

CFCAM
Centro de Formação em
Ciências Ambientais



UFSB
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO SUL DA BAHIA



PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE
(2023-2024)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
CAMPUS SOSÍGENES COSTA
CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS

Plano de Desenvolvimento
Centro de Formação em Ciências Ambientais
(PDU CFCAm-CSC)
2023-2024

Porto Seguro - Bahia
Dezembro/2022

Reitora

Prof^a. Dr^a. Joana Angélica Guimarães da Luz

Chefe de Gabinete: Prof. Dr. Hamilton Richard Alexandrino Ferreira dos Santos

Vice-Reitor

Prof. Dr. José Gomes Mesquita

Pró-Reitoria de Administração (PROPA)

Profa. Dra. Francismary Alves da Silva

Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN)

Sr. Franklin Matos Silva Junior

Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC)

Prof. Dr. Francesco Lanciotti Junior

Pró-Reitoria de Ações Afirmativas (PROAF)

Prof. Dr. Sandro Augusto Silva Ferreira

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG)

Profa. Dra. Maria do Carmo Rebouças da Cruz Ferreira dos Santos

Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

Profa. Dra. Lilian Reichert Coelho

Pró-Reitoria de Gestão para Pessoas (PROGEPE)

Sra. Claudia Denise Tondolo

Centro de Formação em Ciências Ambientais

Fabrizio Berton Zanchi - Decano

Juliana Pereira de Quadros - Vice Decana

Equipe Técnica de elaboração do PDU (Portaria CFCAm 15/2022):

Servidores Docentes:

Fabrizio Berton Zanchi – Matrícula SIAPE N.º 1649867

Juliana Pereira de Quadros -Matrícula SIAPE N.º 3072804

Elfany Reis do Nascimento Lopes – Matrícula SIAPE N.º 3072612

Felipe Micali Nuvoloni – Matrícula SIAPE N.º 3072593

Rodrigo Antonio Ceschini Sussmann – Matrícula SIAPE N.º3072788

Igor Emiliano Gomes Pinheiro – Matrícula SIAPE N.º3078469

Servidora Técnica-Administrativo: Thaise Alves dos Santos – Matrícula SIAPE N.º1254626

Discente: Milena Costa Lopes- Matrícula N.º 2017010113

SUMÁRIO

LISTA DE FIGURAS E QUADROS	5
LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS	6
1. Apresentação	7
2. Breve Histórico da Unidade	8
3. Missão da Unidade Acadêmica	10
4. Visão da Unidade Acadêmica	10
5. Valores da Unidade Acadêmica	10
6. Organização Administrativa	11
7. Infraestrutura Física	12
8. Perfil do Corpo Técnico	14
9. Perfil do Corpo Docente	14
10. Perfil do Corpo Discente	16
11. Cursos oferecidos pelo CFCAM	18
<u>11.1. Cursos de Graduação, Pós-Graduação e seus indicadores</u>	19
12. Programas e Projetos de Pesquisa, Extensão e Ensino	22
<u>12.1 Projetos de pesquisas</u>	22
<u>12.2 Projetos de Extensão</u>	22
13. Grupos de pesquisas	23
14. Produção acadêmica	24
15. Demandas acadêmicas e administrativas	25
<u>15.1 Servidores docentes</u>	25
<u>15.2 Servidores técnicos</u>	26
18. Plano de Ação, Indicadores e Metas	34
19. Avaliação do PDU	50
20. Referências	50

LISTA DE FIGURAS E QUADROS

Figura 1: Organograma acadêmico e administrativo do Centro de Formação em Ciências Ambientais-CFCAM.	11
Figura 2: Planta do Campus Sosígenes Costas- UFSB. Fonte: Setor de Projetos/ DINFRA/ PROPA UFSB.	13
Figura 3: Da esquerda para direita: Sala de apoio dos técnicos, Laboratório interdisciplinar I, II e III; Laboratório de Geologia e Paleontologia; visão externa dos Laboratórios interdisciplinares; Herbário; Coleção Zoológica, Laboratório de Oceanografia Química.	14
Figura 4: Distribuição de docentes do CFCAM por gênero (nº absoluto; %).	15
Figura 5: Distribuição de carga horária docente semanal (CH; %) no CFCAM no quadrimestre de 2022.2. A CH de cada categoria representa, junto, o total de trabalho exercido pelos/as docentes. A CH dedicada às funções administrativas e extensão não estão computadas.	16
Figura 6: Distribuição étnico racial no corpo docente do CFCAM.	17
Figura 7: Distribuição por gênero de ocupação no cursos de 1º e 2º ciclos do CFCAM.	18
Figura 8: Produção bibliográfica dos 26 docentes do CFCAM de 2014 a 2022.	24
Figura 9: Distribuição em número e porcentagem das orientações dos docentes do CFCAM.	25
Figura 10: Matriz SWOT ou FOFA (forças, oportunidades, fraquezas e ameaças) para análise das perspectivas com base nas condições atuais do CFCAM.	29
Figura 11: Indicadores acadêmicos do CFCAM (2014-2022).	31

Quadro 1: Número total e respectivo gênero dos egressos dos cursos de 1º, 2º e 3º ciclos do CFCAM.	19
Quadro 2: Total de vagas, matriculados nos cursos de 1º e 2º ciclos do CFCAM e o percentual de preenchimento das vagas para o Edital nº 01/2022 - Processo Seletivo SiSU 2022.	20
Quadro 3: Total de discentes ingressantes por cursos de 2º ciclo do CFCAM e o percentual de preenchimento das vagas para o Edital nº 01/2022 - Edital interno de 2022.	21
Quadro 4: Quantitativo de vagas do PPGCTA e da Residência em Práticas Agroecológicas no ano de 2022.	21
Quadro 5: Plano de ação, indicadores e metas do PDU do CFCAM (2023-2024).	36
Quadro 6: Ações táticas do PDU do CFCAM com base na aplicação da ferramenta 5W2H.	42

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

BIC – Bacharelado Interdisciplinar em Ciências

OCN – Bacharelado em Oceanologia

BIO – Bacharelado em Ciências Biológicas

ESA – Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental

Ceplac – Comissão Executiva do Plano da Lavoura Cacaueira

CFCAm – Centro de Formação em Ciências Ambientais

CSC – Campus Sosígenes Costa

Consuni – Conselho Universitário

Dirplan – Diretoria de Planejamento

LI – Licenciaturas Interdisciplinares

PA – Plano de Ação

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU – Plano de Desenvolvimento da Unidade

PROGEAC – Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica

PROPA – Pró-Reitoria de Planejamento e Administração

PROPPG – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

RAT – Reunião Tática de Avaliação

UA – Unidade Acadêmica

UFSB – Universidade Federal do Sul da Bahia

SIBCs - Sistema Brasileiro de Classificação de Solos.

1. Apresentação

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Centro de Formação em Ciências Ambientais (CFCAm), localizado no campus Sosígenes Costa (CSC), em Porto Seguro, Bahia.

O PDU é, segundo o Manual da Diretoria de Planejamento (DIRPLAN) da antiga Pró-Reitoria de Planejamento e Administração da UFSB (2021), um instrumento de planejamento com a finalidade de promover o desdobramento da estratégia definida no PDI no nível tático e operacional, auxiliando o desenvolvimento da unidade para o alcance dos resultados indicando como esta pretende contribuir para a consecução dos planos, objetivos e metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (PDI).

O PDU é também um instrumento de gestão no qual cada unidade acadêmica define a missão, a visão, os valores/princípios, apresenta as expectativas para o futuro próximo e propõe ações e metas para o período de vigência de dois anos. Para o planejamento de uma boa gestão na unidade acadêmica é preciso integrar o planejamento e o orçamento da Universidade, com o desdobramento dos objetivos estratégicos da Instituição no nível de ações e atividades a serem desenvolvidas em suas unidades gestoras.

Este planejamento se refere às ações a serem implementadas no biênio 2023-2024. A intenção é que este documento norteie os esforços e anseios desta unidade acadêmica em convergência com as metas estabelecidas no PDI/UFSB quadriênio 2020-2024. Em tempo, estrategicamente, o Plano de Ação também contemplará os Temas e Objetivos Estratégicos do PDI da UFSB 2020-2024 (conforme Anexo 1, p. 143-162) exequíveis no período de dois anos.

O PDU do CFCAm visa estar em consonância com os princípios e valores da Universidade Federal do Sul da Bahia, expostos na Carta de Fundação, no Estatuto (Resolução UFSB nº 16/2020) e Regimento Geral da Instituição (Resolução UFSB nº 22/2021):

- Eficiência – no sentido de exigência de qualidade e relevância na produção de saberes e práticas, com uso otimizado de recursos públicos, como potencial de mais vagas em relação a docentes e de instalações e equipamentos disponíveis;
- Sustentabilidade – compromisso de proteção da biodiversidade e promoção de consciência ecossocial, com mobilização social e cidadania ativa, incorporado ao próprio processo de formação;

- Impacto social – ampliação do acesso à educação superior, com integração social, incluindo e destacando políticas de promoção de permanência e fomento ao sucesso na formação;
- Ressonância regional – maior cobertura geopolítica e rapidez de resposta na formação de graduados e pós-graduados, visando produzir efetivo impacto nos processos de desenvolvimento econômico, social e humano da região;
- Pluralidade pedagógica e flexibilidade – no duplo sentido da diversidade metodológica e de áreas de formação, implicando oferta de cursos necessários ao desenvolvimento da Região (engenharias, tecnologias industriais, artes, humanidades, saúde);
- Interface sistêmica com a Educação Básica – ao fomentar formação interdisciplinar e flexível de quadros docentes para os níveis médio, fundamental e infantil de ensino;
- Articulação interinstitucional – na medida em que várias instituições públicas ofertam cursos superiores na região, todo o planejamento institucional e acadêmico necessita ser realizado em estreita articulação e ampla consulta com a Secretaria Estadual de Educação e as demais instituições, assim evitando-se duplicação, redundância ou desperdício de recursos públicos.

2. Breve Histórico da Unidade

Em 2014, o Centro de Formação em Ciências Ambientais (CFCAm) foi implantado no campus Sosígenes Costa, para a formação de recursos humanos aptos a buscar soluções compatíveis com a conservação dos recursos naturais e o desenvolvimento socioeconômico em uma sociedade contemporânea marcada por diversos entraves ambientais, em que a demanda pelo crescimento industrial, urbano e agrícola tem sido maior do que a capacidade de resiliências dos ecossistemas.

O CFCAm vem apresentando um crescimento inquestionável, ampliando a sua atuação em ensino, pesquisa e extensão. Inicialmente, possuía dois cursos de graduação (Bacharelado em Ciências Biológicas e Oceanologia) e, atualmente, oferta também o Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e o Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental. Em nível de pós-graduação, há dois programas *stricto sensu* em associação, um com o Instituto Federal da Bahia (IFBA), o programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais

(PPGCTA), outro com a Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC), o Pós-Graduação em Sistemas Aquáticos Tropicais (PPGSAT). O CFCAm também possui um programa *lato sensu* de Residência em Práticas Agroecológicas.

O CFCAm surgiu com a intenção de fomentar a produção de conhecimento científico, o senso crítico, a formação de cidadãos e profissionais, além do apoio técnico à sociedade sul baiana, com conhecimento qualificado, tecnologia e soluções na área das Ciências Ambientais. Prima pela eficiência buscando 1) o uso otimizado de recursos naturais, públicos e humanos; 2) a qualidade na educação e a qualificação da comunidade acadêmica; 3) atender às demandas do território regional e nacional, divulgar nossos cursos e a UFSB, ampliar o número de alunos em relação aos docentes e reduzir a evasão.

O CFCAm possui o compromisso inegociável e irrestrito com a sustentabilidade e, assim, a forte preocupação com a preservação da diversidade socioambiental e a demanda por recursos naturais das sociedades modernas estimuladas por um consumo excessivo. Busca utilizar a produção de conhecimentos, desenvolvimento de habilidades e competências para ampliar o senso crítico, o conhecimento sobre o território, a solução para conflitos ambientais existentes, bem como o desenvolvimento de soluções sustentáveis.

O CFCAm fomenta o desenvolvimento territorial com uma educação crítica, reflexiva, planetária e emancipadora na área de Ciências Ambientais, baseando-se em um ensino contemporâneo, na pesquisa e nas atividades de extensão universitária na região. O estabelecimento do CFCAm exerce impacto social na região, uma vez que amplia o acesso à educação superior na área ambiental no sul da Bahia, tão rico em biomas e biodiversidade, e tão vulnerável às diversas pressões exercidas pelas atividades econômicas e condições climáticas.

Os projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito do CFCAm, as atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão, bem como as cooperações técnicas alinhadas às demandas locais, reforçam a forte inserção dessa unidade no Sul da Bahia. Ao longo de sua existência, o CFCAm tem apoiado diversas entidades, públicas e privadas, por meio de participação em grupos de trabalho, conselhos municipais, organizações não-governamentais, fóruns de discussão e associações através da participação de seu corpo técnico e docente.

As instalações físicas, laboratórios e biblioteca têm apresentado significativa melhora, com investimento em equipamentos, manutenção de espaços e ampliação do acervo bibliográfico. Devido ao compartilhamento do espaço do campus universitário com as demais

unidades, o crescimento da estrutura física se deve ao esforço coletivo que ultrapassa os órgãos gestores das unidades. Nesse tempo, as estruturas de laboratórios, salas de aula e espaços administrativos foram ampliados e estão em constante processo de melhoria.

3. Missão da Unidade Acadêmica

O CFCAm tem a missão como instituição pública de ensino, pesquisa e extensão, atender a uma demanda de formação de recursos humanos capaz de contribuir para o desenvolvimento com responsabilidade social, sustentabilidade e excelência acadêmica.

4. Visão da Unidade Acadêmica

Ser reconhecida como instituição de excelência na formação de profissionais qualificados para o desenvolvimento e multiplicadores de seu conhecimento, práticas e extensão nas Ciências Ambientais em abrangência local, regional, nacional e global.

5. Valores da Unidade Acadêmica

Nossos valores se consolidam na perspectiva de contribuir com o alcance da visão institucional da UFSB, fomentando a Educação com uma visão interdisciplinar, consciência planetária, abertura à crítica política e acolhimento à diversidade, refletindo a integração social, a inclusão social e a eficiência acadêmica, com promoção do desenvolvimento regional.

6. Organização Administrativa

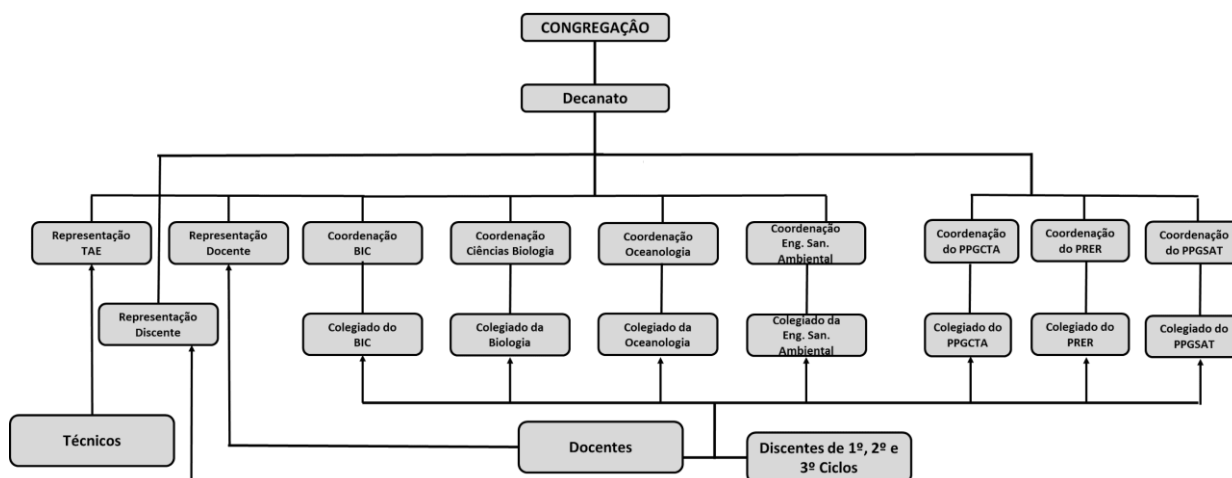


Figura 1: Organograma acadêmico e administrativo do Centro de Formação em Ciências Ambientais-CFCAM.

As/os seguintes docentes ocupam os cargos de gestão no CFCAM:

DECANATO

Decano Dr. Fabrício Berton Zanchi

Vice Decana Dra. Juliana Pereira de Quadros

COORDENADORAS/RES DE CURSO

Curso de Primeiro Ciclo:

Coordenador(a) do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências

Silvio Tarou Sasaki

Vice coordenador

Rodrigo Antonio Ceschini Sussmann

Cursos de Segundo Ciclo:

Coordenador(a) do Colegiado do Curso de Ciências Biológicas

Felipe Micali Nuvoloni

Vice coordenador(a)

Thiago Mafra Batista

Coordenador(a) do Colegiado do Curso de Oceanologia:

Igor Emiliano Gomes Pinheiro

Vice coordenador

Angelo Teixeira Lemos

Coordenador do Colegiado do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental

Elfany Reis do Nascimento Lopes

Vice coordenadora

Andresa Oliva

Curso de Terceiro Ciclo:

Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais-PPGCTA

Jaílson Santos de Novais

Substituto eventual

Mário Marques da Silva Júnior

Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Sistemas Aquáticos Tropicais-PPGSAT

Carlos Werner Hackradt

Coordenador(a) do Curso de Especialização (Lato Sensu) Programa de Residência em Práticas Agroecológicas

Gabriela Narezi

Vice coordenadora

Florisvalda Souza

7. Infraestrutura Física

O CFCAm possui uma infraestrutura compartilhada com outras três Unidade Acadêmicas-UA (CFCHS, CFAC e IHAC), cujas organização do CSC é conforme a figura 02 com os seguintes espaços: Pavilhão de feiras (3.894,36 m²) com capacidade para 5.000 pessoas; Espaço administrativo (760 m²): Secretaria Executiva, salas de Decanas/os e Vice Decanas/os, Protocolo, Apoio da SECAD, Sala de reuniões 1, Sala de reuniões 2, Coordenação dos cursos de 1º e 2º Ciclos de Formação, Coordenação dos cursos de 3º Ciclo de Formação e 5 salas de Professores; Núcleo de Vivência: Restaurante do Campus, Cozinha comunitária para os estudantes, Lanchonete, Espaço almoço, Diretórios Acadêmicos, Halls centrais de exposição; Módulo serviços (banheiros, escadas, apoios). Todos estes espaços são áreas que dão o apoio e uma melhor convivência, bem como uma melhor ambiência para todos os servidores, discentes e terceirizados do Campus. Área do Pórtico (335 m²) com salas de aulas, enfermaria, atendimento psicológico educacional e assistência social; Auditório Monte Pascoal para 1.800

pessoas (987,36 m²); Sala de acessibilidade; Salas de aula: O Campus possui 30 salas de aulas climatizadas e equipadas com aparelhos multimídias (computador e TVs ou projetores), além de quadro branco e carteiras individuais para estudantes e docentes; Biblioteca com 300 m², planejadas para atender a comunidade acadêmica. Possui acesso à internet, disponibilização de computadores para pesquisa e consultas, além de um acervo de livros impressos formado por 2145 (Dois mil cento e quarenta e cinco) títulos e 8549 (oito mil quinhentos e quarenta e nove) exemplares, além da Coleção Prof. Alberto Albergaria, composta por 3268 (três mil duzentos e sessenta e oito) títulos de livros. Também possui acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, publicações periódicas, internacionais e nacionais, e também via acesso Comunidade Acadêmica Federada (CAFe).

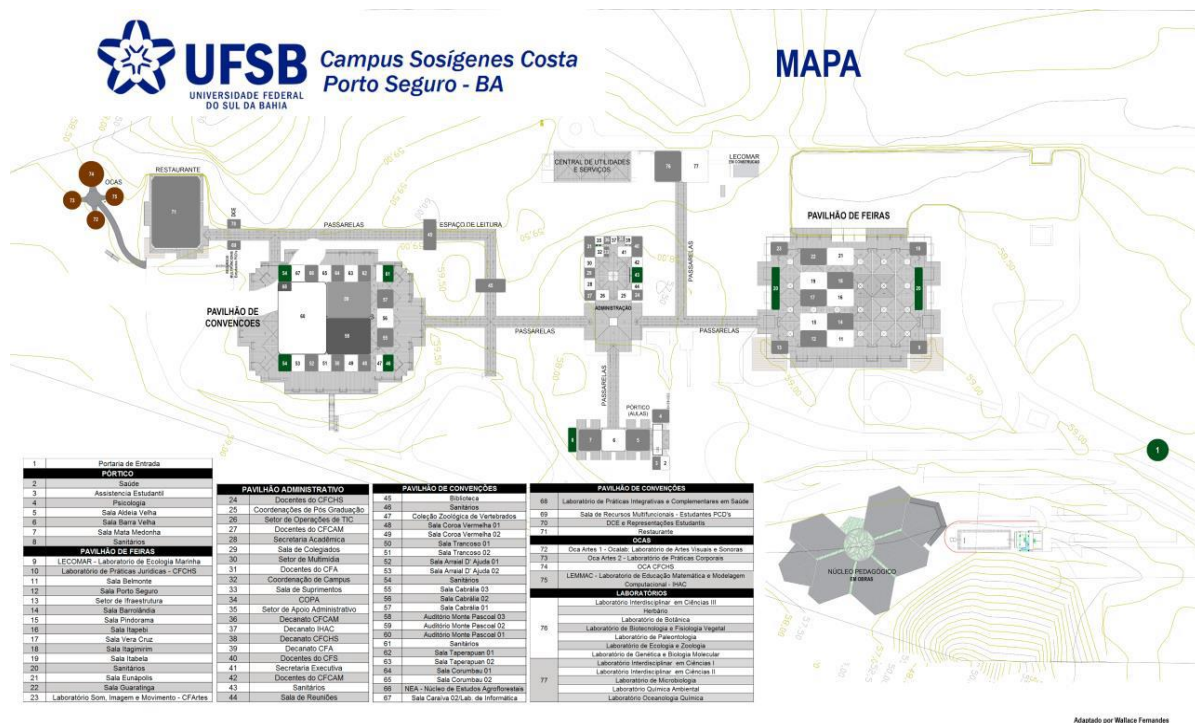


Figura 2: Planta do Campus Sosígenes Costas- UFSB. Fonte: Setor de Projetos/ DINFRA/ PROPA UFSB.

7.1 - Dos Laboratórios Básicos e Específicos

Constituem-se de espaços alocados para a atender a demanda imediata de atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão, sendo organizados para atender a ampla maioria dos docentes que desenvolvem atividades diretas ou indiretas no CFCAM. Atualmente, o CSC dispõe de 21 espaços de laboratórios com estruturas distintas (Figura 03), adaptadas para diferentes áreas do conhecimento, sendo, portanto, definidos como laboratórios satélites e interdisciplinares, além

das coleções Zoológica, Botânica, Lixo Marinho, Rochas, Minerais e Areias, além de laboratórios de pesquisas do qual o CFCAM faz a gestão ([Laboratórios do CFCAM](#)).



Figura 3: Da esquerda para direita: Sala de apoio dos técnicos, Laboratório interdisciplinar I, II e III; Laboratório de Geologia e Paleontologia; visão externa dos Laboratórios interdisciplinares; Herbário; Coleção Zoológica, Laboratório de Oceanografia Química.

8. Perfil do Corpo Técnico

Não há servidoras/res Técnicas/os Administrativas/os lotadas/os ou em exercício no CFCAM. A UA é atendida pela Secretaria Executiva e Secretaria Acadêmica da Coordenação do Campus Sosígenes Costa.

9. Perfil do Corpo Docente

Atualmente, o CFCAM conta com 01 Docente Visitante e 26 docentes efetivos e dedicação exclusiva-DE lotados na Unidade, sendo 25 doutores e 01 mestre, para atender aos 456 estudantes do CFCAM e demandas de outras unidades acadêmicas que solicitam ofertas de componentes curriculares atendidas pelo corpo docente do CFCAM. A distribuição dos docentes por gênero é apresentada na figura 04, onde nota-se a presença majoritária de docentes autodeclarados do gênero masculino (65%). Demais informações sobre o corpo docente do CFCAM estão disponíveis em: <https://www.ufsb.edu.br/CFCAM/pt-br/CFCAM/corpo-docente>.

26 Docentes-CFCAM

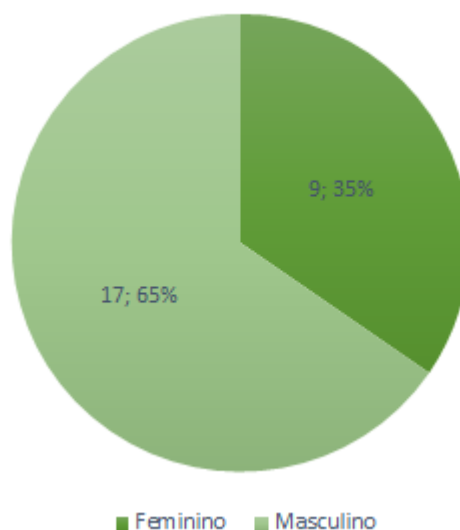


Figura 4: Distribuição de docentes do CFCAM por gênero (nº absoluto; %).

9.1. Relação discente vs. docente

Existem cerca de 450 estudantes matriculados nos cursos ofertados pelo CFCAM. A média de estudantes por docente, atualmente, corresponde a 19,3.

9.2. Carga horária docente

A carga horária docente anual de ensino foi de 5670 horas durante o ano de 2022, sendo a média, por docente, de 222 horas anuais, resultando em uma média de 14,3 horas. A distribuição da carga horária semanal para o período de 2022.2, por exemplo, o total de carga horária semanal na docência é de 1671 horas, resultando numa média de 64,2 horas por docente, e 9,13 horas semanais em ensino (Figura 05). Este registro de carga horária média acima do mínimo exigido por lei é um fator que justifica a necessidade de ampliação do corpo docente com novas contratações no período de vigência deste PDU (2023-2024) para o pleno funcionamento dos cursos do CFCAM, bem como a oferta de condições mínimas aos docentes para a dedicação à pesquisa e à extensão.

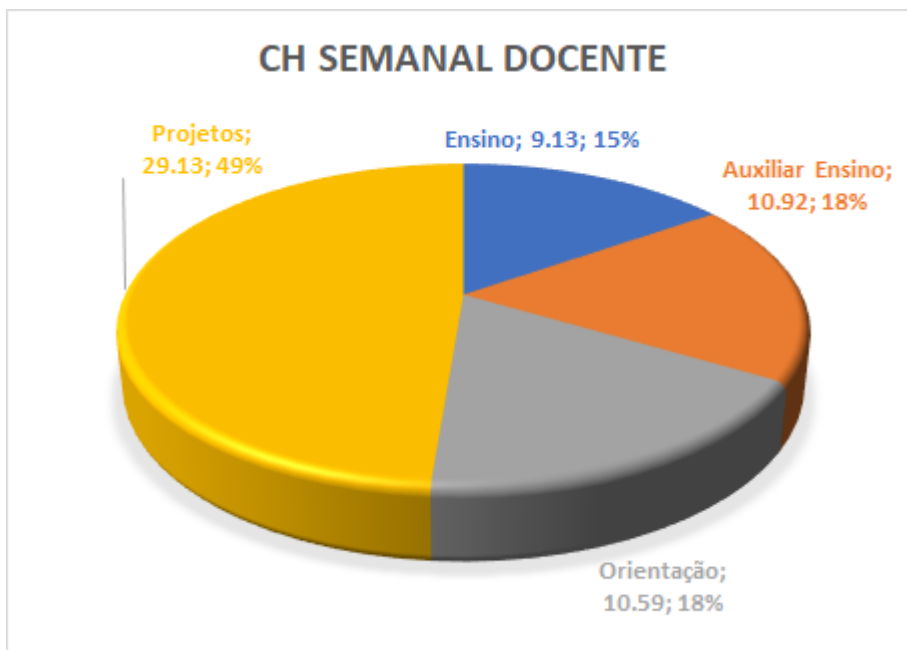


Figura 5: Distribuição de carga horária docente semanal (CH; %) no CFCAM no quadrimestre de 2022.2. A CH de cada categoria representa, junto, o total de trabalho exercido pelos/as docentes. A CH dedicada às funções administrativas e extensão não estão computadas.

10. Perfil do Corpo Docente

O CFCAM possui 456 discentes matriculados no 1º e 2º ciclo, 7 na Especialização, 6 no Mestrado do PPGSAT, 47 no mestrado e 2 no Pós doutorado do PPGCTA, onde compõe as 5 classes étnicas autodeclaradas (Figura 06). Notem que temos uma maior permeabilidade à inclusão social entre os pretos e pardos (43%), ainda que mais de 40% não tenha declarado sua classe étnica.

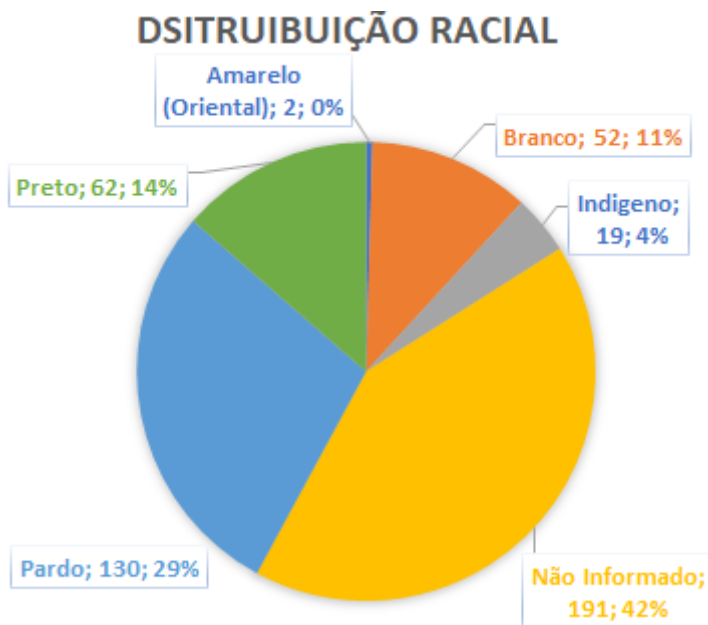


Figura 6: Distribuição étnico racial no corpo discente do CFCAM.

A avaliação das formas de ingresso dos discentes do CFCAM mostra que 39,25% ingressaram por ampla concorrência e 60,75% ingressaram via políticas de ações afirmativas. Isto é reflexo da política institucional da UFSB que provê oportunidades à comunidade viabilizando o desenvolvimento regional. Tal política pode ser apreciada na Resolução Consuni nº 12/2021.

O público feminino está em maioria no CFCAM, com 262 alunas (57,46%), enquanto o gênero masculino figura com 194 alunos (42,54%). Engenharia Sanitária e Ambiental é o único curso com mais alunos identificados com o gênero masculino, com 33 dos 65 discentes matriculados (Figura 07).

Quase metade dos discentes do CFCAM está vinculada ao 1º ciclo, que conta com 249 alunos (49,5%). O 2º ciclo tem 207 alunos (41,15%) e o 3º ciclo tem 47 alunos (9,3%).

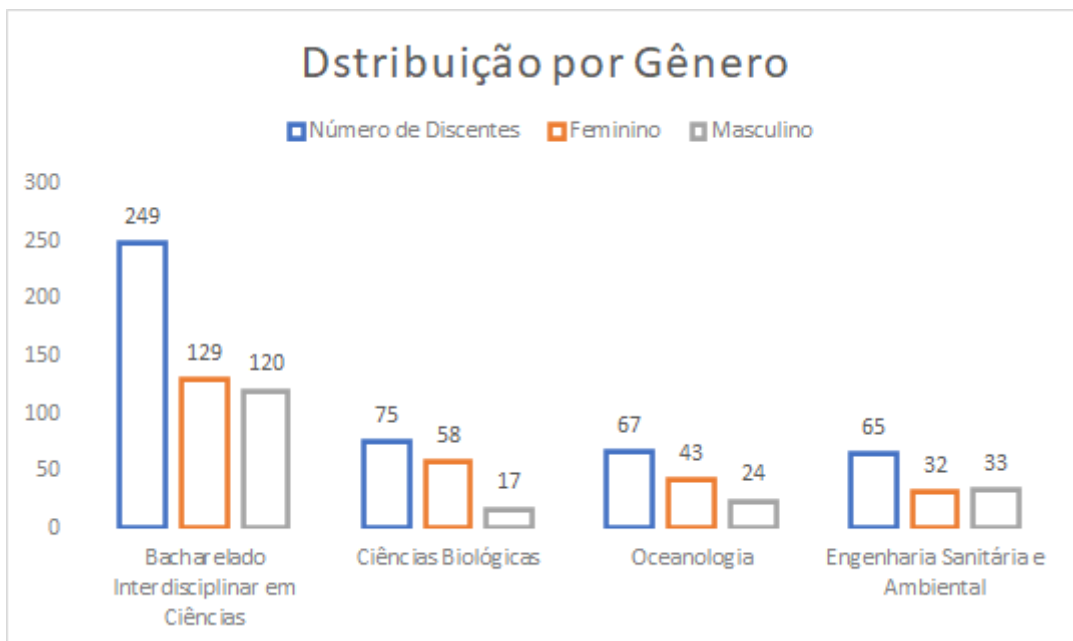


Figura 7: Distribuição por gênero de ocupação no cursos de 1º e 2º ciclos do CFCAM.

11. Cursos oferecidos pelo CFCAM

O Centro de Formação em Ciências Ambientais oferta cursos de 1º, 2º e 3º ciclos de formação:

- Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (1º ciclo)
- Bacharelado em Ciências Biológicas (2º ciclo)
- Bacharelado em Oceanologia (2º ciclo)
- Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental (2º ciclo)
- Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais (PPGCTA)(3º ciclo)
- Programa de Pós-Graduação em Sistemas Aquáticos Tropicais (PPGSAT) (3º ciclo)
- Programa de Residência em Práticas Agroecológicas (PRPA) (3º ciclo)

Os cursos do CFCAM podem ser acessados nos links: [Graduação - CF Ciências Ambientais](#) e [Pós-Graduação - CF Ciências Ambientais](#).

11.1. Cursos de Graduação, Pós-Graduação e seus indicadores

O CFCAM tem até 2022, 58 egressos da graduação e 55 egressos de pós-graduação. O Quadro 01 indica a distinção por gênero. No CFCAM há uma média de retenção de 21% para todos os cursos.

Quadro 1: Número total e respectivo gênero dos egressos dos cursos de 1º, 2º e 3º ciclos do CFCAM.

Cursos*	Formados		
	Total	Feminino	Masculino
Bacharelado interdisciplinar em Ciências	58	37	21
Bacharelado em Ciências Biológica	8	7	1
Bacharelado em Oceanologia	3	2	1
Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais-PPGCTA	63	39	24
Total Geral	132	85	47

*Os cursos de Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental e o Programa de Pós-Graduação em Sistemas Aquáticos Tropicais-PPGSAT foram criados ou passaram a integrar a unidade em 2021, por esse motivo ainda não existem egressos.

O quadro 02 apresenta as vagas ofertadas no SiSU e o quadro 03 as vagas no Edital interno para 2º ciclo, bem como o preenchimento de tais vagas no ano de 2022. É possível verificar que houve uma redução no sucesso de preenchimento das vagas da unidade em 2022, perfazendo apenas 38% das vagas preenchidas. Tal redução foi promovida pelo baixo número de ingressantes no Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (16% de preenchimento das vagas), uma vez que os cursos de 2º ciclo apresentaram cerca de 76% de suas vagas preenchidas.

O CFCAM pretende reduzir as vagas ofertadas no Interdisciplinar em Ciências de 70 para 40 vagas, bem como intensificar as ações de divulgação deste curso na região, a exemplo da divulgação que vem sendo realizada pelos cursos de 2º ciclo. Tal redução de vagas também se faz necessária pela disponibilidade de espaço físico nas salas de aula do campus e pela demanda docente necessária para duplicação de oferta do mesmo componente curricular para comportar turmas tão grandes.

Quadro 2: Total de vagas, matriculados nos cursos de 1º e 2º ciclos do CFCAM e o percentual de preenchimento das vagas para o Edital nº 01/2022 - Processo Seletivo SiSU 2022.

Cursos	2022						
	Vagas	Inscritos	Convocados	Ausentes	Doc. não hom./ Desistências	Matriculados	% Preench.
1. Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	140	55	42	13	5	23	16%
matutino	-	-	-	-	-	-	-
vespertino	70	19	12	6	1	5	7%
noturno	70	36	30	7	4	18	26%
2. Ciências Biológicas - integral	25	88	56	32	3	21	84%
3. Engenharia Sanitária e Ambiental - integral	27	83	43	18	2	23	85%
4. Oceanologia - integral	30	86	52	31	3	18	60%
TOTAL	222	312	193	94	13	85	38%

Já no edital interno do processo seletivo para ingresso em cursos de 2º ciclo do CFCAM, observa-se novamente uma maior procura pelo curso de Ciências Biológicas (10 inscritos/15 vagas) em detrimento do curso de Oceanologia (04 inscritos/10 vagas) e Engenharia Sanitária e Ambiental (05 inscritos/13 vagas), fazendo com que o preenchimento de vagas neste edital tenha sido de apenas 29% em 2022 (Quadro 03).

Atentos a essa demanda temos, reiteradamente, solicitado a ampliação de vagas (35) da Oceanologia e Engenharia Sanitária e Ambiental para o SiSU, reservando apenas 05 vagas para o edital interno. Com base em levantamentos realizados no curso Interdisciplinar em Ciências, que avalia a tendência de migração de seus alunos para cursos de 2º ciclo da UFSB, é possível ter uma noção do quantitativo de vagas necessárias a cada ano. Em sondagens informais com os alunos foi possível detectar que a menor procura por esses cursos (Oceanologia e Engenharia Sanitária e Ambiental) ocorre devido à maior quantidade de componentes curriculares da área de exatas nas respectivas matrizes curriculares, como matemática e física.

Essa condição incentiva o CFCAM a uma maior aproximação com a Educação Básica, fomentando a integração de alunos e professores com a universidade, especialmente relacionada ao ensino de ciências. Projetos de extensão dos cursos e ações extensionistas de docentes e alunos são um dos mecanismos para desmistificar conceitos já tão introjetados e refletidos na retenção discente de 21%, considerando a média de todos os cursos.

Quadro 3: Total de discentes ingressantes por cursos de 2º ciclo do CFCAm e o percentual de preenchimento das vagas para o Edital nº 01/2022 - Edital interno de 2022.

Cursos	2022						
	Vagas	Inscritos	Convocados	Ausentes	Doc. não hom./ Desistências	Matriculados	% Preench.
1. Ciências Biológicas - integral	15	10	8	0	0	8	53%
2. Engenharia Sanitária e Ambiental - integral	13	5	2	0	0	2	15%
3. Oceanologia - integral	10	4	1	0	0	1	10%
TOTAL	38	19	11	0	0	11	29%

Nos cursos de 3º ciclo a taxa de preenchimento das vagas é bem maior, sendo a menor de 70% (Quadro 04). Os dados correspondem ao Edital nº 11/2021 - PPGCTA - Processo Seletivo 2022 e também Chamada N. 03/2022 – Processo Seletivo de Bolsista de Pós-doutorado e da Residência em Práticas Agroecológicas.

Quadro 4: Quantitativo de vagas do PPGCTA e da Residência em Práticas Agroecológicas no ano de 2022.

CURSO DE 3º CICLO			
CURSO	VAGAS OFERTADAS	VAGAS PREENCHIDAS	PERCENTUAL DE PREENCHIMENTO
Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais (PPGCTA)	20	20	100%
Pós-Doc do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais (PPGCTA)	02	02	100%
Residência em Práticas Agroecológicas	10	7	70%

Dessa forma, espera-se o aumento do número de vagas ocupadas em relação às ofertadas em cada curso. No que tange à criação de novos cursos, foram elaborados quatro Projetos Pedagógicos de Curso, sendo eles: Gestão Ambiental, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil e Agronomia. Estes PPCs foram aprovados em Congregação e enviados à PROGEAC, em 2019, para aprovação nas devidas instâncias. Estes cursos de graduação foram pensados valorizando a eficiência acadêmica, o regime de ciclos da UFSB e o atual corpo docente (embora contratações de docentes e técnicos administrativos sejam necessárias e devidamente registradas nas atas de criação e aprovação dos projetos, assim como remetido à PROGEAC).

12. Programas e Projetos de Pesquisa, Extensão e Ensino

12.1 Projetos de pesquisas

Durante o período de 2016 a 2022 foram registrados mais de 105 projetos de pesquisa no CFCAm. Deste total, 11 são propostas com financiamento externo e 94 projetos são financiados ou propostos internamente em atenção a algum Edital da UFSB ([Pesquisa - CF Ciências Ambientais](#)).

Podemos citar alguns com financiamentos importantes que possibilitaram receber grandes quantias de recurso tais como: o Programa de monitoramento da biodiversidade aquática: estudo e monitoramento da ictiofauna marinha e estuarina; Projeto de pesquisa e extensão Desenvolvimento Socioambiental para a Agricultura Familiar; Segurança alimentar e nutricional em populações indígenas e comunidades rurais do Sul da Bahia com foco na agroecologia e conservação da biodiversidade; Evolução dos serviços ecossistêmicos (produção de água e biomassa) em cronosequência de regeneração florestal em corredores de Mata Atlântica no sul Baiano; Poluição por óleo no mar 2019 no Nordeste do Brasil: Sensoriamento Remoto, Modelagem Oceano-Atmosfera; Inteligência Artificial para a Detecção, Previsão e Desenvolvimentos Futuros e Implementação de rede de monitoramento de qualidade da água via Internet das Coisas (EcoIoT).

Muitos projetos foram contemplados com recursos provindos de editais de pesquisa, colaborações com instituições e empresas privadas, e financiamento interno, que somados chegaram a R\$4.117.720,00.

12.2 Projetos de Extensão

A extensão, ao lado do ensino e da pesquisa, faz parte do tripé da indissociabilidade universitária. A primeira ainda é palco dos movimentos e reivindicações sociais que almejam ampliar o conceito e a dimensão da extensão nos currículos escolares de graduação. Assim, a Lei no 13.005/2014 (BRASIL, 2014), que estabelece o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024, prevê o mínimo de 10% dos créditos curriculares a serem computados como atividades de extensão, tornando-a uma das estratégias (estratégia 12.7 da referida Lei) a serem atingidas pelas metas direcionadas à Educação Superior. Os cursos do CFCAm já estão

atendendo à nova demanda de carga horária de extensão, tendo recentemente atualizado suas políticas internas através da Resolução CFCAM 02/2022 ([CFCAM Atividades de Extensão](#)).

Na UFSB, as atividades de extensão foram normatizadas por meio da Resolução no 24/2019, que dispõe sobre as normas que regulamentam as Atividades de Extensão na Universidade Federal do Sul da Bahia ([UFSB Atividades de Extensão](#)). Foram desenvolvidas 98 ações de extensão entre 2016 e 2022, sendo que 47 ocorreram no ano de 2022 (<https://www.ufsb.edu.br/CFCAM/pt-br/projetos/extensao>), mostrando que o CFCAM tem aprofundado sua inserção regional via troca de saberes com as comunidades do território. Para o próximo biênio, o CFCAM pretende ampliar ainda mais tais atividades.

12.3 Projeto de Ensino

Durante o período de 2021 e 2022, foram registrados 21 projetos de ensino no CFCAM. Deste total, 12 são propostas executadas nos anos de 2021 e 2022. Estes projetos de ensino são propostas que ampliam o conhecimento dos estudantes em um tema de interesse e também na forma de monitorias de ensino que visam apoiar o discente, efetivar a promoção de permanência e fomento ao sucesso na formação profissional dos alunos. Neste caso há especial atenção aos conteúdos das áreas de exatas, que são responsáveis por afugentar alunos na busca por cursos de 2º ciclo, bem como por parte da evasão escolar tradicional ([Ensino - CF Ciências Ambientais](#)).

13. Grupos de pesquisas

Atualmente existem 05 grupos de pesquisas vinculados ao CFCAM. Estes grupos têm finalidades específicas e desenvolvem trabalhos em conjunto com diferentes pesquisadores e instituições externas, ampliando os horizontes e melhorando a pesquisa na região e no CFCAM ([Grupos Acadêmicos - CF Ciências Ambientais](#)).

14. Produção acadêmica

O Centro de Formação em Ciências Ambientais tem uma produção expressiva na região. Desde 2014 a 2022 foram computadas 683 produções bibliográficas, cujas publicações podem ser verificadas na figura 08.

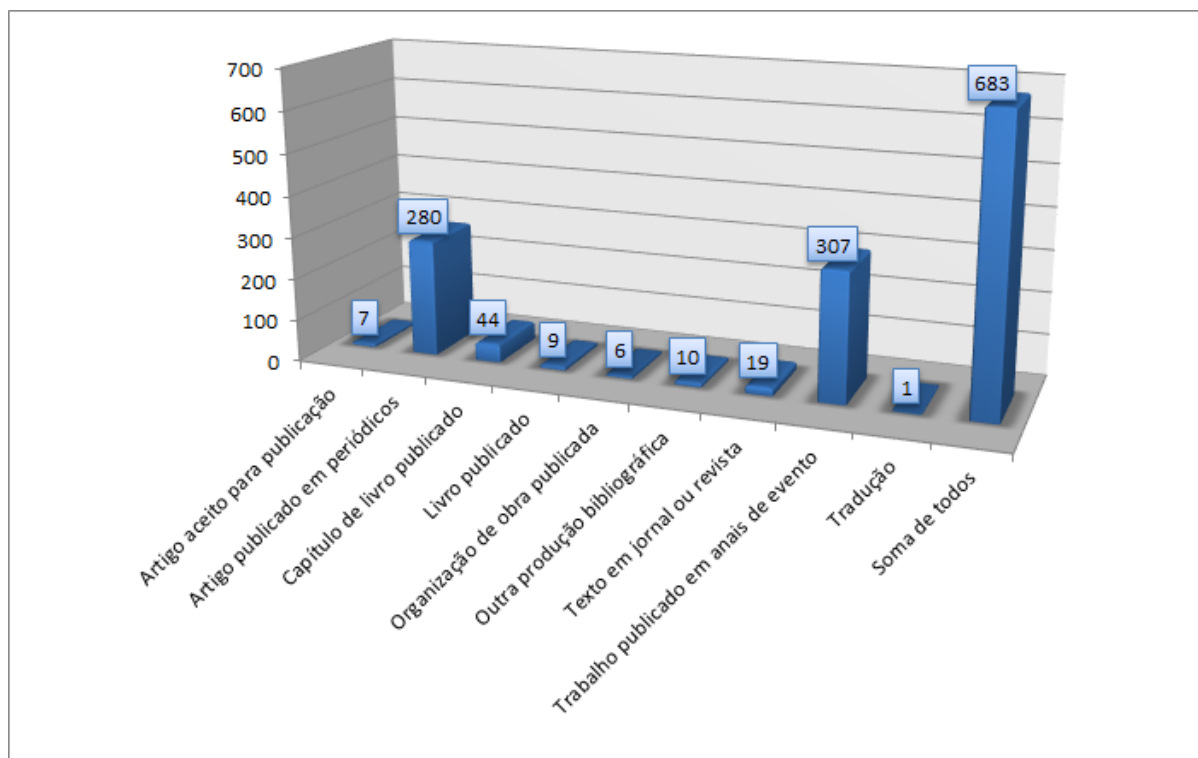


Figura 8: Produção bibliográfica dos 26 docentes do CFCAM de 2014 a 2022.

Avaliando as publicações na unidade o CFCAM tem uma média de 26,2 publicações por cada docente. Ao avaliar o quantitativo por gênero, das 683 produções bibliográficas 164 foram publicadas pelas 07 docentes do gênero feminino e 519 publicadas pelos 19 docentes do gênero masculino. Em números proporcionais tem-se 27,3 artigos produzidos por cada docente do gênero masculino e 23,4 produções produzidas pelas docentes do gênero feminino. Denotando uma similaridade proporcional na produção entre os gêneros.

Em termos de orientações temos um total de 362 orientações que são apresentadas na Figura 09.

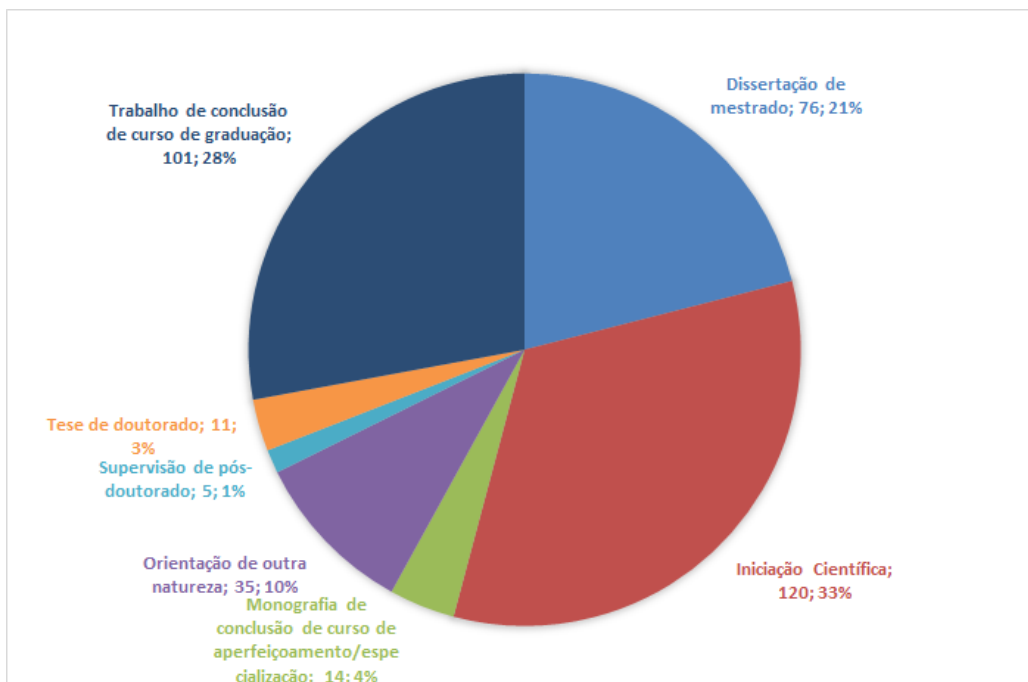


Figura 9: Distribuição em número e porcentagem das orientações dos docentes do CFCAM.

Por outro lado, temos também uma grande produção de eventos e bancas com 858, sendo distribuído em 105 organizações de eventos; 107 participações em bancas de comissões julgadoras; 419 participações em banca de trabalhos de conclusão de curso e 227 participações em eventos.

As melhorias propostas para os laboratórios, manutenção de equipamentos e demandas para aquisição de novos equipamentos e a ampliação da infraestrutura do CFCAM, assim como o esforço para submissão de propostas e execução de mais projetos primam pela manutenção e ampliação da produção acadêmica no próximo biênio, principalmente com a consolidação do PPGCTA e PPGSAT na unidade.

15. Demandas acadêmicas e administrativas

15.1 Contratação de servidores docentes

Com o estabelecimento do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, a necessidade de consolidar os cursos de Oceanologia e Ciências Biológicas, além de aprimorar o Interdisciplinar em Ciências, registra-se a necessidade de contratação de, no mínimo, nove profissionais com a demanda de urgência para as seguintes áreas:

01 docente da área de tratamento de água, efluentes e seus sistemas/Engenharia Sanitária e Ambiental;

01 docente da área de Resíduos Sólidos/Engenharia Sanitária e Ambiental;

01 docente da área de Biologia do desenvolvimento/Imunologia/Ciências Biológicas;

01 docente na área de Oceanografia Química/Oceanologia;

01 docente na área de Geoquímica/Oceanologia;

01 docente na área de Física/ Atuação em todos os cursos do CF;

01 docente na área de Química/ Atuação em todos os cursos do CF;

01 docente da área de Matemática/ Atuação em todos os cursos do CF;

01 docente na área de Empreendedorismo/Economia/Administração/Gestão de Projetos e Inovação/Atuação em todos os cursos do CF.

Ressaltamos que os docentes vinculados ao CFCAM executam outras atividades no CSC nos Estágios Supervisionados, Administração, Pós-Graduação (*stricto e lato sensu*), além de atividades de ensino em outras Unidades Acadêmicas no *Campus* como é o caso da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias, da Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias e em diferentes eixo da Formação Geral. O CFCAM fez um estudo de carga horária para a adequação dos docentes já lotados na Unidade e agora está adequando-o às matrizes curriculares semestrais. Lembrando que o CFCAM hoje possui as ofertas de forma síncrona e alinhada entre os cursos de 1º e 2º ciclo em prol da eficiência acadêmica. Isto tudo permitiu a elaboração do planejamento anual de ensino, oferta de componentes curriculares e alocação docente. Embora temporariamente adiado, já foi elaborada a lista de possíveis áreas prioritárias para contratações de docentes quando da criação dos novos cursos já propostos: 02 de Gestão Ambiental; 03 de Engenharia Ambiental; 04 de Engenharia Civil e 05 de Agronomia.

15.2 Contratação de servidores técnicos

Atualmente o CFCAM já necessita de apoio técnico em diferentes atividades e necessitará ainda mais em função do crescimento em ensino, pesquisa e extensão. Para tanto se faz necessário a contratação de apoio técnico e administrativo. Indicamos a necessidade de a contratação dos seguintes perfis profissionais:

– Técnicos em Assuntos Educacionais

Suporte às áreas administrativas da Secretaria Executiva para apoio aos Colegiados de cursos de graduação e pós-graduação.

– Técnico em Saneamento

Suporte à área de resíduos sólidos, tratamento de água e efluentes líquidos e gasosos, visando auxiliar no gerenciamento, acompanhamento e organização das atividades das aulas práticas e gestão no *campus*.

– Técnico em Ciências da Terra

Suporte às áreas de oceanologia, paleontologia, geologia, pedologia, geofísica e correlatas às interações das geociências, visando auxiliar na instrumentação e no gerenciamento, acompanhamento e organização dos materiais, amostras, equipamentos e das atividades de ensino, pesquisa e extensão, como aulas práticas, trabalhos de campo, exposições.

– Técnico em Física (experimentações)

Suporte à instrumentação da área básica de física e física experimental, auxiliando o gerenciamento, acompanhamento e organização das atividades das aulas práticas.

– Técnico em Microbiologia

Suporte às áreas que trabalham com análises microbiológicas, de modo a auxiliar no preparo e na organização de materiais, produtos e equipamentos para as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

– Técnico em Microscopia

Suporte às áreas que trabalham com microscopia, de modo a auxiliar na operação, calibração, conservação e manutenção de lupas e microscópios, assim como no preparo e na organização de materiais e produtos para as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

– Técnico para o Herbário

Suporte ao Herbário, de modo a auxiliar na execução de tarefas de conservação e disposição de coleções de plantas secas, viabilizando consultas e exames necessários à comunidade acadêmica, assim como apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

– Técnico com experiência em Coleções Zoológicas

Suporte à Coleção Zoológica, de modo a auxiliar na execução de tarefas de conservação e disposição de coleções animais, viabilizando consultas e exames necessários à comunidade acadêmica, assim como apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

– Técnico em Genética e Biologia Molecular

Suporte às áreas que trabalham com genética e biologia molecular, de modo a auxiliar na operação e na conservação dos equipamentos, assim como no preparo e na organização de materiais e produtos para as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

– Técnico em Sistemas e Modelagem

Suporte às áreas de modelagem, algoritmos, estatística e geoprocessamento, visando auxiliar no gerenciamento das máquinas e laboratório de informática, bem como no acompanhamento de aulas práticas, gerenciamento de softwares e suas atualizações. O técnico é relevante para o acompanhamento em atividades práticas de ensino, considerando a demanda de alunos em sala de aula e os possíveis erros nos sistemas das máquinas. Embora possa ser questionado que há um setor de tecnologia no campus, consideramos que o mesmo, embora forneça suporte agendado às máquinas, ainda assim não é suficiente para garantir a realização das atividades acadêmicas. Não se trata de mais um técnico para o setor de tecnologia, mas de um servidor que possa atuar na linha de frente da manutenção das máquinas, softwares e organização do espaço para as atividades práticas que utilizam os laboratórios, incluindo as máquinas externas disponíveis momentaneamente para as aulas.

16. Diagnóstico da Unidade Acadêmica

16.1. Situação do CFCAM (oportunidades e ameaças) (Figura 10)

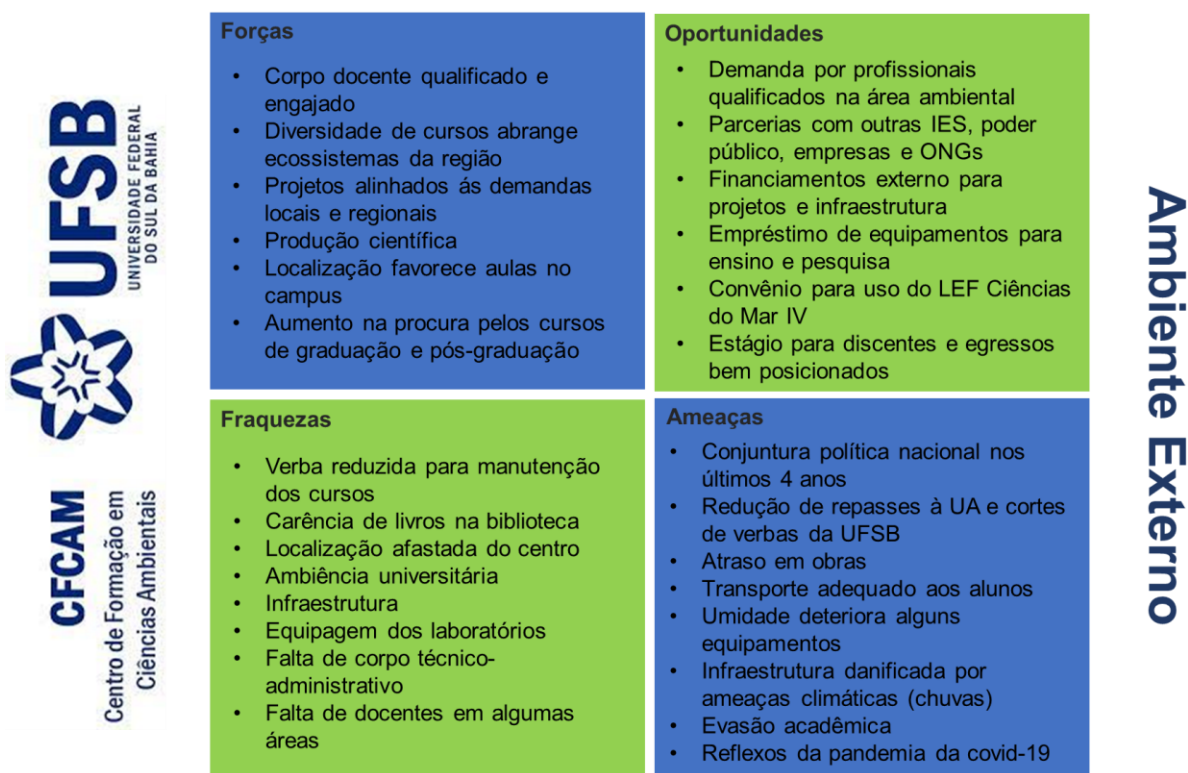


Figura 10: Matriz SWOT ou FOFA (forças, oportunidades, fraquezas e ameaças) para análise das perspectivas com base nas condições atuais do CFCAM.

Oportunidades: o Centro de Formação em Ciências Ambientais encontra-se na zona costeira do Sul da Bahia, uma região carente de capacitação profissional para compreender os sistemas naturais, desenvolver e atuar na gestão e manejo ambiental, e propícia à elaboração de tecnologias e políticas ambientais que promovam adequações e atuações necessárias às regiões costeiras para enfrentar as mudanças nas condições climáticas e outras pressões ambientais já sentidas. O sul da Bahia apresenta vulnerabilidades e necessita de soluções que perpassam por uma visão integrada e interdisciplinar.

É nesse sentido que os cursos ofertados pelo CFCAM - bacharelados Interdisciplinar em Ciências, Ciências Biológicas, Oceanologia, Engenharia Sanitária e Ambiental e as pós-graduações em Ciências e Tecnologias Ambientais, Sistemas Aquáticos Tropicais e Residência em Práticas Agroecológicas - têm contribuído para a qualificação profissional que fomenta o

desenvolvimento socioambiental e econômico da região. Muitos dos egressos do CFCAm já atuam profissionalmente em diversos setores da sociedade sul baiana.

As parcerias estabelecidas no último biênio com outras IES, poder público, empresas e ONGs, os programas de pós-graduação associativos com o IFBA e UESC, tem permitido oportunidades de atuação ao corpo discente na forma de convênios de estágios, oportunidades de financiamentos para projetos e infraestrutura da unidade, bem como doação ou empréstimo de equipamentos para ensino e pesquisa.

Ameaças: a instabilidade do contexto socioeconômico brasileiro como reflexo da conjuntura política recente que impactou diretamente à instituição, reduzindo recursos financeiros para manutenção e funcionamento da unidade, acarretou em atraso e paralisação de obras de infraestrutura e manutenção no *campus*, além de fatores que ainda refletem os danos causados pela pandemia da covid-19, como a evasão escolar e acadêmica. Eventos climáticos severos como maior frequência e intensidade de chuvas na região têm danificado a estrutura de alguns espaços físicos do CFCAm e *campus* CSC, bem como a unidade tem deteriorado equipamentos.

17. Avanços e Retrocessos Referentes ao Ciclo Anterior (Pdu 2021-2022)

Avanços – ações consolidadas

- ❖ Houve aumento significativo de ingressantes no CFCAm, especialmente via SiSU (entrada direta) como por editais internos da UFSB para pessoas diplomada e progressão do 1º para o 2º ciclo de formação (Figura 11);
- ❖ O curso de Bacharelado em Ciências Biológicas foi avaliado, reconhecido e aprovado com nota máxima, 5, pelo INEP;
- ❖ Contratação de dois docentes para atender parte das demandas do CFCAm, especialmente ao curso de Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental;
- ❖ O PPC do curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciências foi revisado de modo a possibilitar maior fluidez e eficiência acadêmica entre o 1º e o 2º ciclo de formação no CFCAm, fortalecendo o regime de ciclos desta instituição, além de se adequar às últimas reformulações institucionais na Formação Geral e na política de extensão universitária;



Figura 11: Indicadores acadêmicos do CFCAm (2014-2022).

- ❖ Todos os cursos do CFCAm já desenvolveram suas matrizes curriculares para período letivo semestral, aprovado na UFSB pela [Resolução nº 22/2022](#) e que deverá ser implementado em 2024;
- ❖ Foram atualizadas as Resoluções do CFCAm para atividades complementares ([Resolução CFCAm 01/2022](#)) e atividades de extensão ([Resolução CFCAm 02/2022](#)), já alinhadas às novas diretrizes institucionais;
- ❖ As Comissões de Extensão e Atividades complementares já foram instituídas nos cursos de Oceanologia e Engenharia Sanitária e Ambiental e as/os estudantes encontram-se assistidas/os para a creditação destas atividades, bem como à Comissão permanente de Extensão do CFCAm responsável por ampliar as oportunidades de atividades para os alunos desta unidade (<https://ufsb.edu.br/CFCAm/pt-br/documentos/portarias>);
- ❖ Elaboração de duas APCNs em Biodiversidade Tropical e Geociências.
- ❖ Elaboração de proposta para a solicitação da ampliação do curso de mestrado do PPGCTA para Doutorado.
- ❖ Elaboração e aprovação do Regimento Interno do CFCAm (link:[Regimento Interno/CFCAm](#))

- ❖ Elaboração do planejamento anual de ensino, oferta de componentes curriculares e alocação docente;
- ❖ Realização, a cada período letivo, de um Plantão de Orientação Acadêmica e Pedagógica pelos cursos de graduação do CFCAM;
- ❖ Reorganização dos laboratórios, melhorando as instalações e espaços para o atendimento às aulas práticas e para o desenvolvimento das pesquisas;
- ❖ Conclusão do Laboratório de Biologia Molecular (NB-2);
- ❖ Instalação dos móveis planejados nos laboratórios e torre (armários);
- ❖ Planejamento de novos espaços laboratoriais para os Cursos de Oceanologia e Engenharia Sanitária e Ambiental;
- ❖ No que tange ao impacto social e realização de atividades que promovam a diversidade étnica e cultural, assim como a diversidade de gênero e sexual no último biênio, o CFCAM realizou 14 eventos, remotos e presenciais, voltados à comunidade externa, dentre eles:
 - 1 - XVIII Congresso da Associação Brasileira de Estudos do Quaternário Semana;
 - 2 - Participação na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia no CSC.
 - 3 - Inúmeras exposições científicas em espaços e eventos públicos como também no próprio campus para visitas de diversas escolas da região ao longo do ano de 2022; (tais atividades são coordenadas pelos docentes e executadas pelos discentes junto aos laboratórios e às coleções da unidade. Essas ações assistiram a mais de 3.000 alunos da rede municipal e estadual atenas em 2022;
 - 3 - II e III Fórum de Engenharia Sanitária e Ambiental;
 - 4 - Diversas palestras e minicursos.
- ❖ Mais de 60 ações de extensão, sendo 21, apenas, projetos de extensão da unidade,
- ❖ 48 projetos de pesquisa internos e externos, que integram todo o corpo docente.
- ❖ Participação de docentes do CFCAM na Câmara de Graduação da UFSB;

Retrocessos – ações não consolidadas

- ❖ Ampliação dos cursos de 2º e 3º Ciclos do CFCAM. A ampliação do número de cursos e de vagas passa pela necessidade de contratação de docentes e servidores técnicos para suprir as demandas já existentes nos cursos em andamento, além de melhorias estruturais e expansão

do número de salas de aula, laboratórios, espaços de convivência e equipamentos. Diante da resolução dessas demandas, o planejamento da unidade prevê futuramente a oferta de cursos de graduação de Gestão Ambiental; Engenharia Ambiental; Engenharia Civil e Agronomia. Em função da insuficiência de docentes e da prioridade de consolidação dos cursos de 2º ciclo ofertados pelo CFCAm, definiu-se pelo adiamento da implementação desses;

- ❖ Elaboração de duas APCNs do curso de 3º ciclo de formação, uma em Mestrado e outra em Doutorado. Estas foram elaboradas, porém ainda não submetidas por insuficiência de docentes. Uma delas está sendo repensada em nível de Especialização;

- ❖ Ampliação dos programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas, denotando a necessidade de maior engajamento nesta ação. Esta ação está prevista novamente no PDU 2023-2024;

- ❖ Implementação do Laboratório de Hidráulica, Construções, Hidrosanitária, Gestão de Resíduos, interdisciplinar IV e sala para armazenamento de amostras e equipamentos do CFCAm. Isto ocorreu devido ao corte de verbas da UFSB que acarretaram vários atrasos em obras e à gestão central teve que optar pela construção de mais salas de aulas para suprir as demandas de ensino. Esta ação está prevista novamente no PDU 2023-2024.

- ❖ Aquisição de equipamentos e materiais para ensino e efetiva consolidação dos laboratórios didáticos. Os equipamentos e materiais solicitados através dos cinco últimos Planos Anuais de Compras não foram adquiridos devido à falta de recursos financeiros suficientes. Esta ação está prevista novamente no PDU 2023-2024.

18. Plano de Ação, Indicadores e Metas

A seguir será apresentado o Plano de Ação do CFCAm para o biênio 2023-2024. A gestão do Plano de Ação é de responsabilidade da/o dirigente máximo da unidade. Para cada ação planejada, será indicada/o a/o responsável pela execução da ação, bem como registro da execução das atividades, dificuldades e problemas encontrados. Ajustes, adequações ou alteração no Plano de Ação ocorrerão quando necessário.

“O monitoramento da execução do plano é de responsabilidade da unidade, que deverá designar setor/setores ou servidor/servidores para acompanhar o cronograma de execução, realizar o acompanhamento das ações/atividades e coletar as informações. Os dados obtidos com o monitoramento deverão subsidiar o processo decisório da unidade ao longo da execução do plano” (MANUAL PDU UFSB, 2021, p. 22).

O acompanhamento será realizado através da ferramenta FORPDI.

Para o Plano de Ação atual foram selecionados os seguintes **Temas e respectivos Objetivos Estratégicos do PDI da UFSB 2020-2024 (Anexo 1, p.143-162)**, que apresentam vinculação direta ou indireta com as atribuições do CFCAm:

❖ TEMA ESTRATÉGICO ENSINO

Deste tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos que se vinculam ao CFCAm:

- **Objetivo estratégico 1:** Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação.
- **Objetivo estratégico 2:** Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação.
- **Objetivo estratégico 3:** Promover o acompanhamento dos egressos.
- **Objetivo estratégico 4:** Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas.

❖ TEMA ESTRATÉGICO SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL

Deste tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos que se vinculam ao CFCAm:

- **Objetivo estratégico 2:** Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos pelo Programa de Apoio à Permanência;
- **Objetivo estratégico 4:** Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB
- **Objetivo estratégico 5:** Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidade, por meio de atividades de extensão

- **Objetivo estratégico 6:** Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão

❖ **TEMA ESTRATÉGICO PESQUISA E PÓS - GRADUAÇÃO**

Deste tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos que se vinculam ao CFCAm:

- **Objetivo estratégico 4:** Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação
- **Objetivo estratégico 5:** Ampliar a Rede Abrangente de Laboratórios de Pesquisa

❖ **TEMA ESTRATÉGICO GESTÃO**

Deste tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos que se vinculam ao CFCAm:

- **Objetivo estratégico 3:** Ampliar a qualificação do corpo técnico

❖ **TEMA ESTRATÉGICO – TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Deste tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos que se vinculam ao CFCAm:

- **Objetivo estratégico 01:** Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e recursos computacionais
- **Objetivo estratégico 7:** Promover o uso de tecnologias baseadas em liberdade intelectual (software livre) na UFSB

❖ **TEMA ESTRATÉGICO INFRAESTRUTURA**

Deste tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos que se vinculam ao CFCAm:

- **Objetivo estratégico 13:** Construir o Centro de Formação em Ciências Ambientais

O quadro 05 apresenta os temas e os objetivos estratégicos do PDI da UFSB que foram selecionados; as ações táticas do PDU do CFCAm, assim como seus respectivos indicadores, fórmulas de indicadores e as metas que contribuem para a consecução dos objetivos institucionais. O quadro 06 apresenta as ações táticas do PDU do CFCAm com base na aplicação da ferramenta 5W2H.

Quadro 5: Plano de ação, indicadores e metas do PDU do CFCAM (2023-2024).

Objetivos estratégicos do PDI da UFSB 2020-2024	Ações táticas do PDU do CFCAM	Indicadores do PDU	Fórmula do indicador do PDU	Metas	
				Ano 1	Ano 2
TEMA ESTRATÉGICO ENSINO					
OBJETIVO 1 - Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação Considera o aumento e a consolidação dos cursos de graduação, almejando o crescimento na oferta de vagas a partir do fortalecimento da Unidade Acadêmica, a partir da contratação de técnicos de laboratórios, terceirizados e estagiários que colaborativamente apoiem as demandas acadêmicas que serão crescentes.	Ação 1 Consolidação dos cursos de 1º Ciclo (BI Ciências) e 2º Ciclo (Oceanologia, Ciências Biológicas e Engenharia Sanitária e Ambiental).	Percentual de preenchimento de vagas/nº de concluintes/nº de docentes	$I = [N \text{ (discentes matriculados)} \times 100\%] / N \text{ (vagas ofertadas por curso)/relatório com números}$	50% das vagas (1º ciclo) 80% das vagas (2º ciclo)	70% das vagas (1º ciclo) 100% das vagas (2º ciclo)
	Ação 2 Reformulação do PPC do BI Ciências e adequação dos demais cursos à semestralidade.	Percentual de elaboração, submissão e aprovação dos PPCs	porcentagem	100% (da elaboração)	implementação
	Ação 3 Ampliação do corpo técnico e docente.	Número de contratações	Números (não cumulativo)	20% da demanda	50% da demanda

OBJETIVO 2 - Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação Consolidação da reformulação dos Projetos Pedagógicos de Cursos – PPCs tendo em vista a integração entre os primeiros e segundo ciclos, a interdisciplinaridade no interior dos cursos, a flexibilidade e a articulação entre teoria e prática, para garantir os princípios didáticos pedagógicos preconizados pela UFSB.	Ação 4 Apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem com criação de oficinas, monitorias ou ofertas excepcionais de CCs	Quantidade de ações, projetos de ensino vinculados aos programas de monitorias e tutorias da UFSB, ofertas excepcionais de CCs	Número e dados (não cumulativo)	15	20
	Apoiar à permanência estudantil através da melhoria do acesso ao <i>campus</i> e maior ambiência universitária	Ações junto à Comissão Gestora do Campus, discentes e servidores, poder público, e entidades privadas	Número e dados (não cumulativo)	10	10
	Ampliação da rede de estágios com as instituições público-privada da região	Quantidade de convênios firmados rede de estágios com as instituições público-privada da região	Número e dados (não cumulativo)	3	3
OBJETIVO 3 - Promover o acompanhamento dos egressos Acompanhar o egresso na sua trajetória de vida profissional.	Ação 5 Atualização do cadastro de egressos	Manutenção da base de dados dos egressos mantido pelas Coordenações de curso	Número e dados (não cumulativo)	100%	100%
	Ação 6 Acompanhamento da inserção profissional do egresso	Formulários e lista de empregabilidade	$I = [N. \text{ total discentes egressos} \times 100\%] / N$ (discentes empregados)	100%	100%
OBJETIVO 4 - Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas Considera a consolidação dos Programas de Monitoria e Tutoria garantindo o fortalecimento do ensino, com o intuito de atingir a excelência acadêmica, maior integração entre o corpo	Ação 7 Ampla divulgação dos editais de Monitoria e Tutoria, incentivando a adesão de docentes e discentes.	Divulgação através de notícia destaque na página da Unidade Acadêmica; por e-mail e redes sociais	porcentagem	100%	100%
	Adesão aos editais de Monitoria e Tutoria da UFSB	Planos de ensino e tutoria acadêmica	Número de adesões	10	10

docente e discente e reduzir os índices de reprovação, retenção e de evasão.	Ação 8 Criação das equipes de Aprendizagem Ativa na Unidade.	Quantidade de equipes	Número (não cumulativo)	2	2	
TEMA ESTRATÉGICO SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL						
OBJETIVO 2 - Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos pelo Programa de Apoio à Permanência	Ação 9 Realização, a cada período letivo, de um Plantão de Orientação Acadêmica e Pedagógica pelos cursos de graduação do CFCAM.	Atividades realizadas	Número (não cumulativo)	03	03	
	Considera o índice de desenvolvimento acadêmico, os programas de monitoramento, programas de apoio e orientação pedagógica, e o número de estudantes em vulnerabilidade.	Ação 10 Incentivo à orientação acadêmica docente e cadastro de projetos PAB por parte dos docentes		Projetos submetidos	10	15
OBJETIVO 4 - Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB	Ação 11 Proposição de ações de extensão que envolvam o desenvolvimento de tecnologias ambientais e suporte a educação básica em parceria com atores externos	Participação dos Editais Institucionais de fomento às ações de extensão e fluxo contínuo	Número (não cumulativo)	20	26	
	Considera criação da Política Institucional de Parcerias com atores externos (órgãos públicos, empresas e outros), com o objetivo de regulamentar as parcerias e orientar os fluxos na relação com entidades da comunidade externa.	Ação 12 Criação e atuação da Comissão Permanente de Extensão no CFCAM	Instituição e atuação da Comissão por diretrizes e programas	porcentagem	50%	100%
		Ação 13 Ofertar Componentes Curriculares de Extensão (CCEX)	Indicador 1: quantidade de CCEX	Número (não cumulativo)	Quantitativo indicado no PPC do curso	Quantitativo indicado no PPC do curso
			Indicador 2: quantidade de discentes matriculadas/os nos CCEX	preenchimento de vagas	25%	50%

	Ação 14 Ofertar Atividades Curriculares de Extensão (ACEx)	Indicador 1: quantidade de ACEx	Número (não cumulativo)	aumento de 20%	aumento de 50%
		Indicador 2: quantidade de discentes vinculados às ACEx	Número (não cumulativo)	60	100
OBJETIVO 5 - Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidade, por meio de atividades de extensão Considera números de pessoas alcançadas por programa ou projeto de extensão, bem como o número de pessoas assistidas e o índice de municípios atendidos por essas ações.	Ação 15 Ampliação de ações de extensão em parceria locais.	quantidade de atividades, pessoas e municípios assistidos	porcentagem	aumento de 20%	aumento de 50%
OBJETIVO 6 - Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão Considera números de municípios e público alcançado, bem como a taxa de ações de extensão dirigidas às escolas públicas.	Ação 16 Ampliação de ações de extensão com escolas.	quantidade de atividades, pessoas e municípios assistidos	porcentagem	aumento de 20%	aumento de 50%
TEMA ESTRATÉGICO PESQUISA E PÓS – GRADUAÇÃO					
OBJETIVO 2 - Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas Considera fomento do compartilhamento de saberes, conhecimentos, técnicas, pesquisas e experiências.	Ação 17 Busca por parcerias institucionais em âmbito local, regional, nacional e internacional para o desenvolvimento de projetos colaborativos e oportunidades de estágios.	Convênio firmado e parcerias formalizadas	Número (não cumulativo)	2	4
Considera o desenvolvimento de ações institucionais conjuntas e convergentes com os diversos setores da UFSB que resultem na inserção desta instituição no plano internacional.	Ação 18 Realização de eventos, seminários e congressos com inserção internacional, bem como a busca por parcerias no exterior.	Eventos realizados e parcerias formalizadas	Número (não cumulativo)	2	4

<p>OBJETIVO 4 - Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação</p> <p>Considera solidificação e ampliação do conjunto de Programas de Pesquisa e Pós-Graduação.</p>	<p>Ação 19 Submeter projetos a Editais de fomento à pesquisa (Iniciação Científica)</p>	<p>Propostas submetidas aos editais e nº de docentes</p>	<p>Número (não cumulativo)</p>	<p>15</p>	<p>20</p>
	<p>Realização de eventos, seminários, colóquios, palestras, workshops e congressos (presenciais e remoto)</p>	<p>Eventos realizados</p>		<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>Ação 20 Participar da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação</p>	<p>Quantidade de docentes</p>	<p>Número (não cumulativo)</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Ação 21 Criação de Especialização <i>lato sensu</i></p>	<p>PPC de Especialização elaborado, aprovado nas instâncias institucionais cabíveis e início das atividades</p>	<p>porcentagem</p>	<p>50%</p>	<p>100%</p>
	<p>Ação 22 Criação de Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e doutorado)</p>	<p>APCNs dos Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> elaboradas, aprovado nas instâncias institucionais cabíveis e início das atividades</p>	<p>porcentagem</p>	<p>70%</p>	<p>100%</p>
<p>OBJETIVO 5 - Ampliar a Rede Abrangente de Laboratórios de Pesquisa</p> <p>Considera o estabelecimento de laboratórios institucionais e centrais de pesquisa, bem como os laboratórios satélites implantados</p>	<p>Ação 23 Implantação de Laboratórios diversos (Interdisciplinar IV, Gestão de Resíduos, Hidráulica, Hidrosanitária, Geoprocessamento e Gestão Costeira) para atendimento de áreas de formação do CFCAm e sala de apoio ao armazenamento de amostras, Coleções e equipamentos</p>	<p>Implementação dos laboratórios e espaços de apoio</p>	<p>Número (não cumulativo)</p>	<p>2</p>	<p>4</p>

	Ação 24 Equipagem dos laboratórios	Aquisição dos itens constantes nos PAC	porcentagem	50%	100%
	Ação 25 Firmar convênio para cessão da ESPAB-CEPLAC ao CFCAm para implantação de laboratórios	convênio estabelecido	porcentagem	50%	100%
TEMA ESTRATÉGICO GESTÃO					
OBJETIVO 3 - Ampliar a qualificação do corpo técnico Considera a contratação de profissionais, qualificação e capacitação continuada.	Ação 26 Contratação de corpo técnico	quantidade de servidores técnicos na unidade	Número (não cumulativo)	2	2
TEMA ESTRATÉGICO TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO					
OBJETIVO 1 - Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e recursos computacionais Considera a promoção e oferta de serviços que sirvam de base para a realização de ações pedagógicas vigentes na Instituição	Ação 27 Realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão auxiliadas por softwares e recursos computacionais	atividades realizadas	Número (não cumulativo)	4	8
OBJETIVO 7 - Promover o uso de tecnologias baseadas em liberdade intelectual (software livre) na UFSB Considera o envolvimento da UFSB com projetos de software livre implantados, bem como o incentivo ao uso de software livre e conceitos sobre liberdade intelectual	Ação 28 Realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão com softwares livre	atividades realizadas e docentes envolvidos em projetos com software livre	Número (não cumulativo)	4	6
TEMA ESTRATÉGICO GESTÃO					

TEMA ESTRATÉGICO INFRAESTRUTURA					
OBJETIVO 13 - Construir o Centro de Formação em Ciências Ambientais Considera a implementação do programa de qualidade em infraestrutura, visando à sustentabilidade dos prédios e das estruturas ligadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, além da dinamização do ritmo das construções das obras de interesse comum.	Ação 29 Implantação do prédio do CFCAm	conclusão da obra	porcentagem	10%	50%
	Ação 30 Manutenção e adequação de Laboratórios de Geoprocessamento e Gestão Costeira, Hidrosanitária, Geologia e Paleontologia, Física Experimental e espaço para coleções didáticas	realização de manutenção e/ou adequações	Número (não cumulativo)	4	1
	Ação 31 Manutenção periódica de lupas e microscópios	quantidade de equipamentos atendidos	Número (não cumulativo)	30	30

Elaborado pela Comissão de elaboração do PDU do CFCAm com base no Manual PDU 2021 DIRPLAN/ PROPA

Quadro 6: Ações táticas do PDU do CFCAm com base na aplicação da ferramenta 5W2H.

Plano de ação	Resultado esperado	Local	Início (DD/MM/AA AA)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/ valores
Ação 1 Consolidação dos cursos de 1º Ciclo (Bi Ciências) e 2º Ciclo (Oceanologia, Ciências Biológicas e Engenharia Sanitária e Ambiental).	Aumento do número de discentes matriculados e egressos no CFCAm. Formação de profissionais qualificados e habilitados.	CFCAm	01/02/2023	600	PROGEAC/PROPA/CFCAm	Por meio da entrada direta (SISU) e progressão interna; reformulação do PPC do BIC; melhoria na infraestrutura (espaços de ensino); contratação de docentes e técnicos. Alocação de recursos para aulas de campo (transporte, hospedagem e alimentação)	1.000.000, 00

Ação 2 Reformulação do PPC do BI Ciências e adequação dos demais cursos à semestralidade	Aprovação dos PPCs nas instâncias cabíveis e implementação dos mesmos	CFCAm	01/02/2023	365	CFCAm/ PROGEAC/	Submissão dos PPCs às instâncias cabíveis da UFSB e implementação	0,00
Ação 3 Ampliação do corpo técnico e docente.	Contratação de docentes e técnicos	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm/PROG EPE/Reitoria	Por meio da obtenção de códigos de vagas, abertura de processo seletivo, redistribuição, permuta etc.	1.500.000,00
Ação 4 Apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem com criação de oficinas, monitorias ou ofertas excepcionais de CCs	Redução da retenção e evasão.					Por meio da realização de oficinas, participação nos programas de monitoria e tutoria e ofertas extraordinárias de CCs em suporte aos estudantes do CFCAm. Divulgação das ações	0,00
Apoiar à permanência estudantil através da melhoria do acesso ao <i>campus</i> e maior ambiência universitária	Melhoria na rede de transporte de acesso ao <i>campus</i> . Maior envolvimento dos discentes com o <i>campus</i> e atividades acadêmicas. Redução da evasão.	CFCAm	01/02/2023	600	Colegiados/ CFCAm/ Pró- reitorias/PROP A	Por meio de Ações junto à Comissão Gestora do Campus, discentes e servidores, poder público, e entidades privadas	
Ampliação da rede de estágios com as instituições público-privada da região	Redução da evasão. Excelência e qualificação profissional.					Através de estabelecimento de convênios com instituições público-privada e terceiro setor, da região	
Ação 5 Atualização do cadastro de egressos	Base de dados dos egressos para acompanhamento da inserção profissional	CFCAm	01/02/2023	600	Coordenações de curso do CFCAm	Por meio de acompanhamento e formulários das Coordenações de curso e seus respectivos relatórios de gestão acadêmica.	0,00
Ação 6 Acompanhamento da inserção profissional do egresso							

Ação 7 Ampla divulgação dos editais de Monitoria e Tutoria, incentivando a adesão de docentes e discentes. Adesão aos editais de Monitoria e Tutoria da UFSB	Redução da retenção e evasão	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm/ PROGEAC	Por meio da divulgação dos editais e atividades, bem como pelo quantitativo de adesões aos programas	0,00
Ação 8 Criação das equipes de Aprendizagem Ativa na Unidade.	Maior interação dos discentes de forma vertical e horizontal entre os ciclos. Maior envolvimento dos discentes com o <i>campus</i> e atividades acadêmicas. Redução da retenção e evasão.	CFCAm	01/02/2023	600	Colegiados dos cursos do CFCAm/ PROGEAC	Divulgação através de notícia destaque na página da Unidade Acadêmica; por e-mail e redes sociais dos encontros desses grupos de estudo	0,00
Plano de ação	Resultado esperado	Local	Início (DD/MM/AA AA)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/ valores
Ação 9 Realização, a cada período letivo, de um Plantão de Orientação Acadêmica e Pedagógica pelos cursos de graduação do CFCAm	Maior fluidez no percurso acadêmico. Redução do insucesso acadêmico.	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm	Por meio da realização de plantão de dúvidas e orientação acadêmica .com a coordenação de curso e orientadores acadêmico.	0,00
Ação 10 Incentivo à orientação acadêmica docente e cadastro de projetos PAB por parte dos docentes	Redução do insucesso acadêmico dos alunos em vulnerabilidade	CFCAm	Editais de fomento à eventos da PROAF	600	PROAF/CFCA m	Pela ampla divulgação dos editais da PROAF para a comunidade do CFCAm e por meio da participação docente e discente do CFCAm nos editais da PROAF.	0,00
Ação 11 Proposição de ações de extensão que envolvam o desenvolvimento de tecnologias ambientais e suporte a educação básica em parceria com atores externos	Consolidação da política de extensão da UFSB	CFCAm	Data atrelada ao lançamento dos Editais	600	CFCAm/PROE X	Por meio da divulgação dos editais e maior incentivo na Unidade Acadêmica à participação nos Editais de fomento às ações de extensão e em fluxo contínuo	0,00

Ação 12 Criação e atuação da Comissão Permanente de Extensão no CFCAm	Planejamento das ações de extensão do CFCAm, estabelecimento de calendário de ações em apoio à curricularização da extensão. Levantamento das demandas locais com aderência ao CFCAm	CFCAm	01/02/2023	180	CFCAm	Por meio do envolvimento de docentes e alunos e atores externos. Aprovação em congregação e publicação de atas e portaria.	0,00
Ação 13 Ofertar Componentes Curriculares de Extensão (CCEx)	Envolvimento de discentes com a extensão universitária e suporte à curricularização. Consolidação da política de extensão da UFSB	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm/PROEX/PROGEAC	Por meio da oferta dos CCEx	0,00
Ação 14 Ofertar Atividades Curriculares de Extensão (ACEx)	Envolvimento de discentes com a extensão universitária e suporte à curricularização. Consolidação da política de extensão da UFSB	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm/PROEX/PROGEAC	Por meio da elaboração do Programa de Atividades Curriculares de Extensão contemplando articulação entre os 04 cursos de graduação ofertados pelo CFCAm	0,00
Ação 15 Ampliação de ações de extensão em parceria locais.	Promover maior intercâmbio do CFCAm com empresas e comunidade, por meio de atividades de extensão, em suporte à curricularização. Consolidação da política de extensão da UFSB	CFCAm	01/08/2023	450	CFCAm	Por meio da realização de ações de extensão em municípios do sul da Bahia.	0,00
Ação 16 Ampliação de ações de extensão com escolas	Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de atuação do CFCAm, por meio de atividades de extensão	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm/PROEX/PROGEAC	Por meio da articulação da Comissão Permanente de Extensão do CFCAm com a rede de educação básica do território	0,00
Plano de ação	Resultado esperado	Local	Início (DD/MM/AA AA)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/valores

Ação 17 Busca por parcerias institucionais em âmbito local, regional, nacional e internacional para o desenvolvimento de projetos colaborativos e oportunidades de estágios.	Ampliar o número de convênios e colaborações efetivas	CFCAm	01/08/2023	450	CFCAm/PROG EAC	Por meio da atuação direta do Decanato em parceria com as/os coordenadoras/es dos cursos e outras instituições.	0,00
Ação 18 Realização de eventos, seminários e congressos com inserção internacional, bem como a busca por parcerias no exterior.	Ampliar a participação de discentes e docentes em eventos científicos. Promover a divulgação do CFCAm e fortalecer parcerias para o desenvolvimento científico.	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm CFCAm/ARIT/ Setor de Convênios PROPA	Por meio do planejamento de eventos do CFCAm, constituição de comissões organizadoras, proposições de eventos locais, regionais, nacionais e internacionais. Estabelecimento de parcerias internacionais.	50.000,00
Ação 18 Realização de eventos, seminários e congressos com inserção internacional, bem como a busca por parcerias no exterior. Ação 19 Submeter projetos a Editais de fomento à pesquisa (Iniciação Científica) Realização de eventos, seminários, colóquios, palestras, workshops e congressos (presenciais e remoto)	Ampliar a participação de discentes e docentes em eventos científicos. Promover a divulgação do CFCAm e fortalecer parcerias para o desenvolvimento científico. Incentivar a pesquisa e a pós-graduação entre docentes e discentes.	CFCAm CFCAm	01/02/2023 01/02/2023	600 600	CFCAm CFCAm/ARIT/ Setor de Convênios PROPA CFCAm	Por meio do planejamento de eventos do CFCAm, constituição de comissões organizadoras, proposições de eventos locais, regionais, nacionais e internacionais. Estabelecimento de parcerias internacionais. Por meio do planejamento de eventos do CFCAm, constituição de comissões organizadoras, proposições de eventos locais, regionais, nacionais e internacionais.	50.000,00 0,00
Ação 20 Participar da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação	Incentivar a pesquisa e a pós-graduação no CFCAm.					Por meio de indicação docente pela Unidade Acadêmica composta por docentes, seguindo o Regimento da PROPPG.	200.000,00
Ação 21 Criação de Especialização <i>lato sensu</i>	APCN elaborada na área de Geociências	CFCAm	01/02/2023	365	CFCAm/ PROPPG	Aprovação dos cursos nas instâncias cabíveis da UFSB e	

Ação 22 Criação de Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e doutorado)	APCN elaborada na área de Biodiversidade Tropical. Implementação do doutorado no PPGCTA.					apoio com a contratação de docentes e apoio laboratorial.	
Ação 23 Implantação de Laboratórios diversos (Interdisciplinar IV, Gestão de Resíduos, Hidráulica, Hidrosanitária, Geoprocessamento e Gestão Costeira) para atendimento de áreas de formação do CFCAm e sala de apoio ao armazenamento de amostras, Coleções e equipamentos	Infraestrutura implementada. Otimização e eficiência dos espaços físicos, aproveitamento do espaço. Melhoria na alocação de equipamentos, materiais, amostras e acervo de coleções didáticas. Ampliação da rede abrangente de laboratórios de pesquisa.	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm/DINFR A/PROPLAN	Por meio da apresentação de projetos e solicitação para alocação de recursos	400.000,00
Ação 24 Equipagem dos laboratórios	Melhoria da infraestrutura para atividades de ensino e pesquisa. Ampliação da rede abrangente de laboratórios de pesquisa.	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm/DINFR A/PROPLAN	Por meio da apresentação de projetos e solicitação para alocação de recursos. Reuniões formalizar a cessão para a UFSB.	400.000,00
Ação 25 Firmar convênio para cessão da ESPAB-CEPLAC ao CFCAm para implantação de laboratórios							
Plano de ação	Resultado esperado	Local	Início (DD/MM/AA AA)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/ valores
Ação 26 Contratação de corpo técnico	Melhoria das condições de trabalho.	CFCAm	01/02/2023	600	CFCAm/DINFR A/PROPLAN	Por meio da obtenção de códigos de vagas, abertura de processo seletivo, redistribuição, permuta etc.	1.000.000,00

Plano de ação	Resultado esperado	Local	Início (DD/MM/AA AA)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/ valores
Ação 27 Realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão apoiados por softwares e recursos computacionais	Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e recursos computacionais	CFCAm/ CSC	01/02/2023	600	SuTIC/CFCAm/ Setor de Multimidia	Realização de atividades no laboratório de informática ou em outros espaços de ensino. Requisição de suporte aos setores responsáveis. Solicitação de manutenção e compra de equipamentos e softwares para suporte a ensino.	50.000,00
Ação 28 Realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão com softwares livre	Promover o uso de tecnologias baseadas em liberdade intelectual (software livre) na UFSB	CFCAm/ CSC	01/02/2023	600	SuTIC/CFCAm/ Setor de Multimidia	Realização de atividades no laboratório de informática ou em outros espaços de ensino. Requisição de suporte aos setores responsáveis. Solicitação de manutenção e compra de equipamentos.	10.000,00
Plano de ação	Resultado esperado	Local	Início (DD/MM/AA AA)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/ valores
Ação 29 Implantação do prédio do CFCAm	Construir o prédio do Centro de Formação em Ciências Ambientais	CFCAm/ CSC	01/02/2023	600	PROPLAN/PROPA/Reitoria/Coordenação de Campus	Iniciar as obras.	2.000.000,00
Ação 30 Manutenção e adequação de Laboratórios de Geoprocessamento e Gestão Costeira, Hidrosanitária, Geologia e Paleontologia, Física Experimental e espaço para coleções didáticas	Conservação da infraestrutura disponível no CFCAm	CFCAm/ CSC	01/02/2023	600	PROPLAN/PROPA/Reitoria/Coordenação de Campus/ CFCAm	Por meio de reparos, alocação adequada de equipamentos e obras.	300.000,00

Ação 31 Manutenção periódica de lupas e microscópios	Conservação da infraestrutura disponível no CFCAm	CFCAm/ CC	01/02/2023	600	PROPLAN/PR OPA/Reitoria/ CFCAm	Por meio de contratação de empresa ou profissional especializado.	40.000,00
---	---	--------------	------------	-----	--------------------------------------	---	-----------

Elaborado com base no Manual PDU 2021 DIRPLAN/PROPA

19. Avaliação do PDU

A avaliação do plano será realizada por meio da Reunião Tática de Avaliação (RAT), “que tem por objetivo acompanhar, de forma permanente, o desempenho dos elementos analíticos do PDU (ações, indicadores e metas), de modo a assegurar o alcance dos objetivos estratégicos contidos no mapa estratégico da UFSB” (MANUAL PDU UFSB, 2021, p. 23). Tal ação é importante para verificar a execução das ações previstas, diagnosticar dificuldades e propor ajustes no Plano de Ação da Unidade. Os resultados advindos do Plano de Ação para o desenvolvimento do CFCAm servirão de base para a elaboração do próximo plano da unidade e subsidiarão a elaboração do próximo PDI da UFSB.

20. Referências

MANUAL PDU UFSB. **Manual de elaboração e implementação do plano de desenvolvimento da unidade**. Itabuna: PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO, UFSB, 2021, 25p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/pdu/elaboracao>

PDI UFSB. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2020-2024)**. Itabuna: Reitoria da Universidade Federal do Sul da Bahia, 2020, 162p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/plano-de-desenvolvimento-institucional/apresentacao-pdi>

RESOLUÇÃO UFSB 16/2020 - **Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB**. Itabuna: Reitoria da UFSB, 2020. Disponível: <https://ufsb.edu.br/aceso-informacao/documentos/110-resolucoes/2145-resolucoes-2021>

APROVAÇÃO DO PDU NA UNIDADE ACADÊMICA
ATA da Reunião Ordinária do Centro de Formação em Ciências Ambientais do dia 21
de Dezembro de 2022