumento da qualidade das aulas transmitidas para os Colégios Universitários	IHAC-CPF	01/02/2023	17	IHAC-CPF	Estimulando os docentes a utilizarem as salas equipadas no Campus para transmissão das aulas para os CUNIs	0
22	Participação no projeto de ensino híbrido da UFSB	Adesão dos docentes a utilização do material didático produzido pela equipe de produção do projeto de ensino híbrido da UFSB para a Formação Geral.	IHAC-CPF	01/05/2023	14	IHAC-CPF	Estimulando os docentes que estiverem ofertando os CCs da Formação Geral a utilizarem o material didático produzido pelo Projeto de Ensino Híbrido	0

## Execução e Monitoramento do PDU- IHAC-CPF

O quadro abaixo mostra o cronograma de execução do Plano de Desenvolvimento da Unidade no seu período de vigência 2023-2024. Os dados obtidos com o monitoramento deverão subsidiar o processo decisório da unidade ao longo da execução do plano.

**Quadro 5.** Cronograma de execução do PDU

Ação Tática PDU	2023												2024											
	Meses												Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x												
3		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x												
4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
5	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
6	x			x				x					x			x				x				
7		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
8						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x									
9															x	x	x	x	x	x	x	x	x	
10	Data atrelada aos editais da PROEX																							
11	Oferta atrelada às matrizes curriculares de cada curso																							
12	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x												
13				x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x		
14										x	x	x	x								x	x	x	
15																						x	x	
16	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
17	Data atrelada aos editais de fomento da PROPPG																							
18			x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	
19	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
20											x	x										x	x	
21		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x					
22					x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x					

# Avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade

---

A avaliação do plano será realizada por meio da Reunião Tática de Avaliação (RAT), “que tem por objetivo acompanhar, de forma permanente, o desempenho dos elementos analíticos do PDU (ações, indicadores e metas), de modo a assegurar o alcance dos objetivos estratégicos contidos no mapa estratégico da UFSB” (MANUAL PDU UFSB, 2021, p. 23).

O IHAC-CPF realizará a RAT no final de cada período letivo. A primeira RAT analisará os dados obtidos para verificar a execução das ações previstas, o diagnóstico das dificuldades e propor ajustes no Plano de Ação da Unidade.

Os relatórios serão apreciados pela Congregação do IHAC-CPF e os resultados obtidos serão apresentados e disponibilizados à comunidade e à sociedade em geral, através da página oficial da Unidade Acadêmica. Os resultados advindos do Plano de Ação para o desenvolvimento do IHAC-CPF servirão de base para a elaboração do próximo plano da unidade e subsidiarão a elaboração do PDI da UFSB para o período seguinte.

# Bibliografia

---

MANUAL PDU UFSB. **Manual para elaboração do plano de desenvolvimento da unidade**. Itabuna: Pró-reitoria de Planejamento e Administração: Diretoria de Planejamento, Ano 2022, 17p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/proplan/pdu>

PDI UFSB. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2020-2024)**. Itabuna: Reitoria da Universidade Federal do Sul da Bahia, 2020, 162p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/plano-de-desenvolvimento-institucional/apresentacao-pdi>

RESOLUÇÃO UFSB 16/2020 - **Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB**. Itabuna: Reitoria da UFSB, 2020. Disponível: <https://ufsb.edu.br/aceso-informacao/documentos/110-resolucoes/2145-resolucoes-202>



# Matriz de Gestão de Risco

---



**UFSB**

Ministério da Educação  
Universidade Federal do Sul da Bahia  
Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN)  
Contato: cgrc@ufsb.edu.br

**Unidade:** Instituto de Humanidades, Artes e Ciências- Campus Paulo Freire  
**Gestor Responsável:** Profa. Lívia Santos Lima Lemos  
**Data da análise:** Dezembro de 2022

**PLANILHA DOCUMENTADORA DA GESTÃO DE RISCOS**

#	Objetivo a ser alcançado	Causas (devido a...)	Descrição do Risco (poderá ocorrer...)	Consequências (impactando em...)	Tipo de risco	Probabilidade	Impacto	Nível de Risco	Limite de exposição	Resposta ao risco
1	Promover a fortalecimento dos cursos vinculados ao IHAC-CPF	Falta de preenchimento do total das vagas ofertadas; Evasão dos cursos	Redução do número de discentes matriculados nos cursos	Redução da relevância do IHAC-CPF frente à comunidade do Extremo Sul da Bahia	Não orçamentário -financeiro	3	4	12	Acima do limite de exposição	Mitigar
2	Reformular os PPCs dos cursos	Necessidade de empenho do Núcleo Docente	Baixa qualidade dos cursos oferecidos	Redução da taxa de sucesso dos cursos	Não orçamentário -financeiro	1	1	1	Abaixo do limite de exposição	Aceitar

	de Licenciatura do IHAC-CPF	estruturante dos cursos; Mudança de regime letivo da UFSB								
3	Promover em colaboração com a PROGEAC a implementação do curso de Licenciatura em formato EAD	Atendimento de demanda regional referente à qualificação na área	Falta de interesse do GT em elaborar o PPC do curso;	Curso não criado	Não orçamentário -financeiro	2	2	4	Abaixo do limite de exposição	Aceitar
4	Participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)	Subprojetos não aprovados no edital anual	Impossibilidade de participação do corpo discente nos projetos de Iniciação à Docência	Deficiência no atendimento dos cursos quanto à formação de novos professores	Não orçamentário -financeiro	3	3	9	Dentro do limite de exposição	Monitorar
5	Participação no Programa de Residência Pedagógica (RP)	Subprojetos não aprovados no edital anual	Impossibilidade de participação do corpo discente no Programa de Residência Pedagógica (RP)	Deficiência no atendimento dos cursos quanto à formação de novos professores	Não orçamentário -financeiro	3	3	9	Dentro do limite de exposição	Monitorar
6	Participação nos editais de programas de ensino da UFSB	Falta de interesse do corpo docente lotado na Unidade em participar dos editais	Menor participação dos discentes em projetos de monitoria	Projetos não criados	Não orçamentário -financeiro	1	2	2	Abaixo do limite de exposição	Aceitar

7	Ações dos colegiados de curso no acompanhamento dos discentes quanto à integralização de seus cursos.	Falta de interesse dos colegiados de curso no acompanhamento dos estudantes	Redução do número de discentes formados nos cursos	Redução na taxa de sucesso dos cursos	Não orçamentário -financeiro	2	3	6	Dentro do limite de exposição	Monitorar
8	Integração colegiados de curso – PROGEAC e PROTIC para operação de sistema de acompanhamento de egressos;	Falta de verificação da empregabilidade dos egressos dos cursos	Falta de uma política de acompanhamento dos egressos dos cursos	Falta de informações para aprimorar os cursos ofertados na Unidade	Orçamentário -financeiro	3	3	9	Dentro do limite de exposição	Monitorar
9	Participar em editais de Tutoria, incentivando a adesão discente.	Falta de interesse do corpo docente lotado na Unidade em participar dos editais	Menor participação dos discentes dos cursos	Projetos não criados	Não orçamentário -financeiro	2	2	4	Abaixo do limite de exposição	Aceitar
10	Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internos	Indisponibilidade dos recursos financeiros e falta de incentivo à elaboração de ações de extensão	Baixa adesão da comunidade acadêmica	Redução do número de produtor técnicos e participação da comunidade	Orçamentário -financeiro	3	3	9	Dentro do limite de exposição	Monitorar
11	Ofertar Componentes Curriculares de	Incremento das Atividades de Extensão	Não oferta dos CCEX e implementação das atividades	Atraso na integralização dos cursos pelos discentes	Não orçamentário -financeiro	2	2	4	Abaixo do limite de exposição	Aceitar

	Extensão (CCEx)		curriculares de extensão dos cursos							
1 2	Criação do Seminário das Licenciaturas do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire	Necessidade de atividades que permitam uma maior visibilidade dos cursos de licenciatura do IHAC-CPF	Insuficiência de recursos orçamentários	Evento não realizado	Orçamentário -financeiro	3	4	12	Acima do limite de exposição	Mitigar
1 3	Garantir a oferta de, pelo menos, uma turma anual do Programa de Pós-graduação em Relações Étnico-Raciais (PPGER)	Atendimento de demanda regional referente à qualificação na área	Baixa adesão da comunidade acadêmica	Diminuição da relevância da USFB junto à comunidade interna e externa	Não orçamentário -financeiro	1	3	3	Abaixo do limite de exposição	Aceitar
1 4	Garantir a oferta de mais uma turma do Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC)	Atendimento de demanda regional referente à qualificação na área	Baixa adesão da comunidade acadêmica	Diminuição da relevância da USFB junto à comunidade interna e externa	Não orçamentário -financeiro	1	3	3	Abaixo do limite de exposição	Aceitar

1 5	Submeter projetos a Editais de fomento à pesquisa internos (Iniciação Científica)	Incremento da produção técnico-científica do corpo docente	Baixa adesão da comunidade acadêmica	Redução do número de produtos técnico-científicos	Não orçamentário -financeiro	1	1	<b>1</b>	<b>Abaixo do limite de exposição</b>	<b>Aceitar</b>
--------	---	--	--------------------------------------	---	------------------------------	---	---	----------	--------------------------------------	----------------