

PDU

Plano de Desenvolvimento da Unidade
Instituto de
Humanidades, Artes e
Ciências - IHAC/CSC



Período de vigência: 2021-2022

<https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-csc>



PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

**Institutos de Humanidades, Artes e Ciências - IHAC
Campus Sosígenes Costa**

Porto Seguro, agosto de 2021

Reitora da UFSB

Profa. Dra. Joana Angélica Guimarães

Vice-Reitor da UFSB

Prof. Dr. Francisco José Gomes Mesquita

Pró-Reitor de Gestão Acadêmica

Prof. Dr. Francesco Lanciotti Junior

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Dr. Francisco José Gomes Mesquita

Pró-Reitora de Extensão e Cultura

Profa. Dra. Lílían Reichert Coelho

Pró-Reitor de Tecnologia da Informação e Comunicação

Prof. Dr. Fabrício Luchesi Forgerini

Pró-Reitor de Ações Afirmativas

Prof. Dr. Sandro Augusto Silva

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Rogério Hermida Quintella

Pró-Reitora de Gestão para Pessoas

Cláudia Denise da Silveira Tôndolo

Decanato do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC) - Campus Sosígenes Costa

Decana: Profa. Dra. Maria do Carmo Rebouças dos Santos

Vice-decano: Prof. Dr. Francisco de Assis Nascimento Jr.

Comissão designada para elaborar o Plano de Desenvolvimento da Unidade – 2021-2022 do IHAC-CSC (Portaria 010/2021)***Representantes docentes:***

Luciana Beatriz Bastos Ávila

Marcos Eduardo Cordeiro Bernardes

Marcos Vinicius Fernandes Calazans

Representante dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(as):

Zenilton Gondim Silva

Representante discente:

Caroliny Jesus Souza

Sumário

Lista de Figuras, Quadros e Tabelas	5
Lista de Siglas e Abreviaturas	9
Apresentação	11
Histórico da Unidade	12
Organização Administrativa	43
a) Atribuições do Decanato	44
b) Atribuições do Colegiados de Curso	45
c) Atribuições da Coordenação de Curso	46
d) Cursos de graduação e pós-graduação	46
Infraestrutura Física	59
Perfil do Corpo Técnico	66
Perfil do Corpo Docente	67
Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos	76
Perfil do Corpo Discente	79
Projetos, Grupos de pesquisa e Programas	84
a) Projetos de Pesquisa	84
b) Grupos de Pesquisa	85
c) Ações de Extensão	85
d) Projetos de Ensino (PIBID e Residência Pedagógica)	86
Missão da Unidade	91
Visão da Unidade	91
Valores da Unidade	92
Plano de Ação, Indicadores e Metas	92
Bibliografia	103

Lista de Figuras, Quadros e Tabelas

Figuras

Figura 1. Organograma do Instituto de Humanidades Artes e Ciências - CSC

Figura 2. Mapa de localização do Campus Sosígenes Costa. (A) Localização de Porto Seguro (B) Cidades do Território de Identidade Costa do Descobrimento com Colégios Universitários. (C) Localização da UFSB - Campus Sosígenes Costa.

Figura 3. Foto da entrada do Campus Sosígenes Costa.

Figura 4. Imagem aérea do Campus Sosígenes Costa.

Figura 5. Imagem aérea do Campus Sosígenes Costa.

Figura 6. Mapa do Campus Sosígenes Costa.

Figura 7. Comparativo de situação dos discentes que constam ainda como discentes da Área Básica de Ingresso (ABI) no Campus Sosígenes Costa.

Figura 8. Porcentagem de discentes por ano que ingressaram nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares da UFSB por ano no Campus Sosígenes Costa.

Figura 9. Quantitativo de discentes que ingressaram nos cursos de graduação do IHAC-CSC por ano e por curso.

Figura 10. Comparativo de situação dos discentes dos cursos de 1º ciclo do IHAC-CSC. Na categoria “concluídos”, foram considerados os discentes que estão no sistema como concluídos e formandos.

Quadros

Quadro 1. Ações e propostas de extensão no âmbito do IHAC-CSC (2014-2021).

Quadro 2. Convênios firmados com secretarias de educação municipais da região de abrangência da UFSB.

Quadro 3. Dissertações concluídas no Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais em seus 3 campi.

Quadro 4. Projetos do Programa de Pós-graduação em Programa de Residência em Extensão Rural.

Quadro 5. Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Sosígenes Costa, que atendem as demandas Administrativas do IHAC-CSC, CFAC, CFCAM e CFCBS.

Quadro 6. Quadro de docentes lotados no IHAC-CSC e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico.

Quadro 7. Quadro de Docentes com lotação em outras unidades universitárias que colaboram na prestação de serviços de ensino, pesquisa e extensão do IHAC-CSC.

Quadro 8. Quadro de Docentes com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização.

Quadro 9. Carência de profissionais docentes no IHAC-CSC, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais irão colaborar.

Quadro 10. Cursos de 1º e 3º ciclos de formação ofertados pelo IHAC-CSC.

Quadro 11. Número de vagas ocupadas por ano de ingresso em cursos de 1º e 3º ciclos de formação ofertados pelo IHAC-CSC.

Quadro 12 - Núcleos de iniciação à docência no CSC - Pibid-UFSB/2018

Quadro 13 - Escolas-campo por núcleo e supervisores no CSC, Pibid-UFSB/2018

Quadro 14 - Núcleos de iniciação à docência no CSC - Pibid-UFSB/2020

Quadro 15 - Escolas-campo por núcleo e supervisores no CSC, Pibid-UFSB/2020

Quadro 16. Informações sobre os Núcleos da Residência Pedagógica no Campus Sosígenes Costa, anos de 2018 e 2020

Quadro 17. Matriz FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças) do IHAC-CSC para o período de 2021-2022.

Quadro 18. Temas e objetivos estratégicos do PDI da UFSB que subsidiaram o plano de ação no PDU do IHAC-CSC.

Quadro 19. Painel de Ações, Indicadores e Metas do IHAC-CSC.

Tabelas

Tabela 1 – Perfil dos Técnicos-Administrativos em Educação (TAE) do Campus Sosígenes Costa segundo sexo, nível educacional, titulação acadêmica, ocupação de funções gratificadas, ano de ingresso e cargo (variáveis categóricas).

Tabela 2. Número dos servidores(as) Técnico-Administrativos(as) em Educação do Campus Sosígenes Costa distribuídos por setor.

Tabela 3. Carga horária somente em atividades de ensino nos dois quadrimestres de 2021 para o IHAC-CSC retirada do relatório de carga horária docente por unidade do SIGAA.

Tabela 4. Relação quantidade de professores e carga horária em atividades de ensino no IHAC/CSC.

Tabela 5. Quantitativo de discentes dos cursos do IHAC-CSC que colaram grau.

Tabela 6. Número de projetos de pesquisa aprovados na congregação do IHAC-CSC, de 2015 a julho de 2021.

Tabela 7. Quantitativo de ações de extensão homologadas nos IHACs no período de 2015 a agosto de 2021.

Lista de Siglas e Abreviaturas

BI: Bacharelado(s) Interdisciplinar(es)
BIS: Bacharelado Interdisciplinar em Saúde
CC: Componente(s) Curricular(es)
CFAC: Centro de Formação em Artes e Comunicação
CFCAm: Centro de Formação em Ciências Ambientais
CFCHS: Centro de Formação em Ciências Humanas e Sociais
CJA: Campus Jorge Amado da UFSB (Itabuna)
CONSUNI: Conselho Universitário da UFSB
CPF: Campus Paulo Freire da UFSB (Teixeira de Freitas)
CSC: Campus Sosígenes Costa da UFSB (Porto Seguro)
CUNI: Colégio(s) Universitário(s) da Rede Anísio Teixeira
DE: Dedicção exclusiva
DINFRA: Diretoria de Infraestrutura
FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças
GT: Grupo(s) de Trabalho
IHAC-CSC: Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa;
LI: Licenciatura(s) Interdisciplinar(es)
LIAT: Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas tecnologias
LICNT: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas tecnologias
LICHs: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas tecnologias
LILT: Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas tecnologias
LIMCT: Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas tecnologias
MEC: Ministério da Educação
NDE: Núcleo(s) Docente Estruturante(s)
PcD: Pessoa(s) com Deficiência
PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional
PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade
PIBID: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
PPC: Projeto Pedagógico de Curso
PROGEAC: Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica

PROTIC: Pró-Reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação

RP: Residência Pedagógica

SEC: Secretaria da Educação do Estado da Bahia

SIG: Sistema Integrado de Gestão

SiSU: Sistema Unificado de Seleção Unificada

SWOT: *Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats*

TAE: Técnicos(as) Administrativos(as) em Educação

UBS: Unidade Básica de Saúde

UFSB: Universidade Federal do Sul da Bahia

UPA: Unidade de Pronto Atendimento

Apresentação

A Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) foi criada pela Lei 12.818 de 5 de junho de 2013, com o objetivo de oferecer ensino superior, desenvolver pesquisas nas distintas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inclusão regional mediante atuação multicampi. Teve o seu primeiro ingresso de alunos em agosto de 2014, sendo a primeira Universidade Federal no Sul e Extremo Sul Baiano.

A UFSB está se consolidando como um importante polo de transformação econômica e social para essa região tendo como suas premissas a sustentabilidade e inclusão social, a fim de concretizar o seu papel como motor de desenvolvimento regional.

A estrutura da UFSB é composta, de acordo com sua Carta de Fundação e Estatuto vigentes, pelo: Conselho Universitário, Conselho Estratégico Social, Reitoria, Unidades Universitárias, Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) e demais órgãos complementares (Resolução UFSB Nº 16/2020).

As Unidades Universitárias, dentre as quais se incluem os Institutos de Humanidades, Artes e Ciências, são responsáveis pela gestão dos cursos de graduação (1º e 2º ciclos) e pós-graduação (3º ciclo) e são instrumentos de articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão que envolvam a presença da UFSB nos territórios de atuação institucional.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU aqui apresentado consiste em um documento em que é definida a missão e a visão do Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa enquanto Unidade Acadêmica da UFSB. O campus correspondente, em homenagem ao poeta Sosígenes Costa, situa-se no território de identidade Costa do Descobrimento, desenvolvendo os objetivos estratégicos e propondo indicadores para apontar o alcance das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), de acordo com suas especificidades.

O PDU do IHAC-CSC tem como premissa traduzir os objetivos estratégicos do PDI-UFSB vigente, através de ações e metas factíveis para os anos de 2021-2022, no qual se estabelece uma visão de longo prazo sobre qual ponto a unidade deseja chegar, planejamento das ações necessárias para alcançá-lo e como busca ser reconhecida ao final deste período.

Tal planejamento levou em consideração os princípios e valores da UFSB, estabelecidos em sua Carta de Fundação, no Estatuto e em seu PDI.

Histórico da Unidade

O Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa (IHAC-CSC) da Universidade Federal do Sul da Bahia, situado em Porto Seguro, foi instituído através da Carta de Fundação da Universidade, sendo concebido originalmente e tendo abrigado, até 2019, todos os cursos de 1º ciclo do regime de formação: Bacharelados Interdisciplinares (BIs) e Licenciaturas Interdisciplinares (LIs). Desde então, foi a unidade responsável pelos cursos de graduação: BIS, LIAT, LICHST, LICNT, LILT e LIMCT e iniciou suas atividades em 08/09/2014, sendo a primeira Universidade Federal no Extremo Sul da Bahia. Até o presente momento, teve como gestores(as) no decanato os(as) seguintes docentes:

- Profa. Dra. Silvia La Regina - Decana *Pro Tempore* de 09/2013 a 09/2014
 - Vice-decano - Não havia
- Prof. Dr. Jorge Antônio Silva Costa - Decano *Pro Tempore* de 09/2014 a 05/2015
 - Vice-decano - Prof. Dr. Sérgio Barbosa de Cerqueda
- Prof. Dr. Rogério Ferreira - Decano *Pro Tempore* de 05/2015 a 07/2017
 - Vice-decana - Profa. Dra. Rosângela Pereira de Tugny
- Prof. Dr. Marcos Eduardo Cordeiro Bernardes - Decano de 07/2017 a 08/2021
 - Vice-decana - Profa. Dra. Angela Maria Garcia
- Profa. Dra. Maria do Carmo Rebouças dos Santos - Decana de 08/2021 até a data atual
 - Vice-decano - Prof. Dr. Francisco de Assis Nascimento Jr.

O IHAC-CSC iniciou seus trabalhos conjuntamente com a Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) do território de identidade Costa do Descobrimento da Bahia, com a coordenação sob responsabilidade do Vice-decanato do IHAC-CSC. No primeiro ano, foram iniciados os trabalhos no Colégio Universitário de Porto Seguro, sob a coordenação do Prof. Sérgio Cerqueda.

Os CUNIs estão implantados em instalações da rede estadual de ensino médio, por meio de um convênio assinado com o Governo do Estado da Bahia. Essa rede tem por objetivo contribuir para ampliar a inclusão social por meio do ingresso na educação superior e funciona geralmente em turno noturno, mas com algumas unidades também com ofertas no vespertino.

Atualmente, o Campus Sosígenes Costa da UFSB mantém os Colégios Universitários nos municípios de Porto Seguro, Santa Cruz Cabrália e Eunápolis, respectivamente em:

- **Porto Seguro**
Complexo Integrado de Educação de Porto Seguro
R. Gen. Freitas, 57 - Centro, Porto Seguro - BA, 45810-000
- **Santa Cruz Cabrália**
Colégio Estadual Terezinha Scaramussa
Praça Terezinha Scaramussa - Centro, Santa Cruz Cabrália - BA, 45807-000
- **Eunápolis**
Complexo Integrado de Educação de Eunápolis
R. Paulino Mendes Lima, 674 - Centro, Eunápolis - BA, 45825-000

Após efetivação da reestruturação acadêmico-administrativa da Universidade, a maioria dos BIs foram vinculados a Centros de Formação, permanecendo sob a gestão do IHAC-CSC todas as LIs ofertadas no campus, além do BIS - que teve a entrada de estudantes suspensa. Ademais, permaneceram no IHAC o Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-raciais (PPGER).

Desta forma, os IHACs passaram por redirecionamento do seu perfil, com maior ênfase e vínculo com a formação inicial e continuada de professores(as) e a responsabilidade institucional com a Educação Básica, já demarcada pela gestão local dos Colégios Universitários (CUNIs) e dos Complexos Integrados (CIEs)..

Os CIEs, que são projetos que preveem oferta de educação integral em tempo integral, com forte articulação entre Universidade e Educação Básica, contam com uma coordenação de práticas pedagógicas, cuja principal função é estabelecer um diálogo entre a escola pública e a universidade, fomentando ações de formação dos professores e estudantes da Educação Básica e dos estudantes das Licenciaturas Interdisciplinares da UFSB, por meio de projetos de docentes da Universidade e da escola. Atualmente, atua nesta função de coordenação de práticas, no CIEPS, o professor Francisco de Assis Nascimento Jr.

Para mais informações sobre as ações desenvolvidas por cada IHAC da UFSB, recomenda-se a leitura do documento intitulado “**Diagnóstico e Proposta de Planejamento**

dos Institutos de Humanidades, Artes e Ciências da UFSB“, disponível em https://ufsb.edu.br/ihac/images/Relatorios_Gestao_IHAC-CSC/Diagnostico-e-Proposta--IHACs-CJA-CPF-CSC.pdf .

Gestão dos Colégios Universitários

Desde 11 de agosto de 2021, a coordenação da Rede CUNI no CSC é o professor Francisco de Assis Nascimento Jr., que assumiu o Vice-Decanato do IHAC-CSC nessa mesma data e substituiu a professora Ângela Maria Garcia. A lista abaixo ilustra ações típicas da coordenação da Rede CUNI do Campus Sosígenes Costa:

- Providenciar recursos humanos, materiais e digitais para que as aulas aconteçam da melhor forma possível para estudantes e docentes;
- Acompanhar a oferta de componentes e locação dos docentes, o que pode ser facilitado com uma coordenação específica para a FG;
- Organizar turmas/CCs junto com a SECAD;
- Recepcionar estudantes;
- Orientar estudantes quanto ao percurso acadêmico;
- Mediar conflitos - que não são poucos, entre estudantes e docentes; e entre estudantes e as escolas que abrigam os CUNIs;
- Fazer reuniões com os estudantes sobre regras e reclamações das escolas;
- Buscar soluções para problemas operacionais, que impactam nos trabalhos acadêmicos;
- Mediar situações que surgem entre escola e docentes; entre escolas e universidade;
- Fazer reuniões com docentes atuantes nos CUNIs, quando surgem problemas que os envolvam ou para solicitar procedimentos de cooperação e cuidados com os equipamentos;
- Solicitar aos docentes da universidade que desenvolvam projetos, nas escolas onde funcionam os CUNIs, preferencialmente proporcionando interação entre estudantes e docentes das mesmas;
- Fazer contato com prefeituras e polícia sobre problemas de segurança nas escolas; Nas situações dos furtos que aconteceram na escola acolhedora do CUNI Cabrália, foi necessário ir algumas vezes à delegacia e ao batalhão da PM;

- Nessas mesmas situações, recorrer também ao Poder Executivo Municipal, por meio de ofícios, solicitando audiência para tratar de cooperação com a segurança;
- Fazer plantões nos CUNIs para atendimento aos estudantes, especialmente em períodos de matrícula em componentes curriculares;
- Acompanhar a assistente social, quando da abertura de editais para auxílios e bolsas;
- Substituir Assistente Operacional em situações emergenciais;
- Acompanhar e administrar as demandas para usos das salas, para além das aulas dos componentes das turmas do CUNI;
- Participar de atividades promovidas pelos estudantes ou docentes, nos componentes;
- Participar de atividades das escolas acolhedoras como feiras, jornadas ou algum projeto específico;
- Fazer reuniões com os Assistentes Operacionais para ficar a par dos andamentos dos trabalhos;
- Demandar da Coordenação do Campus obras e serviços necessários para as salas dos CUNIs;
- Mediar as atividades dos Assistentes Operacionais com a Administração do Campus;
- Reunir-se com as direções dos colégios em busca de soluções de problemas estruturais, de segurança e comportamentos dos estudantes ou docentes, quando recebemos reclamações;
- Contribuir, por meio de expertise de alguns de nossos docentes, com a construção de Projetos Pedagógicos e Jornadas pedagógicas nas escolas acolhedoras dos CUNIs;
- Convidar escolas a conhecerem a universidade e como funcionam os CUNIs;
- Realizar reunião com o NTE da região, visando parcerias com as escolas e expansão da Rede de Colégios Universitários;
- Estar à disposição para não deixar os problemas crescerem.

O Decanato do IHAC-CSC tem se dedicado a articular ações e propostas que deem sentido e efetividade ao tripé ensino-pesquisa-extensão em seu campo de atuação. Ações e propostas registradas no Sistema de Gestão Acadêmica são apresentadas no Quadro 1, que também descreve o tipo de ação desenvolvida, o ano de cadastro/vigência e os responsáveis pela execução. De forma geral, foram formalizados os seguintes quantitativos de projetos de pesquisa no IHAC-CSC: em 2015, não foram encontrados registros em atas ou no sítio eletrônico da UFSB; 04 (2016); 03 (2017); 13 (2018); 15 (2019); 16 (2020) e 13 até o presente

momento em 2021. Já quanto a ações/projetos/programas de extensão, foram identificados os seguintes resultados: 02 (2015); 08 (2016); 03 (2017); 23 (2018); 17 (2019); 56 (2020) e 32 até o presente momento em 2021.

Quadro 1. Projetos de extensão no âmbito do IHAC-CSC (2016-2021).

Título da ação	Ano
BLOG – LIBRAS: UMA LÍNGUA QUE SE VÊ	2021
EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	2021
I ENCONTRO – DESAFIOS DA ATUAÇÃO DO TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS/LÍNGUA PORTUGUESA: REFLETINDO A PARTIR DAS PRÁTICAS	2021
As teorias econômicas e o princípio do poluidor-pagador.	2021
Formação Docente: Currículo e Ações Pedagógicas	2021
Ciclo de Palestras Educação Ambiental e Direitos Humanos: Diálogos Possíveis	2021
CAFÉ COM LIBRAS: Os parâmetros da Libras	2021
Sistema tributário nacional e a possibilidade de tributação ambiental no Brasil	2021
III Ciclo de debates sobre ensino e educação étnico-raciais	2021
II Festival de Escrivências da UFSB	2022
Que abelha é essa no seu quintal? Diversidade de abelhas sem ferrão em áreas urbanas de Porto Seguro, BA	2021
Câmara Municipal de Porto Seguro e UFSB: formação conjunta em fundamentos constitucionais, legislativo e políticas públicas participativas	2021
Porto Seguro Composta	2021
F. EST.A - Festival Estudantil de Audiovisual - Edição Online	2021
Zoologia na rede	2021
Apoio à comunidade de barqueiros de Arraial D'Ajuda: levantamentos batimétricos	2021
Curso de Extensão em Tectônica e Relevo Oceânico	2021
Pint of Science - Porto Seguro	2021
Ciclo de Oficinas da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Campus Sosígenes Costa	2021
Ciclo de Oficinas da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Campus Sosígenes Costa	2021
Tributação Ambiental em Porto Seguro/BA	2021
APRENDENDO A ELABORAR ARTIGO CIENTÍFICO - ENCONTRO FORMATIVO	2021
Treinamento básico em gestor de referências Mendeley/Elsevier.	2021
CONTAR MAIS UMA HISTÓRIA: BIBLIOTECAS COMUNITÁRIAS E A EXPANSÃO DAS COMUNIDADES LEITORAS	2021
ENCONTRO FORMATIVO - APRENDENDO A ELABORAR ARTIGO CIENTÍFICO	2021
A responsabilidade civil ambiental nas decisões judiciais das ações civis públicas sobre as barracas de praia em Porto Seguro/BA.	2021
Logística reversa e Associações de catadores	2021
BLOG - EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA EM PAUTA	2021
Emancipação Sustentável ou obsolescência humana em uma sociedade Lixo Zero	2021
O Novo Código Florestal, a Lei da Mata Atlântica e as Propriedades Rurais no Extremo Sul da Bahia	2021

BLOG - Libras: UMA LÍNGUA QUE SE VÊ	2021
SEMINÁRIO EM COMEMORAÇÃO AOS 19 ANOS DA LEI DE LIBRAS (LEI Nº 10.436/2002)	2021
Tecnologias audiovisuais na divulgação e ensino das Ciências da Terra	2021
Curso de difusão online: Antropologia, Assistência Social e Povos Indígenas	2020
Pesquisas Avançadas em Pluralismo Jurídico	2020
Pluralismo jurídico: sítios naturais sagrados no direito internacional	2020
Sítios naturais sagrados no direito internacional: um olhar antropológico para uma resposta jurídica	2020
Sítios naturais sagrados no direito internacional: um olhar antropológico para uma resposta jurídica	2020
Introdução à análise de dados qualitativos verbais: Discurso do Sujeito Coletivo (DSC)	2020
Ambientalização Universitária para a construção de Sociedades Sustentáveis: pensando o Plano de Logística Sustentável da UFSB.	2020
Jornada do Novembro Negro	2020
A Ciência como caminho para resgatar os saberes tradicionais indígenas sobre as Artes de Pesca.	2020
Geologia Costeira (modalidade EAD)	2020
NA REDE: mostra online das artes	2020
II SEMANA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS AMBIENTAIS	2020
Direito e Emergências	2020
Encontro com Educadores	2020
Ciclo de conversas sobre ensino remoto e suas tecnologias: aplicações para as ciências	2020
Mapeamento das situações de assédio em mulheres embarcadas	2020
Programa Permanente de Extensão em Direitos Humanos	2020
Oca da Ciência na Escola	2020
Assessoria jurídica online e gratuita em tempos de pandemia COVID-19	2020
ESCUA AUDIOLIVRES: literatura, corpo e acessibilidade	2020
Escuta Sensível como Ferramenta de Acolhimento e Saúde Mental no Isolamento Social	2020
REDE N'ATIVA: uma plataforma de diálogo, participação e cooperação	2020
LEMMAC 3D pela vida	2020
PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA AULAS ONLINE	2020
Habitação social nas cidades do Território de Identidade Litoral Sul da Bahia. Residência em assessoria técnica em habitação e direito à cidade.	2020
Imagina! Circuito Permanente de Audiovisual	2019
Imagina! Oficinas	2020
Imagina! Reverbera	2020
Imagina! Apresenta	2020
A Ciência como caminho para resgatar os saberes tradicionais indígenas sobre as Artes de Pesca	2020
"ENRIQUE PICHON-RIVIÈRE E A TEORIA-TÉCNICA DOS GRUPOS OPERATIVOS EM DISPOSITIVOS DE SAÚDE".	2020

"ENRIQUE PICHON-RIVIÈRE E A TEORIA-TÉCNICA DOS GRUPOS OPERATIVOS EM DISPOSITIVOS DE SAÚDE".	2020
"ENRIQUE PICHON-RIVIÈRE E A TEORIA-TÉCNICA DOS GRUPOS OPERATIVOS EM DISPOSITIVOS DE SAÚDE".	2020
PROGRAMA DE EXTENSÃO DO LABORATÓRIO DE LINGUAGENS DO CSC- 2019	2019
Democracia 'lowfare' e reflexos no mundo do trabalho	2020
Projeto de Acompanhamento da Implementação do Novo Ensino Médio no Colégio Professora Terezinha Scaramussa.	2020
Coletivo AFRO(en)CENA	2020
Conversa com a Universidade Federal do Cariri (UFCA): A expansão do ensino superior brasileiro como estratégia de desenvolvimento territorial: o caso das novíssimas universidades federais	2020
XVIII CONGRESSO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ESTUDOS DO QUATERNÁRIO	2021
Exposição Ciência e História Natural em Porto Seguro: Acervo da Universidade Federal do Sul da Bahia	2020
Criação cênica e saberes populares: artista convidada Maria Eugênia Almeida (Tita)/SP	2019
Jardim Botânico FLORAS	2018
Abrimento	2019
I Jornada do Novembro Negro e I Colóquio de Pesquisa Negra Contemporânea	2019
Ciência e História Natural em Porto Seguro	2019
Coletivo Porto Seguro: cuidados e mulheres em diálogos que disparam ações	2019
ATIVIDADE MUSICAL COM PACIENTES EM DIÁLISE	2019
Incentivo à Meliponicultura na região de Porto Seguro, BA: aliando conservação e geração de renda	2019
Formação Livre em gestão social e metodologias integrativas para atores sociais do município de Porto Seguro - BA	2019
Serviço de Assessoria Jurídica Popular aos Povos e Organizações Indígenas e Tradicionais do Extremo Sul da Bahia (SAJU-POIT-UFSB)	2019
Grupo de Estudos sobre Infância e Natureza	2019
II CICLO DE ATIVIDADES PARA A CONSTRUÇÃO DA UNIVERSIDADE SUSTENTÁVEL - "A UNIVERSIDADE E A AGENDA 2030: SUSTENTABILIDADE, INCLUSÃO E INTEGRAÇÃO SOCIAL"	2019
I Colóquio Poéticas Ameríndias	2019
VARANDA DAS CRIANÇAS: UMA POLÍTICA DE CUIDADO E INCLUSÃO NO COMPLEXO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE PORTO SEGURO/BAHIA	2019
VARANDA DAS CRIANÇAS: UMA POLÍTICA DE CUIDADO E INCLUSÃO NO COMPLEXO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE PORTO SEGURO/BAHIA	2019
Descobrimos as Ciências: Oficinas para o Ensino Fundamental e Médio na Costa do Descobrimento	2019
Zoologia em foco - importância, diversidade e conservação	2019
Zoologia em foco - importância, diversidade e conservação	2019
"MOMENTO SAÚDE"	2019
"MOMENTO SAÚDE"	2019
Imagina!: Circuito Permanente de Audiovisual	2019
Imagina!: Circuito Permanente de Audiovisual	2019
Como usar o Direito?	2019

Como usar o Direito?	2019
Jardim Botânico da Floresta Atlântica Sul baiana (JBFLORAS): uma experiência de conservação em rede no Sul da Bahia	2019
I Festival de Escrevivências da UFSB	2019
I Festival de Escrevivências da UFSB	2019
Educação em Direitos: universidade e(m) comunidade	2019
Educação em Direitos: universidade e(m) comunidade	2019
Educação em Direitos: universidade e(m) comunidade	2019
UFSB no Ar	2019
Curso Básico de Massoterapia	2019
"TEORIA-TÉCNICA DOS GRUPOS OPERATIVOS EM DISPOSITIVOS DE SAÚDE NO MUNICÍPIO DE PORTO SEGURO, BA".	2019
"TEORIA-TÉCNICA DOS GRUPOS OPERATIVOS EM DISPOSITIVOS DE SAÚDE NO MUNICÍPIO DE PORTO SEGURO, BA".	2019
Ciclo de Estudos e Oficinas Interculturais em Educação Escolar Indígena: diálogos e construção de saberes em contexto intercultural	2019
PRIMEIRO SIMPÓSIO LATINO-AMERICANO DE ERGOLOGIA	2019
PROJETO DE EXTENSÃO: PROPEDÊUTICA, INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO EM SAÚDE	2019
PROJETO DE EXTENSÃO: PROPEDÊUTICA, INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO EM SAÚDE	2019
BATE-PAPO COM NETUNO: POPULARIZAÇÃO DAS CIÊNCIAS DO MAR E DISCUSSÃO DE GÊNERO NO AMBIENTE ACADÊMICO	2019
Responsabilidade ambiental das barracas de praia em Porto Seguro/BA	2019
Educação em Direitos	2019
Ciência Combina com Você	2019
Jogos de Improvisação entre Artes Sonoras e Visuais	2019
Curso de Extensão Diagnóstico Rural Participativo	2019
Práticas Ecológicas no Campus Sosígenes Costa da UFSB	2018
CAPACITAÇÃO DOCENTE EM METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM	2019
AÇÃO EXTENSIVA DO CURSO ARTES DO CORPO EM CENA NO FESTIVAL DE TEATRO DO INTERIOR DA BAHIA	2018
Estudos Introdutórios em Palinologia – Módulo I: Bases do Estudo dos Grãos de Pólen e Esporos	2017
Mostra Intercampi "Amotara - Olhares das Mulheres Indígenas"	2018
Doação de Alimentos como instrumento de acesso ao Direito Humano à alimentação no município de Porto Seguro	2019
DÍÁLOGOS JURISPRUDENCIAIS	2018
CAPOEIRA UFSB	2018
Matemática na Plataforma Khan: ampliando habilidades	2018
Pluralismo Jurídico e Direitos Indígenas	2017
Relatos e Debates sobre Comunidades Tradicionais	2016
Profissões Jurídicas: um olhar da prática: Prof. Dr. Ivo Anselmo Höhn Junior	2016
Profissões Jurídicas: um olhar da prática: Profª Drª Claudia Rosane Roesler	2016
Sistema de Gestão Ambiental no Brasil	2016

Meio Ambiente em Debate: o impacto social das mudanças climáticas: o caso do mundo antigo	2016
Direito e Legislação Ambiental: Princípios e Fundamentos	2016
Instituições e políticas dos direitos humanos: crianças e adolescentes no município de Porto Seguro	2015
Cidadania e novos sujeitos na contemporaneidade: a emergência do transfeminismo.	2015
Introdução ao Estudo dos Insetos – Fundamentos para elaboração de coleções entomológicas	2018
EDUCAÇÃO PREVENTIVA EM SEXUALIDADE E IST NA ESCOLA	2017
Minicurso Hortas Comunitárias - instalação e manutenção dentro dos preceitos agroecológicos	2018
Ciclo de Mini-cursos de Capacitação Docente em Psicologia Pedagógica de Vygotsky em Escolas Públicas	2016
Responsabilidades e Competências Ambientais	2018
"A Psicologia do Desenvolvimento e a Formação Docente: Diálogos com Piaget, Wallon, Vygotsky e Freud"	2018
Política de Práticas Integrativas em Saúde e o Mestre de Reiki	2018
A TERAPIA COMUNITÁRIA INDÍGENA COMO ALTERNATIVA DE EDUCAÇÃO E PROMOÇÃO EM SAÚDE	2018
PIBID MULTIDISCIPLINAR ENSINO DE HISTÓRIA E SOCIOLOGIA - NÚCLEO CSC	2018
F. EST. A - Festival Estudantil de Audiovisual	2018
Imagina! Circuito Permanente de Audiovisual	2018
Trabalhar e viver as ciências e o mar	2018
Palavraemdança nas escolas do sul da Bahia	2018
I Colóquio: Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e práticas docentes: como as escolas pensam os currículos escolares?"	2018
Artista Visita	2018
Exercícios de espaço: corpos, objetos, sonoridades	2018
III Curso de Identificação de Peixes Recifais: Técnicas, Métodos e Aplicação	2018
"Psicologia do Desenvolvimento e Formação Docente: Diálogos com Piaget, Wallon, Vygotsky e Freud"	2018
Maratonas de Programação como ferramenta para desenvolvimento do Raciocínio Computacional – MP2RC	2018
Currículo e cultura: o local da diferença	2018
Laboratório de Práticas Integrativas e Complementares	2018
Prática Jurídica ao Alcance de Todos	2018
Liga Acadêmica de Socorrismo da UFSB	2016

Convênios com secretarias de educação municipais

Ao longo de 2020, foi firmado Convênio com o Município de Porto Seguro para oferta de estágios obrigatórios a estudantes de graduação da UFSB, válido para todas as unidades acadêmicas da Universidade. Ainda no ano passado, foi renovado o Contrato Organizativo de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES) entre o Município de Porto Seguro e UFSB (Quadro 2).

Quadro 2. Convênios firmados com secretarias de educação municipais da região de abrangência da UFSB - Campus Sosígenes Costa.

CAMPUS	CONVÊNIOS	
	Firmados/Vigentes	Em processo de formalização
IHAC-CSC	Convênio com Município de Porto Seguro para oferta de estágios obrigatórios a estudantes de graduação da UFSB Contrato Organizativo de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES) entre o Município de Porto Seguro e UFSB	Não se aplica

Organização Administrativa

O Instituto de Humanidades, Artes e Ciências Sosígenes Costa é composto pelo decanato e pelos colegiados dos cursos, representados, respectivamente, pelo/a Decano/a, eleito/a pela comunidade acadêmica para um mandato de 04 anos, e pelos/as coordenadores/as de curso.

O Decanato é o órgão executivo de gestão acadêmica da Unidade Universitária, competente para exercer diversas atribuições, tais como implementar deliberações da congregação, organizar e acompanhar atividades acadêmicas no âmbito da Unidade, promover a interlocução entre as Unidades Universitárias, dentre outras.

Os Colegiados de Curso são as instâncias de gestão acadêmica que têm por finalidade planejar, executar e supervisionar as atividades universitárias.

A organização administrativa e estrutural do Instituto de Humanidades Artes e Ciências é representada através da figura 1. Segundo a Resolução UFSB Nº 16/2020, que altera as disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB

Art. 26. A estrutura acadêmica da Universidade compreende:

- I. Unidades Acadêmicas;
- II. Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI).

Art. 27. A gestão acadêmica das Unidades Acadêmicas é exercida pelos seguintes Órgãos:

- I. Congregação;
- II. Decanato;
- III. Colegiados.

§ 1º A Congregação constitui instância máxima de deliberação sobre assuntos acadêmicos no âmbito da Unidade Universitária.

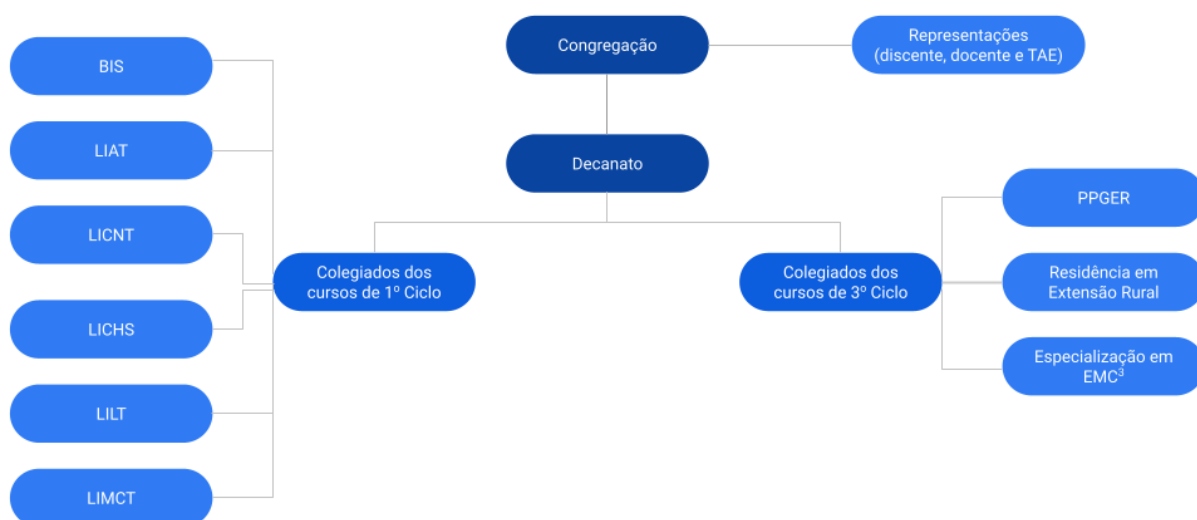
§ 2º O Decanato é o órgão executivo da gestão acadêmica da Unidade Universitária.

§ 3º O Colegiado é o órgão de gestão acadêmica que tem por finalidade planejar, executar e supervisionar as atividades universitárias, segundo as subdivisões das grandes áreas de cursos e programas de formação, nos termos do Regimento Geral da Universidade.

§ 4º Cada Unidade Universitária disporá de apoio Administrativo e Acadêmico definido nos termos do Regimento Geral da universidade.

§ 5º As composições, competências e estruturas das unidades serão estabelecidas pelo Regimento Geral da Universidade.

Figura 1. Organograma do Instituto de Humanidades Artes e Ciências-CSC.



Os/as seguintes docentes ocupam atualmente os cargos de gestão no IHAC/CSC:

Decanato

- Decana: Profa. Dra. Maria do Carmo Rebouças dos Santos
- Vice-decano: Prof. Dr. Francisco de Assis Nascimento Jr.
- E-mail: ihac.csc@ufsb.edu.br
- Página no site UFSB: <https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-csc>

Coordenadores/as de Curso

Bacharelado Interdisciplinar em Saúde

- Coordenadora: Profa. Dra. Rocio Elizabeth Chavez Alvarez
- Vice-coordenador: Prof. Dr. Ênio Rodrigues Silva
- E-mail: bi.saude.csc@ufsb.edu.br

Licenciatura Interdisciplinar em Artes

- Coordenadora: Prof. Me. Clarissa Santos Silva
- Vice-coordenadora: Profa. Dra. Aline Nunes de Oliveira
- E-mail: li.artes.csc@ufsb.edu.br

Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- Coordenador: Prof. Dr. Mario Marques da Silva Jr.
- Vice-coordenador: Prof. Dr. Francisco de Assis Nascimento Jr.

- E-mail: li.ciencias.natureza.csc@ufsb.edu.br

Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias

- Coordenador: Prof. Dr. Sérgio Eduardo Martins Pereira
- Vice-coordenador: Prof. Dr. Rodrigo Ribeiro Barreto
- E-mail: li.ciencias.humanas.csc@ufsb.edu.br

Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos e suas Tecnologias

- Coordenadora: Profa. Dra. Luciana Beatriz Bastos Ávila
- Vice-coordenador: Prof. Dr. José Vicente Santos Mendes
- E-mail: li.linguagens.csc@ufsb.edu.br

Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias

- Coordenador: Prof. Me. Marcos Vinicius Fernandes Calazans
- Vice-coordenador: Prof. Me. Taianá Silva Pinheiro
- E-mail: li.matematica.csc@ufsb.edu.br

Residência em Práticas Agroecológicas

- Coordenadora: Profa. Dra. Gabriela Narezi
- Vice-coordenadora: Profa. Dra. Florisvalda da Silva Santos
- E-mail: nea.paubrasil@csc.ufsb.edu.br

Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)

- Coordenadora: Profa. Dra. Eliana Póvoas Pereira Estrela Brito
- Vice-coordenador/a: Vago
- E-mail: ppger.csc@ufsb.edu.br

A estrutura organizacional apresentada acima pode ser mais bem entendida com uma breve descrição das competências de cada unidade acadêmica e suas instâncias:

a) Atribuições do Decanato

As atribuições do Decanato seguem a Resolução UFSB N° 017/2016:

- Implementar deliberações da Congregação;

- Organizar e acompanhar atividades acadêmicas no âmbito da Unidade;
- Apoiar os Colegiados de Curso na execução de atividades e no cumprimento de metas previstas no Planejamento Acadêmico Anual;
- Supervisionar as instâncias e órgãos de gestão acadêmica na execução das atividades, atos e serviços no âmbito da Unidade Universitária;
- Acompanhar e avaliar o processo de implantação e consolidação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- Subsidiar análises desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica, acerca da criação, extinção, desmembramento, fusão ou alteração de cursos no âmbito da Unidade Universitária;
- Promover a interlocução entre as Unidades Universitárias;
- Fomentar cooperação científica, tecnológica e artística interuniversitária;
- Promover a integração das unidades da Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários e dos Complexos Integrados de Educação no respectivo campus.
- Convocar e presidir reuniões da Congregação, com a prerrogativa de exercer o voto de qualidade.
- Representar a Unidade Universitária no CONSUNI e em todos os órgãos colegiados da Universidade;
- Dar cumprimento às decisões dos Conselhos Superiores no âmbito da Unidade Universitária;
- Desempenhar funções de gestão acadêmica da Unidade Universitária;
- Responsabilizar-se pelo apoio à gestão acadêmica;
- Supervisionar as atividades da Secretaria Acadêmica da sua Unidade Universitária;
- Instituir comissões e grupos de trabalho, especificando expressamente a respectiva competência;
- Manifestar-se sobre pedidos de remoção, transferência ou movimentação de docentes da ou para a Unidade e submetê-los à aprovação da Congregação;
- Supervisionar órgãos, atos e serviços vinculados à unidade.

b) Atribuições do Colegiados de Curso

As atribuições dos Colegiados de curso também seguem a Resolução UFSB Nº 017 /2016:

- Coordenar e zelar pelas atividades de ensino-aprendizagem, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), homologado pela Congregação e aprovado pelo CONSUNI.
- Implementar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) aprovado pelo CONSUNI.
- Analisar e emitir parecer acerca das recomendações de atualização do PPC encaminhadas

pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE);

- Propor políticas para o desenvolvimento de ensino, pesquisa, criação, inovação e cooperação técnica no âmbito do curso, em conformidade com o planejamento acadêmico da UFSB e com as Resoluções dos Órgãos Colegiados Superiores;
- Propor expansão, modificação e extinção do curso, bem como ampliação ou redução da oferta de vagas;
- Apreciar e aprovar Planos de Ensino-Aprendizagem, Programas e Planos de Atividades de Componentes Curriculares, propondo alterações, quando necessário;
- Avaliar quadrimestralmente a execução dos Planos de Ensino-Aprendizagem, Programas e Planos de Atividades dos Componentes Curriculares.
- Apresentar propostas de atividades extracurriculares necessárias ao bom funcionamento do curso;
- Promover o planejamento pedagógico anual dos Componentes Curriculares ofertados a cada quadrimestre letivo;
- Deliberar sobre processos administrativos de natureza acadêmica;

c) Atribuições da Coordenação de Curso

As atribuições das Coordenações de curso seguem a Resolução UFSB N° 017 /2016:

Art. 19. Compete ao/à Coordenador/a do Colegiado de Curso e, em suas ausências e impedimentos, ao/a Vice-Coordenador/a:

- Convocar e presidir as reuniões;
- Zelar pela aplicação do Plano Pedagógico do Curso;
- Designar relatoria para assuntos de pauta que demandem deliberação da plenária;
- Dar voto de qualidade, nos casos de empate, nas decisões do Colegiado;
- Participar como membro/a nato da Congregação da Unidade Universitária;
- Representar o Colegiado junto aos demais órgãos da UFSB e de outras instituições;
- Exercer atribuições previstas nas demais normas da UFSB;
- Cumprir e fazer cumprir esta Resolução.

Art. 20. As reuniões do Colegiado de Curso terão periodicidade mensal durante o quadrimestre letivo, ou extraordinariamente, mediante justificadas razões, seguindo os procedimentos estabelecidos para o funcionamento dos Órgãos Colegiados da UFSB, conforme a Resolução CONSUNI n° 15/2015.

d) Cursos de graduação e pós-graduação

Licenciaturas Interdisciplinares

As Licenciaturas Interdisciplinares (LI) da UFSB são cursos de graduação profissional de formação de docentes para o ensino básico em grandes áreas de conhecimento, correspondendo às áreas previstas nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio e são articuladas por uma base comum de CCs de cunho cognitivo. Após essa fase, ao iniciar a Formação Específica, o estudante cumpre todos os CCs destinados à formação do docente do ensino básico.

As LIs criadas na UFSB em seus 3 *campi* são:

1. Artes e suas Tecnologias (LIAT);
2. Ciências da Natureza e suas Tecnologias (LICNT);
3. Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias (LICHST);
4. Linguagens e suas Tecnologias (LILT);
5. Matemática e Computação e suas Tecnologias (LIMCT).

Esses cursos possuem uma taxa de empregabilidade para egressos e estão organizados na estrutura de ciclos da UFSB como um curso de 1º ciclo. Assim, o egresso de uma LI da UFSB pode optar por 3 saídas: (i) saída imediata para o mundo do trabalho docente; (ii) concorrer às vagas edital interno para os cursos de 2º ciclo de formação profissional, em qualquer das modalidades previstas; (iii) seguir para os cursos de 3º ciclo da UFSB ou qualquer outra instituição de ensino.

Todas as cinco licenciaturas do IHAC-CSC já passaram por processo de reconhecimento de curso, tendo a LIMCT obtido nota 3; LIAT, LICHST e LILT com nota 4 e a LICNT com nota 5.

Bacharelados Interdisciplinares

Com o processo de reestruturação da UFSB, os Bacharelados Interdisciplinares foram transferidos para os Centros de Formação, com a justificativa de complementaridade entre os

curso e afinidade das áreas de formação e que originalmente eram as unidades acadêmicas responsáveis por cursos de segundo ciclo.

Ainda assim, o curso de Bacharelado Interdisciplinar em Saúde permaneceu no IHAC-CSC, por ter sido decidido no processo de reestruturação da UFSB, pela descontinuação desse curso. Devido ao momento de pandemia, foi suspensa a avaliação desse curso, em data ainda a ser definida.

Pós-graduação Stricto Sensu

Tendo como foco a pesquisa, os cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* compreendem cursos de mestrado e doutorado abertos de acordo com os programas aprovados pela CAPES.

O IHAC-CSC conta com o programa de Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER), de estrutura multicampi, que é um programa em nível de mestrado destinado a formação continuada dos professores de qualquer área do conhecimento que estejam no exercício da docência na Escola Básica, assim como para aqueles profissionais inseridos em outros espaços formais e não formais de ensino. O PPGER está vinculado aos IHACs nos 3 *campi* da UFSB e iniciou suas turmas em 2017 (Quadro 3).

Também é um compromisso do PPGER qualificar profissionais da educação para exercerem suas práticas de ensino numa perspectiva antirracista em espaços formais e não formais, assim como preparar profissionais para o enfrentamento de situações emergentes nos contextos educativos como intolerância religiosa, homofobia, transfobia, lesbofobia, violência contra a mulher e risco de feminicídio, ameaça ou efetivação de epistemicídios étnicos, de raça e/ou de gênero. Além disso, o PPGER tem contribuído para que se disseminem conhecimentos consistentes cientificamente sobre as memórias e as histórias culturais da população indígena, negra-mestiça e afro-indígena do sul da Bahia, bem como sobre a configuração das relações de gênero e das dissidências sexuais como condição para a formação e ação política e seu desdobramento nas práticas pedagógicas da Educação Básica ao ensino Superior.

Quadro 3. Dissertações concluídas no Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais em seus 3 *campi*.

Discente	Orientador	Título do Trabalho
Ademar Oliveira Cirne Filho (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	Racismo religioso em escolas da Bahia: Autoafirmação e inclusão de crianças e jovens de terreiro.

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

Ailton Mario Nascimento (Mestrado)	Celia Regina da Silva	A Música Africana Entra na Escola: uma proposta pedagógica para a educação musical
Alana Assunção Damasceno de Souza (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	A Política de Assistência Estudantil e a permanência de estudantes que ingressaram pelo sistema de cotas no IF Baiano de Teixeira de Freitas: aspectos materiais e simbólicos
Aline de Souza Galisa (Mestrado)	Gean Paulo Gonçalves Santana	Entre o campo e a cidade: narrativas de estudantes sem terra – acessibilidades e sociabilidades político-pedagógicas no espaço escolar urbano
Amilton Pereira dos Santos (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Pedagogia quilombola como possibilidade de transgressão curricular
Ananda da Luz Ferreira (Mestrado)	André Domingues dos Santos Milena Claudia Magalhães Santos Guidio Fabiana Carneiro da Silva (Co)	Karingana wa karingana: por entre histórias africanas e afro-brasileiras
Antonio Carlos Dos Santos Gonçalves (Mestrado)	Francismary Alves da Silva	Contribuições de Cheikh Anta Diop para a historiografia da ciência e para a filosofia africana: Proposta de manual complementar ao livro didático de Filosofia para professores do 1º ao 4º ano do Ensino Médio
Bruno Oliveira Santos (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	A dança bate-barriga nas comunidades Helvécia e Rio do Sul: performances, histórias e resistências em processo de formação social no Extremo Sul da Bahia.
Caline Macário Guimarães Ferreira (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto Dhanyane Alves Castro (Co)	Narrativas sobre maternidade entre mulheres negras em Teixeira de Freitas/BA
Carla Fernanda Santos Lima (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Tessituras em Formação: Por uma Educação Antirracista.
Carlídia Pereira de Almeida (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Saberes e fazeres quilombola: rezas e benzeções com o uso de ramos nos quilombos lagoa do peixe e nova volta, no município de bom jesus da lapa/ba
Cauim Benfica (Mestrado)	Alexandre de Oliveira Fernandes Idalina Freitas	ODARAPERSPECTIVISMO: Construindo espaços pedagógicos de resistência e conscientização
Claudia Braga Maia (Mestrado)	Alexandre de Oliveira Fernandes	IGBÁBÔ: Uma práxis pedagógica exuriana
Claudia Vanessa Gomes Moura (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Narrativas das rezadeiras e benzedadeiras do bairro Juca Rosa
Cristiane Queiroz de Almeida Silva (Mestrado)	Fábia Barbosa Ribeiro	Desafios para a permanência e êxito dos estudantes negros e indígenas do IFBA Campus Eunápolis- BA.

Cristiane Santos de Melo (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	Escrevivendo-me Negra: práticas pedagógicas afrofemininas
Cristiane Silva de Meireles Cardoso (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	EDUCAETHOS: um app educacional para a reeducação das sociabilidades étnico-raciais.
Dandara Dos Santos Silva (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	“AS NAGÔS ESTÃO NA RUA COM PRAZER E ALEGRIA”: uma cartografia afro-baiana de Belmonte-Bahia
Dayse Batista Santos (Mestrado)	Francismery Alves da Silva	FILHOS DO VENTO: Da invisibilidade ao reconhecimento do Dia Municipal da Etnia Cigana, LEI Nº 2.422/2018, Itabuna-Bahia.
Diego Maradona da Hora Mendes (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	Currículo e (re)construção da identidade: Um diálogo com a comunidade quilombola do Empata Viagem
Edson da Silva Santos (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior	Muká-mukaú – a favor de nossa mãe terra. Uma vivência de arte-educação junto aos pataxó de Cumuruxatiba/ba
Eduardo Regis Soares Trindade (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto Milton Ferreira da Silva Junior	Educação, Lei Nº 10.639/03 e a Intersecção Raça, Classe e Gênero no Espaço Escolar
Egnaldo Ferreira França (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimarães	Dança afro contemporânea do projeto Encantarte: a formalização de um método para a educação das relações étnico-raciais.
Eleandra Aparecida Machado De Souza (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Lilian Lima Gonçalves dos Prazeres (Co)	CIRANDA DE MULHERES: uma investigação ação a partir do Coletivo Feminista Diva Guimarães
Eliene Santos Nascimento (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	Um olhar sobre Helvécia: Sequências didáticas para o ensino das Relações Étnico-Raciais
Epaminondas Lima de Souza Barbosa de Castro (Mestrado)	Hamilton Richard Alexandrino Ferreira dos Santos	Fora da Lei: uma incursão sobre a Lei nº 10.639/03 em três experiências de Gestão Pública na Costa do Descobrimento
Evaldo Ferreira (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto Naíssa de Carvalho Rajão (Co)	Memórias e narrativas negras na Universidade Federal do Sul da Bahia
Fatima Santana Santos (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	Leia-me Negra: Itinerâncias formativas no CMEI Dr. Djalma Ramos
Fernanda Abreu Marcacci (Mestrado)	Andre Domingues dos Santos	A saúde mental e o <i>a-deus</i> às religiões e cultos de matriz africana
Flávio Barreto de Matos (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimarães	Os corpos que a escola não toca: EJA e as dissidências sexuais e de gênero na perspectiva da formação docente
Francisco Cruz Do Nascimento (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	A Pedagogia do Terreiro na Luta Por Direitos

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

Gabriela Prado Ramos Barros (Mestrado)	Gean Paulo Gonçalves Santana	Sobre(vivências) de mulheres negras na periferia: acessibilidade à atenção básica de saúde no/do bairro castelinho em Teixeira de Freitas/ BA
Geomara Pereira Moreno Nascimento (Mestrado)	Milton Ferreira da Silva Junior	Remanescentes do quilombo Fôjo, Itacaré BA: Identidade étnica e acesso às políticas públicas de inclusão produtiva
Hiram Campos Rodrigues (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	Gênero, sexualidade e relações étnico-raciais na escola
Ícaro Berbert Macêdo (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimarães	Barros, muros e fissuras: paisagensdiferenças de gênero, sexualidades e raça como potências no enfrentamento ao bullying escolar
Ilrismar Oliveira dos Santos (Mestrado)	Paulo de Tassio Borges da Silva	Narrativas e memórias de estudantes gays e lésbicas na educação do campo
Imara Queiroz Bispo (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Impactos de intervenção fotográfica voltada para as práticas artísticas e culturais da comunidade quilombola do porto de trás.
Isabella dos Santos Silva (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimarães	Cursinho Preparatório para o ensino superior: garantia de práticas no ensino básico de condições de acesso às Universidades para pessoas LGBTI e demais minorias sociais.
Itamar dos Anjos Silva (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	Relações Étnico-Raciais, Linguagens e Culturas: Estudo das práticas socioeducativas do Umbandaum na construção de identidades étnico-culturais em Caravelas - BA (1988-2019)
Jairo Viana de Castro (Mestrado)	Joceneide Cunha dos Santos	Do rio Jequitinhonha a beira mar: aprender e ensinar com o reisado Itagimirense
Jean Cristina Carneiro Rios (Mestrado)	Milton Ferreira da Silva Junior Celia Regina da Silva (Co)	Educação popular em saúde: estratégias de enfrentamento à violência obstétrica em Eunápolis-BA
Jessica Silva Pereira (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior	Costurando a vida com fios de ferro: narrativas de mulheres negras cotistas na UNEB/Campus X
Joeldon Pereira Bento (Mestrado)	Celia Regina da Silva Rafael Siqueira de Guimarães	Da prisão à cidadania: Caminhos da educação prisional e as vivências dos alunos afrodescendentes no Conjunto Penal de Itabuna – Bahia
Josivaldo Felix Câmara (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimarães	“O chão que a gente pisa”: uma produção audiovisual da cia de teatro negro mário gusmão de pau brasilbahia
Juliana Santos Barros (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	Por uma Universidade Insubmissa: a Lei 10.639/03 e os desafios da descolonização do conhecimento
Kamila Gomes Borges (Mestrado)	Fábia Barbosa Ribeiro Maria Aparecida de Oliveira Lopes	Roda de Saberes-chamada de Angola. Caminhos para a construção de uma educação antirracista
Katu Tupinamba (Mestrado)	Francismery Alves Da Silva	“MBO'ESABA KARAIBA E'YMA ÆGWÃ: Lutando por uma Educação Escolar Indígena Decolonial na Construção da Escola

	Carlos José Ferreira dos Santos	Estadual Indígena Tupinambá do Abaeté (Olivença – Ilhéus/BA)”
Kauan Santos Almeida (Mestrado)	Francismary Alves da Silva Maria Aparecida de Oliveira Lopes	“Por que eu sou é homem?”: o entre-lugar de bichas pretas na escola
Lis Pimentel Almeida (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Tecendo caminhos na ressignificação do projeto político pedagógico do ceep da floresta do cacau e do chocolate Milton Santos: Por uma educação/formação antirracista
Luan Menezes Dos Santos (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimarães	"Não podia fazer magistério, era coisa de florzinha": masculinidades docentes nos anos iniciais
Lucia Helena Gomes Ramos (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Afirmção da identidade negra feminina na escola: contribuições para a prática docente
Luzia Batista dos Santos (Mestrado)	Alexandre de Oliveira Fernandes Maria do Carmo Rebouças da Cruz Ferreira Dos Santos	Escrevivências no chão da escola: o papel da literatura negra feminina como práxis de resistência
Márcia Senger (Mestrado)	Carlos José Ferreira dos Santos	Educação escolar infantil indígena na oka katuana: a representação afetiva na construção da aprendizagem das crianças tupinambá de Olivença (Ilhéus/Bahia)
Marcileia Freitas Ferraz De Andrade (Mestrado)	Edson Machado de Brito	Cotidiano de (im)Possibilidades Literatura Indígena na escola
Maria Aparecida Alves da Silva (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito Hamilton Richard Alexandrino Ferreira Dos Santos	Professoras negras: compromisso com práticas antirracistas e antissexistas (!?)
Maria Cristina Marques (Mestrado)	Joceneide Cunha dos Santos	"Reorientação curricular para o ensino das relações étnico-raciais indígenas no curso de graduação em enfermagem da Unesul Bahia/Rede Unifc Cmpus Eunápolis - Bahia"
Maria Domingas Mateus De Jesus (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Caminhos Abertos à Descolonização de Saberes: Proposta para uma Educação Quilombista na Rede Municipal de Itabuna
Maria Gilcélia Sacramento Pinheiro (Mestrado)	Carlos José Ferreira dos Santos	Comunidade remanescente de quilombo empata viagem, maraú/ba: identidade, lugar e educação decolonial
Mariângela de Sant'anna Bahia (Mestrado)	Rafael Petry Trapp Rafael Siqueira de Guimarães	Educação das relações étnico-raciais: possibilidades didáticas no contexto da prática pedagógica das professoras e professores da educação infantil da rede municipal de ensino de Ilhéus
Marianne Gois Barbosa (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimarães	O corpo em nós: identidades dissidentes e suas fluências anarcocriativas em educação.
Marília de Angeli (Mestrado)	Fábia Barbosa Ribeiro	Gênero e Sexualidade na Educação: uma análise sobre vivências Lésbicas e Bissexuais

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

	Alexandre de Oliveira Fernandes Maria Aparecida de Oliveira Lopes	
Marize Pinho Rezende (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Currículo e saberes locais: uma proposta coletiva para o ensino fundamental do município de Santa Cruz Cabralia.
Maurício de Novais Reis (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Maria Aparecida de Oliveira Lopes	Ensino de filosofia: do universo eurocêntrico ao pluriverso epistêmico
Michelle Oliveira de Matos (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Reestruturação dos PPPs das escolas do quilombo juá/bandeira tomando como dispositivo de apoio as diretrizes curriculares municipais para a educação escolar quilombola
Miquéias Fagundes Bonfim (Mestrado)	Fábia Barbosa Ribeiro	A Temática Indígena nos Livros Didáticos de História e seus usos no Cotidiano Escolar do Colégio Estadual Machado de Assis – Teixeira de Freitas-BA.
Mither Amorim Mendonça De Aziz Lima (Mestrado)	Cynthia De Cassia Santos Barra	Música na Raça: Compondo pesquisa-criação-ensino com mestrxs do Matamba Tombenci Neto.
Nikatia Belau da Silva (Mestrado)	Gean Paulo Gonçalves Santana	O abiã e o terreiro: narrativas sobre o processo educativo e identitários no terreiro aramefá odé ilê
Paulo Roberto de Souza (Mestrado)	Ana Cristina de Sousa	Kãdhawê tawá – celebrando o barro - Cerâmica tradicional, alteridade, saberes e fazeres estéticos.
Petrina Moreira Nunes (Mestrado)	Gean Paulo Gonçalves Santana Milena Claudia Magalhaes Santos Guidio	Empodere-se: interdiscursos em entrevistas com mulheres negras de Teixeira de Freitas
Polline Almeida de Oliveira (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	O quilombo da rua da palha: a importância da memória para a (re)construção da identidade
Raimundo Nunes de Oliveira (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	Exú, caminhos de orientação: Saberes Tradicionais de Matriz Ijexá, Afro-geografias de um Ogan
Raíssa Félix Almeida Bittencourt (Mestrado)	Joceneide Cunha dos Santos	SOB O LUME DAS MEMÓRIAS – Histórias de Resistência da Comunidade Quilombola de Volta Miúda
Ramille Roque Pinheiro (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	Consciência de identidade ou consciência de oportunidades? Uma análise sobre a memória e a identidade dos remanescentes de quilombolas do empata viagem de Maraú – BA.
Renato Pasti (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior	As memórias autobiográficas das fundadoras da aqh e a (re)construção do discurso de aquilombamento
Ronara Chagas Santos (Mestrado)	Celia Regina da Silva Rafael Siqueira de Guimaraes	Remanescentes do fórum pró-lei 10. 639/03 na educação básica em municípios do sul da Bahia: um olhar cartográfico das políticas afirmativas e suas trajetórias

Rosângela Fonseca do Nascimento (Mestrado)	Maria Aparecida de Oliveira Lopes Maria do Carmo Rebouças da Cruz Ferreira dos Santos	Escrevivências: uma jornada pelo teatro negro de abdias nascimento no extremo sul da Bahia.
Rosimária de Jesus Ribeiro (Mestrado)	Celia Regina da Silva	O visível e o invisível: a situação das mulheres afro-indígenas sem terra no assentamento terra vista a partir de uma perspectiva interseccional .
Saulo Santos Oliveira (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Laura Castro de Araujo	O corpo velho: práticas e saberes de idosos no ensino da dança no candomblé.
Sayonara Oliveira Andrade Elias (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Milena Claudia Magalhaes Santos Guidio	Brasil-lá-angola-cá: diálogos trans-inter-atlânticos
Silvia de Sousa Araujo Oliveira (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Lúcia de Fátima Oliveira de Jesus (Co)	Ensino das relações étnico-raciais e educação infantil: perspectivas legais e práticas escolares
Taua Fernandes Junqueira (Mestrado)	Francismery Alves da Silva	Quem irá nos salvar? A construção étnico racial da memória heróica
Tereza Cristina Soares de Sá (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	A escrita de mulheres negras no sul da Bahia: uma poética dissidente de resistência e ancestralidade
Thalita Santos Reis Luduvico (Mestrado)	Hamilton Richard Alexandrino Ferreira dos Santos Maria Aparecida de Oliveira Lopes	Resistência e re (existências) de professoras negras em Porto Seguro: trajetórias e inscrições de raça e gênero na docência
Valdirene Contarato Pereira (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Infâncias, poder e resistências nas narrativas docentes
Vanessa Iurchiag Rozisca (Mestrado)	André de Almeida Rego Gean Paulo Gonçalves Santana	Potencialidades pedagógicas do eco-etnoturismo na aldeia pé-do-monte
Vanessa Rodrigues dos Santos (Mestrado)	Carlos José Ferreira dos Santos Milton Ferreira da Silva Junior	Aupaba anamã jycayba: mbaecuaba-eté mboessaba Tupinambá Amotara – Taba Itapuã = Território e (re)existência na educação escolar indígena Tupinambá decolonial: Colégio Estadual Indígena Tupinambá Amotara (Aldeia Itapuã – Olivença – Ilhéus/BA)

Wadson Santos Souza (Mestrado)	Francismary Alves da Silva	Cartilha necropolítica em capitães da areia: Decolonizando o racismo por meio do cinema
Yuri Miguel Macedo (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Educação antirracista no município de Porto Seguro - BA: narrativas, discursos e práticas

Pós-graduação Lato Sensu

O IHAC/CSC conta com o curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* Residência em Extensão Rural, recentemente atualizado para Residência em Práticas Agroecológicas. Originalmente, foi autorizado pela Resolução 08/2020 CONSUNI, de 30/03/2020, vinculado ao IHAC/CSC e ao CFCAm. O campus de oferta é o CSC, na modalidade presencial e em regime quadrimestral. Seu objetivo foi propor uma formação acadêmica interdisciplinar associada a vivências práticas, contribuindo para a qualificação de profissionais atuantes nos sistemas de assistência técnica e extensão rural na região do Sul da Bahia, com enfoque na agroecologia, no desenvolvimento rural e na conservação da biodiversidade. Contou com seis vagas e regime quadrimestral. O programa foi destinado a pessoas com curso superior completo, com comprovação de experiência de atuação nas seguintes áreas de interesse: agroecologia; desenvolvimento socioambiental e/ou conservação da biodiversidade (Quadro 4).

A Unidade Acadêmica ainda abriga um curso de especialização em Educação para Equidade no Ensino de Matemática e Ciências, aprovado pelo CONSUNI em março de 2020. O curso ainda não teve seleção para a primeira turma e está em tratativas com a Secretaria Estadual de Educação e com a Secretaria Municipal de Educação de Porto Seguro para apoio na oferta do curso. O curso é uma articulação com outras instituições de ensino superior e conta com 14 professores vinculados. Pretende-se dar início à primeira turma em março de 2022, junto ao princípio do ano letivo na universidade.

Quadro 4. Projetos do Programa de Pós-graduação em Programa de Residência em Extensão Rural.

Discentes	Orientador	Título do Trabalho
Aline Aparecida Valente Eduardo D'Ávila do Nascimento João Pedro Fernandes Lenz Raíssa Tamassia Côrtes	Gabriela Narezi	Relatório do Projeto de Pesquisa e Extensão Desenvolvimento Socioambiental da Agricultura Familiar (DSAF) - 2019

Rodrigo Borges		
----------------	--	--

Infraestrutura Física

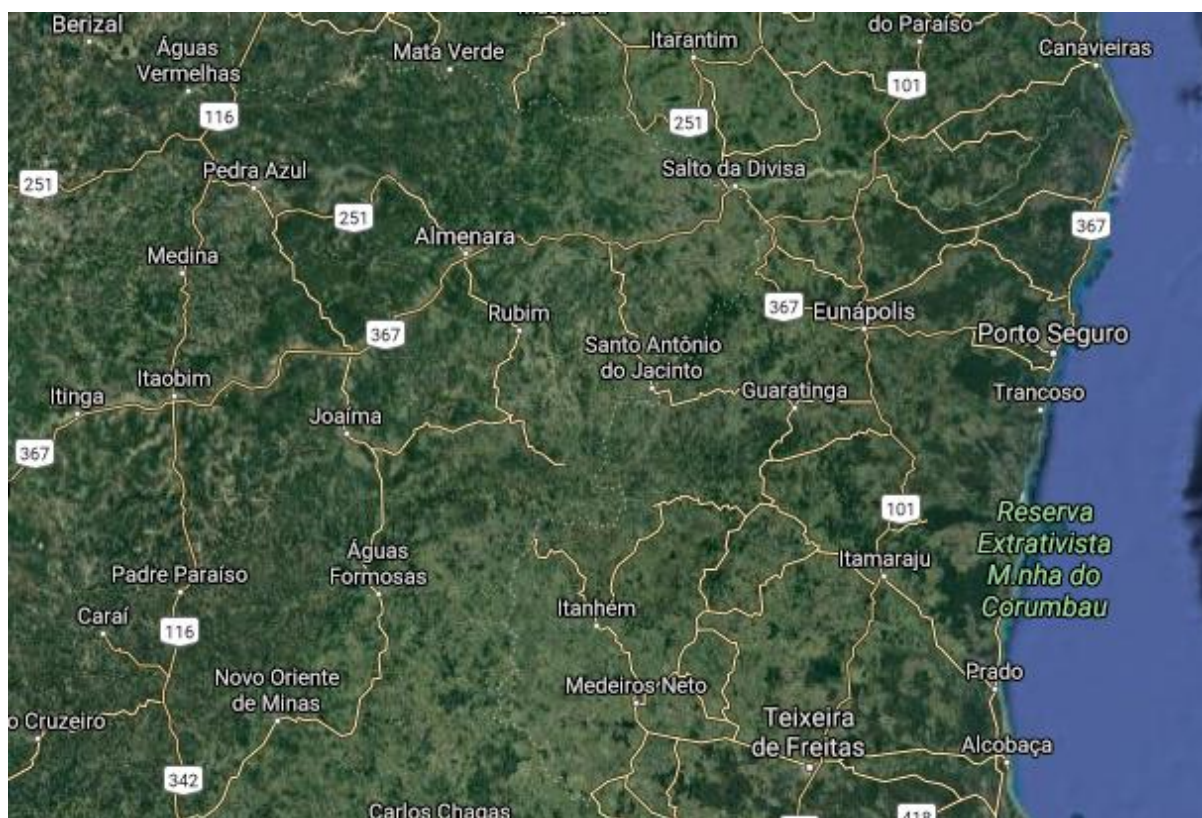
O Campus Sosígenes Costa está localizado em Porto Seguro, no território de identidade Costa do Descobrimento e conta com Colégios Universitários nas cidades de Porto Seguro, Santa Cruz Cabrália e Eunápolis (Figura 2). A estrutura física é quase que totalmente compartilhada com todas as Unidades (IHAC, CFAC, CFCaM e CFCHS), com exceção das áreas laboratoriais; ou seja, a maior parte dos recursos disponíveis tem a perspectiva de uso comum. A configuração de prestação dos serviços contribui diretamente para a formatação dos espaços.

Toda infraestrutura está localizada e projetada, conforme a seguir:

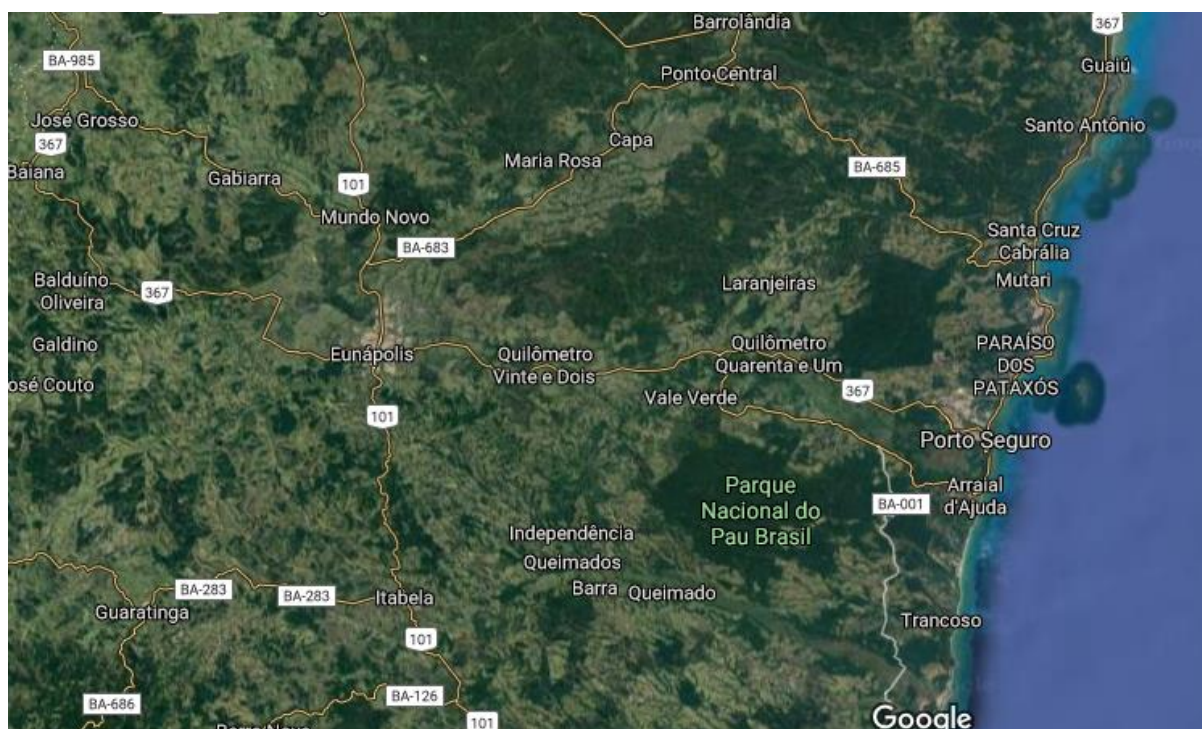
Campus:

Rod. BR-367, km 10, CP 108, Porto Seguro, BA, CEP 45810-000

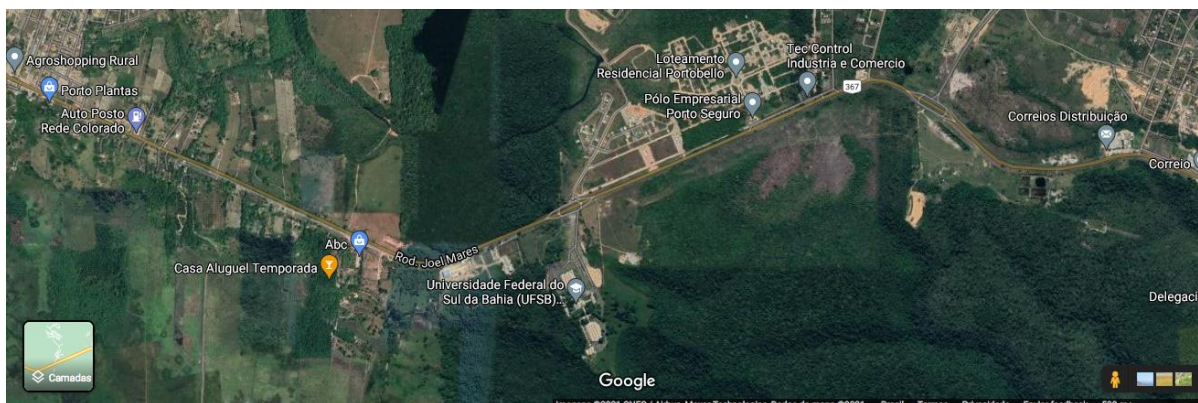
Figura 2. Mapa de localização do Campus Sosígenes Costa (CSC). (A) Localização de Porto Seguro; (B) Municípios da Costa do Descobrimento que contam com Colégios Universitários. (C) Localização da UFSB-CSC.



(A)



(B)



(C)

A descrição de todos os espaços físicos presentes e em uso no Campus Sosígenes Costa, que atualmente atendem as demandas das Unidades, pode ser visualizado no Quadro 5.

Quadro 5. Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Sosígenes Costa.

Infraestrutura do Campus Sosígenes Costa				
Ambiente/Salas	Quant.	Objetivo	Descritivo	Recursos
Salas de Segurança	4	Utilização Vigilância	Salas de uso exclusivo da vigilância e portaria do campus	Rádio, computador, equipamentos diversos
Salas de Aula	27	Aulas e Palestras	Salas para ministrar aulas e palestras	Kit Escolar, Lousa, Kit multimídia (computador, TV 55", caixa de som com microfone), diversos
Salas de Aula fora de Sede	9	Aulas e Palestras	Salas para ministrar aulas e palestras	Kit Escolar, Lousa, computador, TV 55", caixa de som com microfone, diversos
Salas Administrativas	18	Utilização por servidores e colaboradores	Salas para o trabalho acadêmico administrativo dos servidores	Mesas, cadeiras, computadores, diversos
Salas Administrativas fora de Sede	2	Utilização por servidores e colaboradores	Salas para o trabalho acadêmico administrativo dos servidores	Mesas, cadeiras, computadores, diversos
Salas de Reunião	2	Reuniões	Salas para reuniões dos diversos setores do campus	Mesas, cadeiras, kit multimídia
Salas de Docentes	5	Sala acadêmica/administrativa	Sala para atividades docentes de uso compartilhado	Mesas, cadeiras, computadores, diversos

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

Salas de Coordenação de Curso	2	Sala de orientação discente	Sala para orientação aos discentes (uso coletivo)	Mesas, cadeiras, computadores, diversos
Laboratórios de Artes	3	Laboratório de Artes	Laboratórios Corpo, Imagem e Movimento, Trabalhos Manuais	Mesas, cadeiras, computadores, diversos
Laboratórios de Humanidades	2	Laboratório de Humanidades	Laboratório Multidisciplinar de Humanidades e Práticas Jurídicas	Mesas, cadeiras, computadores, diversos
Laboratórios de Ciências	20	Laboratório de Ciências	Atividades de Ciências: Biologia, Oceanologia, Paleontologia, Química, Zoologia, outros	Microscópios, lupas, vidarias, reagentes, redes, compressores, diversos.
Auditórios	3	Aulas e Palestras		
Varandas/Áreas de Eventos	5	Area para atividades diversas	Áreas cobertas com amplo espaço, com possibilidade de utilização para atividades acadêmicas e/ou eventos	Mesas, cadeiras, outros de uso itinerante
Biblioteca	1	Acesso de livros: acervo físico ou virtual	Ambiente de estudos que proporciona acesso à comunidade acadêmica a livros em formato físico ou virtual	Livros, mesas, cadeiras, computadores, diversos
Restaurante/cantina/lanchonete	1	Alimentação e Lazer	Ambiente para alimentação e lazer da comunidade acadêmica	Mesas, cadeiras, alimentos, bebidas, diversos
Salas Técnicas TIC	6	Gestão de recursos e periféricos de TIC	Áreas onde estão alocados equipamentos e cabos de TIC	Cabos, switches, racks, servidores, telefonia, projetos, caixas de som com microfones, diversos
Salas Técnicas Infraestrutura/Apoio e Utilidades	20	Apoio de obras e manutenção	Salas de apoio de obras/manutenção e serviços	Bombas, ar-condicionado, quadros de distribuição, ferramentas, equipamentos, diversos
Sanitários	24	Higiene	Banheiros com pelo menos 03 bacias sanitárias e mictórios	
Banheiros	4	Higiene	Banheiros individuais	
Copa	2	Alimentação e Lazer	Destinada ao suporte para alimentação de servidores e colaboradores	Mesa, cadeira, geladeira, micro-ondas, fogão, diversos

Sala Diretório Acadêmico Estudantil	1	Uso discente	Atividades da representação estudantil	Mesa, cadeiras, diversos
Sala de Recursos PCD	1	Apoio PCD	Apoio aos discentes PCDs e monitoria	Máquina de escrever braile, computador e equipamentos para PCDS, diversos
Estoque/Suprimentos	3	Guarda de materiais e equipamentos	Uso do patrimônio e suprimentos	Guarda de equipamentos e materiais novos, usados ou em processo de descontinuidade

Para atender as demandas das unidades acadêmicas e da coordenação administrativa do CSC, a construção do núcleo pedagógico encontra-se parada e é a mais atrasada dentre os três campi da UFSB. Segundo o PDI da Universidade, tal obra só deve ser retomada a partir de 2023.

Figura 3. Foto da entrada do Campus Sosígenes Costa.



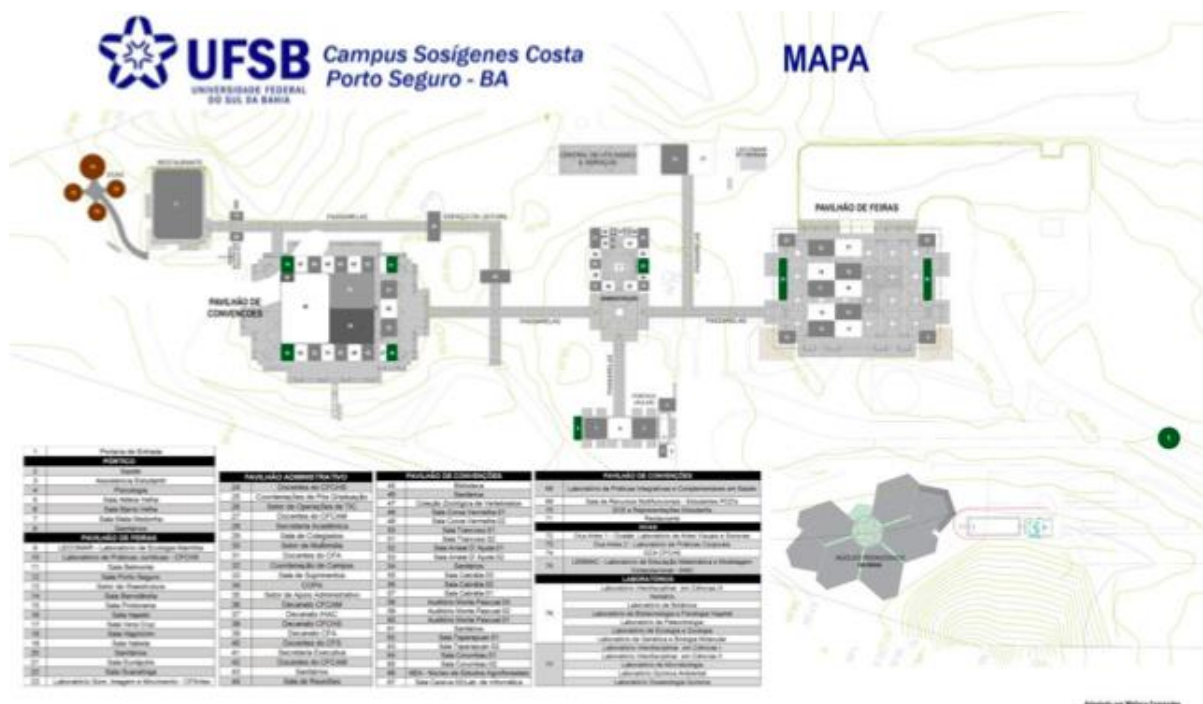
Figura 4. Imagem aérea do Campus Sosígenes Costa.



Figura 5. Imagem aérea do Campus Sosígenes Costa.



Figura 6. Mapa do Campus Sosígenes Costa.



Perfil do Corpo Técnico

No desenho estrutural da UFSB, os servidores Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) atendem a todas as unidades acadêmicas e administrativas do CSC. Nesse campus, há em seu corpo técnico administrativo 41 servidores TAEs em seu quadro permanente, distribuídos de acordo com as necessidades administrativas e técnicas. Atualmente, o CSC possui o seguinte perfil de seu corpo Técnico-Administrativo:

Tabela 1 – Perfil dos Técnicos-Administrativos em Educação (TAE) do Campus Sosígenes Costa segundo sexo, nível educacional, titulação acadêmica, ocupação de funções gratificadas, ano de ingresso e cargo (variáveis categóricas).

Variáveis	N	(%)
Sexo		
Masculino	26	63,41
Feminino	15	36,59
Nível do Cargo		

Médio	25	60,98
Superior	16	39,02
Graduação		
Sim	40	97,56
Não	1	2,44
Especialização		
Sim	29	70,73
Não	12	29,27
Mestrado		
Sim	12	29,27
Não	29	70,73
Doutorado		
Sim	1	2,44
Não	40	97,56
Mestrado em curso		
Sim	5	12,20
Não	36	87,80
Doutorado em curso		
Sim	3	7,32
Não	38	92,68
Cargo de Direção		
Sim	1	2,44
Não	40	97,56
Função Gratificada nº 1		
Sim	6	14,63
Não	35	85,36
Função Gratificada nº 2		
Sim	29	70,73
Não	12	29,27

Ano de Ingresso		
2014	14	34,14
2015	5	12,19
2017	12	29,26
2018	4	9,75
2019	1	2,43
2020	1	2,43
Outros*	4	9,75
Cargo		
Enfermeira	1	2,4
Psicóloga	1	2,4
Assistente Social	1	2,4
Médico	1	2,4
Técnico em Assuntos Educacionais	3	7,3
Intérprete de Libras	1	2,4
Assistente Administrativo	15	36,6
Administrador	2	4,9
Técnico de TI	5	12,2
Analista de TI	3	7,3
Engenheiro	1	2,4
Museólogo	1	2,4
Bibliotecário	1	2,4
Técnica em Contabilidade	1	2,4
Secretário Executivo	1	2,4
Técnico de Laboratório	3	7,3
Total	41	100

*Servidores redistribuídos ao CSC de outras instituições federais de ensino

Foi analisada também a quantidade de TAEs por setor para atender a todas as demandas no Campus Sosígenes Costa (Tabela 1). É notória a necessidade urgente de TAEs em todos os setores, principalmente na secretaria de apoio acadêmico, que precisa atender as demandas de todos os cursos de graduação (1 e 2 ciclos) e pós-graduação. É importante destacar também

que na análise foi observado um acúmulo de funções em cargos de chefia imediata, causado pela deficiência de servidores TAEs no campus.

Tabela 2. Número dos servidores Técnico-Administrativos em Educação do Campus Sosígenes Costa, distribuídos por setor.

SETOR	QUANTIDADE
Coordenação de Apoio Administrativo	1
Setor de Apoio Acadêmico	7
Setor de Apoio Administrativo*	14
Setor de Saúde, Assistência Estudantil, Sustentabilidade e Acessibilidade	6
Setor de Secretaria Executiva	4
Setor de Infraestrutura	1
Setor de operações de TIC e Multimídia	8

* Incluso os servidores do ex-Setor de Biblioteca-CSC ao se tornar Seção do Setor de Apoio Administrativo.

Perfil do Corpo Docente

Em relação ao corpo docente do IHAC-CSC, são elencadas três categorias. A primeira delas refere-se aos docentes lotados na unidade universitária, conforme prevê Resolução UFSB 16/2020, em seu Art. 26, § 3º:

O(A) docente estará lotado(a) em apenas uma Unidade Acadêmica, podendo desenvolver atividades em outras unidades dentro da sua área de competência, a regulamentação dessas atividades constará do Regimento Geral da Universidade

A outra categoria de docentes refere-se aos docentes lotados em outras unidades acadêmicas da UFSB, mas que têm atuação no IHAC-CSC (Quadros 7, 8 e 9).

Quadro 6. Quadro de docentes lotados no IHAC-CSC e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico.

Nome do docente	Regime de trabalho na instituição	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Situação funcional	Área(s) de formação
ÁLAMO PIMENTEL GONÇALVES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (Classe D)	Efetivo exercício	Humanidades

DA SILVA *						
ALESSANDRA BUONAVOGLI A COSTA PINTO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Ciências
ALINE NUNES DE OLIVEIRA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto A (Classe A)	Efetivo exercício	Artes
ANGELA MARIA GARCIA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Humanidades
ANNE GREICE SOARES LA REGINA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Linguagens
BILZA MARQUES DE ARAUJO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Computação
CINARA DE ARAUJO SOARES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Linguagens
CLARISSA SANTOS SILVA	DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente A (Classe A)	Efetivo exercício	Artes
CRISTIANE DA SILVEIRA LIMA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto A (Classe A)	Efetivo exercício	Artes
CRISTIANE MUNIZ THIAGO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Humanidades
DANIANE PEREIRA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente A (Classe A)	Efetivo exercício	Linguagens
ELIANA PÓVOAS PEREIRA ESTRELA BRITO *	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associada (Classe D)	Efetivo exercício	Humanidades
ELAINE SANTOS DIAS	DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente A (Classe A)	Efetivo exercício	Matemática
ELIVALDO LOZER FRACALOSSO RIBEIRO **	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	Computação
ENIO RODRIGUES DA SILVA	20h	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto A (Classe A)	Efetivo exercício	Saúde
FRANCISCO DE ASSIS NASCIMENTO JUNIOR	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto A (Classe A)	Efetivo exercício	Ciências
GABRIELA RODELLA DE OLIVEIRA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Linguagens

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

GUSTAVO BRUNO BICALHO GONÇALVES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Humanidades
ISABEL CRISTINA BELASCO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Saúde
JAILSON SANTOS DE NOVAIS	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (Classe D)	Efetivo exercício	Ciências
JOSE VICENTE SANTOS MENDES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Linguagens
LARA RODRIGUES MACHADO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (Classe D)	Efetivo exercício	Artes
LEONARDO DA SILVA SOUZA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto A (Classe A)	Efetivo exercício	Artes
LIDYANE MARIA FERREIRA DE SOUZA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto A (Classe A)	Efetivo exercício	Humanidades
MARCIO FLORENTINO PEREIRA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	Saúde
MARCOS EDUARDO CORDEIRO BERNARDES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (Classe D)	Efetivo exercício	Ciências
MARCOS VINICIUS FERNANDES CALAZANS	DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente A (Classe A)	Efetivo exercício	Educação Matemática
MARIA APARECIDA DE OLIVEIRA LOPES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (Classe D)	Efetivo exercício	Humanidades
MARIA DO CARMO REBOUCAS DA CRUZ FERREIRA DOS SANTOS	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto A (Classe A)	Efetivo exercício	Humanidades
MARIO MARQUES DA SILVA JUNIOR	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto A (Classe A)	Efetivo exercício	Ciências
MAY WADDINGTON TELLES RIBEIRO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (Classe D)	Efetivo exercício	Humanidades
OLIVIA MARIA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Ciências

PEREIRA DUARTE			estatutário			
PAULO DIMAS ROCHA DE MENEZES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)		
PATRICIA AURELIA DEL NERO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associada (Classe D)	Efetivo exercício	Humanidades
REGINA MARIA DA COSTA SMITH MAIA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Computação
ROCIO ELIZABETH CHAVEZ ALVAREZ	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Saúde
ROSÂNGELA PEREIRA DE TUGNY	DE	Doutorado	Ativo, Permanente e estatutário	Titular (Classe E)	Efetivo exercício	Artes
RODRIGO RIBEIRO BARRETO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Humanidades
SERGIO EDUARDO MARTINS PEREIRA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (Classe D)	Efetivo exercício	Humanidades
SILVIA LA REGINA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (Classe D)	Efetivo exercício	Linguagens
SPENSY KMITTA PIMENTEL	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Humanidades
TAIANA SILVA PINHEIRO	DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente A (Classe A)	Efetivo exercício	Educação Matemática

* Mudança de lotação do CFCHS para o IHAC/CSC aprovada nas duas congregações.

** Mudança de lotação do CFCAm para o IHAC/CSC aprovada nas duas congregações.

Quadro 7. Quadro de docentes com lotação em outras unidades acadêmicas que colaboram em atividades de ensino, pesquisa e extensão do IHAC/CSC.

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria ****	Situação funcional	Unidade Universitária	Área(s) de formação
ANDRESA OLIVA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

AUGUSTIN MAURICE MARIE GONDALLIER DE TUGNY	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
CAIO VINICIUS GABRIG TURBAY RANGEL *	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
CATARINA DA ROCHA MARCOLIN *	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
CRISTIANO DA SILVEIRA LONGO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Saúde/Humanidades
CRISTINA GROBERIO PAZÓ	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Humanidades
DODI TAVARES BORGES LEAL	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
EDER RODRIGUES DA SILVA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
ELOISA LEITE DOMENICI **	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
FABRÍCIO BERTON ZANCHI	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
FELIPE MICALI NUOVOLONI	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
FLORISVALDA DA SILVA SANTOS	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
GILMARA DOS SANTOS OLIVEIRA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	IHAC/CJA	Humanidades

GLEIDSON VIEIRA MARQUES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
HAMILTON RICHARD ALEXANDRINO FERREIRA DOS SANTOS **	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
IGOR EMILIANO GOMES PINHEIRO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
JULIANA COELHO GONTIJO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
JULIANA PEREIRA DE QUADROS	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
KEILA MARA DE SOUZA ARAÚJO MACIEL	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Linguagens
LENIR SILVA ABREU *	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
LEONARDO EVANGELISTA MORAES *	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
LINA RODRIGUES DE FARIA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Saúde/Humanidades
LUCIANA BEATRIZ BASTOS AVILA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Linguagens
LUIZ ANTÔNIO SILVA ARAÚJO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Humanidades
LUIZ NORBERTO WEBER *	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

MARCELO SIMON WASEM	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
ORLANDO ERNESTO JORQUERA CORTES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências
PAMELA PEREGRINO DA CRUZ	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
PAULO DIMAS ROCHA DE MENEZES	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Humanidades
RAFAEL ANDRES PATINO OROZCO	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Humanidades
RAQUEL SILVEIRA DA SILVA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Saúde/Artes
ROBERTO MUHAJIR RAHNEMAY RABBANI ***	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Humanidades
RONIE ALEXSANDRO TELES DA SILVEIRA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Humanidades
ROSANGELA PEREIRA DE TUGNY	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes
SERGIO BARBOSA DE CERQUEDA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFAC	Artes/Linguagens
SILVIO TAROU SASAKI	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCAm	Ciências

STELLA NARITA	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Humanidades/ Saúde
VICTOR HUGO CRISCUOLO BOSON	DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe X)	Efetivo exercício	CFCHS	Humanidades

* Mudança de lotação do IHAC/CSC para o CFCAm aprovada nas duas congregações.

** Mudança de lotação do IHAC/CSC para o CFAC aprovada nas duas congregações.

*** Mudança de lotação do IHAC/CSC para o CFCHS aprovada nas duas congregações.

**** Não foi possível checar a categoria dos docentes colaboradores que não estão vinculados ao IHAC/CSC

Quadro 8. Quadro de docentes com contrato de trabalho temporário no IHAC/CSC e sua respectiva caracterização.

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Área(s) de Formação
RENATO GONÇALVES PERUZZO	40H	Graduação com Mestrado	Docente substituto/Contrato temporário	Auxiliar	Linguagens

O planejamento acadêmico do CSC tem sido feito em conjunto com as demais unidades acadêmicas do campus, para otimização de carga horária e ofertas. O fluxo de ofertas de turmas em 2021, nos 02 quadrimestres, aponta o quantitativo de horas somente em atividades de ensino (Tabela 2).

Tabela 3. Carga horária somente em atividades de ensino nos dois quadrimestres de 2021 para o IHAC-CSC retirada do relatório de carga horária docente por unidade do SIGAA.

Quadrimestres 2021	Carga horária em atividades de ensino
2021.1	14.038
2021.2	6.950
Total	20.988

Apresenta-se estimativa que aponta a relação docente carga horária em atividades de ensino do IHAC/CSC nos dois quadrimestres do ano de 2021 (Tabela 3).

Tabela 4. Relação quantidade de professores e carga horária em atividades de ensino no IHAC/CSC.

Quadrimestre 2021.1	Quadrimestre 2021.2
286,5	141,8

Ainda com base em estimativa genérica, constata-se que a relação professor/carga horária de ensino na oferta de dois quadrimestres em 2021 supera o montante mínimo estabelecido pela Resolução 08/2018, isto é, 360h em funções letivas (ou 288h em efetiva atividade em sala de aula) por ano. Somando os dois quadrimestres, a média de carga horária por docente é de 428,3. Nessa análise não está sendo considerado o quadrimestre 3, tampouco o envolvimento de parte dos docentes em atividades de gestão (Decanatos, Coordenações de colegiados de curso, Comissões etc.), nem orientações, projetos internos e atividades auxiliares ao ensino. Devido às restrições impostas pela Lei Complementar 173/2020, o IHAC/CSC aguarda a nomeação de candidata aprovada no concurso público em Língua Inglesa de 2018 que, por motivos de judicialização da causa, não pôde assumir à época.

Por fim, cabe mencionar que, por remoção de docentes, pelo estabelecimento de novos cursos ou pelo aumento de demanda, as áreas mais carentes de docentes para o IHAC/CSC, são listadas no quadro 9.

Assim, é possível elaborar ações estratégicas de permuta de docentes entre os *campi* da UFSB e entre a UFSB e outras universidades federais, cedendo-se servidores das áreas com “sobras” em troca de professores das áreas com déficit de profissionais nos respectivos locais.

Quadro 9. Carência de profissionais docentes no IHAC-CSC, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais irão colaborar.

LEVANTAMENTO DE NECESSIDADE DE DOCENTES			
Área de Formação	No. de Profissionais	Regime de Trabalho	Cursos com os quais vão colaborar
Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias			
Língua Inglesa e suas literaturas	4	40h DE	LI Linguagens e outros que eventualmente sejam criados na área

			Todos os cursos (FG e optativas)
			Comunidade externa
Letras/Língua Portuguesa/Linguística, Doutorado em Estudos Linguísticos, Estudos da Linguagem, Linguística, Ciências da Linguagem e áreas afins	3	40h DE	LI Linguagens e outros que eventualmente sejam criados na área, graduação e pós-graduação
			Todos os cursos (FG)
Letras/Língua Portuguesa e suas Literaturas e áreas afins, Doutorado em Estudos Literários, Letras, Ciências da Literatura, Teoria da Literatura e áreas afins	2	40h DE	LI Linguagens e outros que eventualmente sejam criados na área
			Todos os cursos (FG)
Letras/Língua Portuguesa e suas Literaturas e áreas afins, Doutorado em Letras, Educação, Linguística Aplicada, Estudos Linguísticos e áreas afins	2	40h DE	LI Linguagens e outros que eventualmente sejam criados na área
Língua Espanhola e suas Literaturas (área a ser implementada)	6	40h DE	LI Linguagens e outros que eventualmente sejam criados na área
			Todos os cursos (FG e optativas)

			Comunidade externa
Português como língua estrangeira/língua adicional/língua de acolhimento	1	40h DE	LI Linguagens e outros que eventualmente sejam criados na área
			Pós-graduações
			Comunidade externa
Licenciatura Interdisciplinar em Artes			
Práticas Pedagógicas Compartilhadas / Campo da Educação / Campo das Artes	2	40h DE	Licenciatura em Artes e suas Tecnologias Todas as Licenciaturas (no Tronco Comum da Educação) BI Artes
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias			
Licenciatura em Física com DOUTORADO em Ensino de Física, ou Ensino de Ciências, ou Educação, ou Educação em Ciências, ou Educação Científica e Tecnológica, ou História da Física, ou História das Ciências, ou Filosofia da Ciência	2	40h DE	praticas pedagógicas em ensino de física, Estagio Supervisionado, Física Geral, História e Filosofia da Física na LICNT (Sede) presencial noturno e outros turnos que eventualmente sejam criados na área

			práticas pedagógicas em ensino de física, Estagio Supervisionado, Física Geral, Historia e Filosofia da Física LINCT (CUNIS) presencial / metapresencial Todos os cursos (Tronco Comum das LI, optativas) Formação Geral
Licenciatura em Química com DOUTORADO em Ensino de Química, ou Ensino de Ciências, ou Educação, ou Educação em Ciências, ou Educação Científica e Tecnológica, ou História da Química, ou História das Ciências ou filosofia da Ciência	2	40h DE	praticas pedagógicas em ensino de química, Estagio Supervisionado, Química Geral, História e Filosofia da Ciência na LICNT (Sede) presencial noturno e outros turnos que eventualmente sejam criados na área praticas pedagógicas em ensino de química, Estagio Supervisionado, Química Geral, História e Filosofia da Ciência na LINCT (CUNIS) presencial / metapresencial Todos os cursos (Tronco Comum das LI e optativas)

		Formação Geral	
Licenciatura em Ciências Biológicas ou Biologia com DOUTORADO em Ensino de Biologia, ou Ensino de Ciências, ou Educação, ou Educação em Ciências, ou Educação Científica e Tecnológica, ou História da Biologia, ou História das Ciências ou filosofia da Ciência	2	40h DE	práticas pedagógicas em ensino de biologia, Estagio Supervisionado, Biologia Geral, História e Filosofia da Ciência na LICNT (Sede) presencial noturno e outros turnos que eventualmente sejam criados na área práticas pedagógicas em ensino de biologia, Estagio Supervisionado, Biologia Geral, História e Filosofia da Ciência na LINCT (CUNIS) presencial / metapresencial Todos os cursos (Tronco Comum das LI e optativas) Formação Geral

Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Naturais com DOUTORADO em Ensino de Ciências, ou Educação, ou Educação em Ciências, ou Educação Científica e Tecnológica, ou História das Ciências ou filosofia da Ciência	2	40h DE	Ensino de Ciências, História e Filosofia das Ciências, Estágio Supervisionado, práticas pedagógicas em ensino de Ciências na LICNT (Sede) presencial noturno e outros turnos que eventualmente sejam criados na área
			Ensino de Ciências, História e Filosofia das Ciências, Estágio Supervisionado, práticas pedagógicas em ensino de Ciências na LINCT (CUNIS) presencial / metapresencial Todos os cursos (Tronco Comum das LI e optativas) Formação Geral
Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias			
Licenciatura em Informática, ou Licenciatura em Computação. Doutorado em Ciência da Computação, ou Ciência da Informação, ou Ciências da Computação e Matemática Computacional, ou Ciências da Computação, ou Ciências da Informação, ou Computação	3	40h DE	Formação Geral, LIMCT, LICNT

Bacharelado ou Licenciatura em Matemática; Doutorado em Educação Matemática ou Educação, ou Ensino de Ciências e Matemática.	5	40h DE	Formação Geral, LIMCT, LICNT
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias			
Ensino de Filosofia	2	DE	LICHs e LIs
Educação	1	DE	LICHs e LIs
Filosofia	1	DE	LICHs
Ensino de Sociologia	2	DE	LICHs e LIs
Ciências Sociais	1	DE	LICHs
Ensino de História	2	DE	LICHs e LIs
História	1	DE	LICHs

Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos

Os quadros 10 e 11 sintetizam informações referentes aos cursos de 1º e 3º Ciclos de Formação ofertados pelo Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa.

Quadro 10. Cursos de 1º e 3º ciclos de formação ofertados pelo IHAC-CSC.

Curso	Código E-mec	Carga Horária mínima	Modalidade de Oferta	Tempo mínimo de integralização	Tempo máximo de integralização	Estágio	Turno de Oferta	Vagas Anuais Autorizadas	Último Conceito INEP de avaliação
Curso de 1º ciclo									
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	1293076	2400h	Presencial	9 Quadrimestres	18 Quadrimestres	Não	Vespertino/Noturno	170	-
Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias	1293177	3205h	Presencial	10 Quadrimestres	18 Quadrimestres	Sim	Noturno	50	4
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1293173	3240h	Presencial	10 Quadrimestres	18 Quadrimestres	Sim	Noturno	50	5
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e Suas Tecnologias	1293174	3235h	Presencial	10 Quadrimestres	18 Quadrimestres	Sim	Noturno	50	4
Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e códigos e suas Tecnologias	1293176	3275h	Presencial	10 Quadrimestres	18 Quadrimestres	Sim	Noturno	-	4
Licenciatura Interdisciplinar em	1293175	3210h	Presencial	10 Quadrimestres	18 Quadrimestres	Sim	Noturno	50	3

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022

IHAC - Campus Sosígenes Costa

Matemática e Computação e Suas Tecnologias									
Curso de 3º ciclo									
Residência em Extensão Rural (nome anterior)	N/A	720h	Presencial	3 Quadrimestres	4 Quadrimestres	Sim	Diurno	6	N/A
Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)	N/A	40 créditos	Presencial	24 meses	30 meses	Residência nos espaços de aprendizagem	Integral	39 vagas	N/A

Fonte: Informações dos cursos de graduação e especialização retirados do Sistema e-Mec. Link: <https://emec.mec.gov.br/>

Quadro 11. Número de vagas ocupadas por Ano de Ingresso em cursos de 1º e 3º ciclos de Formação ofertado pelo IHAC-CSC.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Curso de 1º ciclo							
ABI* – Área Básica de Ingresso licenciaturas interdisciplinares	67	45	78	33	38	0	0
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	39	60	86	56	39	1	0
Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias	6	3	7	19	13	24	26
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	9	3	4	7	14	25	31
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e Suas Tecnologias	11	5	13	15	18	22	43

Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e códigos e suas Tecnologias	12	1	3	7	16	22	25
Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias	12	3	8	4	4	22	19
Curso de 3º ciclo							
Residência em Extensão Rural (nome anterior)	-	-	-	-	-	31	-
Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)	-	-	-	30	27	54	-

* O Ingresso na UFSB foi realizado diretamente nos cursos de 1º ciclo, excluindo a forma de ABI a partir de 2019.

** Os dados dizem respeito à situação atual das matrizes curriculares a partir do ano de ingresso (após escolha de percurso formativo via ABI e/ou transferência interna).

Perfil do Corpo Discente

São apresentados aqui dados do período de 2014-2020, relativos aos cursos de Licenciaturas Interdisciplinares e ao Bacharelado Interdisciplinar em Saúde, sendo eles:

- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias (LIAT);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias (LICNT);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias (LICHES);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias (LILT);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias (LIMCT);
- ✓ Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS).

A Figura 25 apresenta os dados das entradas dos estudantes no período de 2014 – 2020 nos cursos do IHAC-CSC. Até 2018.2 a UFSB tinha opção de entrada diretamente nos cursos de Licenciatura e Bacharelado e a opção de entrada em Área Básica de Ingresso – ABI (para acesso aos cursos de Lis, após conclusão da Formação Geral). Para entrada direta nos cursos de 1º ciclo utiliza-se a entrada via ENEM-SISU e para a entrada em ABI, a seleção era feita por edital próprio com vagas na sede e em todos os Colégios Universitários (CUNIs). Com a exclusão do ABI, a partir de 2019.2, a entrada dos discentes se deu de forma direta em todos os cursos de primeiro ciclo, tanto na sede quanto nos CUNIs Porto Seguro, Cabralia e Eunápolis. Este último com início de funcionamento a partir de 2020.2.

A partir de 2019, a UFSB adotou como política institucional, o encerramento de novos ingressantes no curso de BI-Saúde nos Campi CJA, CSC e CPF. Em 2020, não houve entradas no curso de BI-Saúde no CSC.

Os estudantes ingressantes via ABI até o ano de 2018.2, fizeram a opção de escolha de curso via edital específico, o de mobilidade acadêmica, juntamente com os interessados em troca de curso. Até esse período tivemos muitos discentes que ingressaram na UFSB, via ABI com interesse nos cursos de Bacharelados

Interdisciplinares, especialmente no de BI Saúde, o que prejudicou significativamente a entrada nos cursos de Licenciatura.

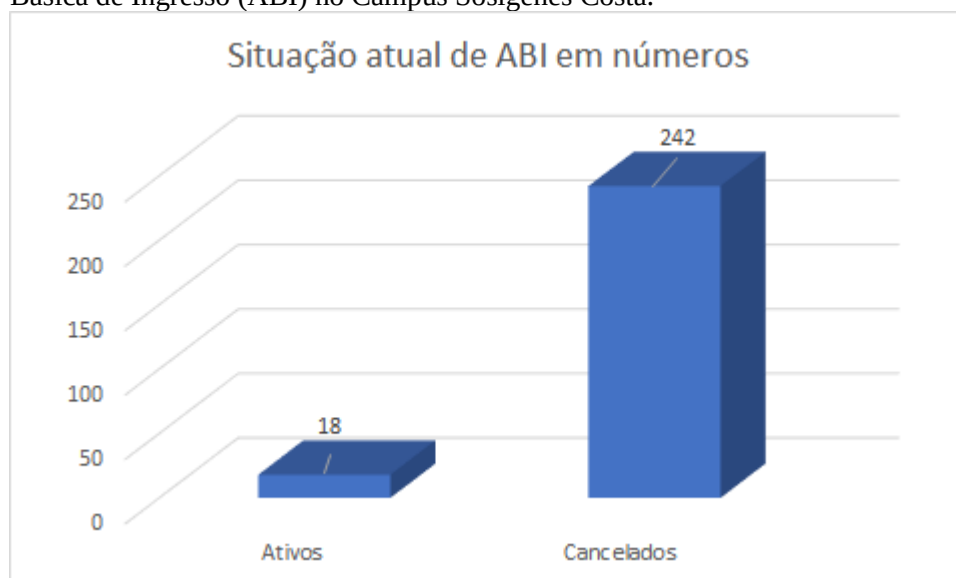
Apesar da extinção da ABI (com entrada direta nos cursos), ainda temos estudantes que não migraram para os cursos, portanto ainda houve edital de mobilidade acadêmica. Na figura 26 é possível observar a quantidade de discentes com matrículas ativas, que não fizeram ainda a sua mobilidade para nenhum dos cursos de 1º ciclo, tendo um somatório de 18 discentes com matrículas.

Segundo o Plano Orientador:

Na UFSB, a ABI para BI ou para LI corresponde ao primeiro ano de Formação Geral, de caráter generalista e que dá oportunidade ao estudante conhecer melhor as grandes áreas do BI e da LI antes de optar por uma delas. Será oferecida como uma das opções de ingresso nos campi da UFSB, porém será a única forma de entrada na Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI). (Plano Orientador, 2015, pg 41)

Com essa configuração, a entrada de discentes nos CUNIs que almejam os cursos de Bacharelados (BI), mais especificamente o BI Saúde com desejo de migrar para o curso de Medicina, foi muito maior do que em Licenciaturas Interdisciplinares. Tal fato pode ser observado a partir da dos 242 discentes ingressantes via ABI que cancelaram matrícula e ainda a quantidade que permanecem nessa área com matrícula ativa (18) e que ainda não ingressaram oficialmente em curso de 1 ciclo da UFSB. (Figura 26)

Figura 7. Comparativo de situação dos discentes que constam ainda como discentes da Área Básica de Ingresso (ABI) no Campus Sosígenes Costa.



Os CUNIs foram inicialmente previstos, com entrada via ABI, para terem foco em cursos de Licenciatura, através do aproveitamento de infraestrutura de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) implantada e operante e utilizando as infraestruturas previstas em colégios da rede estadual nas cidades onde foram implantados. Somente a partir de 2019, com a extinção da ABI e entrada direta nas Licenciaturas nos CUNIs, que esses cursos começaram a ter suas turmas com maior número de estudantes.

Analisando de forma geral o total de ingressantes nos cursos do IHAC-CSC, especialmente nas LIs, é possível observar que 54% ingressaram nos cursos a partir de 2019, o que corrobora a afirmativa acima (Figuras 27 e 28). Em todos os cursos houve um aumento significativo de ocupação das vagas nos dois últimos anos.

Figura 8. Porcentagem de discentes por ano que ingressaram nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares da UFSB por ano no Campus Sosígenes Costa.

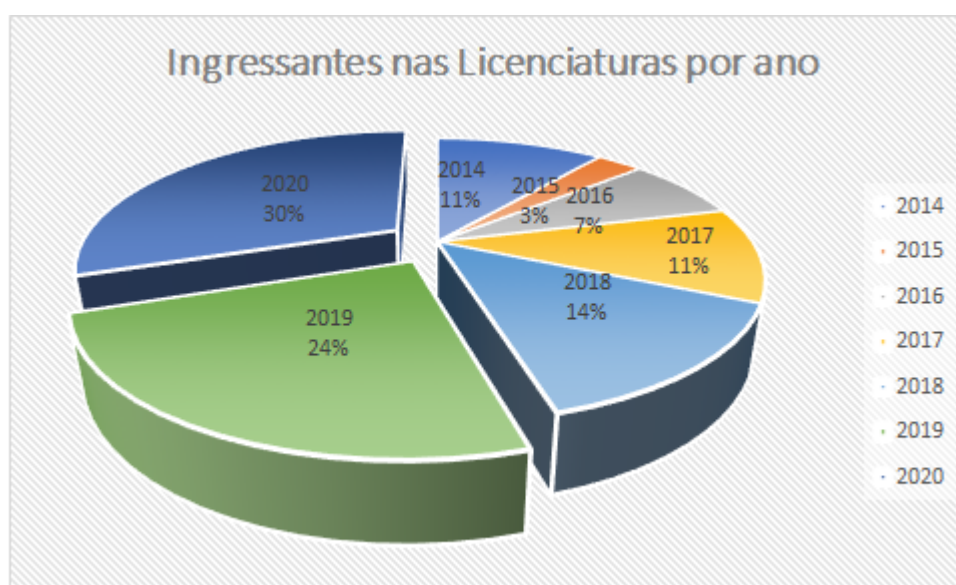
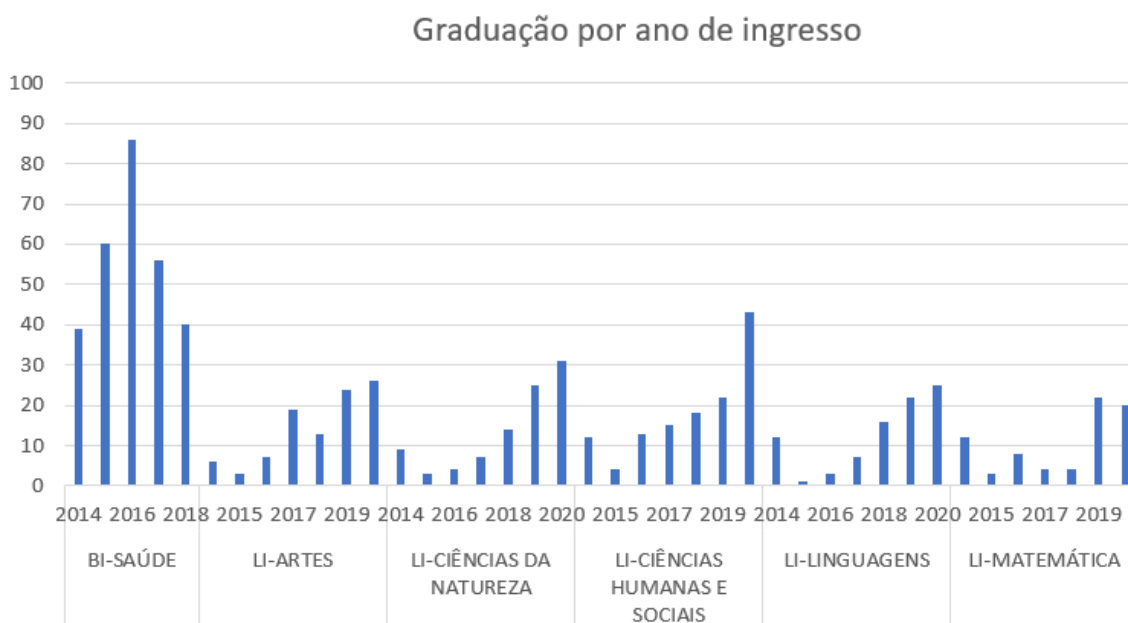


Figura 9. Quantitativo de discentes que ingressaram nos cursos de graduação do IHAC-CSC por ano e por curso.

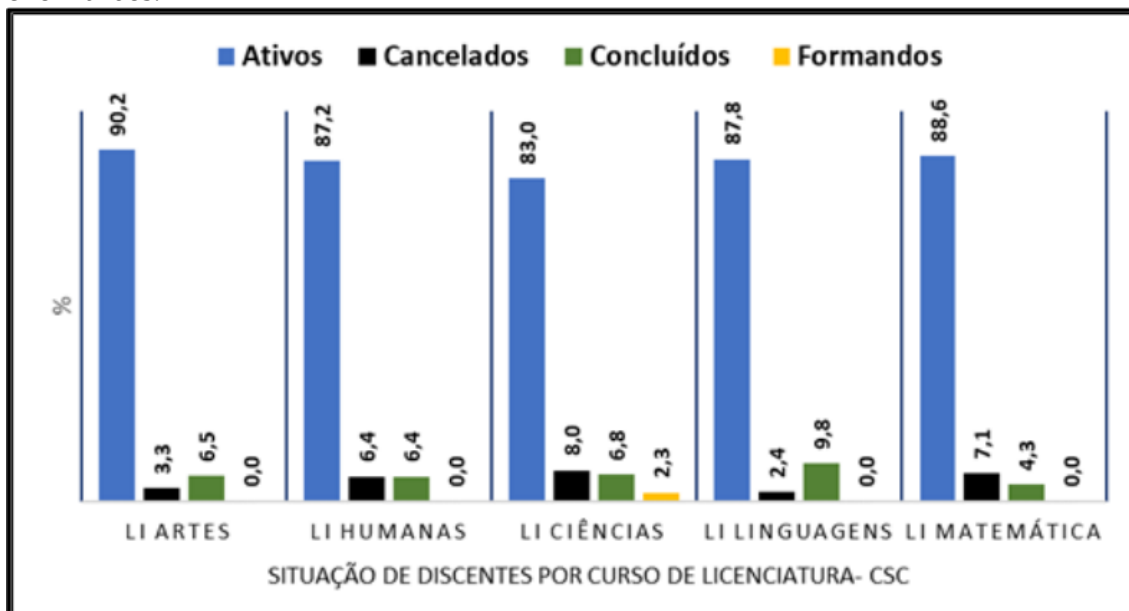


Foram analisados também a situação dos discentes de cada curso do IHAC-CSC. Para tanto, discentes de todos os cursos foram categorizados seguindo informações disponibilizadas no sistema SIGAA, sendo: (i) ativo: discente ingressante ou no meio do percurso acadêmico; (ii) cancelado: discente que cancelou matrícula; (iii) concluído: discente que integralizou o curso tendo realizado a colação de grau ou não. No sistema tais perfis são categorizados como concluídos e formados; (iv) formando discentes que estão no seu último quadrimestre ou que faltam pouco para integralizar o curso.

Analisando cada curso é possível perceber também um percentual significativo de discentes com matrícula ativa em todos os cursos. Isso se deve também ao aumento da entrada nos dois últimos anos.

O perfil dos discentes dos cursos seguem o mesmo perfil. Assim, temos para o curso da LIAT 87 (88,8%) matrículas ativas, apenas 4 (4,1%) cancelamentos de matrícula, 7 (7,1%) concluídos. A LICNT possui 77 (88,8%) matrículas ativas, 8 (8,6%) discentes com matrícula cancelada, 7 (7,5%) concluídos e 1 (1,1%) formando. Já a LICHST possui 110 (86,6%) discentes com matrículas ativas, 8 (6,3%) cancelamentos, 9 (7,1%) concluídos e nenhum formando. LILT possui 76 (91,6%) matrículas ativas, 2 (2,4%) cancelamentos de matrículas e 8 (9,6%) concluídos. O curso de LIMCT possui 63 (86,3%) matrículas ativas, 6 (8,2%) cancelamentos de matrículas e 4 (5,5%) concluídos. O BIS possui 59 (21%) matrículas ativas, 82 (29,2%) cancelamentos de matrículas e 140 (49,8%) concluídos. (Figura 29).

Figura 10. Comparativo de situação dos discentes dos cursos de 1º ciclo do IHAC-CSC. Na categoria “concluídos”, foram considerados os discentes que estão no sistema como concluídos e formandos.



Por fim, apresenta-se a quantidade de discentes que colaram grau até o ano de 2020 por curso e por ano de ingresso, com um total de 97 colações de grau no IHAC-CSC (Tabela 5).

Tabela 5. Quantitativo de discentes dos cursos do IHAC-CSC que colaram grau.

Curso	Ano de Ingresso no Curso			
	2014	2015	2016	Total
BIS	8	10	11	29
LIAT	5	1	1	7
LICNT	6	0	0	6
LICHST	4	2	2	8
LILT	7	1	0	8
LIMCT	7	0	0	7
Total de colações de grau				65

Projetos, Grupos de pesquisa e Programas

f) Projetos de Pesquisa

O levantamento dos projetos de pesquisa registrados no IHAC-CSC, foi feito através do registro em atas de reuniões da congregação da Unidade e no sítio eletrônico de gestão acadêmica SIGAA, no período de 2015 a agosto de 2021. Foram cadastrados e aprovados 77 projetos nesse período (Tabela 6).

Tabela 6. Número de projetos de pesquisa aprovados na congregação do IHAC-CSC, de 2015 a julho de 2021.

Projetos de pesquisa aprovados no IHAC-CSC							
Unidade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 **
IHAC-CSC	22	18	*	6	8	16	7

* Não encontrado nenhum registro em atas ou no sítio eletrônico da UFSB.

** Até agosto de 2021.

g) Grupos de Pesquisa

Grupo: Comunidades e(m) Autonomia no Sul da Bahia

Líderes: Spensy Kmitta Pimentel e Paulo Dimas Rocha de Menezes

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/328067>

Grupo: Sociedade, educação e universidade

Líderes: Alamo Pimentel e Gustavo Bruno Bicalho Gonçalves

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/230573>

Grupo: Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Políticas e Currículos pós críticos (GEPEPC)

Líder: Eliana Povoas Pereira Estrela Brito

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/547838>

Grupo: Grupo de Pesquisa Pensamento Negro Contemporâneo

Líder: Richard Santos

Link: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1809819389255358

h) Ações de Extensão

As ações de extensão são cadastradas no SIGAA, compreendendo iniciativas como Cursos, Eventos, Projetos, Programas e Produtos. O levantamento dessas ações foi feito pelo sistema SIGAA, de forma que não reflete o histórico real dessas ações, por conta da implementação recente do sistema. Foram verificadas ações registradas até agosto de 2021. No IHAC/CSC foram cadastradas um total de 58 ações de extensão no sistema (Tabela 6). No entanto a Colegiado da Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-raciais tem um projeto no ano de 2019 e o Colegiado da Licenciatura em Ciências na Natureza e suas Tecnologias tem 6 ações extensionistas aprovadas (uma em 2021, três em 2020 e duas em 2019), cursos abrigados no IHAC/CSC.

Tabela 7. Quantitativo de ações de extensão homologadas nos IHACs no período de 2015 a agosto de 2021.

Ações de Extensão cadastradas e aprovadas no IHAC-CSC							
Unidade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
IHAC-CSC	02	08	03	18	14	04	09

** sem registros no SIGAA

i) Programas Institucionais de Formação de Professores: PIBID e Residência Pedagógica

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e o Programa Residência Pedagógica (PRP) constituem-se como ações da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visam proporcionar a discentes das diferentes licenciaturas a aproximação e a imersão no cotidiano das escolas públicas de educação básica e no contexto em que estão inseridas.

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)

O Pibid é uma das ações da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas.

O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por instituições de educação superior (IES) em parceria com as redes de ensino.

Os projetos devem promover a iniciação do licenciando no ambiente escolar ainda na primeira metade do curso, visando estimular, desde o início de sua formação, a observação e a reflexão sobre a prática profissional no cotidiano das escolas públicas de educação básica. Os discentes serão acompanhados por um professor da escola e por um docente de uma das instituições de educação superior participantes do programa.

Os objetivos do programa incluem:

- incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
- contribuir para a valorização do magistério;
- elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
- incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e
- contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

A Universidade Federal do Sul da Bahia concorreu aos Editais Capes 07/2018 e 01/2020 do Pibid, sob a Coordenação Institucional da Prof^a. Dr^a. Luciana Beatriz Bastos Ávila, com o compromisso de “promover as possibilidades de uma formação inicial docente consequente, engajada, que reflita a articulação entre teoria e prática e seja resultado do diálogo efetivo entre universidade e escola.” e estar enraizado fortemente no território de abrangência da instituição.

Apresentamos abaixo a organização do programa nos dois editais, por campus, área dos subprojetos, coordenações de área por núcleo de iniciação à docência, número de bolsistas ID, escolas-campo, e supervisoras/es.

Edital 07/2018

O Pibid-UFSB/2018 contou com 6 subprojetos nas áreas de Artes, Língua Portuguesa, História-Sociologia, Língua Inglesa, Química e Matemática-Biologia, constituindo-se 7 núcleos de iniciação à docência, distribuídos nos 3 campi. Recebemos 168 cotas de bolsas para discentes, 7 cotas para coordenações de área, e 18 cotas para supervisão, em um total de 193 bolsas, o que tornou este, nos 18 meses vigentes do Edital, o maior programa de bolsas da UFSB.

No Campus Sosígenes Costa, foram constituídos 2 núcleos - História/Sociologia e Matemática/Biologia -, atendendo a 48 estudantes das licenciaturas interdisciplinares de Ciências Humanas e Sociais, Matemática e Computação e Ciências da Natureza, como indica o Quadro abaixo:

Quadro 12 - Núcleos de iniciação à docência no CSC - Pibid-UFSB/2018

Campus	Núcleos de iniciação à docência	Coordenadores de Área	nº de Bolsistas ID
--------	---------------------------------	-----------------------	--------------------

Sosígenes Costa	Multidisciplinar História-Sociologia	Cristiane Muniz Thiago Sérgio Eduardo Martins Pereira	24
Sosígenes Costa	Multidisciplinar Matemática-Biologia	Marcos Vinícius Fernandes Calazans Jailson Santos de Novais	24

As atividades do Pibid-UFSB, Edital 07/2018, foram desenvolvidas em 19 escolas-campo, nos municípios de Itabuna, Ilhéus, Coaraci, Ibicaraí, Teixeira de Freitas, Itamaraju, Porto Seguro e Santa Cruz Cabrália.

Na área de abrangência do Campus Sosígenes Costa, estabelecemos parceria com quatro escolas-campo nos municípios de Porto Seguro e Santa Cruz Cabrália, conforme quadro a seguir:

Quadro 13 - Escolas-campo por núcleo e supervisores no CSC, Pibid-UFSB/2018

Campus	Núcleos iniciação docência	de Escolas-campo à	Supervisores	Cidade
Sosígenes Costa	Multidisciplinar História- Sociologia	Colégio Estadual Doutor Antônio Ricaldi	Aginaldo Neiva Silva	Porto Seguro
		Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães	Emilio Bertoldo Santos Rafael da Silva Santos	Porto Seguro
Sosígenes Costa		Colégio Estadual Pedro Álvares Cabral	Solange Santos Silva	Porto Seguro

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

	Multidisciplinar Matemática- Biologia	Colégio Estadual Professora Terezinha Scaramussa	Cacilda Menezes Jordão	Santa Cruz Cabrália
		Colégio Municipal de Porto Seguro	Walmiriam Machado Vera	Porto Seguro

Edital 02/2020

O Pibid-UFSB/2020 contou com 3 subprojetos nas áreas de Língua Portuguesa, História-Sociologia, e Matemática-Ciências, constituindo-se 5 núcleos de iniciação à docência, distribuídos nos 3 campi. Devido ao grande corte de orçamento, recebemos 72 cotas de bolsas para discentes, 3 cotas para coordenações de área, e 9 cotas para supervisão, em um total de 84 bolsas.

No Campus Sosígenes Costa, foram constituídos 2 núcleos - História/Sociologia e Matemática/Ciências -, atendendo a 32 estudantes das licenciaturas interdisciplinares de Ciências Humanas e Sociais, Matemática e Computação e Ciências da Natureza, como indica o Quadro abaixo:

Quadro 14 - Núcleos de iniciação à docência no CSC - Pibid-UFSB/2020

Campus	Núcleos de iniciação à docência	Coordenadores de Área	Nº de bolsistas ID
Sosígenes Costa	Multidisciplinar História-Sociologia	Cristiane Muniz Thiago	8
Sosígenes Costa	Multidisciplinar Matemática-Ciências	Jailson Santos de Novais Marcos Vinícius Fernandes Calazans	24

As atividades do Pibid-UFSB, Edital 02/2020, estão sendo desenvolvidas em 8 escolas-campo, nos municípios de Itabuna, Ilhéus, Coaraci, Teixeira de Freitas, e Porto Seguro.

Na área de abrangência do Campus Sosígenes Costa, estabelecemos parceria com duas escolas-campo no município de Porto Seguro, conforme quadro a seguir:

Quadro 15 - Escolas-campo por núcleo e supervisores no CSC, Pibid-UFSB/2020

Campus	Núcleos de iniciação à docência	Escolas-campo	Supervisores	Cidade
Sosígenes Costa	Multidisciplinar História-Sociologia	Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães	Emilio Santos Bertoldo	Porto Seguro
Sosígenes Costa	Multidisciplinar Matemática-Ciências	Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães	Eduardo Borges dos Santos Junior	Porto Seguro
		Colégio Municipal de Porto Seguro	Walmiriam Machado Vera – Matemática Neizia Figueiredo Nunes – Ciências	Porto Seguro

Projeto Institucional da Residência Pedagógica

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o

aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

Essa imersão deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando e orientado por um docente da sua Instituição Formadora.

A Residência Pedagógica, articulada aos demais programas da Capes, tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. São Objetivos da RP:

- Aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias;
- Induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica;
- Fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a IES e a escola, promovendo sinergia entre a entidade que forma e a que recebe o egresso da licenciatura e estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação de professores;
- Promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de formação inicial de professores da educação básica às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Na Universidade Federal do Sul da Bahia, a Residência Pedagógica tem como Coordenadora Institucional a Prof^ª Dr^a. Gabriela Rodella de Oliveira. Abaixo elencamos os núcleos do programa no Campus Sosígenes Costa, para os Editais 06/2018 e 01/2020 da Capes.

Quadro 16. Informações sobre os Núcleos da Residência Pedagógica no Campus Sosígenes Costa, anos de 2018 e 2020

Editais/Ano	Núcleos da RP	Docentes Orientadores	Escola-Campo	Preceptores
Edital 01/2020	Subprojeto de áreas gerais	Clarissa Santos Silva	Escola Municipal Governador Paulo Souto	Hiannay Tupyara Jovem de Freitas
		Ivana Maria Gamerman	IFBA-Porto Seguro	Cristiano Raykil Pinheiro
		Sérgio Eduardo Martins Pereira	EE – Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães	Rafael da Silva Santos
Edital 01/2020	Subprojeto de áreas gerais	Francisco de Assis Nascimento Júnior	EE – Complexo Integrado de Educação de Porto Seguro - CIEPS	Aline Grazielle Cardoso da Silveira
		Sérgio Barbosa de Cerqueda		Leinah Silva Souza
		Taianá Silva Pinheiro		Michell Maia da Cruz
Edital 06/2018	Multidisciplinar	Clarissa Santos Silva	EE – Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães	Ava Isadora Seixas Santos
		Eliana Povoas Brito		Maria Lúcia Bispo Oliveira
		Jaílson Santos de Novais	Colégio Municipal Professor Álvaro	Lucimeire Rodrigues de Araújo

			Henrique dos Santos	
		Marcos Vinícius Fernandes Calazans	EE – Colégio Estadual Pedro Álvares Cabral	Enéias Murilo Cerqueira da Silva
		Sérgio Barbosa de Cerqueda		Magda Santos Macedo Cruz
				Michell Maia da Cruz

Missão da Unidade

Promover a formação interdisciplinar inicial e continuada de professoras/es nas grandes áreas de Educação, Ensino, Artes, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais, Linguagens e Matemática e Computação -, contribuir para uma educação pública de qualidade, articulando a relação entre a universidade e as redes de ensino, e, ainda, promover a formação de profissionais em diferentes campos do conhecimento, em prol do desenvolvimento de seu território de abrangência, no tripé ensino, pesquisa e extensão.

Visão da Unidade

Consolidar-se e ser reconhecida como uma Unidade Acadêmica de excelência, com foco na formação profissional de graduação e pós-graduação, interdisciplinar e intercultural, integrada à Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários e aos Complexos Integrados de Educação de sua área de abrangência.

Valores da Unidade

Os valores do IHAC-CSC se alinham aos compromissos assumidos pela UFSB em sua Carta de Fundação e que são verificados no seu Plano de Desenvolvimento Institucional para o quadriênio 2020-2024:

- Eficiência acadêmica, em observância aos princípios da administração pública;
- Compromisso com as condições de biossegurança para retomada presencial das atividades acadêmicas;
- Sustentabilidade;
- Compromisso com as políticas de democratização de acesso e permanência de discentes na educação superior;
- Excelência na qualidade da formação de graduados e pós-graduados;
- Ampliação e capilarização das ações da unidade acadêmica no seu território de abrangência;
- Compromisso de alinhamento da gestão acadêmica e pedagógica com a diversidade e as políticas afirmativas da universidade para a inclusão social, étnico-racial, de pessoas com deficiência, pessoas trans, mães, entre outras;
- Valorização de diversas metodologias de ensino e aprendizagem, nas variadas áreas de formação, em consonância com as necessidades e demandas do mercado de trabalho na sua área de abrangência;

- Promoção de diálogos e ações intra e interinstitucionais para criação, otimização e consolidação das ações e políticas públicas e privadas que visem ao desenvolvimento integral do território;
- Fortalecimento do diálogo e permanente interação com os diferentes atores da sociedade civil, no sentido de promover sinergias dos interesses comuns e construir práticas pedagógicas institucionais voltadas para uma educação inclusiva, democrática e referenciada no território;
- Compromisso com políticas, programas e projetos de valorização e diálogo com os mais diversos saberes do território e com a educação popular e intercultural.
- Participação e contribuição ativa nas discussões do Fórum das Licenciaturas da UFSB.

Plano de Ação, Indicadores e Metas

A apresentação do painel de ações e metas do IHAC-CSC se dá através de uma análise preliminar de matriz FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças), utilizando-se da metodologia SWOT onde são identificadas as Forças (virtudes internas), Oportunidades (virtudes externas), Fraquezas (obstáculos internos) e Ameaças (obstáculos externos) ao IHAC-CSC no contexto de 2021-2022 (Quadro 15).

O Plano de ação do IHAC-CSC 2021-2022 foi elaborado em consonância com as perspectivas do PDI, sendo identificados os temas e objetivos estratégicos elencados no PDI UFSB 2020-2024, bem como os problemas e desafios compilados na matriz FOFA, que estejam vinculados diretamente ou indiretamente com o desenvolvimento do IHAC-CSC. O Quadro 15 apresenta 5 temas e objetivos estratégicos do PDI que foram objetos do plano de ação do IHAC-CSC.

Quadro 17. Matriz FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças) do IHAC-CSC para o período de 2021-2022.

FOFA	Fatores Positivos	Fatores Negativos
	FORÇA	FRAQUEZA

Fatores	• Qualificação do corpo docente; • Qualificação do corpo técnico; • Matriz curricular inovadora; • Ensino de qualidade; • Pouco tempo de funcionamento da Universidade; • Coordenação de Apoio à permanência estudantil com atuação ativa; • Disponibilidade de auxílios e bolsas; • Inclusão Social através dos Colégios Universitários;	• Necessidade de corpo Docente para ampliação de cursos e CUNIs; • Necessidade de TAEs para atender a todas as demandas do IHAC-CSC e demais unidades acadêmicas do CSC; • Necessidade de aprimoramento da comunicação e planejamento integrado entre as unidades acadêmicas e universitárias do CSC; • Apoio a pesquisa, necessitando a criação de ações táticas de incentivo; • Demora na conclusão das obras de infraestrutura do campus; • A baixa visibilidade da UFSB e suas ações em sua área de abrangência; • A dificuldade ainda de compreensão da comunidade sobre o sistema de ciclos; • Quantitativo ainda baixo de ingressantes e egressos dos cursos; • Baixa quantidade de discentes egressos dos cursos; • Pouca divulgação das ações da Unidade na região;
Fatores Externos	• Parcerias nacionais e internacionais; • Demanda por profissionais de educação na região; • Demanda de cursos de graduação e de pós-graduação gratuitos e de qualidade na região; • Potencial de parcerias interinstitucionais, como com o poder público (municípios) e poder privado (empresas, fundações e ONGs); • Acesso a alternativas de fomento não vinculados a agências públicas.	• Impossibilidade de novos concursos públicos, agravada pela Lei Complementar 173/2020; • Cortes no orçamento para investimentos em infraestrutura e contratação de pessoal de apoio; • Atraso na doação definitiva do espaço onde se situa o CSC; • Fragilidade dos instrumentos jurídicos que regulam a relação entre UFSB e SEC para funcionamento da rede CUNI; • Necessidade de revisão dos instrumentos jurídicos, com vistas à melhoria das condições de segurança, pessoal e

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022

IHAC - Campus Sosígenes Costa

		infraestrutura em CUNIs localizados em municípios de menor porte/população; • Inexistência de instrumentos jurídicos que regulem a relação entre UFSB e SEC para funcionamento dos CIEs.
	OPORTUNIDADE	AMEAÇAS

Fonte: Próprio autor

Quadro 18. Temas e objetivos estratégicos do PDI da UFSB que subsidiaram o plano de ação no PDU do IHAC-CSC.

Temas Estratégicos	Objetivos Estratégicos do PDU
Ensino	Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação
	Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação
	Promover o acompanhamento de egressos
	Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas
Pesquisa e Pós-Graduação	Buscar alternativas para investimento em Pesquisa, Criação, Inovação e Pós-Graduação
	Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas
	Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação
Sustentabilidade e Integração Social	Desenvolver as políticas de Ações Afirmativas e Permanência Estudantil
	Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos
	Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB
	Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidade, por meio de atividades de extensão
	Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão
Gestão	Fomentar o fortalecimento da imagem institucional
	Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais
	Ampliar a capacitação do corpo técnico
	Promover a melhoria dos processos administrativos
Tecnologia da Informação e comunicação	Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e recursos computacionais
	Alcançar alto nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem

Fonte: PDI UFSB 2020-2024

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

Quadro 19. Painel de Ações, Indicadores e Metas do IHAC-CSC.

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
ENSINO	Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação	Promover a consolidação dos cursos vinculados ao IHAC-CSC;	Proporção de discentes com matrículas ativas	Porcentagem do total de vagas preenchidas	80%	100%
		Ampliar a visibilidade do IHAC e dos seus cursos, especialmente perante a comunidade em sua área de abrangência;	Ações e reuniões realizadas	Número absoluto	4	8
		Multiplicar e intensificar as parcerias com as prefeituras municipais para oferta de estágios, pesquisa, ações de extensão e ampliação de infraestrutura através do aumento da Rede CUNI.	Aumento da Rede CUNI	Número Absoluto	-	1
		Instalação do Laboratório Multidisciplinar das Licenciaturas	Laboratório implementado	Número Absoluto	-	1
	Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos	Revisão dos PPCs dos cursos de Licenciatura do IHAC-CSC Atuar em conjunto com a PROGEAC (Programa de Orientação Acadêmica - PROA), outras instâncias e	Soma do número de PPCs revisados e encaminhados à PROGEAC	Números Absolutos Porcentagem de discentes concluídos (Já -	0 -	3 30%

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

ENSINO	cursos de graduação	unidades acadêmicas, a fim de consolidar projetos, ações e outras atividades que visem à promoção da orientação acadêmica dos discentes vinculados ao IHAC-CSC;	Aumento da porcentagem de formados	terminou o curso e colou grau) em relação ao número de matrículas ativas nos cursos do IHAC-CSC		
	Promover o acompanhamento de egressos	Integração colegiados de curso – PROGEAC e PROTIC para operação de sistema de acompanhamento de egressos;	Taxa de discentes acompanhados, com criação de um plano junto aos colegiados de curso	Porcentagem de discentes acompanhados em relação número de egressos de cada curso.	-	60%
	Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas	Manter ações constantes de orientação acadêmica aos discentes em articulação com as demais Unidades Acadêmicas do CSC;	Diminuição na Taxa de retenção	Porcentagem de discentes formados por ano	-	30%
		Atuar em momento oportuno e seguro - em conjunto com as diversas instâncias da UFSB, em especial, com a Comissão Gestora do Campus Sosígenes Costa, na implementação da transição das atividades acadêmicas para a modalidade presencial, levando em conta as particularidades dos diversos segmentos da comunidade acadêmica.	Diminuição da taxa de evasão	Porcentagem de discentes desistentes (cancelamento da matrícula) em relação ao número de ingressos.	-	30 %
PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	Buscar alternativas para investimento em Pesquisa, Criação, Inovação e Pós-Graduação	Participação da Unidade na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e do Congresso de Iniciação à Pesquisa, Criação e Inovação	Quantidade de Eventos	Números Absolutos	1	1

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

	Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas	Cooperação com outras IES para promoção de pesquisa e participação em programas de pós-graduação	Somatória do número de acordos de cooperação em pesquisa consolidados (assinados por ambas partes)	Números Absolutos	-	1
	Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação	Garantir a oferta de, pelo menos, uma turma anual do Programa de Pós-graduação em Relações Étnico-Raciais (PPGER);	Quantidade de editais de Seleção de abertura de vagas	Somatória do número de turmas abertas.	1	1
		Garantir a oferta de outras turmas da Residência em Práticas Agroecológicas;	Quantidade de editais de Seleção de abertura de vagas	Somatória do número de turmas abertas.	-	1
		Garantir o início das atividades da Especialização em Educação para a Equidade no Ensino de Ciências e Matemática.	Quantidade de editais de Seleção de abertura de vagas	Somatória do número de turmas abertas.	-	1
SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL	Desenvolver as políticas de Ações Afirmativas e Permanência Estudantil	Realização de ações que promovam a diversidade	Quantidade de ações realizadas	Números Absolutos	1	3
		Realização de ações de explanação sobre a Formação Geral e o sistema de ciclos da UFSB, a fim de promover a permanência estudantil.	Quantidade de ações realizadas	Números Absolutos	1	3

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL	Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos	Colaborar com a PROAF para redução das taxas de insucesso acadêmico de alunos assistidos em políticas afirmativas e programas de permanência estudantil;	Redução das taxas de retenção e evasão dos estudantes assistidos;	Porcentagem de discentes não formados e de desistentes em relação ao número total de estudantes assistidos.	-	30%
	Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB	Promover com os colegiados e NDE dos cursos a curricularização da extensão no momento de reformulação do PPC dos cursos;	Quantidade de PPC adequados à resolução de curricularização da extensão e aprovados no Consuni	Números Absolutos	-	3
	Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidade, por meio de atividades de extensão	Desenvolver termos de cooperação técnica/acadêmica com entidades da sociedade em geral e outras instituições de ensino.	Quantidade de termos de cooperação técnica/acadêmica assinados	Somatória do Número de termos assinados	-	1
	Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de abrangência da	Consolidar ações de extensão, ensino e pesquisa nas escolas da rede básica de ensino de todo o território de abrangência da unidade, com o intuito de fortalecer estratégias de ensino-aprendizagem que valorizem o desenvolvimento territorial inclusivo e sustentável.	Somatória do Número de municípios atendidos na sua região de abrangência.	Números Absolutos	2	5

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

	UFSB, por meio de atividades de extensão	Promover ações dos programas institucionais de desenvolvimento da docência como o PIBID e Residência Pedagógica	Somatória do Número de escolas atendidas na região de abrangência da unidade.	Números Absolutos	2	5
GESTÃO	Fomentar o fortalecimento da imagem institucional	Alimentar a Assessoria de Comunicação Social da UFSB com informações relevantes sobre ações e prestações de serviços do IHAC-CSC;	Taxa de publicação de Notícias/informações referentes ao Campus Paulo Freire;	Média aritmética anual do Número de Ocorrências mensais veiculadas nos meios de comunicação internos e externos à instituição.	10 publicações anuais.	30 Publicações anuais.
		Atualização e manutenção da página do IHAC-CSC no site da UFSB;	Página ativa no site da UFSB.	Número de páginas ativas e em constante manutenção	1	1
		Inserção de páginas da unidade e dos cursos em mídias sociais e manutenção através de ações extensionistas;	Somatório do número de páginas dos cursos publicizados em mídias sociais.	Número de ações em mídias sociais	2	5

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

GESTÃO	Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais	Elaboração e publicização do relatório de gestão do Decanato do IHAC-CSC	Publicização do Relatório de Gestão	Números Absolutos	1	1
		Assegurar a nomeação da candidata aprovada na área de Língua Inglesa		Números Absolutos	1	1
	Ampliar a capacitação do corpo técnico	Zelar pela aplicabilidade, no IHAC-CSC, da Política de Capacitação Interna (PROCAPI);	Porcentagem do Número vagas para capacitação preenchidas por servidores do Campus nos editais da UFSB	Porcentagem	100%	100%
		Aprimorar diretriz do IHAC-CSC para pedidos de afastamentos para aprimoramento, Mestrado, Doutorado e Pós-Doc, a fim de ampliar a capacitação do corpo docente.	Diretrizes publicadas	Número	-	1
	Promover a melhoria dos processos administrativos	Elaborar e implementar o regimento interno do IHAC-CSC;	Regimento publicado	Número absoluto	-	1
		Colaborar na elaboração e implementação do regimento interno da Comissão Gestora do Campus;	Regimento publicado	Número absoluto	-	1
		Mapeamento dos processos administrativos	Quantidade de processos mapeados	Somatório do número de processos mapeados	10	30

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022
IHAC - Campus Sosígenes Costa

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e recursos computacionais	Estimular o uso de salas equipadas com quadro inteligente (Ex: transmissão das aulas do CUNIs).	Aumento da frequência de uso da sala inteligente	Porcentagem de uso das salas equipadas em relação aos total de horários disponíveis. Números Absolutos	-	20%
		Realização do projeto de formação em ensino híbrido e de formação continuada de professores;	Criação do programa e cadastro do programa/projeto no SIGAA	Número	1	1
	Alcançar alto nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem	Utilização dos processos de ensino e aprendizagem mediados por TICs	Taxa de CCs	Porcentagem de CCs com adesão a processos de ensino com recursos de TICs em relação ao total de turmas de CCs ofertadas	Atingir 20% dos CCs que tenham adesão a processos de ensino com recursos de TICs	Atingir 40% dos CCs que tenham adesão a processos de ensino com recursos de TICs

Fonte: Próprio autor

Bibliografia

MANUAL PDU UFSB. **Manual de elaboração e implementação do plano de desenvolvimento da unidade**. Itabuna: PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO, UFSB, 2021, 25p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/pdu/elaboracao>

PDI UFSB. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2020-2024)**. Itabuna: Reitoria da Universidade Federal do Sul da Bahia, 2020, 162p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/plano-de-desenvolvimento-institucional/apresentacao-pdi>

RESOLUÇÃO UFSB 16/2020 - **Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB**. Itabuna: Reitoria da UFSB, 2020. Disponível: <https://ufsb.edu.br/acesso-informacao/documentos/110-resolucoes/2145-resolucoes-202>