

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA - UFSB  
CAMPUS PAULO FREIRE (CPF) – TEIXEIRA DE FREITAS  
CENTRO DE FORMAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL-  
CFDT**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE (PDU) - CFDT  
(BIÊNIO 2023-2024)**

**TEIXEIRA DE FREITAS-BA  
JANEIRO DE 2023**

**Reitora da UFSB**

Professora doutora Joana Angélica Guimarães da Luz

**Vice-reitor**

Professor doutor Francisco José Gomes Mesquita

**Pró-reitor de Gestão Acadêmica**

Professor doutor Francesco Lanciotti Júnior

**Pró-reitora de Administração**

Professora doutora Francisco José Gomes Mesquita

**Pró-reitor de Planejamento**

Franklin Matos Silva Júnior

**Pró-reitor de Ações Afirmativas**

Professor doutor Sandro Augusto Silva Ferreira

**Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação**

Professora doutora Maria do Carmo Rebouças das Cruz Ferreira Santos

**Pró-reitora de Gestão para Pessoas**

Cláudia Denise da Silveira Tondolo

**Pró-reitora de Extensão e Cultura**

Professora doutora Lílian Reichert Coelho

**Decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial**

Professor doutor André de Almeida Rego

**Vice-decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial**

Professor doutor Frederico Monteiro Neves

**Coordenador do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

Professor doutor Thiago Barcelos Soliva

**Coordenador do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências**

Professor doutor Frederico Monteiro Neves

**Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Engenharia Civil**

Professor doutor Wanderley de Jesus Souza

**Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Gestão Ambiental**

Professora doutora Joanna Maria de Oliveira da Cunha Santos Neves

**Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Mídias Digitais**

Professor doutor Gilson Vieira Monteiro

**Coordenador do Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade**

Professor doutor João Batista Lopes da Silva

## SUMÁRIO

<b>1- Introdução</b> .....	10
<b>2- Breve Histórico do CFDT</b> .....	12
2.1- <i>Trajatória de fundação do CFDT</i> .....	12
2.2- <i>Realizações a partir de sua fundação</i> .....	13
<b>3- Organização administrativa do CFDT</b> .....	14
<b>4- Infraestrutura Física do CFDT</b> .....	15
4.1- <i>Capacidade física atual</i> .....	20
<b>5- Perfil do corpo técnico do CFDT</b> .....	21
<b>6- Perfil do corpo docente do CFDT</b> .....	23
6.1- <i>Perfil dos docentes que atuam no CFDT</i> .....	23
6.2- <i>Carências de docentes</i> .....	26
<b>7- Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos</b> .....	28
7.1- <i>Dados sobre ingressos e preenchimento de vagas</i> .....	28
<b>8- Perfil do corpo discente</b> .....	42
8.1- <i>Evolução perfil do corpo discente do CFDT no triênio 2020-2021-2022 (graduação)</i> .....	42
8.2- <i>Perfil atual do corpo discente do CFDT: matrículas ativas na graduação</i> .....	46
8.3- <i>Programa de pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade</i> .....	49
<b>9- Relação de projetos e programas</b> .....	50
<b>10- Missão do CFDT</b> .....	55
<b>11- Visão do CFDT</b> .....	55
<b>12- Valores do CFDT</b> .....	55
<b>13- Plano de ação do CFDT</b> .....	55
<b>14-Sobre a gestão estratégica do PDU-CFDT</b> .....	75
<b>15-Gestão de risco do PDU-CFDT</b> .....	75

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Mapa de localização do Campus Paulo Freire. (A) Localização de Teixeira de Freitas; (B) Cidades do Extremo Sul da Bahia com Colégios Universitários e (C) Localização da UFSB - Campus Paulo Freire.....	15
<b>Figura 2:</b> Obra de construção do prédio do Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo II. ....	19
<b>Figura 3:</b> Quantitativo de estudantes ingressantes no CFDT por ano.....	28
<b>Figura 4:</b> Quantitativo de ingressantes por ano para cada curso de graduação do CFDT.....	29
<b>Figura 5:</b> Quantitativo de ingressantes por ano e forma de ingresso para cursos de 2º ciclo do CFDT.....	30
<b>Figura 6:</b> Taxa de Sucesso na Graduação - TSG no CFDT (triênio 2020-2021-2022).....	38
<b>Figura 7:</b> Análise SWOT (FOFA) para o CFDT no período 2021-2022.....	56

## LISTA DE TABELAS

Tabela 01: Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS. ....	16
Tabela 02: Quadro de servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire. ....	21
<b>Tabela 03: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor. ....</b>	<b>22</b>
<b>Tabela 04: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire com funções gratificadas ....</b>	<b>22</b>
<b>Tabela 05: Quadro de docentes lotados no CFDT e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico ....</b>	<b>24</b>
<b>Tabela 06: Quadro de professores com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabela 07: Carência de profissionais docentes na unidade acadêmica, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais colaborarão.....</b>	<b>26</b>
<b>Tabela 08: Ingressantes do CFDT (triênio 2020-2021-2022).....</b>	<b>29</b>
<b>Tabela 09: Ingressantes nos cursos de 2º ciclo do CFDT (triênio 2020-2021-2022), a partir da forma de ingresso.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabela 10: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via SISU* .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabela 11: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via migração ou seleção interna do 1º para o 2º ciclo*.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabela 12: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via CUNI* .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabela 13: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Ciências, no triênio 2020-2021-2022, via SISU* .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabela 14: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Ciências, no triênio 2020-2021-2022, via CUNI* .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabela 15: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Humanidades, no triênio 2020-2021-2022, via SISU* .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabela 16: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Humanidades, no triênio 2020-2021-2022, via CUNI* .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabela 17: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Engenharia Civil (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via SISU* .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabela 18: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Engenharia Civil (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo* .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabela 19: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Gestão Ambiental (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via SISU* .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabela 20: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Gestão Ambiental (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo*.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabela 21: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Mídias Digitais (turno noturno), no triênio 2020-2021-2022, via SISU* .....</b>	<b>35</b>

<b>Tabela 22:</b> Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Bacharelado em Mídias Digitais (turno noturno), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo*.	35
<b>Tabela 23:</b> Número de cancelamentos no CFDT (triênio 2020-2021-2022)	35
<b>Tabela 24:</b> Número de cancelamentos no CFDT (somando-se as cinco graduações) por categoria: soma dos três anos do triênio 2020-2021-2022	36
<b>Tabela 25:</b> Índice de evasão no CFDT (triênio 2020-2021-2022), no primeiro período dos cursos	36
<b>Tabela 26:</b> Número de egressos no CFDT (triênio 2020-2021-2022)	37
<b>Tabela 27:</b> Número de concluintes (egressos) no CFDT (somando-se as duas graduações de 1º ciclo) por categoria (soma dos três anos do triênio 2020-2021-2022)	37
<b>Tabela 28:</b> Índice de concluintes* no CFDT (triênio 2020-2021-2022)	37
<b>Tabela 29:</b> Taxa de Sucesso na Graduação -TSG (ou índice de sucesso acadêmico)* no CFDT (triênio 2020-2021-2022)	4, 38
<b>Tabela 30:</b> Taxa de Sucesso na Graduação -TSG (ou índice de sucesso acadêmico) no CFDT e na UFSB (triênio 2020-2021-2022) por categorias: soma dos cursos de graduação e média dos três anos da série	38
<b>Tabela 31:</b> Taxa retenção* nos cursos de graduação no CFDT (triênio 2020-2021-2022)	39
<b>Tabela 32:</b> Taxa de retenção no CFDT e na UFSB (triênio 2020-2021-2022) por categorias: soma dos cursos de graduação e média dos dois anos da série	39
<b>Tabela 33:</b> Ingresso de estudantes no PPGCS (editais 2021 e 2022)	40
<b>Tabela 34:</b> Matriculados no CFDT no triênio 2020-2021-2022	42
<b>Tabela 35:</b> Matriculados nos cursos de graduação do CFDT no triênio 2020-2021-2022	42
<b>Tabela 36:</b> Matrículas nos cursos de 2º ciclo do CFDT 2021-2022	43
<b>Tabela 37:</b> Matrículas do CFDT (triênio 2020-2021-2022) declarados com origem oriental (amarelo/a)	43
<b>Tabela 38:</b> Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) brancos/as declarados/as	43
<b>Tabela 39:</b> Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria indígenas	44
<b>Tabela 40:</b> Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria pardo/a	44
<b>Tabela 41:</b> Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria preto/a	45
<b>Tabela 42:</b> Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria remanescente de quilombo	45
<b>Tabela 43:</b> Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) cuja categoria não foi informada	46
<b>Tabela 44:</b> Quantidade, ranking e percentual atual de matrículas ativas nos campi da UFSB	46
<b>Tabela 45:</b> Quantidade, ranking e percentual atual de matrículas ativas nas Unidades Acadêmicas da UFSB (cursos de graduação)	47
<b>Tabela 46:</b> Quantidade atual de matrículas ativas nos cursos do CFDT e posição em relação às graduações da UFSB	47
<b>Tabela 47:</b> Quantitativo atual de matrículas ativas por categorias no CFDT	48
<b>Tabela 48:</b> Quantitativo atual de matrículas ativas por categorias nos cursos do CFDT	48
Tabela 49	

Matrículas ativas no CFDT e seus cursos por forma de ingresso .....	49
<b>Tabela 50:</b> Perfil discente do PPGCS .....	49
<b>Tabela 51:</b> Projetos de pesquisa com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT .....	50
<b>Tabela 52:</b> Projetos de extensão com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT .....	53

## **LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS**

**MEC: Ministério da Educação**

**UFSB: Universidade Federal do Sul da Bahia**

**CONSUNI: Conselho Universitário da UFSB**

**PROGEAC: Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica**

**PROPLAN: Pró-Reitoria de Planejamento**

**PROPA: Pró-Reitoria de Administração**

**PROAF: Pró-Reitoria de Ações Afirmativas**

**PROPPG: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação**

**PROGEPE: Pró-Reitoria de Gestão para Pessoas**

**PROEX: Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.**

**DINFRA: Diretoria de Infraestrutura**

**DPA: Diretoria de Percurso Acadêmico**

**CJA: Campus Jorge Amado da UFSB**

**CPF: Campus Paulo Freire da UFSB**

**CSC: Campus Sosígenes Costa da UFSB**

**CUNI: Colégio(s) Universitário(s) da Rede Anísio Teixeira**

**CGCPF: Comissão Gestora do Campus Paulo Freire**

**CFDT: Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial**

**CFCS: Centro de Formação em Ciências da Saúde**

**IHAC-CPF: Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire;**

**BI: Bacharelado(s) Interdisciplinar(es)**

**LI: Licenciatura(s) Interdisciplinar(es)**

**BIC: Bacharelado Interdisciplinar em Ciências;**

**BIH: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

**LICN: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza**

**PPGCS: Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade**

**PPGSAB: Programa de Pós-graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade**

**PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional**

**PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade**

**FORPDI: Fórum do Plano de Desenvolvimento Institucional**

**CC: Componente(s) Curricular(es)**

**SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats**



**FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaça**

**GT: Grupo de Trabalho**

**PPC: Projeto Pedagógico de Curso**

**UBS: Unidade Básica de Saúde**

**UPA: Unidade de Pronto Atendimento**

**UMMI: Unidade Municipal Materno Infantil**

**STA: Servidores Técnicos Administrativos**

**TAE: Técnicos Administrativos em Educação**

**LABEC: Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais**

**PcD: Pessoa com Deficiência**

**DE: Dedicção exclusiva**

**SISU: Sistema Unificado de Seleção Unificada**

**TIC: Tecnologia da Informação e Comunicação**

**NDE: Núcleo(s) Docente Estruturante**

**PDTIC: Plano Diretor de Tecnologia da Informação e da Comunicação**

## 1- Introdução

O presente documento consiste no planejamento da unidade universitária do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT), intitulado Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU), para o biênio 2023-2024. As fontes de referência deste PDU/CFDT 2023-2024 são o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSB, aprovado no ano de 2020, sob a forma de Resolução do CONSUNI de número 30, o PDU/CFDT do biênio anterior (2021-2022) e os sucessivos relatórios de gestão do Decanato do CFDT.

O objetivo deste PDU é definir a estratégia de ação do CFDT para o biênio 2023-2024, de acordo com a sua missão e os princípios contidos no PDI da UFSB (2020-2024). Sua construção foi realizada de modo coletivo e democrático, com o apoio da Pró-Reitoria de Planejamento PROPLAN, tendo como referência a ferramenta FORPDI e diversas sessões de consulta, discussões e proposições. O elemento novo deste PDU, na comparação com o anterior, é o estabelecimento de uma seção que trata da gestão de risco da unidade.

O trabalho inicial partiu de comissão *ad hoc* (portaria CFDT 20/ 2022), formada entre os pares da Congregação do CFDT e composta pelos professores André de Almeida Rego, Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves e Frederico Monteiro Neves. A PROPLAN, por seu turno, atuou como instância de controle e fiscalização do processo de construção documental, de acordo com os parâmetros institucionais.

A sua versão preliminar definitiva foi levada à Congregação do CFDT, a qual – em sessão ordinária do dia 26 de janeiro de 2023 – deliberou pelo seu encaminhamento aos colegiados e categorias. Diversos colegiados encaminharam sugestões que foram incorporadas ao texto final. Também foi realizada consulta pública virtual com a comunidade acadêmica do CFDT entre os dias 06 e 15 de fevereiro de 2023, quando foram disponibilizados este documento e seus anexos para leitura e envio de contribuições via formulário eletrônico. Por fim, na reunião ordinária da Congregação do CFDT de fevereiro de 2023, a versão final foi apreciada e encaminhada para publicação.

A metodologia para a confecção deste PDU principia com uma abordagem do histórico de constituição do CFDT, donde se destaca a busca por possibilitar ao Campus Paulo Freire e à região do Extremo Sul da Bahia um ator institucional que viabilizasse a formação acadêmica nas áreas do conhecimento atinentes ao desenvolvimento territorial. A contextualização histórica também é a base para se identificar o que foi conquistado ao longo desses pouco mais de 03 anos de existência institucional do Centro e o muito que ainda há que se construir a partir de então. Ela também trará luz

sobre o cenário externo (acima de tudo o nacional), marcado por grandes desafios.

Além desse diagnóstico, a partir de sua história, o presente documento busca deixar explícitas a missão (vocação), projeção para o futuro (visão) e valores cultivados/praticados na unidade universitária. Essa exposição assenta-se na identificação de indicadores e na seleção de ações objetivas para a consecução do que se propõe para o desenvolvimento do CFDT, seja no aspecto humano, seja no aspecto infraestrutural. Para planejar as ações, métodos como SWOT/ FOFA (análise de riscos e oportunidades internas e externas) e a ferramenta de gestão dos sete questionamentos (5W2H) farão parte do repertório, além da já citada projeção dos riscos a serem gerenciados.

O documento prevê mecanismos de gestão da estratégia, através do monitoramento da execução do PDU e de instrumentos processuais de avaliação de sua implementação. Todos esses elementos foram organizados para cumprir o papel tático e operacional das estratégias enunciadas no PDI-UFSB (2020-2024).

## 2- Breve Histórico do CFDT

### 2.1- Trajetória de fundação do CFDT

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (sigla CFDT) é uma unidade universitária da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), que atua como Unidade Gestora Executora (segundo determinação das Resoluções da UFSB números 32/2019 e 06/2020). O CFDT oferta cursos de 1º, 2º e 3º Ciclos, englobando atividades de ensino, pesquisa e extensão. Sua vocação e objetivos são enunciados abaixo (texto que já consta da sua página oficial <https://ufsb.edu.br/cfdt/>):

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT) da Universidade Federal do Sul da Bahia tem sede no Campus Paulo Freire, no município de Teixeira de Freitas. Os cursos de graduação ofertados por esta unidade acadêmica têm característica multidisciplinar, pois são voltados para o desenvolvimento do território, através da formação científica, tecnológica e humana, capacitando profissionais qualificados para atuar em diferentes áreas do conhecimento social, tecnológico, agrícola e ambiental.

O CFDT é de fundação recente (2019) e sua criação vincula-se a uma luta de diversos docentes do Campus Paulo Freire que buscavam prestar serviços educacionais de nível superior em áreas sensíveis para a região do Extremo Sul baiano. Tais demandas, na configuração até então vigente entre os campi da UFSB, não estavam contempladas. Por meio de vários processos de escuta e diálogo com a sociedade local, foram apontadas lacunas na oferta de formação nas áreas ambiental, de tecnologia digital, engenharia e veterinária. A ideia de um novo Centro de Formação no Campus Paulo Freire corresponde a um esforço por atender essas necessidades apontadas para o território.

O Funcionamento efetivo do CFDT se deu em 2020, quando houve a migração dos cursos de 1º ciclo de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BIC) e Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (BIH) para a referida unidade universitária. A gestão de tais cursos pelo CFDT se deu, mais especificamente, a partir do quadrimestre 2020.1. A partir do final do ano de 2020, passaram a funcionar mais três novos cursos de graduação (em nível de 2º ciclo), que foram criados por comissões internas do novo Centro e aprovados nas instâncias superiores da UFSB (Bacharelados em Mídias Digitais, Engenharia Civil e Gestão Ambiental). No ano seguinte, a primeira turma do programa de pós-graduação *stricto sensu* vinculado ao Centro teve seu início oficializado. Os cursos atuais do CFDT são os seguintes: Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BIC), Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (BIH), Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental, Bacharelado em Mídias Digitais e o Mestrado Acadêmico em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS).

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial é gerenciado pelo Prof. Dr André de Almeida Rego e pelo Prof. Dr Frederico Monteiro Neves, respectivamente, decano e vice-decano para o

período 2021-2025.

## *2.2- Realizações a partir de sua fundação*

O CFDT – desde a sua criação – vem buscando se consolidar, através da sua institucionalização, o que demanda a criação das condições objetivas para que os cursos possam ter funcionamento satisfatório. Cabe mencionar as dificuldades para conseguir essa meta, dado o contexto que se deteriorou bastante nos últimos anos, no aspecto do financiamento público das Instituições Federais de Ensino Superior.

No que concerne à constituição do corpo docente, assinala-se a contratação de um docente via redistribuição e dois docentes efetivos através de concurso público, número extremamente aquém da demanda real indicada no PDU anterior, que sinalizava a carência de 15 servidores docentes em áreas diversas.

Sobre infraestrutura, as obras do Novo Núcleo Pedagógico avançaram e o CFDT, em Colegiado, Congregações e no âmbito da Comissão Gestora do Campus, conseguiu alterações no projeto inicial, mediante inserção de espaços de laboratório para os cursos da Unidade Acadêmica (Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais, Laboratório de Ciências Ambientais e Laboratório de Ciências Humanas e Sociais). A expectativa de utilização dessa nova estrutura predial no ano de 2022 foi frustrada, em virtude de dificuldades de finalização das obras, por insuficiência de recursos. A nova previsão é de viabilização desses espaços em 2023.

Em virtude da impossibilidade de se adaptar o prédio do Núcleo Pedagógico para acolher os laboratórios do Curso de Engenharia Civil, devido a questões infraestruturais, decidiu-se, com anuência da Comissão Gestora do Campus e com apoio técnico da PROPA, pela adaptação do atual prédio do bloco docente no Complexo 1 do CPF em um equipamento que abrigue os laboratórios desse curso. Estudos preliminares destes laboratórios já foram feitos pela equipe da DINFRA/PROPA e aprovados no colegiado do curso ainda em 2022.

Em relação à regulamentação da Unidade, assinala-se a instituição do seu Regimento Interno (Resolução do CONSUNI 11/ 2022), do seu Plano Interno de Pesquisa (ainda em tramitação na PROPPG), a adaptação dos PPC dos cursos de graduação às novas diretrizes de extensão e da Formação Geral. Ainda em 2022 foi aprovada no CONSUNI a mudança de regime letivo quadrimestral para o semestral, o que já demandou trabalho dos NDEs, que deverá ser concluído em 2023.

### 3- Organização administrativa do CFDT

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial possui o seguinte organograma:



**Professor André de Almeida Rego**  
Decano do CFDT (DOU 19/04/2021)



**Professor Frederico Monteiro Neves**  
Vice-decano do CFDT e Coordenador do Colegiado do BIC  
(Portaria CFDT 16/ 2022)



**Professor Thiago Barcelos Soliva**  
Coordenador do Colegiado do BIH (Portaria CFDT 11/ 2022)



**Professor Wanderley de Jesus Souza**  
Coordenador do Colegiado de Engenharia Civil (Portaria CFDT  
04/ 2022)



**Professora Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves**  
Coordenadora do Colegiado de Gestão Ambiental (Portaria CFDT  
22/ 2022)



**Professor Gilson Vieira Monteiro**  
Coordenador do Colegiado de Mídias Digitais (Portaria CFDT 32/  
2021)



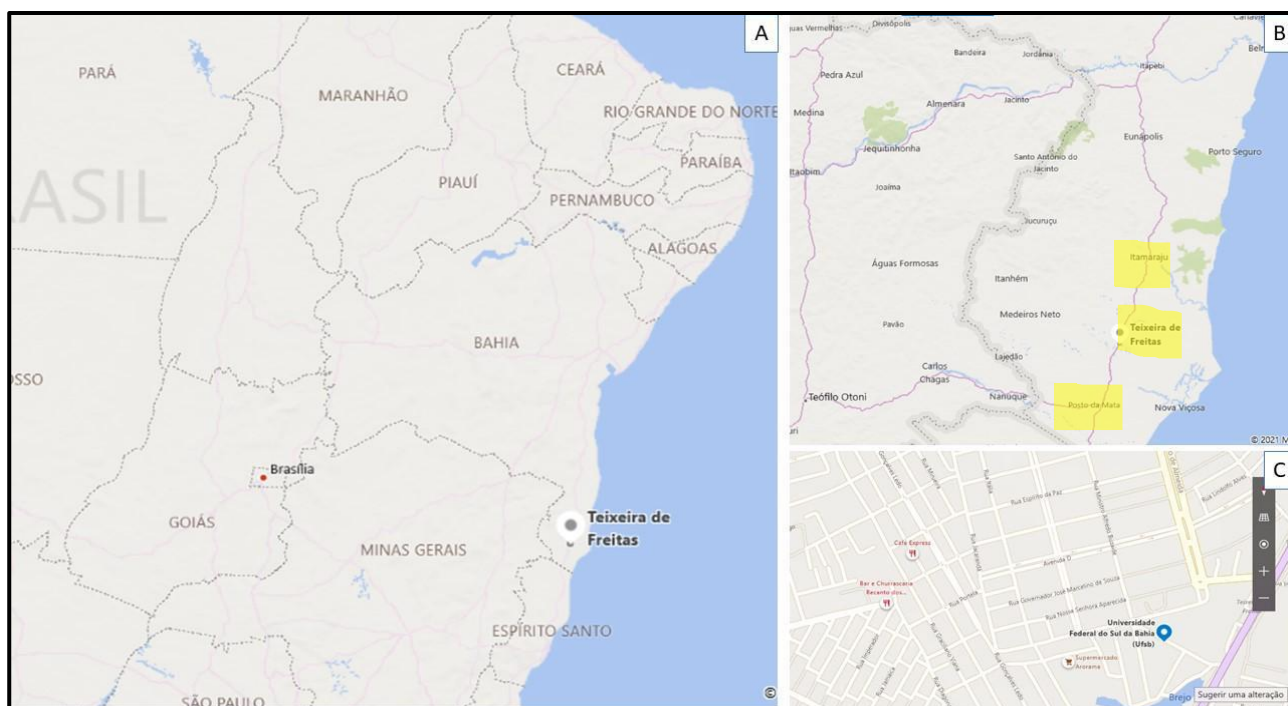
**Professor João Batista Lopes da Silva**  
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade (Portaria CFDT 28/ 2021)

#### 4- Infraestrutura Física do CFDT

O CFDT está vinculado ao Campus Paulo Freire, que está localizado na região Extremo Sul da Bahia, possuindo também Colégios Universitários nas cidades de Posto da Mata, Teixeira de Freitas e Itamaraju (Figura 01). Os espaços físicos do Campus Paulo Freire atendem ao IHAC-CPF, CFDT e ao CFCS. Toda infraestrutura está localizada e projetada em duas áreas que denominamos aqui de complexo 01 e complexo 02, sendo esses descritos a seguir:

**Complexo I:** Praça Joana Angélica, nº 250, Bairro São José, Teixeira de Freitas – BA, CEP: 45988-058

**Complexo II:** Av. Getúlio Vargas, n.1732, Bairro São José, Teixeira de Freitas, BA, CEP: 45996-108



**Figura 1:** Mapa de localização do Campus Paulo Freire. (A) Localização de Teixeira de Freitas; (B) Cidades do Extremo Sul da Bahia com Colégios Universitários e (C) Localização da UFSB - Campus Paulo Freire.

**Tabela 01:** Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS.

<b>AREA DO CAMPUS PAULO FREIRE</b>	<b>LOCAL</b>	<b>SALA</b>	<b>TIPO</b>
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 3	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 4	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Acessibilidade	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Apoio à infraestrutura	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Coordenação de campus sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Coordenação de campus sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Administração	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Gestão de pessoas	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Almoxarifado	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Patrimônio	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Sustentabilidade	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Psicólogo	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Assistente social	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Enfermeiro	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Secretaria acadêmica	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Arquivo	Técnico/administrativa
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 1	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 2	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 3	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 4	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 5	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 7	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 10	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 11	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 12	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 13	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 14	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 15	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 16	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 17	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 18	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 19	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Biblioteca	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Lab. Interdisciplinar de práticas artísticas	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Lab. Interdisciplinar de práticas corporais	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Limpeza	Técnico/administrativa



Complexo 1	Pavilhões de aulas	Depósito	Técnico/administrativa
Complexo 1	Copas	Copa 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Copas	Copa 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Área externa	Quadra poliesportiva	Ensino/práticas
Complexo 1	Área externa	Campo de futebol	Ensino/práticas
Complexo 1	Depósitos	Depósito sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Depósitos	Depósito sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Reuniões	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Docentes sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Docentes sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 3	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Secretaria	Técnico/administrativa
Complexo 2	Laboratório Interdisciplinar I	Laboratório Interdisciplinar I	Ensino/Práticas/Pesquisa
Complexo 2	Laboratório Interdisciplinar II	Laboratório Interdisciplinar II	Ensino/Práticas/Pesquisa
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Secretaria	Técnico/administrativa
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Sala de aula	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Reuniões	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 5	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 6	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 7	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 8	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 9	Ensino/práticas
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios almoxarifado	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Decanato	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	CEP	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Laboratório de psicologia	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Recepção	Técnico/administrativa

Complexo 2	Clínica escola psicologia	Administrativa 1	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Administrativa 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Reuniões	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Apoio	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório infantil	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Expurgo	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 5	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 6	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Trocador	Ensino/práticas
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Cômodo 1	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Cômodo 2	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Sala e estar	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Dormitório 1	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Dormitório 2	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Sala de estudos	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Copa	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Vestiário	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Vestiário pcd	Técnico/administrativa
UBS - Centro	UBS - Centro	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Nova América	UBS - Nova América	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Santo Antônio	UBS - Santo Antônio	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Tancredo Neves 2	UBS - Tancredo Neves 2	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Teixeira	UBS - Teixeira	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Ulisses Guimarães	UBS - Ulisses Guimarães	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Caminho do Mar	UBS - Caminho do Mar	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Colina Verde	UBS - Colina Verde	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Duque de Caxias	UBS - Duque de Caxias	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Kaikan	UBS - Kaikan	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Liberdade 2	UBS - Liberdade 2	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Novo Jerusalém	UBS - Novo Jerusalém	Consultório (cedido)	Ensino/práticas

UBS - Santa Rita	UBS - Santa Rita	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - URBIS	UBS - URBIS	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UPA	UPA	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UMMI	UMMI	Consultório (cedido)	Ensino/práticas

Para atender as demandas das 03 Unidades e da administração local com os TAE do CPF, está em fase de conclusão o Núcleo Pedagógico, com 03 pavimentos e possibilidade de acréscimo de mais pavimentos, a depender das demandas futuras. Tal como dito, o projeto do Núcleo Pedagógico foi adaptado para comportar o Laboratório de Ciências Ambientais, o de Ciências Humanas e Sociais e o de Ecossistemas Comunicacionais (LABECOS), que darão suporte a diversos cursos, como o de Gestão Ambiental, BI-Ciências, BI-Humanidades e Mídias Digitais. Também está em discussão o projeto de urbanização do Campus Paulo Freire, que trará acréscimo dos Laboratórios I e II de Engenharia Civil. A previsão de entrega do Núcleo Pedagógico é 2023, estando pendente a obra da subestação elétrica e a aquisição de mobiliário.



**Figura 2:** Obra de construção do prédio do Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo II.

#### *4.1- Capacidade física atual*

O CFDT realiza suas atividades majoritariamente no Campus Paulo Freire, nos dois espaços que constituem o campus (Complexos I e II), utilizando salas de aula, laboratórios, espaços de convivência, bibliotecas, auditório, salas de professores, secretarias. No tocante à utilização das salas, a infraestrutura existente comporta as turmas previstas no fluxo anual 2023 (que corresponde ao mesmo quantitativo para 2022), havendo ainda espaço para ampliação de turmas (ou cursos). Contudo, a observação do preenchimento das turmas nos últimos anos, principalmente na fase de retorno presencial, tem demonstrado uma tendência à diminuição da procura da oferta vespertina, o que tem levado a que os órgãos de gestão já realizem discussões no sentido de concentrarem suas ofertas no turno noturno. Confirmando-se essa tendência, a necessidade da utilização do Núcleo Pedagógico se torna essencial, tendo em vista o aumento de turmas sendo ofertadas concomitantemente.

## 5- Perfil do corpo técnico do CFDT

A estrutura organizacional da UFSB estabelece-se com a disponibilização de uma parte do conjunto de servidores técnicos auxiliando as atividades acadêmicas e administrativas em cada campus, sem vinculação exclusiva a uma unidade universitária. É o que ocorre, por exemplo, com o Setor de Apoio Acadêmico e a Secretaria Executiva.

No desenho estrutural da UFSB, os servidores Técnicos Administrativos em Educação (TAE) atendem a todas as Unidades do seu respectivo Campus de lotação. O Campus Paulo Freire possui em seu corpo técnico administrativo 44 servidores TAE (quadro permanente), distribuídos de acordo com as necessidades administrativas e técnicas. A tabela 02 apresenta os cargos existentes no Campus Paulo Freire, sua classificação, jornada de Trabalho e quantidade de TAE em cada cargo.

**Tabela 02:** Quadro de servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire.

CARGO	CLASSIFICAÇÃO	JORNADA DE TRABALHO	QUANTIDADE
Administrador	E	40H	1
Analista de Tec da informação	E	40H	2
Assistente em Administração	D	40H	14
Assistente social	E	40H	1
Bibliotecário-documentalista	E	40H	1
Enfermeiro	E	40H	1
Engenheira	E	40H	1
Médico	E	20H	1
Psicólogo	E	40H	1
Secretário executivo	E	40H	4
Tec de tecnologia da informação	D	40H	7
Técnico de laboratório	D	40H	4
Técnico em assuntos educacionais	E	40H	4
Técnico em contabilidade	D	40H	1
Auxiliar de saúde			1
TOTAL			44

Legenda: D - nível médio; E - nível superior.

Também foi analisada a quantidade de TAE por setor, para atender a todas as demandas e as funções com gratificação, distribuídas no Campus Paulo Freire (Tabelas 03 e 04). É notória a necessidade urgente de TAE em todos os setores, principalmente o Setor de Apoio Acadêmico e Secretaria Executiva, que precisa atender as demandas de todos os cursos de graduação (1º, 2º e 3º ciclos), os quais tiveram crescimento no número de ofertas, acompanhados de ampliação de suporte infraestrutural. É importante destacar também que, na análise, foi observado um acúmulo de função na chefia imediata, causado pela deficiência de servidores TAE no Campus.

**Tabela 03:** Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor.

SETOR	QUANTIDADE
Coordenação de Apoio Administrativo	1
Setor de apoio acadêmico	6
Setor de apoio administrativo	16
Setor de saúde, assistência estudantil, sustentabilidade e acessibilidade	7
Setor de secretaria	4
Setor de infraestrutura	2
Setor de operações de TIC e multimídia	8

**Tabela 04:** Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire com funções gratificadas.

FUNÇÃO	FG	QUANTIDADE
Coordenador Administrativo	CD 04	1
Chefe de setor	FG 01	6
Chefe de seção	FG 02	24
Sub-chefe de seção	FG 03	1
Apoio a PcD	FG 02	1

## **6- Perfil do corpo docente do CFDT**

### *6.1- Perfil dos docentes que atuam no CFDT*

Em relação ao corpo docente do CFDT, é importante identificar duas categorias. A primeira delas é de professores lotados na unidade universitária CFDT, vinculação que foi definida através de consulta de interesse realizada no ano de 2019. A outra categoria de docentes é a daqueles que, ainda que lotados em outra unidade universitária, e em virtude da característica interdisciplinar da instituição, prestam serviços no CFDT. É mister destacar que, recentemente, houve a remoção de um docente do quadro permanente do CFDT para o Campus Sosígenes Costa, o que constrange ainda mais nossa capacidade de atender às demandas do Centro. Em tratativas com a reitoria da UFSB, foi autorizada a contratação de um professor substituto imediatamente, até que seja disponibilizado um código de vaga para recomposição deste perfil docente. Nas tabelas 05 e 06 registra-se o rol de docentes lotados no CFDT atualmente e descrições adicionais.

**Tabela 05:** Quadro de docentes lotados no CFDT e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico.

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Situação funcional	Área(s) de formação
Anders Jensen Schmidt	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Ciências biológicas e oceanografia
Andréa Lizabeth Costa Gomes	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Nutrição
André de Almeida Rego	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	História e educação
Dirceu Benincá	40hDE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Filosofia, teologia e ciências sociais
Elmagno Catarino Santos Silva	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Engenharia civil
Frederico Monteiro Neves	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Ciências biológicas, oceanografia e meio ambiente
Herbert Toledo Martins	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Ciências sociais
Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Ciências biológicas, meio ambiente e geociências
João Batista Lopes da Silva	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Engenharia agrícola e ambiental e recursos hídricos
Kennedy Moraes Fernandes	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Matemática e computação
Luanna Chácara Pires	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Zootecnia
Márcia Nunes Bandeira Roner	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Titular	Efetivo exercício	Veterinária e zootecnia
Marco Antonio Amaral	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Física
Mydiã Falcão Freitas	40h DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	Computação e letras
Thiago Barcelos Soliva	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Ciências sociais
Wanderley de Jesus Souza	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Engenharia Agrícola, agronomia e ciências



**Tabela 06:** Quadro de professores com contrato de trabalho temporário\* e sua respectiva caracterização.

<b>Nome do docente</b>	<b>Regime de trabalho (CH)</b>	<b>Titulação</b>	<b>Contrato/ regime jurídico</b>	<b>Categoria</b>	<b>Área(s) de Formação</b>	<b>Observação adicional</b>
Amabelli Nunes dos Santos	40h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Engenharia civil	Contrato encerra-se em fevereiro de 2023
Fabício Lima Barbosa	40h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Engenharia civil	Contrato encerra-se em fevereiro de 2023

\* Estas vagas têm sido utilizadas para suprir demandas estruturais dos cursos de graduação para áreas nas quais o CFDT não conta com docentes efetivos. Novo processo simplificado de seleção para contratação de novos docentes para estas vagas já está em curso, sendo vital a manutenção destas vagas no CFDT até que vagas para professores efetivos sejam disponibilizadas pela Reitoria da UFSB.

## 6.2- Carências de docentes

Cabe mencionar que, por saída de docentes ou pelo estabelecimento de novos cursos (2º e 3º ciclos), as áreas mais carentes de docentes são listadas a seguir. Uma parte muito insuficiente desta demanda foi contemplada com a realização de concurso para provimento de duas vagas na área de engenharia civil e a chegada, por redistribuição, de servidor docente na mesma área. O quadro 07 registra a necessidade de professores no CFDT por área.

**Tabela 07:** Carência de profissionais docentes na unidade acadêmica, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais colaborarão.

Área de formação	Número de profissionais	Regime de trabalho	Cursos com os quais colaborarão
Direito/ direito ambiental	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e Bacharelado em Gestão Ambiental.
Física	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza.
Química	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza.
Engenharia ambiental (saneamento ambiental)	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Administração/ Economia (administração/ economia e meio ambiente)	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, Bacharelado em Gestão Ambiental e Bacharelado em Mídias Digitais
Gestão ambiental (auditoria, perícia e certificação ambiental)	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Gestão Ambiental e Bacharelado Interdisciplinar em Ciências

Área de formação	Número de profissionais	Regime de trabalho	Cursos com os quais colaborarão
Design e web design	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Mídias Digitais e Licenciatura Interdisciplinar em Artes
Infraestrutura de transportes/ gestão de transportes/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Desenho técnico/ geometria descritiva/ representação gráfica em engenharia/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Mídias Digitais e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Geotecnologia/ cartografia/ geoprocessamento/ topografia/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Geologia estrutural/ geologia do campo/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Recursos hídricos, fenômenos de transporte/ saneamento/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
<b>Total</b>			<b>12 servidores docentes</b>

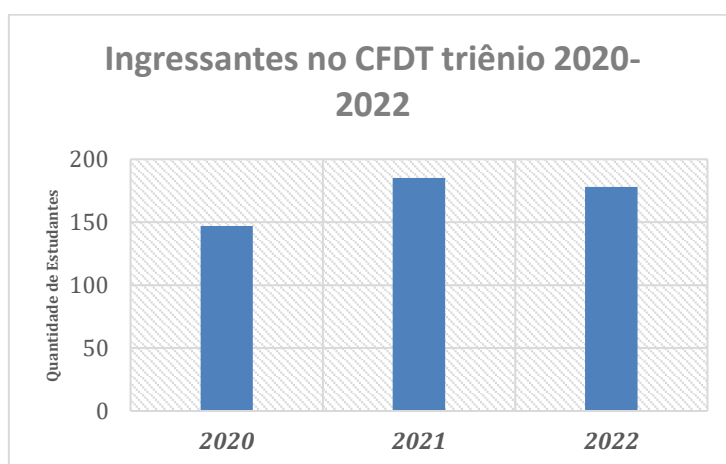
Sobre capacitação docente, o momento da pandemia trouxe à tona a necessidade de formação continuada em pedagogias ativas e recursos digitais. Além disso, complementações nas áreas socioambiental e de gestão pública se fazem também necessárias ao conjunto de professores que atuam no CFDT. É preciso buscar no horizonte maneiras de incentivar segundas licenciaturas, para ampliar o escopo de atuação do corpo docente. Essas demandas de capacitação já foram indicadas no Levantamento de Necessidades de Pessoal do CFDT para o ano de 2023, parte componente da Política Institucional de Desenvolvimento de Pessoal.

## 7- Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos

Nesta seção, são apresentados números referentes ao desempenho acadêmico do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial, tais como números de ingressos, matrículas, egressos, taxa de sucesso acadêmico e evasão. A fonte dessas informações é o relatório denominado *Valor Público da UFSB<sup>1</sup>*, documento construído num trabalho conjunto entre a Pró-Reitoria de Planejamento e a Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC), com dados atualizados até 24 de outubro de 2022. A referência aqui serão os anos de 2020, 2021 e 2022, tendo em vista o efetivo funcionamento do CFDT.

### 7.1- Dados sobre ingressos e preenchimento de vagas

Em relação aos ingressos, cumpre trazer o seu comportamento no triênio 2020-2021-2022. Em números gerais, houve uma elevação no número de ingressantes, quando se comparam o ponto de partida (no ano de 2020) e o ponto de chegada (no ano de 2022), já que os números deslocam-se de uma quantidade de 147 para um total de 178 ingressos anuais, ou seja, um crescimento de 21% (Figura 03 e Tabela 8). Contudo, de 2021 para 2022 houve uma oscilação negativa de 185 para 178 ingressantes (i.e: declínio de 3,7%). Esse número deve ser visto também com preocupação, uma vez que a entrada nos cursos de 2º ciclo do CFDT (Engenharia Civil, Gestão Ambiental e Mídias Digitais) no ano de 2020 foi exclusivamente por migração ou seleção interna do 1º para o 2º ciclo. Caso essa entrada para o 2º ciclo em 2020 fosse também via SISU, muito provavelmente, haveria uma quantidade maior de ingressantes naquele ano, ou seja, o percentual de crescimento seria afetado, podendo mesmo representar um decréscimo neste item. Abaixo, o demonstrativo pelo Centro como um todo e por curso.



**Figura 03:** Quantitativo de estudantes ingressantes no CFDT por ano.

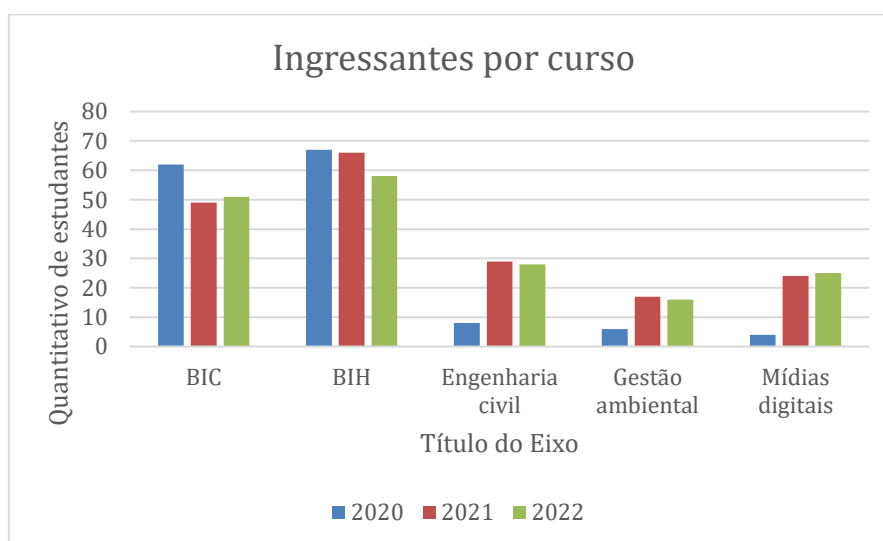
**Tabela 08:** Ingressantes do CFDT (triênio 2020-2021-2022).

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	147 78FEM/69MASC	185 121FEM/64MASC	178 98FEM/80MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	62 (ou 42,1% do total de ingressantes no CFDT): 30FEM/32MASC	49 (ou 26,5% do total de ingressantes no CFDT): 35FEM/14MASC	51 (ou 28,6% do total de ingressantes no CFDT): 28FEM/23MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	67 (ou 45,6% do total de ingressantes no CFDT): 39FEM/28MASC	66 (ou 35,7% do total de ingressantes no CFDT): 49FEM/17MASC	58 (ou 32,6% do total de ingressantes no CFDT): 42FEM/16MASC
Bacharelado em Engenharia Civil	08 (ou 5,4% do total de ingressantes no CFDT): 04FEM/04MASC	29 (ou 15,7% do total de ingressantes no CFDT): 10FEM/19MASC	28 (ou 15,7% do total de ingressantes no CFDT): 10FEM/18MASC
Bacharelado em Gestão Ambiental	06 (4% do total de ingressantes no CFDT) 02FEM/04MASC	17 (9,1% do total de ingressantes no CFDT) 12FEM/05MASC	16 (9% do total de ingressantes no CFDT) 09FEM/07MASC
Bacharelado em Mídias Digitais	04 (2,7% do total de ingressantes no CFDT) 03FEM/01MASC	24 (ou 13% do total de ingressantes): 15FEM/09MASC	25 (ou 14% do total de ingressantes): 09FEM/16MASC
Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade	-	22 9FEM/13MASC	13 7FEM/6MASC

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

\*\*Disponível através do seguinte link:

<https://app.powerbi.com/view?r=evJrIjoiODdINTY4NDEtN2VhZi00ZGU3LThlYzItNGM3Y2FmODk4MTEc3IiwidCI6IjUzYWRmMmU3LTlvOGMtNDMzYS1hMTM4LWE0MWFhMjRkY2IwZiJ9> (acesso em janeiro de 2023)



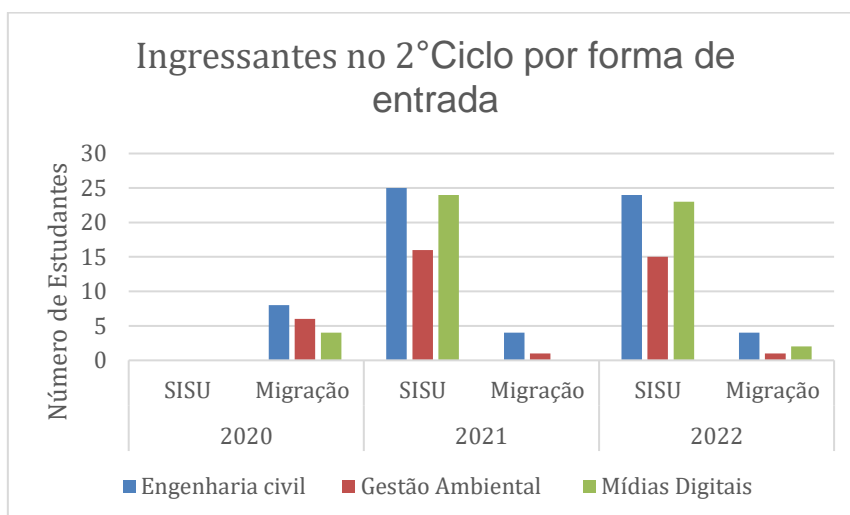
**Figura 04:** Quantitativo de ingressantes por ano para cada curso de graduação do CFDT.

Salta aos olhos - na tabela acima - o fato de o comportamento declinante estar restrito aos cursos de 1º ciclo (BIC e BIH), o que demandará uma discussão e um repensar - para este ciclo - acerca dos números de vagas a serem disponibilizadas, estreitamento dos percursos formativos com os cursos de 2º ciclo, inserção de modalidades híbridas de ensino, utilização de pedagogias ativas e, até mesmo, turno de oferta de tais graduações. Há que também tornar esses ciclos mais atraentes do ponto de vista profissional, possibilitando (máxime, através de parcerias) maior inserção no mercado de trabalho. A própria entrada direta via SISU nos cursos de 2º ciclo pode ter impactado na redução da entrada nos cursos de 1º ciclo, fato que poderá ser melhor elucidado com dados dos próximos anos.

Sobre o perfil dos ingressantes do CFDT segundo critérios de raça/identidade e origem, é importante mencionar que a sua análise será feita na seção sobre o número de matriculados, uma vez que a categoria *matrículas* já inclui ingressantes do ano vigente, acrescentando-se os matriculados do ano anterior (subtraindo-se os desistentes e concluintes).

#### *Formas de ingresso no 2º ciclo*

Para os cursos de 2º ciclo do CFDT, importa saber o peso de cada tipo de seleção (SISU, migração ou seleção interna do 1º para o 2º ciclo). Percebe-se que, excluindo o ano de 2020 (pelas razões já citadas), o ingresso via SISU nos cursos de 2º ciclo do CFDT predomina de maneira contundente, tal como se observa nos seguintes números para os cursos de Engenharia Civil, Gestão Ambiental e Mídias Digitais (Figura 05 e Tabela 09):



**Figura 05:** Quantitativo de ingressantes por ano e forma de ingresso para cursos de 2º ciclo do CFDT.

**Tabela 09:** Ingressantes nos cursos de 2º ciclo do CFDT (triênio 2020-2021-2022), a partir da forma de ingresso

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020		2021		2022	
	SISU	Migração	SISU	Migração	SISU	Migração
Bacharelado em Engenharia Civil	00	08 (ou 100% do total de ingressantes no curso)	25 (ou 86,2% do total de ingressantes no curso)	04 (ou 13,8% do total de ingressantes no curso)	24 (ou 85,7% do total de ingressantes no curso)	04 (ou 14,3% do total de ingressantes no curso)
Bacharelado em Gestão Ambiental	00	06 (ou 100% do total de ingressantes no curso)	16 (ou 94,1% do total de ingressantes no curso)	01 (ou 5,9% do total de ingressantes no curso)	15 (ou 93,7% do total de ingressantes no curso)	01 (ou 6,3% do total de ingressantes no curso)
Bacharelado em Mídias Digitais	00	04 (ou 100% do total de ingressantes no curso)	24 (ou 100% do total de ingressantes no curso)	00	23 (ou 92% do total de ingressantes no curso)	02 (ou 8% do total de ingressantes no curso)

\*Não foram contabilizados os ingressos via portadores de diploma, migração externa e reingresso

### *Preenchimento de vagas*

Os indicadores disponibilizados pela PROGEAC-UFSB<sup>2</sup> trazem detalhes sobre como as vagas nos cursos do CFDT são preenchidas. Ali se percebe uma queda acentuada no percentual de preenchimento de vagas, a partir dos editais de entrada (SISU e migração). No caso do SISU, a leitura que se faz é a do aumento do número de vagas ao longo do triênio (dentre outros fatores, pela entrada dos cursos de 2º ciclo no SISU). As matrículas sobem, mas não no ritmo das vagas ofertadas, fazendo com que o índice de preenchimento decline na série 2020-2021-2022. Já para a migração (seleção interna) para o 2º ciclo, o quantitativo de vagas ofertadas diminui no triênio (em razão da disponibilidade pelo SISU), o índice de preenchimento de vagas chega a apresentar um leve crescimento entre 2021 e 2022, mas não em números capazes de estabelecer uma condição de suficiência. Por fim, merece destaque a constatação de que os cursos de 2º ciclo, no geral, apresentam melhores desempenhos no preenchimento de vagas pelo SISU. É o que se retrata abaixo (Tabela 10 a Tabela 22) para o Centro, no geral, e, especificamente, para cada curso de graduação.

<sup>2</sup> [Dados e Indicadores da Graduação - PROGEAC \(ufsb.edu.br\)](https://www.ufsb.edu.br/progeac), acesso em 28 de dezembro de 2022

**Tabela 10:** Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via SISU\*.

<b>Vagas/ decomposição</b>	<b>2020**</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Vagas ofertadas	88	208	307
Inscritos	655	922	628
Convocados	203	400	332
Ausentes	114	242	160
Desistência ou documentação não homologada	09	18	23
Matriculados	76	155	149
Percentual de preenchimento de vagas	86%	75%	49%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

\*\*No ano de 2020, não houve entrada via SISU para os cursos de 2º ciclo do Centro

**Tabela 11:** Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via migração ou seleção interna do 1º para o 2º ciclo\*.

<b>Vagas/ decomposição**</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Vagas ofertadas	100	52	33
Inscritos	82	17	27
Convocados	22	08	07
Ausentes	00	00	00
Desistência ou documentação não homologada	03	00	00
Matriculados	19	08	07
Percentual de preenchimento de vagas	19%	15%	21%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

\*\*Desta contabilidade não participam os cursos de 1º ciclo (BI-Ciências e BI-Humanidades)

**Tabela 12:** Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via CUNI\*

<b>Vagas/ decomposição</b>	<b>2020</b>
Vagas ofertadas	72
Inscritos	92
Convocados	88
Ausentes	38
Desistência ou documentação não homologada	10
Matriculados	40
Percentual de preenchimento de vagas	56%

\*apenas houve essa modalidade de entrada para o ano de 2020 (para os cursos de 1º ciclo)

*Preenchimento de vagas do BI-Ciências (2020-2021-2022)*

**Tabela 13:** Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Ciências, no triênio 2020-2021-2022, via SISU\*

<b>Vagas/ decomposição</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Vagas ofertadas	44	80	120
Inscritos	288	222	134
Convocados	94	133	88
Ausentes	49	82	34
Desistência ou documentação não homologada	09	07	05
Matriculados	36	59	49



Percentual de preenchimento de vagas	82%	74%	41%
--------------------------------------	-----	-----	-----

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

**Tabela 14:** Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Ciências, no triênio 2020-2021-2022, via CUNI\*

Vagas/ decomposição	2020*
Vagas ofertadas	36
Inscritos	37
Convocados	36
Ausentes	12
Desistência ou documentação não homologada	4
Matriculados	20
Percentual de preenchimento de vagas	56%

\*apenas houve essa modalidade de entrada para o ano de 2020 (para os cursos de 1º ciclo)

*Preenchimento de vagas do BI-Humanidades (2020-2021-2022)*

**Tabela 15:** Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Humanidades, no triênio 2020-2021-2022, via SISU\*

Vagas/ decomposição	2020	2021	2022
Vagas ofertadas	44	80	120
Inscritos	367	236	144
Convocados	109	124	94
Ausentes	65	58	31
Desistência ou documentação não homologada	–	07	07
Matriculados	40	59	56
Percentual de preenchimento de vagas	91%	74%	47%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

**Tabela 16:** Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Humanidades, no triênio 2020-2021-2022, via CUNI\*

Vagas/ decomposição	2020
Vagas ofertadas	36
Inscritos	55
Convocados	52
Ausentes	26
Desistência ou documentação não homologada	06
Matriculados	20
Percentual de preenchimento de vagas	56%

\*apenas houve essa modalidade de entrada para o ano de 2020 (para os cursos de 1º ciclo)

*Preenchimento de vagas do Bacharelado em Engenharia Civil (2020-2021-2022)*

**Tabela 17:** Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Engenharia Civil (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via SISU\*

Vagas/ decomposição	2020	2021	2022
Vagas ofertadas	Não se aplica	18	27

Vagas/ decomposição	2020	2021	2022
Inscritos	Não se aplica	164	158
Convocados	Não se aplica	57	65
Ausentes	Não se aplica	41	40
Desistência ou documentação não homologada	Não se aplica	07	06
Matriculados	Não se aplica	15	19
Percentual de preenchimento de vagas	Não se aplica	83%	70%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

**Tabela 18:** Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Engenharia Civil (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo\*

Vagas/ decomposição	2020	2021	2022
Vagas ofertadas	40	22	13
Inscritos	36	06	08
Convocados	10	04	04
Ausentes	00	00	00
Desistência ou documentação não homologada	02	00	00
Matriculados	08	04	04
Percentual de preenchimento de vagas	20%	18%	31%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

*Preenchimento de vagas do Bacharelado em Gestão Ambiental (2020-2021-2022)*

**Tabela 19:** Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Gestão Ambiental (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via SISU\*

Vagas/ decomposição	2020	2021	2022
Vagas ofertadas	Não se aplica	15	20
Inscritos	Não se aplica	118	79
Convocados	Não se aplica	36	36
Ausentes	Não se aplica	26	23
Desistência ou documentação não homologada	Não se aplica	01	03
Matriculados	Não se aplica	09	10
Percentual de preenchimento de vagas	Não se aplica	60%	50%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

**Tabela 20:** Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Gestão Ambiental (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo\*

Vagas/ decomposição	2020	2021	2022
Vagas ofertadas	30	15	10
Inscritos	25	05	04
Convocados	07	01	01
Ausentes	00	00	00
Desistência ou documentação não homologada	00	00	00
Matriculados	07	01	01
Percentual de preenchimento de vagas	23%	7%	10%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

*Preenchimento de vagas do Bacharelado em Mídias Digitais (2020-2021-2022)*

**Tabela 21:** Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Mídias Digitais (turno noturno), no triênio 2020-2021-2022, via SISU\*

<b>Vagas/ decomposição</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Vagas ofertadas	Não se aplica	15	20
Inscritos	Não se aplica	182	113
Convocados	Não se aplica	50	49
Ausentes	Não se aplica	35	32
Desistência ou documentação não homologada	Não se aplica	02	02
Matriculados	Não se aplica	13	15
Percentual de preenchimento de vagas	Não se aplica	87%	75%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

**Tabela 22:** Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Mídias Digitais (turno noturno), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo\*

<b>Vagas/ decomposição</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Vagas ofertadas	30	15	10
Inscritos	21	06	15
Convocados	05	03	02
Ausentes	00	00	00
Desistência ou documentação não homologada	01	00	00
Matriculados	04	03	02
Percentual de preenchimento de vagas	13%	20%	20%

\*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

*Cancelamentos e índices de evasão*

Outros marcadores importantes referem-se às desistências, cancelamentos e índices de evasão, dimensões importantes para mensurarmos a real situação da relação vagas ofertadas/ vagas preenchidas, sendo importante para entender a eficiência do serviço que está sendo prestado ao público. Dessa forma, são dispostos na tabela 23 os números gerais para o CFDT (comparando-se com a UFSB) e, particularmente, para seus cursos.

**Tabela 23:** Número de cancelamentos no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

<b>Nome do curso/ Unidade Acadêmica</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Universidade Federal do Sul da Bahia	173 (4,17% do total de matriculados)	206 (3,7% do total de matriculados)	408 (6,7% do total de matriculados)
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	12 (3,6% do total de matriculados)	19 (4,2% do total de matriculados)	37 (6,4% do total de ingressantes)
Bacharelado Interdisciplinar em	04 (2,9% do total de matriculados no curso)	04 (2,5% do total de matriculados no curso)	14 (7,1% do total de matriculados no curso)

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Ciências			
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	07 (3,9% do total de matriculados no curso)	09 (4,2% do total de matriculados no curso)	16 (6,5% do total de matriculados no curso)
Bacharelado em Engenharia Civil	00	02 (6,4% do total de matriculados no curso)	04 (7% do total de matriculados no curso)
Bacharelado em Gestão Ambiental	01 (16,6% do total de matriculados no curso)	02 (9,5% do total de matriculados no curso)	01 (3% do total de matriculados no curso)
Bacharelado em Mídias Digitais	00	02 (8% do total de matriculados no curso)	02 (4,3% do total de matriculados no curso)

Cumprir sugerir que a elevação dos índices de cancelamento no ano de 2022 tenha relação com a volta de critérios mais rígidos quanto à manutenção da matrícula nas graduações, cessando uma situação de flexibilidade normatizada em razão do momento da pandemia. Em outras palavras, os números de 2022 podem conter o acumulado dos anos anteriores (na vigência da condição de emergência em saúde pública). Além dessa possibilidade, pode ter ocorrido a expectativa de muitos estudantes na manutenção da modalidade remota, acarretando um maior número de desistências, a partir do momento em que se percebe o retorno presencial na sua quase totalidade no ano de 2022.

**Tabela 24:** Número de cancelamentos no CFDT (somando-se as cinco graduações) por categoria: soma dos três anos do triênio 2020-2021-2022.

Categoria	Quantidade	Percentual em relação ao número total de cancelamentos
Não informado	16 11FEM/05MASC	23,5%
Amarelos (oriental)	00	00
Branco	09 05FEM/04MASC	13,2%
Indígenas	02 01FEM/01MASC	2,94%
Pardos	33 14FEM/19MASC	48,5%
Pretos	08 04FEM/04MASC	11,7%
Quilombolas	00	00

**Tabela 25:** Índice de evasão no CFDT (triênio 2020-2021-2022), no primeiro período dos cursos.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Universidade Federal do Sul da Bahia	35,28	6,31%	4,85%
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	35,86%	10,26%	6,35%
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	45,19%	6,35%	4,55%
Bacharelado Interdisciplinar em	25,97%	6,92%	5,15%

Humanidades			
Bacharelado em Engenharia Civil	Não se aplica*	Não se aplica*	Não se aplica*
Bacharelado em Gestão Ambiental	Não se aplica*	Não se aplica*	Não se aplica*
Bacharelado em Mídias Digitais	Não se aplica*	Não se aplica*	Não se aplica*

\* Para cálculo do índice de evasão entra a variável *concluintes no período anterior* (cpa); como não houve a conclusão da primeira turma dos cursos de 2º ciclo do CFDT, eles não podem entrar no cálculo da evasão no momento atual.

O alto índice de evasão no ano de 2020 pode estar vinculado ao impacto do início da pandemia na vida acadêmica da instituição, numa fase em que foi estabelecido o ensino remoto, de maneira temporária, após alguns meses de suspensão total das atividades acadêmicas.

### *Egressos, sucesso acadêmico e retenção*

Os números referentes aos egressos dos cursos do CFDT no triênio 2020-2021-2022 são apresentados abaixo, atentando-se para o fato de que os cursos de 2º ciclo da Unidade Acadêmica não entram neste cálculo, uma vez que ainda não tiveram a primeira turma formada. Na oportunidade, são detalhados também os índices de sucesso acadêmico (Taxa de Sucesso na Graduação - TSG) e taxa de retenção.

**Tabela 26:** Número de egressos no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022	Comportamento percentual
Universidade Federal do Sul da Bahia	290	424	229	-21%
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	28	22	25	-10,7%
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	09	06	07	-22,2%
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	19	16	18	-5,2%

**Tabela 27:** Número de concluintes (egressos) no CFDT (somando-se as duas graduações de 1º ciclo) por categoria (soma dos três anos do triênio 2020-2021-2022)

Categoria	Quantidade	Percentual em relação ao número total de egressos
Não informado	05 02FEM/03MASC	6,6%
Amarelos (oriental)	01 01FEM/00MASC	1,3%
Branco	10 06FEM/04MASC	13,3%
Indígenas	02 01FEM/00MASC	2,6%
Pardos	39 27FEM/12MASC	52%
Pretos	17 11FEM/06MASC	22,6%
Quilombolas	01 00FEM/01MASC	1,3%

**Tabela 28:** Índice de concluintes\* no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Universidade Federal do Sul da Bahia	20,8%	22,9%	17,7%
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	19,4%	12,5%	13,9%
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	14,7%	14,2%	14%

Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	29,6%	25,8%	30%
---	-------	-------	-----

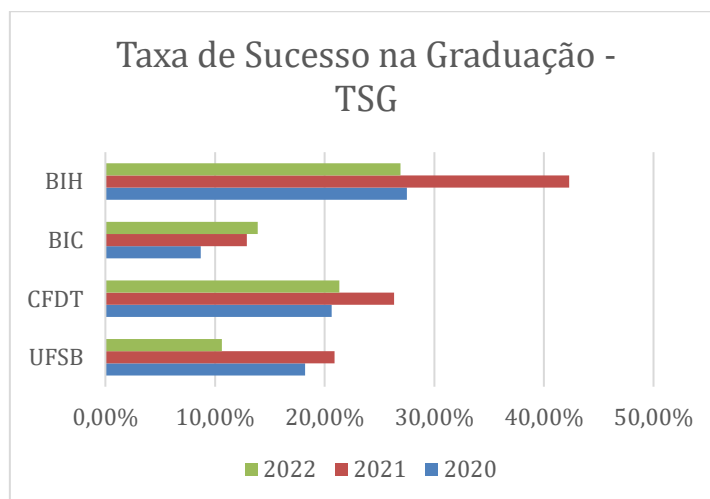
\*Trata-se da relação anual entre os que ingressam e os que concluem as formações em graduação. Quanto maior o índice, melhor o desempenho.

Os números sobre concluintes (quantidade) demonstram que o CFDT segue tendência geral da UFSB de decréscimo, embora em níveis menores. Em relação ao índice de concluintes (razão entre quantos estudantes saem e quantos entram), o CFDT apresentou números menores do que o da UFSB em geral e comportamento declinante entre 2020 e 2021, com leve aumento entre 2021 e 2022, evidenciando a necessidade de políticas específicas para as graduações da Unidade Acadêmica. A Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) do CFDT está acima dos valores apresentados pela UFSB, mas o curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciências merece atenção neste indicador (Tabela 29 e Figura 06).

**Tabela 29:** Taxa de Sucesso na Graduação -TSG (ou índice de sucesso acadêmico\*) no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Universidade Federal do Sul da Bahia	18,21%	20,89%	10,64%
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	20,63%	26,32%	21,35%
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	8,7%	12,9%	13,89%
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	27,5%	42,31%	26,92%

\*Dimensiona a proporção de egressos em relação aos ingressantes ao final do período de formação (03 anos para o caso dos BI). Quanto maior o percentual, melhor o desempenho.



**Figura 06:** Taxa de Sucesso na Graduação (%) no CFDT (triênio 2020-2021-2022).

**Tabela 30:** Taxa de Sucesso na Graduação - TSG (ou índice de sucesso acadêmico) no CFDT e na UFSB (triênio 2020-2021-2022) por categorias: soma dos cursos de graduação e média dos três anos da série

<b>Categoria</b>	<b>UFSB</b>	<b>CFDT</b>
Mulheres (geral)	19,3%	27,3%
Homens (geral)	13,3%	16,5%
Não informados (mulheres)	16%	Sem registro suficiente
Não informados (homens)	10,6%	Índice distorcido
Amarelos - origem oriental (mulheres)	00	Sem registro suficiente
Amarelos - origem oriental (homens)	00	Sem registro suficiente
Branco (mulheres)	28,1%	25,7%
Branco (homens)	12,5%	Sem registro suficiente
Indígenas (mulheres)	Sem registro para o ano de 2021	Sem registro suficiente
Indígenas (homens)	Sem registro 2020 e 2021	Sem registro suficiente
Pardos (mulheres)	23,2%	34,7%
Pardos (homens)	16%	22%
Pretos (mulheres)	12,4%	25%
Pretos (homens)	11,9%	Sem registro suficiente
Quilombolas (mulheres)	Sem registro suficiente	Sem registro suficiente
Quilombolas (homens)	Sem registro suficiente	Sem registro suficiente

**Tabela 31:** Taxa retenção\* nos cursos de graduação no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

<b>Nome do curso/ Unidade Acadêmica</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Universidade Federal do Sul da Bahia	18,36%	18%	19%
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	16,67%	16,83%	21%
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	15%	18,5%	21%
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	18,12%	15,24%	21%

\*Dimensiona a relação de estudantes que não concluíram suas graduações nos períodos previstos. Quanto menor o percentual, melhor o desempenho.

**Tabela 32:** Taxa de retenção no CFDT e na UFSB (triênio 2020-2021-2022) por categorias: soma dos cursos de graduação e média dos dois anos da série

<b>Categoria</b>	<b>UFSB</b>	<b>CFDT</b>
Mulheres (geral)	16,7%	14,34%
Homens (geral)	20%	20,8%
Não informados (mulheres)	11,3%	12,2%
Não informados (homens)	13%	Dados insuficientes
Amarelos - origem oriental (mulheres)	Dados insuficientes	Dados insuficientes
Amarelos - origem oriental (homens)	Sem registro para o triênio	Dados insuficientes
Branco (mulheres)	12%	5,8%
Branco (homens)	17,8%	16,3%
Indígenas (mulheres)	39,2%	33,3%
Indígenas (homens)	29,8%	Sem registro para o triênio
Pardos (mulheres)	16%	16,0%
Pardos (homens)	21,93%	29,9%
Pretos (mulheres)	23,3%	25,7%
Pretos (homens)	23,3%	24,4%

Quilombolas (mulheres)	75,5%	Sem registro para o triênio
Quilombolas (homens)	83,3	Sem registro para o triênio

### *Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS)*

O PPGCS teve início em 2021, com primeiro edital de chamamento público para ingresso de estudantes regulares. A análise dos números nos dois editais conclusos (06/2021 e 02/2022) mostra uma queda na procura pelo programa, com o não preenchimento de vagas no chamamento de 2022 (o edital de 2023 ainda está em curso). Em 2022, apenas 13 das 22 vagas ofertadas foram preenchidas (c. 59% de preenchimento), sendo a linha de pesquisa 01 a que mais sofreu com a insuficiência de demandantes. Por outro lado, o fato positivo é o incremento no financiamento do programa, com acréscimo no número de bolsas, a saber: 09 bolsas de mestrado e 02 de pós-doutorado. A expectativa é a de implementação de mais duas bolsas de pós-doutorado. A tabela 33 apresenta o detalhamento das informações sobre ingresso nos editais de seleção discente 2021 e 2022.

**Tabela 33:** Ingresso de estudantes no PPGCS (editais 2021 e 2022)

<b>Processo seletivo</b>	<b>Edital 06/ 2021</b>	<b>Edital 01/ 2022</b>
Número total de vagas ofertadas	20	20
Número de vagas ofertadas por ampla concorrência (AC)	15 (05 para cada linha de pesquisa)	15 (05 para cada linha de pesquisa)
Número de vagas ofertadas por cota	05	05
Número de vagas supranumerárias ofertadas pelo Programa de Capacitação Institucional (PROCAPI)	02	02
Número de vagas supranumerárias ofertadas para estrangeiros	02	02
Quantidade de participantes do processo seletivo	67	20
Quantidade de participantes do processo seletivo por ampla concorrência	41	15
Quantidade de participantes do processo seletivo por cota	11	05
Quantidade de participantes no processo seletivo pelo PROCAPI	04	00
Relação candidato-vaga	3,4 candidato por vaga	1 candidato por vaga
Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 1 (Recursos Agrossilvopastoris) inclusos AC, cotas e PROCAPI	07	01
Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 2 (Recursos Naturais e Ambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI	26	10
Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 3 (Relações Socioambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI	23	09
Candidatos aprovados	22	13
Candidatos aprovados na ampla concorrência	16	11
Candidatos aprovados por cota	04	02



<b>Processo seletivo</b>	<b>Edital 06/ 2021</b>	<b>Edital 01/ 2022</b>
Candidatos aprovados em vaga supranumerária pelo PROCAPI	02	00
Candidatos aprovados na linha de pesquisa 1 (Recursos Agrossilvopastoris) inclusos AC, cotas e PROCAPI	04	01
Quantidade de aprovados na linha de pesquisa 2 (Recursos Naturais e Ambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI	09	08
Quantidade de aprovados na linha de pesquisa 3 (Relações Socioambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI	09	04

## 8- Perfil do corpo discente

O índice a ser levado em consideração, nesta seção, objetivando compreender o perfil do corpo discente do CFDT, é o de matrículas. Na primeira parte desta seção, buscar-se-á avaliar o comportamento do perfil deste alunado no triênio 2020-2021-2022. A segunda parte buscará ofertar um panorama atual (2023) da comunidade estudantil do CFDT. O ano de 2023 não pode ser ainda contabilizado na análise da evolução das matrículas, pois - a esta altura (janeiro-fevereiro de 2023) - ainda não foram consolidados os ingressos via SISU, o que só ocorrerá para o quadrimestre 2023.2. Ao final, uma análise sobre o perfil dos estudantes do PPGCS é realizada.

### 8.1- Evolução do perfil do corpo discente do CFDT no triênio 2020-2021-2022 (graduação)

Constata-se, para o triênio 2020-2021-2022, um aumento de 74,8% no número de matriculados nos cursos de graduação do CFDT, numa taxa média de expansão de c.32% (Tabela 34). A metodologia utilizada no documento de referência (PROPLAN/PROGEAC) para se chegar aos números de matrícula é o total de matrículas do ano anterior, subtraídas as saídas (cancelamentos e concluintes), e acrescido o número de ingressantes do ano de referência.

**Tabela 34:** Matriculados no CFDT no triênio 2020-2021-2022.

Ano	Número de matrículas
2020	330
2021	447
2022	577

Em relação aos cursos específicos de graduação, o comportamento das taxas de matrículas é o seguinte:

**Tabela 35:** Matriculados nos cursos de graduação do CFDT no triênio 2020-2021-2022.

Nome do curso	Matriculados em 2020	Matriculados em 2021	Matriculados em 2022	Percentual de crescimento no triênio	Taxa de crescimento média por ano
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	135	160	197	45,9%	41,6%
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	178	210	244	37%	34%
Bacharelado em Engenharia Civil	07	31	57	714,2%	213,3%
Bacharelado em Gestão Ambiental	06	21	33	450%	153%
Bacharelado em Mídias Digitais	04	25	46	1.050%	304,5%

Os índices exponencialmente avantajados para o crescimento no número de matrículas dos cursos de 2º ciclo do CFDT (Bacharelados em Engenharia Civil, em Gestão Ambiental e em Mídias Digitais) vinculam-se ao fato de o seu primeiro ano de vigência (2020) ter tido oferta somente via migração. A

partir de 2021, tais formações passaram a ofertar vagas como os demais cursos (SISU, migração e editais de preenchimento de vagas ociosas). Sendo assim, uma leitura mais real da tendência na matrícula dessas graduações de 2º ciclo pode ser a comparação entre 2021 e 2022, tal como se vê abaixo:

**Tabela 36:** Matrículas nos cursos de 2º ciclo do CFDT 2021-2022

Nome do curso	Matrículas em 2021	Matrículas em 2022	Percentual de crescimento
Bacharelado em Engenharia Civil	31	57	83,8%
Bacharelado em Gestão Ambiental	21	33	57,1%
Bacharelado em Mídias Digitais	25	46	84%

A tabela 37 apresenta o demonstrativo do perfil dos matriculados no CFDT, de acordo com o critério raça/ identidade.

**Tabela 37:** Matrículas do CFDT (triênio 2020-2021-2022) declarados com origem oriental (amarelo/a).

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	03 (ou 0,9% do total de matriculados): 01FEM/02MASC	04 (0,8% do total de matriculados) 02FEM/02MASC	04 (ou 0,69% do total de matriculados) 02FEM/02MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	01 (0,7% do total de matriculados) 00FEM/01MASC	01 (0,6% do total de matriculados) 00FEM/01MASC	01 (0,5% do total de matriculados) 00FEM/01MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	02 (1,1% do total de matriculados) 01FEM/01MASC	02 (0,97% do total de matriculados) 01FEM/01MASC	02 (0,8% do total de matriculados) 01FEM/01MASC
Bacharelado em Engenharia Civil	00	00	00
Bacharelado em Gestão Ambiental	00	01 (4,7% do total de matriculados) 01FEM/00MASC	01 (3,0% do total de matriculados) 01FEM/01MASC
Bacharelado em Mídias Digitais	00	00	00

**Tabela 38:** Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) declarados/as brancos/as.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	42 (ou 12,7% do total de matriculados): 19FEM/23MASC	46 (10,2% do total de matriculados) 26FEM/20MASC	49 (ou 8,49% do total de matriculados) 25FEM/24MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	14 (10,3% do total de matriculados) 08FEM/06MASC	17 (10,6% do total de matriculados) 12FEM/05MASC	19 (9,6% do total de matriculados) 14FEM/05MASC

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	26 (14,6% do total de matriculados) 11FEM/15MASC	22 (10,47% do total de matriculados) 10FEM/12MASC	19 (7,78% do total de matriculados) 07FEM/12MASC
Bacharelado em Engenharia Civil	01 (14,2% do total de matriculados) 00FEM/01MASC	02 (6,4% do total de matriculados) 00FEM/02MASC	03 (5,2% do total de matriculados) 00FEM/03MASC
Bacharelado em Gestão Ambiental	00	03 (14,28% do total de matriculados) 03FEM/00MASC	03 (9,09% do total de matriculados) 03FEM/00MASC
Bacharelado em Mídias Digitais	01 (25% do total de matriculados) 00FEM/01MASC	02 (8% do total de matriculados) 01FEM/01MASC	05 (10,8% do total de matriculados) 01FEM/04MASC

**Tabela 39:** Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria indígenas.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	05 (ou 1,5% do total de matriculados): 05FEM/00MASC	07 (1,5% do total de matriculados) 05FEM/02MASC	05 (ou 0,8% do total de matriculados) 03FEM/02MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	00	00	00
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	04 (2,24% do total de matriculados) 04FEM/00MASC	06 (2,85% do total de matriculados) 04FEM/02MASC	04 (1,6% do total de matriculados) 02FEM/02MASC
Bacharelado em Engenharia Civil	00	00	00
Bacharelado em Gestão Ambiental	01 (16,6% do total de matriculados) 01FEM/00MASC	01 (4,76% do total de matriculados) 01FEM/00MASC	01 (3% do total de matriculados) 01FEM/00MASC
Bacharelado em Mídias Digitais	00	00	00

**Tabela 40:** Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria pardo/a.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	176 (ou 53,3% do total de matriculados): 88FEM/88MASC	196 (43,8% do total de matriculados): 102FEM/94MASC	190 (ou 32,9% do total de matriculados): 94FEM/96MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	75 (ou 55,5% do total de matriculados): 30FEM/45MASC	78 (ou 48,7% do total de matriculados): 32FEM/46MASC	75 (ou 38% do total de matriculados): 32FEM/43MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	91 (51,1% do total de matriculados) 53FEM/38MASC	93 (44,2% do total de matriculados) 58FEM/35MASC	85 (34,8% do total de matriculados) 50FEM/35MASC
Bacharelado em Engenharia Civil	04 (57,1% do total de matriculados) 2FEM/2MASC	12 (38,7% do total de matriculados) 03FEM/09MASC	16 (28% do total de matriculados) 03FEM/13MASC
Bacharelado em Gestão Ambiental	03	03	02

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
	(50% do total de matriculados) 01FEM/02MASC	(14,2% do total de matriculados) 01FEM/02MASC	(6% do total de matriculados) 01FEM/01MASC
Bacharelado em Mídias Digitais	03 (75% do total de matriculados) 02FEM/01MASC	10 (40% do total de matriculados) 08FEM/02MASC	12 (26% do total de matriculados) 08FEM/04MASC

**Tabela 41:** Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria preto/a.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	64 (ou 19,3% do total de matriculados): 39FEM/25MASC	76 (17% do total de matriculados): 48FEM/28MASC	82 (ou 14,2% do total de matriculados): 47FEM/35MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	28 (ou 20,7% do total de matriculados): 15FEM/13MASC	31 (ou 19,3% do total de matriculados): 17FEM/14MASC	30 (ou 15,2% do total de matriculados): 16FEM/14MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	36 (20,2% do total de matriculados) 24FEM/12MASC	36 (17,1% do total de matriculados) 24FEM/12MASC	34 (13,9% do total de matriculados) 21FEM/13MASC
Bacharelado em Engenharia Civil	00	03 (9,6% do total de matriculados) 03FEM/00MASC	06 (10,5% do total de matriculados) 04FEM/02MASC
Bacharelado em Gestão Ambiental	00	04 (19% do total de matriculados) 03FEM/01MASC	07 (21,2% do total de matriculados) 05FEM/02MASC
Bacharelado em Mídias Digitais	00	02 (8% do total de matriculados) 08FEM/02MASC	05 (10,8% do total de matriculados) 08FEM/04MASC

**Tabela 42:** Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria remanescente de quilombo.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	06 (ou 1,8% do total de matriculados): 04FEM/02MASC	08 (1,8% do total de matriculados): 06FEM/02MASC	08 (ou 1,4% do total de matriculados): 06FEM/02MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	02 (ou 1,5% do total de matriculados): 02FEM/00MASC	03 (ou 1,8% do total de matriculados): 03FEM/00MASC	03 (ou 1,5% do total de matriculados): 03FEM/00MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	03 (1,7% do total de matriculados) 01FEM/02MASC	04 (1,9% do total de matriculados) 02FEM/02MASC	04 (1,6% do total de matriculados) 021FEM/02MASC
Bacharelado em Engenharia Civil	00	00	00
Bacharelado em Gestão Ambiental	01 (16,6% do total de matriculados) 01FEM/00MASC	01 (4,7% do total de matriculados) 01FEM/00MASC	01 (3% do total de matriculados) 01FEM/00MASC
Bacharelado em Mídias Digitais	00	00	00

**Tabela 43:** Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) cuja categoria não foi informada.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	2020	2021	2022
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	34 (ou 10,3% do total de matriculados): 23FEM/11MASC	110 (24,6% do total de matriculados): 75FEM/35MASC	239 (ou 41,4% do total de matriculados): 152FEM/87MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	15 (ou 11,1% do total de matriculados): 08FEM/07MASC	30 (ou 18,8% do total de matriculados): 20FEM/10MASC	69 (ou 35% do total de matriculados): 39FEM/30MASC
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	16 (ou 9% do total de matriculados): 13FEM/03MASC	47 (ou 22,4% do total de matriculados): 38FEM/09MASC	96 (ou 39,3% do total de matriculados): 76FEM/20MASC
Bacharelado em Engenharia Civil	02 (ou 28,5% do total de matriculados): 02FEM/00MASC	14 (ou 45,1% do total de matriculados): 07FEM/07MASC	32 (ou 56% do total de matriculados): 15FEM/17MASC
Bacharelado em Gestão Ambiental	01 (16,6% do total de matriculados) 00FEM/01MASC	08 (38% do total de matriculados) 04FEM/04MASC	18 (54,5% do total de matriculados) 10FEM/08MASC
Bacharelado em Mídias Digitais	00	11 (ou 44% do total de matriculados): 06FEM/05MASC	24 (ou 52,1% do total de matriculados): 12FEM/12MASC

### 8.2- Perfil atual do corpo discente do CFDT: matrículas ativas na graduação.

Neste tópico, cabe dimensionar o número de estudantes por curso do CFDT, indicando sua posição no ranking das graduações mais “populosas”, o que é feito através da mensuração das matrículas ativas por curso. No presente momento (com dados contabilizados até outubro de 2022), o número de matrículas ativas na UFSB é 5.446; já no CFDT, são 515 matrículas ativas (um número que difere do número de matriculados do tópico anterior - 577 -, pois dele se subtraíram os concluintes e desistentes). Na sequência, será detalhado o perfil dos estudantes ativos no CFDT em diversas dimensões

**Tabela 44:** Quantidade, ranking e percentual atual de matrículas ativas nos campi da UFSB.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	Matrículas ativas	Posição no ranking de matrículas ativas	Percentual de matrículas ativas em relação ao total na UFSB
Universidade Federal do Sul da Bahia	5.446	XXXXXXXX	100%
Campus Jorge Amado-CJA (Inclusos os CUNI de Coaraci, Ibicaraí, Ilhéus e Itabuna)	1.958	1º	c.35,9%
Campus Sosígenes Costa-CSC (Inclusos os CUNI de Eunápolis, Porto Seguro e Santa Cruz Cabralia)	1.835	2º	c.33,6%
Campus Paulo Freire (Inclusos os CUNI de Itamaraju, Posto da Mata e Teixeira de Freitas)	1.653	3º	c.30,3%

**Tabela 45:** Quantidade, ranking e percentual atual de matrículas ativas nas Unidades Acadêmicas da UFSB (cursos de graduação).

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	Matrículas ativas	Posição no ranking de matrículas ativas nos cursos	Percentual de matrículas ativas em relação ao total na UFSB
Universidade Federal do Sul da Bahia	5.446	XXXXXXX XX	100%
Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do CJA (Inclusos os CUNI de Coaraci, Ibicaraí, Ilhéus e Itabuna)	754	1°	c.13,8%
Centro de Formação em Ciências da Saúde	668	2°	c.12,2%
Centro de Formação em Ciências Humanas e Sociais	564	3°	c.10,3%
Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do CSC (Inclusos os CUNI de Eunápolis, Porto Seguro e Santa Cruz Cabrália)	537	4°	c.9,8%
Centro de Formação em Ciências Agroflorestais	519	5°	c.9,5%
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	515	6°	c.9,4%
Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do CPF (Inclusos os CUNI de Itamaraju, Posto da Mata e Teixeira de Freitas)	470	7°	c.8,6%
Centro de Formação em Ciências Ambientais	456	8°	c.8,3%
Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais	425	9°	c.7,8%
Centro de Formação em Artes e Comunicação	278	10°	c.5,1%
Centro de Formação em Tecno-Ciência e Inovação	260	11°	c.4,7%

**Tabela 46:** Quantidade atual de matrículas ativas nos cursos do CFDT e posição em relação às graduações da UFSB.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	Matrículas ativas	Posição no ranking de matrículas ativas nos cursos da UFSB	Percentual de matrículas ativas em relação ao total na UFSB	Percentual de matrículas ativas em relação ao número geral do CFDT
Universidade Federal do Sul da Bahia	5.446	XXXXXXXXXX	100%	XXXXXXXXXX
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	515	XXXXXXXXXX	9,4%	100%
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	210	6°	c.3,8%	c.40,7%
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	176	7°	c.3,2%	c.34,1%
Bacharelado em Engenharia Civil	53	35°	c.0,9%	c.10,3%
Bacharelado em Mídias Digitais	44	40°	c.0,8%	c.8,5%
Bacharelado em Gestão Ambiental	32	44°	c.0,6%	c.6,2%

Observação: os cursos de 2º ciclo do CFDT são recentes (com a primeira turma iniciando em 2020.3), sendo razoável que ainda apresentem índices de matrículas ativas menores, na comparação com outras graduações de vigência mais antiga.

**Tabela 47:** Quantitativo atual de matrículas ativas por categorias no CFDT em comparação com a UFSB.

Categoria	UFSB		CFDT	
	Quantidade	Percentual (em relação ao total de matrículas ativas)	Quantidade	Percentual (em relação ao total de matrículas ativas da Unidade Acadêmica)
Mulheres (geral)	3.105	c.57%	295	c.57,3%
Homens (geral)	2.341	c.43%	220	c.42,7%
Não informados (mulheres)	1.263	c.23,1%	145	c.28,1%
Não informados (homens)	909	c.16,6%	84	c.16,3%
Amarelos - oriental (mulheres)	05	c.0,09%	01	c.0,2%
Amarelos - oriental (homens)	05	c.0,09%	02	c.0,3%
Branco (mulheres)	192	c.3,52%	20	c.3,9%
Branco (homens)	145	c.2,66%	21	c.4,0%
Indígenas (mulheres)	133	c.2,4%	03	c.0,5%
Indígenas (homens)	65	c.1,19%	01	c.0,2%
Pardos (mulheres)	960	c.17,6%	77	c.14,9%
Pardos (homens)	794	c.14,5%	82	c.15,9%
Pretos (mulheres)	539	c.9,8%	43	c.8,3%
Pretos (homens)	419	c.7,6%	29	c.5,6%
Quilombolas (mulheres)	13	c.0,2%	06	c.1,1%
Quilombolas (homens)	04	c.0,07%	01	c.0,2%

**Tabela 48:** Quantitativo atual de matrículas ativas por categorias nos cursos do CFDT.

Categoria	BIC		BIH		Eng. Civil		Gest. Amb.		Mid. Dig.	
	Quantidade	Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso)	Quantidade	Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso)	Quantidade	Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso)	Quantidade	Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso)	Quantidade	Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso)
Mulheres (geral)	95	c.54%	138	c.65,7%	20	c.37,7%	21	c.65,6%	21	c.47,7%
Homens (geral)	81	c.46%	72	c.34,3%	33	c.62,3%	11	c.34,4%	23	c.52,3%
Não informados (mulheres)	39	c.22,1%	70	c.33,3%	15	c.28,3%	09	c.28,1%	12	c.27,2%
Não informados (homens)	29	c.16,4%	19	c.9%	16	c.30,1%	08	c.25%	12	c.27,2%
Amarelos - oriental (mulheres)	00	c.00%	00	c.00%	00	c.00%	01	c.3,1%	00	c.00%
Amarelos - oriental (homens)	01	c.0,5%	01	c.0,4%	00	c.00%	00	c.00%	00	c.00%
Branco (mulheres)	11	c.6,2%	05	c.2,3%	00	c.00%	03	c.9,3%	01	c.2,2%
Branco (homens)	05	c.2,8%	10	c.4,7%	03	c.5,6%	00	c.00%	03	c.6,8%
Indígenas (mulheres)	00	c.00%	02	c.0,9%	00	c.00%	01	c.3,1%	00	c.00%
Indígenas (homens)	00	c.00%	01	c.0,4%	00	c.00%	00	c.00%	00	c.00%
Pardos (mulheres)	27	c.15,3%	41	c.19,5%	01	c.0,2%	01	c.3,1%	07	c.15,9%
Pardos (homens)	34	c.19,3%	31	c.14,7%	12	c.22,6%	01	c.3,1%	04	c.9,0%
Pretos (mulheres)	15	c.8,5%	18	c.8,5%	04	c.7,5%	05	c.15,6%	01	c.2,2%
Pretos (homens)	12	c.6,8%	09	c.4,2%	02	c.3,7%	02	c.6,2%	04	c.9,0%
Quilombolas (mulheres)	03	c.1,7%	02	c.0,9%	00	c.00%	01	c.3,1%	00	c.00%



Quilombolas (homens)	00	c.00%	01	c.0,4%	00	c.00%	00	c.00%	00	c.00%
----------------------	----	-------	----	--------	----	-------	----	-------	----	-------

**Tabela 49:** Matrículas ativas no CFDT e seus cursos por forma de ingresso.

Nome do curso/ Unidade Acadêmica	Total de matrículas ativas	Ingresso por ampla concorrência		Ingresso por cota	
		Quantidade	Percentual	Quantidade	Percentual
Universidade Federal do Sul da Bahia	5.446	2.114	c.38,8%	3.332	c.61,2%
Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	515	172	c.33,4%	343	c.66,6%
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	176	47	c.26,7%	129	c.73,3%
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	210	58	c.27,6%	152	c.72,4%
Bacharelado em Engenharia Civil	53	27	c.50,9%	26	c.49,1%
Bacharelado em Gestão Ambiental	32	15	c.46,9%	17	c.53,1%
Bacharelado em Mídias Digitais	44	25	c.56,8%	19	c.43,2%

Observação: a leitura dos números sobre formas de ingresso indica que os cursos de 1º ciclo (BIC e BIH) representam percentual mais elevado de entradas por cota. Nos cursos de 2º ciclo do CFDT, a tendência é o equilíbrio entre as duas modalidades.

### 8.3- Programa de pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade.

Dados da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG) indicam o registro de 33 discentes do mestrado, caracterizados da seguinte forma:

**Tabela 50:** Perfil discente do PPGCS

Categoria	Quantidade	Percentual
Mulheres (geral)	14	c.42,4%
Homens (geral)	19	c.57,6%
Branco (mulheres)	04	c.12,1%
Branco (homens)	04	c.12,1%
Indígenas (mulheres)	00	c.00%
Indígenas (homens)	01	c.3%
Pardos (mulheres)	07	c.21,2%
Pardos (homens)	10	c.30,3%
Pretos (mulheres)	03	c.9%
Pretos (homens)	04	c.12,1%

## 9- Relação de projetos e programas

A representação abaixo traz a relação de projetos desenvolvidos ou em desenvolvimento no Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial, no âmbito da pesquisa e da extensão.

**Tabela 51:** Projetos de pesquisa com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT.

Nº	Título do projeto	Docente vinculado e qualidade da participação	Área temática*	Abrangência	Envolvidos	Público atendido	Período de vigência	Financiamento (exclusive bolsas)	Número de bolsistas da UFSB	Número de estudantes da UFSB envolvidos
01	Biogeoquímica e Caracterização de Fontes de Elementos Químicos para as Águas Fluviais de Microbacias Hidrográficas no Extremo Sul Baiano	Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves (Coordenadora)	Sustentabilidade de ambiental e social/ vida na água	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	09/2022 a 09/2023	Sim	02 (IC e mestrado)	02
02	Maretório: abrindo espaço para a comunicação sobre ciência, conservação e mudanças climáticas	Frederico Monteiro Neves (Coordenador)	Cidades e comunidades sustentáveis/ Ação contra a mudança global do clima/ Vida na água	Nacional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidades tradicionais costeiras do Brasil	09/2022 a 09/2023	Sim	03 (2 IC e 1 BAP)	03
03	Arquivos LGBTQIA+: um estudo sobre memórias subterrâneas	Thiago Barcelos Soliva e Victor Augusto Lage Pena	Igualdade de gênero/ antropologia urbana	Nacional	Docentes, discentes e comunidade	Sociedade brasileira	09/2022 a 09/2023	Sim	01 (IC)	01
04	Potencial carrapaticida do <i>Carpotroche brasiliensis</i> em larvas não ingurgitadas de <i>Rhipicephalus microplus</i>	Márcia Nunes Bandeira Roner e Gisele Lopes de Oliveira	Biodiversidade e saúde/ Farmacologia e terapêutica animal	Nacional	Docentes, discentes e comunidade	Sociedade brasileira	09/2022 a 09/2023	Sim	01 (IC)	01
05	Detecção de resíduo de antibiótico em leite produzido e comercializado no Extremo Sul Baiano	Luanna Chácara Pires	Fome zero e	Regional	Docentes	Comunidade	09/2022	Sim	02 (01 IC)	02

Nº	Título do projeto	Docente vinculado e qualidade da participação	Área temática*	Abrangência	Envolvidos	Público atendido	Período de vigência	Financiamento (exclusive bolsas)	Número de bolsistas da UFSB	Número de estudantes da UFSB envolvidos
			agricultura sustentável/ Saúde e bem-estar		, discentes e comunidade	ade local	a 09/2023		e 01 PROEX)	
06	Caracterização e alterações dos volumes precipitados e uso e ocupação do solo na área territorial da hiléia baiana e em seus municípios	João Batista Lopes da Silva	Ação contra a mudança global do clima	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	09/2022 a 09/2023	Sim	01 (IC)	01
07	ECOEM: Ecossistemas comunicacionais para uma universidade popular	Dirceu Benincá e Gílson Vieira Monteiro	Educação de qualidade	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	09/2022 a 09/2023	Sim	01 (IC)	01
08	Levantamento e Organização de Dados Espaciais e Tabulares do Território de Identidade do Sudoeste Baiano	João Batista Lopes da Silva	Ação contra a mudança global do clima	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	09/2022 a 08/2023	Sim	01 (IC)	01
09	Diagnóstico da qualidade do ar do município de Teixeira de Freitas	Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	Vida Terrestre/ Cidades e comunidades sustentáveis	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	09/2022 a 08/2023	Sim	01 (IC)	01
10	Revestimento do óleo essencial de <i>piper macedoi yunck</i> sobre grãos de milho armazenado	Luanna Chácara Pires e Gisele Lopes de Oliveira	Fome zero e agricultura sustentável/ Saúde e bem-estar	Nacional	Docentes, discentes e comunidade	Sociedade brasileira	09/2022 a 08/2023	Sim	01 (IC)	01

Nº	Título do projeto	Docente vinculado e qualidade da participação	Área temática*	Abrangência	Envolvidos	Público atendido	Período de vigência	Financiamento (exclusive bolsas)	Número de bolsistas da UFSB	Número de estudantes da UFSB envolvidos
11	Teoria dos jogos evolucionários aplicada a redes complexas e topologias diversas em um cenário de payoffs perturbados	Marco Antonio Amaral	Redução das desigualdades	Global	Docentes, discentes e comunidade	Sociedade em geral	09/2022 a 08/2025	Não	00	00
12	Agricultura urbana como estratégia de combate à insegurança alimentar: estudo de caso em comunidade do Extremo Sul catarinense	Wanderley de Jesus Souza	Erradicação da pobreza/ Fome zero e agricultura sustentável	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	08/2021 a 08/2023	Não	00	00
13	A utilização de SAFs como estratégia de ação para a produção alimentar e a evolução dos aspectos físico-hídricos do solo em áreas de preservação permanente degradadas, localizadas no perímetro urbano da cidade de Teixeira de Freitas, Bahia	Wanderley de Jesus Souza	Águas potáveis e saneamento	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	10/2022 a 10/2024	Não	00	00
14	Estudo da dinâmica populacional e das migrações reprodutivas do caranguejo-amarelo <i>Johngarthia lagostoma</i> : um subsídio para uma espécie ameaçada de extinção;	Anders Jensen Schmidt (coordenador)	Sustentabilidade de ambiental e social/ vida terrestre	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	01/ 2021 a 08/ 2023	Sim	00	00
15	Guaiamum - Bioecologia e Etnoconhecimento para Conservação	Anders Jensen Schmidt (coordenador)	Sustentabilidade de ambiental e social/ vida terrestre	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	2021-2023	Sim	00	00
16	Avaliação e fortalecimento comunitário em manguezais de três Unidades de Conservação na Baía de Guanabara-RJ: resiliência, conservação e adaptação a mudanças ambientais (Projeto Guanamangue)	Anders Jensen Schmidt (coordenador)	Sustentabilidade de ambiental e social/ vida na água	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	06/ 2021 a 06/ 2024	Sim	00	00

Nº	Título do projeto	Docente vinculado e qualidade da participação	Área temática*	Abrangência	Envolvidos	Público atendido	Período de vigência	Financiamento (exclusive bolsas)	Número de bolsistas da UFSB	Número de estudantes da UFSB envolvidos
17	As tecnologias da inteligência e os Ecossistemas Virtuosos de Aprendizagens (EVA)	Gilson Vieira Monteiro (coordenador)	Cultura e desenvolvimento regional/ Comunicação	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	02/ 2020 a 02/ 2023	Não	02	02
18	Caracterização da disponibilidade hídrica, morfologia e uso e ocupação do solo das bacias dos rios Itanhém, Jucuruçu e Peruípe – BA	João Batista Lopes da Silva	Sustentabilidade ambiental e social/ Cidades e comunidades sustentáveis	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	09/ 2021 a 09/ 2023	Não	08	13
19	Dizeres da Ressocialização	Rodrigo Oliveira Fonseca	Cultura e desenvolvimento regional/ comunicação	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade regional	08/ 2020 a 07/ 2023	Não	03 (02 BAP e 01 IC)	07
20	Efetividade de gestão em unidades de conservação do extremo sul da Bahia: aportes para o desenvolvimento territorial mais sustentável	Frederico Monteiro Neves (Coordenador)	Sustentabilidade/ Vida terrestre/ Ação contra a mudança global do clima	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade regional	09/2021 a 09/2023	Não	01 (IC)	02

**Tabela 52:** Projetos de extensão com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT.

Nº	Título do projeto	Docente vinculado e qualidade da participação	Área temática*	Abrangência	Envolvidos	Público atendido	Período de vigência	Financiamento (exclusive bolsas)	Número de bolsistas da UFSB	Número de estudantes da UFSB envolvidos
01	Beiradeiros da BR 101: agricultores de beira de estrada: conflitos e vulnerabilidade social no Extremo Sul da Bahia	Herbert Toledo Martins (coordenador)	Erradicação da pobreza	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	02/2023 a 02/2025	Não	00	00

Nº	Título do projeto	Docente vinculado e qualidade da participação	Área temática*	Abrangência	Envolvidos	Público atendido	Período de vigência	Financiamento (exclusive bolsas)	Número de bolsistas da UFSB	Número de estudantes da UFSB envolvidos
02	Agricultura urbana: produzir para viver	Dirceu Benincá (coordenador)	Fome zero e agricultura sustentável/ Cidades e comunidades sustentáveis	Regional	Docentes, discentes e comunidade (c.30 pessoas)	Comunidade local (c.130 pessoas)	09/2022 a 09/2023	Sim	01 (FAEX)	30
03	Diálogos em Saúde Única:	Márcia Nunes Bandeira Roner (coordenadora)	Saúde e bem-estar/ Consumo e produção responsáveis	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local (c.30 pessoas)	03/2022 a 10/2023	Sim	01 (FAEX)	03
04	Universidade e extensão popular: diálogos de saberes e práticas agroecológicas	Dirceu Benincá e Frederico Monteiro Neves	Fome zero e agricultura sustentável/ Saúde e bem-estar/ Consumo e produção responsáveis	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local (c.200 pessoas)	02/2020 a 03/2023	Sim	00	08

Observação: é importante mencionar que, por estar sendo elaborado durante o recesso (entre o final de um ano e início de outro) muitos projetos de extensão já deixaram de vigorar. A expectativa é a de que, com o início do ano letivo de 2023, novas propostas sejam submetidas para aprovação, projetando-se mesmo uma elevação significativa, uma vez que o engajamento em projetos de extensão passará a ser exigência na formação em graduação. Também espera-se ampliação dos projetos de ensino (que estão com edital aberto no presente momento).

## **10- Missão do CFDT**

Promover - através de atividades de ensino, pesquisa e extensão - a formação qualificada em áreas do conhecimento voltadas à realização do desenvolvimento territorial ambientalmente sustentável e socialmente inclusivo.

## **11- Visão do CFDT**

Tornar-se centro de referência para a formação cidadã, científica e profissional de pessoal em nível superior, em áreas voltadas para a produção do desenvolvimento territorial.

## **12- Valores do CFDT**

Utilizando os quatro vetores axiológicos que compõem a missão da UFSB (tal e qual se verifica na página 40 do seu PDI/ 2020-2024), acrescentando-se outros princípios referenciais, os valores que norteiam o CFDT são elencados a seguir:

- 1- Integração e inclusão social;
- 2- Eficiência acadêmica;
- 3- Compromisso com a educação básica;
- 4- Promoção do desenvolvimento territorial e regional;
- 5- Produção de relações social e ambientalmente sustentáveis.

## **13- Plano de ação do CFDT**

O Plano de Ação do CFDT (com indicadores e metas) será traçado a partir do referencial do PDI, selecionando-se, daquele documento, os pontos do plano estratégico da UFSB que se vinculam à missão desta Unidade Acadêmica. A partir dessa operação, derivar-se-ão as respectivas estratégias de execução, ou seja, o plano tático e operacional. A apresentação deste plano tático, com indicadores e metas, se dará a partir de uma análise preliminar com a metodologia SWOT (FOFA), donde se identificam as Forças (virtudes internas), Oportunidades (virtudes externas), Fraquezas (obstáculos internos) e Ameaças (obstáculos externos) (Figura 07). Em adição, a ferramenta dos 07 questionamentos (5W2H) também norteará a projeção desse plano de ação.



**Figura 07: Análise SWOT (FOFA) para o CFDT no período 2021-2022.**

A partir desse diagnóstico e do plano estratégico enunciado no PDI da UFSB, apresenta-se a seguir o plano de execução do CFDT, considerando os temas estratégicos: ensino; pesquisa e pós-graduação; sustentabilidade e integração social; gestão; tecnologia da informação e comunicação; e infraestrutura, que constam no PDI. Cada tema estratégico está separado em quadros sintéticos com cores diferentes, contemplando objetivos estratégicos e demais informações (segundo metodologia 5W2H).



Tema estratégico	ENSINO
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	✓ Consolidar e ampliar o ensino de graduação
Plano de ação	✓ Promover a consolidação dos cursos vinculados ao CFDT (1º e 2º ciclos)
Local/Localização	✓ CFDT e região onde a unidade universitária está localizada
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, Colegiados de curso, professores, gestores da UFSB (Reitoria e Pró-Reitorias)
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formação de quadro docente suficiente para atender às demandas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) da Unidade e do Campus</li> <li>✓ Consolidar a infraestrutura necessária para o funcionamento das atividades acadêmicas</li> <li>✓ Reverter a tendência de declínio nos ingressos, principalmente nos cursos de 1º ciclo;</li> <li>✓ Melhorar a relação da entrada por SISU e entrada por migração interna nos cursos de 2º ciclo: ampliando o percentual de entradas via seleção interna (migração)</li> <li>✓ Ampliar o percentual de preenchimento de vagas</li> <li>✓ Implementação do regime semestral</li> </ul>
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca, junto às instâncias competentes, pela disponibilidade de códigos de vagas;</li> <li>✓ Realização de concursos públicos, dentro do perfil das vagas indicadas no PDU</li> <li>✓ Conclusão e disponibilização do Núcleo Pedagógico (incluindo os laboratórios de Ciências Ambientais; LABECOS e Ciências Humanas e Sociais) e dos Laboratórios de Engenharia Civil.</li> <li>✓ Estreitar os percursos formativos entre o 1º e o 2º ciclo, tornando-os mais orgânicos (para ampliar, inclusive o quantitativo de ingressantes no 2º ciclo)</li> <li>✓ Inserir modalidades híbridas de ensino (reformas dos PPC);</li> <li>✓ Inserir a semestralização, as novas diretrizes curriculares da extensão e a alteração da Formação Geral nos PPC dos cursos</li> <li>✓ Ampliar o uso de pedagogias ativas</li> <li>✓ Rever quantitativo de vagas ofertadas (com alteração dos PPC)</li> <li>✓ Concentrar oferta de vagas no turno noturno</li> <li>✓ Ampliar as possibilidades de inserção dos graduandos e egressos no mercado de trabalho</li> <li>✓ Encaminhar entrada dos Bacharelados (1º e 2º ciclos) via CUNI</li> <li>✓ Intensificar a divulgação (junto à ACS) das formações do CFDT, em diversos meios (físicos e digitais)</li> </ul>
Custos/valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</li> <li>✓ Recursos para a conclusão das obras infraestruturais</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos para divulgação dos cursos</li> </ul>
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quantidade de docentes efetivos</li> <li>✓ Núcleo pedagógico e Laboratórios concluídos</li> <li>✓ Quantidade de ingressantes</li> <li>✓ A aprovação dos PPC reformados com as novas diretrizes acadêmicas</li> <li>✓ Percentual de preenchimento de vagas</li> <li>✓ A relação entrada por SISU-entrada por migração interna de 1º para 2º ciclo (migração)</li> </ul>
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcance de 80% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU</li> <li>✓ Conclusão da obra do Núcleo Pedagógico (e disponibilização para uso)</li> <li>✓ Zerar a curva percentual decrescente nos ingressos do CFDT até 2024 (processos seletivos ocorridos em 2023)</li> <li>✓ Percentual de vagas preenchidas no CFDT: 55% das vagas ofertadas</li> <li>✓ Percentual de entrada por migração em relação ao total de ingressos:</li> <li>✓ Bacharelado em Engenharia Civil: 15%</li> <li>✓ Bacharelado em Gestão Ambiental: 6%</li> <li>✓ Bacharelado em Mídias Digitais: 9%</li> <li>✓ Oficialização da reforma de todos os PPC do CFDT</li> </ul>
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcance de 100% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU</li> <li>✓ Conclusão da obra dos laboratórios de Engenharia Civil (e disponibilização para uso)</li> <li>✓ Apresentar crescimento de até 3% nos ingressos em 2025 (nos processos seletivos ocorridos em 2024)</li> <li>✓ Percentual de vagas preenchidas no CFDT: 65% das vagas ofertadas</li> <li>✓ Percentual de entrada por migração em relação ao total de ingressos:</li> <li>✓ Bacharelado em Engenharia Civil: 17%</li> <li>✓ Bacharelado em Gestão Ambiental: 7%</li> <li>✓ Bacharelado em Mídias Digitais: 10%</li> <li>✓ Vigência das primeiras turmas sob a égide das reformas curriculares dos PPC</li> </ul>
Tema estratégico	ENSINO
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação</li> <li>✓ Promover o acompanhamento dos egressos</li> <li>✓ Implantar programas de acompanhamento e tutoria para os estudantes com dificuldades acadêmicas</li> </ul>
Plano de ação	✓ Viabilizar a melhoria nos índices de ingresso, permanência e de formados nos cursos do Centro de Formação
Local/Localização	✓ CFDT
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, Colegiados de curso, professores, servidores técnicos, gestores da UFSB
Resultados esperados	✓ Diminuição dos índices de cancelamento nos cursos do CFDT

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redução dos índices de evasão</li> <li>✓ Ampliação do número de egressos e do índice de concluintes</li> <li>✓ Elevação das Taxas de Sucesso Acadêmico na Graduação (TSG) do CFDT</li> <li>✓ Constante elevação nos índices anuais de matrículas</li> </ul>
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar o programa de monitorias no CFDT (já instituído por Resolução)</li> <li>✓ Colaborar para a implementação e ampliação de bolsas (permanência, IC, extensão, monitoria) e auxílios</li> <li>✓ Colaborar, através do seu corpo docente e colegiados, nos programas de orientação acadêmica</li> <li>✓ Promover planejamento articulado entre os cursos do CFDT e entre este Centro de Formação e as outras unidades acadêmicas do campus, permitindo a otimização e flexibilização dos percursos acadêmicos;</li> <li>✓ Manter ações constantes de orientação profissional na área dos cursos do Centro de Formação, seja para os discentes já ingressantes, seja para o público da educação básica, com especial ênfase para os estudantes do Extremo Sul da Bahia;</li> </ul>
Custos/valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores técnicos envolvidos nas ações propostas.</li> <li>✓ Bolsas de iniciação à pesquisa, permanência, auxílios.</li> </ul>
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quantitativos e índices de cancelamento, egressos e evasão</li> <li>✓ Taxas de retenção e sucesso acadêmico na graduação</li> </ul>
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conter o índice de cancelamento no CFDT em 6%;</li> <li>✓ Conter o índice de evasão no CFDT em 6%</li> <li>✓ Atingir os seguintes quantitativos de egressos: <ul style="list-style-type: none"> <li>BIC: 10</li> <li>BIH: 20</li> <li>Eng. Civil: 05</li> <li>GESAMB: 03</li> <li>Md. Digitais: 02</li> </ul> </li> <li>✓ Atingir o percentual de 15% de egressos para o CFDT</li> <li>✓ Alcançar o percentual de 25% na Taxa de Sucesso na Graduação referente ao CFDT</li> <li>✓ Obter - para o CFDT - a taxa de retenção de 16%</li> <li>✓ Assegurar uma taxa de 15% no crescimento das matrículas</li> </ul>
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conter o índice de cancelamento no CFDT em 5%</li> <li>✓ Conter o índice de evasão no CFDT em 4%</li> <li>✓ Atingir os seguintes quantitativos de egressos: <ul style="list-style-type: none"> <li>BIC: 13</li> <li>BIH: 22</li> <li>Eng. Civil: 15</li> <li>GESAMB: 10</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Md. Digitais: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atingir o percentual de 20% de egressos para o CFDT</li> <li>✓ Alcançar o percentual de 30% na Taxa de Sucesso na Graduação referente ao CFDT</li> <li>✓ Obter - para o CFDT - a taxa de retenção de 12%</li> <li>✓ Assegurar uma taxa de 15% no crescimento das matrículas</li> </ul>
--	---

<b>Tema estratégico</b>	<b>PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar alternativas para investimento em pesquisa e pós-graduação</li> <li>✓ Ampliar o número de convênios e colaborações efetivas [para a pesquisa e pós-graduação]</li> <li>✓ Incentivar a pesquisa e a pós-graduação</li> <li>✓ Ampliar a Rede Abrangente de Laboratórios de Pesquisa</li> <li>✓ Promover a eficácia em criação e inovação</li> </ul>
Plano de ação	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a consolidação e ampliação dos programas e projetos de pesquisa do CFDT;</li> <li>✓ Buscar a consolidação e expansão dos programas de pós-graduação vinculados ao CFDT.</li> <li>✓ Consolidar os laboratórios de pesquisa do CFDT (satélites ou não)</li> </ul>
Local/Localização	✓ CFDT e territórios em escalas regional, nacional e global
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, Colegiados de curso, professores, servidores técnicos, gestores da UFSB (em especial a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação)
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formação de quadro docente suficiente para atender às demandas de pesquisa e inovação da Unidade e do Campus</li> <li>✓ Consolidar a infraestrutura necessária para o funcionamento das atividades de pesquisa e inovação</li> <li>✓ Mitigar o declínio no preenchimento de vagas do PPGCS</li> <li>✓ Elevação da carga horária docente no CFDT dedicada às atividades de pesquisa, criação e inovação</li> <li>✓ Ampliação dos docentes lotados na unidade universitária envolvidos em projetos de pesquisa e inovação;</li> <li>✓ Elevar o quantitativo de projetos de pesquisa vigentes no CFDT</li> <li>✓ Ampliação do quantitativo de docentes vinculados como efetivos em programas de pós-graduação da instituição</li> <li>✓ Implantação/ ampliação de projetos e ações conjuntas envolvendo pesquisa, criação, inovação e extensão universitárias</li> <li>✓ Inserção de bolsistas produtividade do CNPq no quadro de docentes lotados no CFDT</li> <li>✓ Expansão das iniciativas em pesquisa, criação e inovação dentro do tema educação básica</li> <li>✓ Aumento da publicação acadêmica e científica dos docentes do CFDT: ao menos uma publicação anual por docente</li> <li>✓ Ampliação das parcerias interinstitucionais em pesquisa, criação e inovação</li> <li>✓ Ampliação da captação de recursos externos para apoio a projetos de pesquisa da unidade universitária</li> <li>✓ Elevação dos índices de engajamento da comunidade estudantil do CFDT em projetos/ ações de pesquisa, criação e inovação</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elevação do número de bolsas de apoio à pesquisa junto à comunidade acadêmica</li> </ul>
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca, junto às instâncias competentes, pela disponibilidade de códigos de vagas;</li> <li>✓ Ampliar a divulgação do PPGCS</li> <li>✓ Concluir as obras dos laboratórios de Ciências Ambientais, Ecossistemas Comunicacionais, Ciências Humanas e Sociais e Engenharia Civil.</li> <li>✓ Busca, junto às instâncias competentes pela disponibilidade de códigos de vagas;</li> <li>✓ Realização de concursos públicos, dentro do perfil das vagas indicadas no PDU</li> <li>✓ Divulgação de demandas em pesquisa junto ao corpo docente;</li> <li>✓ Apoio institucional em recursos materiais, orientações e assistências em pesquisa e inovação;</li> <li>✓ Fomentar ações de pesquisa e inovação articuladas entre diversos docentes;</li> <li>✓ Fomentar parcerias de P&amp;I entre unidades universitárias da UFSB;</li> <li>✓ Estimular parcerias interinstitucionais na área com diversos setores da sociedade</li> <li>✓ Pesquisar e divulgar editais de financiamento afins e mobilizar corpo docente para concorrer nos correlatos processos.</li> <li>✓ Divulgação de abertura de processos de credenciamento de docentes nos diversos programas de pós-graduação da UFSB, em especial o PPGCS;</li> <li>✓ Estímulo à produção acadêmica e científica dos docentes do CFDT</li> <li>✓ Fomentar a participação dos docentes em editais de apoio a publicações.</li> <li>✓ Apoiar eventos e ações de publicação e divulgação dos resultados das pesquisas, através do suporte institucional e da captação/ canalização de recursos.</li> <li>✓ Buscar apoio, junto à PROPPG e à PROPA, para orientação da comunidade acadêmica em relação à captação de recursos externos para projetos de pesquisa, criação e inovação</li> <li>✓ Intensificação de parcerias com instituições públicas e privadas;</li> <li>✓ Incentivar a participação dos docentes, coordenadores, gestores e representantes do Centro de Formação em coletivos, fóruns e iniciativas conjuntas que pensam e debatem o território, a pesquisa, a sociedade e os subtemas prioritários de pesquisa eleitos no Plano Interno de Pesquisa</li> <li>✓ Realizar atividades de promoção e divulgação em pesquisa, criação e inovação (seminários, simpósios, palestras, congressos...), envolvendo articulação interinstitucional, objetivando reconhecimento de interesses em comum e possibilitando mobilização de sinergias.</li> <li>✓ Fornecer colaboração institucional à realização da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT) e aos seminários BAP e de iniciação à pesquisa, mobilizando a comunidade acadêmica do CFDT, através da organização e participação nesses eventos;</li> <li>✓ Consolidar e fortalecer o evento anual do CFDT, tornando-o referência para a divulgação do conhecimento produzido;</li> </ul>
Custos/valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</li> <li>✓ Recursos para as obras de infraestrutura laboratorial</li> <li>✓ Bolsas e outros recursos de fomento à pesquisa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos de divulgação do PPGCS</li> </ul>
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quantitativo de docentes vinculados ao CFDT</li> <li>✓ Infraestrutura disponível para a pesquisa e inovação</li> <li>✓ CH docente dedicada à pesquisa e inovação</li> <li>✓ Quantitativo de projetos de pesquisa e de docentes e discentes neles engajados</li> <li>✓ Quantidade de docentes credenciados em PPG</li> <li>✓ Número de ações integradas em pesquisa, inovação, ensino e extensão</li> <li>✓ Número de projetos de pesquisa voltados à educação básica</li> <li>✓ Número de docentes com bolsa produtividade no CNPq</li> <li>✓ Número de publicações acadêmicas e científicas dos docentes do CFDT</li> <li>✓ Número de parcerias interinstitucionais em projetos de pesquisa e inovação</li> <li>✓ Quantidade de projetos com financiamento externo</li> <li>✓ Percentual de engajamento da comunidade estudantil em projetos de pesquisa e inovação</li> <li>✓ Quantitativo de bolsas de apoio à pesquisa</li> </ul>
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcance de 80% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU</li> <li>✓ Conclusão dos Laboratórios de Ciências Ambientais, Ecossistemas Comunicacionais e Ciências Humanas e Sociais</li> <li>✓ Atingir 65% no preenchimento das vagas ofertadas pelo PPGCS</li> <li>✓ Elevar a carga horária docente no CFDT dedicada às atividades de pesquisa, criação e inovação para 27%</li> <li>✓ Atingir o índice de 70% de docentes lotados na unidade universitária envolvidos em projetos de pesquisa e inovação</li> <li>✓ Elevar para 22 o número de projetos de pesquisa e inovação vigentes no CFDT</li> <li>✓ Alcançar o percentual de 65% de docentes do CFDT vinculados como efetivos nos PPG da instituição</li> <li>✓ Obter o número de 03 projetos envolvendo pesquisa, extensão e ensino vinculados ao CFDT</li> <li>✓ Alcançar o número de 01 bolsista produtividade do CNPq vinculado à Unidade Acadêmica</li> <li>✓ Alcançar a proporção de 15% de projetos vinculados ao CFDT que englobem a área educação básica</li> <li>✓ 01 publicação acadêmica/ científica por docente do CFDT</li> <li>✓ Alcançar o índice de 40% dos projetos de pesquisa e inovação do CFDT com parcerias interinstitucionais</li> <li>✓ Obter o percentual de 10% de engajamento da comunidade estudantil em projetos/ ações de pesquisa e inovação</li> <li>✓ Alcançar o seguinte quantitativo de bolsas de fomento à pesquisa: Graduação (IC, BAP e outras): 25 Pós-graduação (mestrado e pós-doutorado): 13</li> </ul>
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcance de 100% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU</li> <li>✓ Conclusão dos Laboratórios de Engenharia Civil</li> <li>✓ Atingir 80% no preenchimento das vagas ofertadas pelo PPGCS</li> <li>✓ Elevar a carga horária docente no CFDT dedicada às atividades de pesquisa, criação e inovação para 30%</li> <li>✓ Atingir o índice de 80% de docentes lotados na unidade universitária envolvidos em projetos de pesquisa e inovação</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elevar para 25 o número de projetos de pesquisa e inovação vigentes no CFDT</li> <li>✓ Alcançar o percentual de 70% de docentes do CFDT vinculados como efetivos nos PPG da instituição</li> <li>✓ Obter o número de 05 projetos envolvendo pesquisa, extensão e ensino vinculados ao CFDT</li> <li>✓ Manter o número de 01 bolsista produtividade do CNPq vinculado à Unidade Acadêmica</li> <li>✓ Alcançar a proporção de 15% de projetos vinculados ao CFDT que englobem a área educação básica</li> <li>✓ 01 publicação acadêmica/ científica por docente do CFDT</li> <li>✓ Alcançar o índice de 40% dos projetos de pesquisa e inovação do CFDT com parcerias interinstitucionais</li> <li>✓ Obter o percentual de 12% de engajamento da comunidade estudantil em projetos/ ações de pesquisa e inovação</li> <li>✓ Alcançar o seguinte quantitativo de bolsas de fomento à pesquisa:</li> <li>✓ Graduação (IC, BAP e outras): 30</li> <li>✓ Pós-graduação (mestrado e pós-doutorado): 16</li> </ul>
--	---

<b>Tema estratégico</b>	<b>SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver as políticas de ações afirmativas e permanência estudantil;</li> <li>✓ Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos;</li> <li>✓ Implantar a Política Institucional de Integração Social</li> </ul>
Plano de ação	✓ Contribuir para que as políticas e ações afirmativas da instituição se concretizem na realidade do Centro de Formação, em atenção ao perfil específico do público atendido pela unidade universitária e da região onde esta se insere.
Local/Localização	✓ CFDT e territórios em escalas regional, nacional e global
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, Colegiados de curso, professores e servidores técnicos, Conselho Social do Campus, comunidade estudantil, sociedade local; entidades representativas dos grupos para os quais as políticas afirmativas se direcionam, gestores da UFSB (principalmente da PROAF)
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aproximar o perfil étnico-racial da comunidade estudantil do CFDT ao da população baiana</li> <li>✓ Ampliar a representatividade de pretos e pardos na comunidade estudantil do CFDT</li> <li>✓ Ampliar a representatividade da população indígena na comunidade estudantil do CFDT</li> <li>✓ Ampliar a participação da população quilombola na comunidade estudantil do CFDT</li> <li>✓ Equilibrar em todos os cursos a proporção entre homens e mulheres</li> </ul>
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intensificar ações de divulgação dos cursos do CFDT e das bolsas e auxílios junto a escolas públicas, a comunidades carentes, populações indígenas e quilombolas;</li> <li>✓ Intensificar ações de extensão junto a escolas públicas, a comunidades carentes, populações indígenas e quilombolas;</li> <li>✓ Realizar ações de divulgação do CFDT específicas ao público alvo das ações afirmativas</li> <li>✓ Buscar, em articulação com a PROAF (com apoio da PROGEAC e PROPPG) e com envolvimento de parcerias interinstitucionais, mais linhas de financiamento para suporte ao ingresso, permanência, pesquisa, ensino e extensão do público alvo</li> </ul>

	das ações afirmativas (mulheres, negros, indígenas, quilombolas)
Custos/valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</li> <li>✓ Recursos em bolsas e auxílios</li> <li>✓ Recursos em divulgação dos cursos e programas de apoio ao público alvo</li> </ul>
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quantitativo e percentual de mulheres, negros, indígenas e quilombolas na comunidade estudantil do CFDT</li> <li>✓ Quantidade de bolsas e auxílios disponibilizados ao público alvo</li> <li>✓ Quantidade de projetos de</li> </ul>
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliar a representatividade de pretos e pardos na comunidade estudantil do CFDT dos atuais c.44% para c.50%</li> <li>✓ Ampliar a representatividade da população indígena na comunidade estudantil do CFDT dos atuais c.0,7% para c.2%</li> <li>✓ Ampliar a participação da população quilombola na comunidade estudantil do CFDT dos atuais c.1,3% para c.1,5%</li> <li>✓ Manter o equilíbrio na comunidade acadêmica do CFDT entre mulheres e homens matriculados</li> <li>✓ Ampliar a participação feminina no Bacharelado em Engenharia Civil dos atuais c.37% para 40%</li> <li>✓ Ampliar a participação feminina no PPGCS dos atuais c.42% para 45%</li> <li>✓ Ampliar a participação de indígenas no PPGCS dos atuais c.3% para 6% (com ingresso de mulheres indígenas)</li> <li>✓ Ampliar a participação de pretos e pardos no PPGCS dos atuais c.72,6 para 75%</li> </ul>
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliar a representatividade de pretos e pardos na comunidade estudantil do CFDT para 55%.</li> <li>✓ Ampliar a representatividade da população indígena na comunidade estudantil do CFDT para c.3%</li> <li>✓ Ampliar a participação da população quilombola na comunidade estudantil do CFDT para c.1,7%</li> <li>✓ Manter o equilíbrio na comunidade acadêmica do CFDT entre mulheres e homens matriculados</li> <li>✓ Ampliar a participação feminina no Bacharelado em Engenharia para 45%</li> <li>✓ Ampliar a participação feminina no PPGCS para 48%</li> <li>✓ Assegurar o mínimo de 6% de representatividade indígena no corpo discente do PPGCS</li> <li>✓ Assegurar o mínimo de 75% de representatividade preta e parda no PPGCS</li> <li>✓ Inaugurar a participação de 01 membro da comunidade quilombola no PPGCS</li> </ul>
Tema estratégico	<b>SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir e implementar a política de extensão na UFSB;</li> <li>✓ Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidades, por meio de atividades de extensão;</li> <li>✓ Ampliar a integração com a rede de educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão</li> </ul>
Plano de ação	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar a política de extensão no CFDT, de acordo com as diretrizes da política institucional da Universidade, tendo como base a formação de parcerias com atores sociais (sociedade civil, poder público, iniciativa privada...), a articulação interinstitucional, com especial atenção para a colaboração com a educação básica.</li> </ul>
Local/Localização	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CFDT e região onde a unidade está inserida</li> </ul>
Duração da execução	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 02 anos</li> </ul>



Responsável pela ação	✓ Decanato, Colegiados e NDE dos cursos, professores e servidores técnicos, Conselho Social do Campus, comunidade estudantil, sociedade local, gestores da UFSB (principalmente da PROEX)
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formação de quadro docente suficiente para atender as demandas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) da Unidade e do Campus</li> <li>✓ Elevação da carga horária docente no CFDT dedicada às atividades de extensão</li> <li>✓ Ampliação dos docentes lotados na unidade universitária envolvidos em projetos de extensão</li> <li>✓ Elevar o quantitativo de projetos de extensão vigentes no CFDT</li> <li>✓ Implantação/ ampliação de projetos e ações conjuntas envolvendo pesquisa, criação, inovação e extensão universitárias</li> <li>✓ Expansão das iniciativas em extensão dentro do tema educação básica</li> <li>✓ Dar regularidade à publicação acadêmica em extensão dos docentes do CFDT</li> <li>✓ Ampliação das parcerias interinstitucionais em extensão</li> <li>✓ Estabelecer a captação de recursos externos para apoio a ações de extensão universitária no CFDT</li> <li>✓ Elevação dos índices de engajamento da comunidade estudantil do CFDT em projetos/ ações extensão</li> <li>✓ Elevação do número de bolsas de apoio à extensão universitária</li> <li>✓ Reformulação dos PPC com as novas diretrizes curriculares da extensão e funcionamento das primeiras turmas sob os novos parâmetros extensionistas</li> </ul>
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover com os colegiados e NDE dos cursos a curricularização da extensão;</li> <li>✓ Intensificar as parcerias com atores sociais (sociedade civil, poder público, iniciativa privada...), em atividades de extensão voltadas ao tema do desenvolvimento territorial (questão socioambiental, gestão territorial, mídias e desenvolvimento...);</li> <li>✓ Consolidar ações nas escolas da rede básica de ensino (em parceria com atores locais), com o intuito de fortalecer o aprendizado que valorize o desenvolvimento territorial socialmente inclusivo e ambientalmente sustentável.</li> <li>✓ Buscar – junto às instâncias competentes – a implantação de restaurante universitário, com preços acessíveis.</li> </ul>
Custos/valores	✓ Carga horária de coordenadores, decanos e docentes.
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quantitativo de docentes vinculados ao CFDT</li> <li>✓ CH docente dedicada à extensão</li> <li>✓ Quantitativo de projetos/ ações de extensão e docentes e discentes neles engajados</li> <li>✓ Número de ações integradas em pesquisa, inovação, ensino e extensão</li> <li>✓ Número de projetos/ ações de extensão voltados à educação básica</li> <li>✓ Número de publicações acadêmicas sobre extensão universitária dos docentes do CFDT</li> <li>✓ Número de parcerias interinstitucionais em projetos/ ações de extensão</li> <li>✓ Quantidade de projetos/ ações de extensão com financiamento externo</li> <li>✓ Percentual de engajamento da comunidade estudantil em atividades extensionistas</li> <li>✓ Quantitativo de bolsas de apoio a ações de extensão</li> </ul>
Metas para 2023	✓ Alcance de 80% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcançar a marca de 10% da CH geral dos docentes do CFDT em projeto/ ações de extensão</li> <li>✓ Ampliar dos atuais 03 para 06 docentes do CFDT engajados em projetos/ ações de extensão</li> <li>✓ Elevar dos atuais 03 para 06 projetos/ ações de extensão vigentes no CFDT</li> <li>✓ Alcançar o número de 03 projetos ou ações conjuntas envolvendo ensino, pesquisa, inovação e extensão universitária em vigor no CFDT</li> <li>✓ Estabelecer 01 projeto/ação de extensão que englobe a temática educação básica com vigência pelo CFDT</li> <li>✓ Empreender 02 publicações em extensão universitária de docentes do CFDT</li> <li>✓ Atingir o quantitativo de, ao menos, 01 parceria interinstitucional em extensão universitária</li> <li>✓ Obter o índice de 30% de engajamento da comunidade discente do CFDT em ações/projetos de extensão</li> <li>✓ Ampliar da atual 01 para 05 a quantidade de bolsas de apoio à extensão universitária para discentes do CFDT</li> <li>✓ Concluir e oficializar as reformas dos PPC de todos os cursos de graduação do CFDT com as novas diretrizes curriculares da extensão</li> </ul>
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcance de 100% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU</li> <li>✓ Alcançar a marca de 15% da CH geral dos docentes do CFDT em projetos/ ações de extensão</li> <li>✓ Ampliar para 10 docentes do CFDT engajados em projetos/ ações de extensão</li> <li>✓ Elevar para 10 o número de projetos/ ações de extensão vigentes no CFDT</li> <li>✓ Alcançar o número de 05 projetos ou ações conjuntas envolvendo ensino, pesquisa, inovação e extensão universitária em vigor no CFDT</li> <li>✓ Estabelecer 02 projetos/ações de extensão que englobem a temática educação básica com vigência pelo CFDT</li> <li>✓ Empreender 02 publicações em extensão universitária de docentes do CFDT</li> <li>✓ Atingir o quantitativo de, ao menos, 02 parcerias interinstitucionais em extensão universitária</li> <li>✓ Atingir o índice de, ao menos, 02 projetos de extensão universitária com financiamento externo</li> <li>✓ Obter o índice de 40% de engajamento da comunidade discente do CFDT em ações/projetos de extensão</li> <li>✓ Ampliar para 07 a quantidade de bolsas de apoio à extensão universitária para discentes do CFDT</li> <li>✓ Iniciar as primeiras turmas sob a vigência das novas diretrizes curriculares da extensão universitária.</li> </ul>

Tema estratégico	<b>GESTÃO</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	✓ Fomentar o fortalecimento da imagem institucional da UFSB
Plano de ação	✓ Colaborar para que a imagem da instituição seja valorizada, a partir da divulgação de ações promovidas no e com o Centro de Formação.
Local/Localização	✓ CFDT e região onde a unidade está inserida, ambientes virtuais, veículos de comunicação, mídias e redes sociais
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, Assessoria de Comunicação Social da UFSB

Resultados esperados	✓ Reconhecimento do papel do CFDT como espaço de produção do conhecimento e de ações de importância social e regional
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alimentar a Assessoria de Comunicação Social da UFSB com informações relevantes sobre ações e prestações de serviços do CFDT;</li> <li>✓ Alimentar e manter atualizada a página do CFDT no site da UFSB;</li> <li>✓ Divulgar as ações e prestações de serviços do CFDT junto aos veículos de comunicação de diversas projeções (regional, nacional e internacional);</li> <li>✓ Divulgar em eventos e espaços diversos a atuação do CFDT</li> <li>✓ Engajar-se em ações e iniciativas de relevância para o desenvolvimento territorial com inclusão social e sustentabilidade</li> <li>✓ Colaborar e zelar pela boa aplicação do Plano de Integridade, Carta de Serviços e Plano de Dados Abertos da instituição;</li> <li>✓ Colaborar e participar de ações institucionais para a promoção da transparência e integridade institucional;</li> <li>✓ Apoiar o trabalho da Ouvidoria e outros órgãos de transparência e controle da UFSB, estando atento ao atendimento célere das demandas ali encaminhadas.</li> <li>✓ Divulgar os documentos ostensivos de interesse ao público nos sites correlatos, como Planos, Regimentos, atas, portarias, prestação de contas</li> </ul>
Custos/valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carga horária do Decanato</li> <li>✓ Recursos para difusão e divulgação</li> </ul>
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Número de notícias/ informações referentes ao CFDT vinculadas nos meios de comunicação internos e externos à instituição.</li> <li>✓ Quantidade de campanhas e ações de repercussão regional e nacional, consonantes com os valores da UFSB e do CFDT</li> </ul>
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Divulgar - em meios institucionais e veículos de comunicação de alcance regional e nacional - as principais ações do CFDT, a saber:</li> <li>✓ Editais de processos seletivos de ingresso (SISU, migração externa..., mestrado);</li> <li>✓ Pesquisas mais relevantes realizadas através ou com o envolvimento da Unidade Acadêmica</li> <li>✓ Ações de extensão com repercussão regional e nacional</li> <li>✓ Evento anual do CFDT, SNCT, CONEX e Seminário em rede</li> <li>✓ Participação protagonista em campanhas que se coadunem com os valores da UFSB e do CFDT, nos diversos âmbitos</li> </ul>
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Divulgar - em meios institucionais e veículos de comunicação de alcance regional e nacional - as principais ações do CFDT, a saber:</li> <li>✓ Editais de processos seletivos de ingresso (SISU, migração externa..., mestrado);</li> <li>✓ Pesquisas mais relevantes realizadas através ou com o envolvimento da Unidade Acadêmica</li> <li>✓ Ações de extensão com repercussão regional e nacional</li> <li>✓ Evento anual do CFDT, SNCT, CONEX e Seminário em rede</li> <li>✓ Participação protagonista em campanhas que se coadunem com os valores da UFSB e do CFDT, nos diversos âmbitos</li> </ul>
Tema estratégico	<b>GESTÃO</b>

Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	✓ Ampliar a capacitação do corpo técnico
Plano de ação	✓ Promover iniciativas no CFDT com o intuito de colaborar na qualificação do corpo de servidores técnicos que dão suporte à unidade universitária, levando em consideração a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da administração pública federal.
Local/Localização	✓ CFDT
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos, coordenação de campus e gestores da UFSB (com ênfase na PROGEPE)
Resultados esperados	✓ Fortalecer a formação continuada de servidores técnicos da instituição
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborar com a Pró-reitoria de Gestão para Pessoas (PROGEPE) na programação de um conjunto de iniciativas visando à capacitação do corpo técnico da instituição;</li> <li>✓ Ofertar cursos abertos a servidores técnicos do CPF nos temas definidos no Levantamento da Necessidade de Pessoal da Unidade Acadêmica</li> <li>✓ Zelar pela aplicabilidade no Campus Paulo Freire da Política de Capacitação Interna (PROCAPI);</li> <li>✓ Fomentar o engajamento de servidores técnicos administrativos em projetos de pesquisa e nos programas de pós-graduação</li> </ul>
Custos/valores	✓ Carga horária de coordenadores, decanos, docentes, servidores e gestores.
Indicador de êxito ou insucesso	✓ Quantitativo de servidores técnicos administrativos participantes das formações definidas no escopo deste plano de ação
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar com a participação de 05 servidores técnicos administrativos do campus nos cursos previstos como constantes da necessidade de pessoal do CFDT, a saber: educação e tecnologia, dados qualiquantitativo na área socioambiental, administração pública.</li> <li>✓ Preenchimento das duas vagas de PROCAPI do PPGCS</li> <li>✓ Atingir um percentual de 10% dos projetos de pesquisa e inovação com participação de servidores técnicos administrativos</li> <li>✓ Atingir um percentual de 10% das ações de extensão universitária com participação de servidores técnicos administrativos</li> </ul>
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar com a participação de 05 servidores técnicos administrativos do campus nos cursos previstos como constantes da necessidade de pessoal do CFDT, a saber: educação e tecnologia, dados qualiquantitativo na área socioambiental, administração pública.</li> <li>✓ Preenchimento das duas vagas de PROCAPI do PPGCS</li> <li>✓ Atingir um percentual de 15% dos projetos de pesquisa e inovação com participação de servidores técnicos administrativos</li> <li>✓ Atingir um percentual de 10% das ações de extensão universitária com participação de servidores técnicos administrativos</li> </ul>

<b>Tema estratégico</b>	<b>GESTÃO</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	✓ Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais
Plano de ação	✓ Viabilizar, tendo como referência o lugar institucional do CFDT, políticas e ações de transparência na UFSB
Local/Localização	✓ CFDT
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos administrativos, gestores da UFSB (em especial as Pró-Reitorias de Planejamento e de Administração)
Resultados esperados	✓ Fortalecer a transparência nos planos, objetivos, metas e ações da unidade universitária
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborar e zelar pela boa aplicação do Plano de Integridade, Carta de Serviços e Plano de Dados Abertos da instituição;</li> <li>✓ Colaborar e participar de ações institucionais para a promoção da transparência e integridade institucional;</li> <li>✓ Apoiar o trabalho da Ouvidoria e outros órgãos de transparência e controle da UFSB, estando atento ao atendimento célere das demandas ali encaminhadas.</li> <li>✓ Divulgar os documentos ostensivos de interesse ao público nos sites correlatos, como Planos, Regimentos, atas, portarias, prestação de contas</li> </ul>
Custos/valores	✓ Carga horária de coordenadores, decanos, gestores
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O número de dados disponibilizados ao público;</li> <li>✓ Quantitativo e abrangência de ações realizadas;</li> <li>✓ Tempo de resposta às demandas dos órgãos de transparência e controle.</li> </ul>
Metas para 2023	✓ Atualização da página do CFDT e dos cursos a ele vinculados dos documentos principais de transparência, como planos, regimentos, atas, portarias...
Metas para 2024	✓ Manter atualizadas as páginas do CFDT e de seus cursos, dando visibilidade aos referidos documentos e processos
<b>Tema estratégico</b>	<b>GESTÃO</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	✓ Ampliar a capacitação dos profissionais terceirizados que dão suporte à instituição
Plano de ação	✓ Promover iniciativas no CFDT com o intuito de colaborar na qualificação do conjunto de profissionais terceirizados que dão apoio ao Campus Paulo Freire
Local/Localização	✓ CFDT
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos, coordenação de campus gestores da UFSB (com ênfase na PROGEPE)
Resultados esperados	✓ Fortalecer de formação no âmbito da extensão, voltadas ao conjunto de profissionais terceirizados que dão suporte ao campus

Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborar com a Pró-reitoria de Gestão para Pessoas (PROGEPE) na programação de um conjunto de iniciativas visando à capacitação dos profissionais terceirizados da instituição;</li> <li>✓ Colaborar na implementação de projetos de extensão sob a forma de minicursos, reforços escolares e iniciativas similares, tendo a participação de docentes, estudantes e servidores técnicos.</li> </ul>
Custos/valores	✓ Carga horária de coordenadores, decanos, docentes, servidores e gestores
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Número e abrangência das ações realizadas</li> <li>✓ Quantitativo de servidores terceirizados participantes das ações definidas no escopo deste plano de ação</li> </ul>
Metas para 2023	✓ Colaboração na realização de - ao menos - duas capacitações para servidores terceirizados do campus, de acordo com a necessidade avaliada
Metas para 2024	✓ Colaboração na realização de - ao menos - duas capacitações para servidores terceirizados do campus, de acordo com a necessidade avaliada
Tema estratégico	<b>GESTÃO</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	✓ Promover a melhoria dos processos administrativos
Plano de ação	✓ Garantir a efetividade dos processos administrativos indispensáveis à prestação de serviços públicos sob a alçada do CFDT
Local/Localização	✓ CFDT
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos, Comissão Gestora do Campus Paulo Freire
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completar os regimentos dos colegiados de curso</li> <li>✓ Estabelecer o regimento da Comissão Gestora do Campus Paulo Freire</li> </ul>
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efetivar o referencial regimental dos colegiados de curso;</li> <li>✓ Colaborar na elaboração e implementação do regimento interno da Comissão Gestora do Campus;</li> <li>✓ Zelar pela estabilização das rotinas e processos administrativos necessários à realização das atividades fins do CFDT.</li> </ul>
Custos/valores	✓ Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores técnicos administrativos e membros da Comissão Gestora do campus
Indicador de êxito ou insucesso	✓ Os regimentos oficializados
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obter o estabelecimento dos regimentos internos de todos os cursos de graduação do CFDT</li> <li>✓ Aprovar o regimento interno da Comissão Gestora do CPF</li> </ul>
Metas para 2024	✓ Realizar a avaliações dos documentos regimentais do CFDT
Tema estratégico	<b>GESTÃO</b>
Objetivos estratégicos –	✓ Fomentar o fortalecimento [de parcerias] com instituições estrangeiras

<b>OE (PDI UFSB)</b>	
Plano de ação	✓ Colaborar para a promoção do fortalecimento da política de parcerias institucionais da UFSB, mobilizando a comunidade acadêmica vinculada ao CFDT
Local/Localização	✓ CFDT territórios em escala internacional
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos, gestores da UFSB (em colaboração com a Assessoria de Relações Internacionais)
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amplificar o número de acordos e convênios internacionais com o envolvimento da unidade universitária;</li> <li>✓ Amplificar o quantitativo de intercâmbio estudantil entre discentes do CFDT e de instituições internacionais</li> <li>✓ Introduzir nos cursos de graduação e nos programas de pós-graduação a atuação de pesquisadores e professores estrangeiros.</li> </ul>
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecer parcerias com instituições universitárias de outros países;</li> <li>✓ Promover o intercâmbio estudantil envolvendo o CFDT e instituições parceiras no exterior;</li> <li>✓ Fomentar acordos de cooperação técnica e científica entre a comunidade acadêmica do Centro de Formação e instituições de ensino no exterior.</li> </ul>
Custos/valores	✓ Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores técnicos administrativos e gestores da UFSB
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O quantitativo e a abrangência dos acordos de parceria;</li> <li>✓ O engajamento discente, docente e de servidores técnicos nas iniciativas envolvendo parcerias internacionais</li> </ul>
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atingir o quantitativo de - ao menos - 02 projetos de pesquisa e inovação com parceria internacional</li> <li>✓ Atingir o quantitativo de - ao menos - 01 projeto/ ação de extensão universitária com parceria internacional</li> <li>✓ Engajar o CFDT em 01 programa de intercâmbio</li> <li>✓ Inserir, dentre o quadro de discentes do PPGCS, estudantes estrangeiros, via acordo de intercâmbio</li> </ul>
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atingir o quantitativo de - ao menos - 02 projetos de pesquisa e inovação com parceria internacional</li> <li>✓ Atingir o quantitativo de - ao menos - 02 projeto/ ação de extensão universitária com parceria internacional</li> <li>✓ Engajar o CFDT em 02 programa de intercâmbio</li> <li>✓ Manter o quantitativo de entrada de estudantes estrangeiros (via acordo de intercâmbio), no quadro de discentes do PPGCS,</li> </ul>
<b>Tema estratégico</b>	<b>TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>
<b>Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiadas pelo uso de softwares e recursos computacionais</li> <li>✓ Alcançar alto nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem</li> </ul>

Plano de ação	✓ Colaborar para – através da experiência e análise dos casos concretos envolvendo as ações dos cursos vinculados ao CFDT – empreender o desenvolvimento e a integração de estratégias de ensino, pesquisa e extensão ancoradas em ferramentas de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).
Local/Localização	✓ CFDT (e ambientes virtuais)
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, colegiados e NDE dos cursos, professores e servidores técnicos (em colaboração com a Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação, Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica-PROGEAC e outras unidades universitárias)
Resultados esperados	✓ Consolidar e ampliar estratégias de ensino - com pedagogias ativas -, mediadas por tecnologia no âmbito do CFDT
Como será feito	✓ Debater e encaminhar alterações nos PPC e no perfil formativo dos cursos do CFDT no sentido de incorporar pedagogias ativas com mediação tecnológica ✓ Apoiar a ampliação do projeto de ensino híbrido (DEA-PROGEAC), para além dos CUNI.
Custos/valores	✓ Carga horária de coordenadores, decanos, docentes, servidores técnicos administrativos e gestores
Indicador de êxito ou insucesso	✓ O quantitativo e o percentual de ensino mediado por tecnologia nos currículos dos cursos do CFDT ✓ O quantitativo e a efetividade do uso de ferramentas de TIC nos processos de aprendizagem-ensino, pesquisa e extensão.
Metas para 2023	✓ Reformas dos PPC de todos os cursos do CFDT com inserções de formas de ensino baseada em mediação tecnológica ✓ Ampliação do Ensino Híbrido para CC de cursos do 1º ciclo do CFDT
Metas para 2024	✓ Início das primeiras turmas sob parâmetros novos de ensino mediado por tecnologias ✓ Inserção de modalidades híbridas de ensino nos cursos de 2º ciclo do CFDT
Tema estratégico	<b>TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	✓ Elaborar e implementar o Plano Diretor da Tecnologia da Informação e da Comunicação (PDTIC) ✓ Implantar o Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa ✓ Promover melhorias contínuas no atendimento aos usuários dos serviços de TIC; ✓ Promover otimização e eficiência no uso de recursos e serviços de TIC ✓ Promover acessibilidade através do uso de tecnologias; ✓ Fomentar ações de sustentabilidade, através de ações ou projetos de TIC
Plano de ação	✓ Colaborar, a partir da experiência e atuação dos sujeitos vinculados ao CFDT, com a elaboração e implementação do PDTIC, do Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa e com a constante melhoria, otimização e eficiência nos recursos e serviços de TIC, visando à promoção da inclusão, sustentabilidade e acessibilidade.
Local/Localização	✓ CFDT (e espaços virtuais)
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos (em colaboração com a Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação, Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica-PROGEAC e outras unidades universitárias)
Resultados esperados	✓ Implementação do PDTIC no CFDT



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implantação do Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa</li> <li>✓ Aprimoramento, otimização, eficiência dos recursos e serviços de TIC,</li> <li>✓ Promoção da inclusão, sustentabilidade e acessibilidade, através do suporte de TIC.</li> </ul>
Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover escutas junto à comunidade interna e externado CFDT, a fim de angariar sugestões para o PDTIC, o Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa e a contínua melhoria dos serviços de TIC na instituição</li> <li>✓ Auxiliar a S na divulgação do PDTIC e do Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa, junto à comunidade acadêmica do CFDT.</li> <li>✓ Incentivar e participar de ações e projetos que envolvam a interface entre TIC e temas como sustentabilidade, inclusão social e acessibilidade.</li> </ul>
Custos/valores	✓ Carga horária de coordenadores, decanos, docentes, servidores técnicos administrativos e gestores.
Indicador de êxito ou insucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A efetivação das escutas;</li> <li>✓ A implantação do PDTIC e do Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa na unidade universitária.</li> <li>✓ A presença de valores como otimização, eficiência, inclusão social, sustentabilidade e acessibilidade nas ferramentas, serviços e ações com suporte de TIC;</li> </ul>
Metas para 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementação do PDTIC no CFDT</li> <li>✓ Implantação do Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa</li> </ul>
Metas para 2024	✓ Avaliação dos aplicação dos instrumentos da política de Tecnologia da Informação e Comunicação no CFDT

<b>Tema estratégico</b>	<b>INFRAESTRUTURA</b>
Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construir o núcleo pedagógico do Campus Paulo Freire;</li> <li>✓ Executar projeto e obra de urbanização do Campus Paulo Freire;</li> <li>✓ Executar projeto e obra da Biblioteca do Campus Paulo Freire.</li> </ul>
Plano de ação	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sugerir, a partir da realidade, missão e atividades fins do CFDT e em articulação com a Comissão Gestora do Campus, adaptações nos projetos de expansão/ melhoria da infraestrutura do Campus Paulo Freire;</li> <li>✓ Colaborar para gerir de forma qualificada a utilização dos espaços do Campus Paulo Freire</li> </ul>
Local/Localização	✓ Campus Paulo Freire
Duração da execução	✓ 02 anos
Responsável pela ação	✓ Comissão Gestora do Campus Paulo Freire (coadjuvando a Pró-Reitoria de Planejamento e Pró-Reitoria de Administração)
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A conclusão das obras do Núcleo Pedagógico, incluindo os laboratórios de Ciências Ambientais, LABECOS e Ciências Humanas e Sociais</li> <li>✓ Conclusão da Obra dos Laboratórios de Engenharia Civil.</li> <li>✓ Ampliação da Biblioteca do CPF</li> <li>✓ Início das obras de urbanização do Campus Paulo Freire</li> </ul>

Como será feito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realização de escutas dos colegiados dos cursos e da comunidade acadêmica, a fim de compreender as principais demandas infraestruturais para a boa prestação de serviços de formação em nível superior;</li> <li>✓ Empreender diálogos com a reitoria e Pró-reitorias a fim de consolidar a construção das infraestruturas do CPF;</li> <li>✓ Empreender diálogo no âmbito da Comissão Gestora do Campus Paulo Freire, a fim de construir – coletivamente – propostas de utilização da infraestrutura física;</li> <li>✓ Buscar alternativas de financiamento para colaborar na implementação da infraestrutura do CPF.</li> </ul>
Custos/valores	✓ Recursos para a conclusão das obras
Indicador de êxito ou insucesso	✓ Conclusão e funcionamento da infraestrutura do campus.
Metas para 2023	✓ Conclusão da obra do Núcleo Pedagógico (e disponibilização para uso)
Metas para 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A conclusão das obras, adaptadas às necessidades das unidades acadêmicas;</li> <li>✓ Conclusão da obra dos laboratórios de Engenharia Civil (e disponibilização para uso)</li> </ul>

#### **14-Sobre a gestão estratégica do PDU-CFDT**

O Plano de Ação do CFDT terá sua execução monitorada pelos atores indicados na tabela acima (responsáveis pela ação), tendo como coordenador o Decanato da Unidade Acadêmica. O acompanhamento da implementação do PDU também terá o suporte do FORPDI e da PROPLAN.

A avaliação do PDU-CFDT será processual e plural, ocorrendo em reuniões táticas, a serem realizadas no início de cada semestre.

#### **15-Gestão de risco do PDU-CFDT**

A planilha em anexo denomina-se *Planilha documentadora da gestão de risco do CFDT*. Por ela, o possível advento de riscos é previsto, bem como a avaliação dos seus impactos é feita. A Planilha contém um plano de ação contendo projeções de medidas preventivas e atenuantes para tratamento dos riscos previstos.