

# PDU

Plano de Desenvolvimento da Unidade

Instituto de  
Humanidades, Artes e  
Ciências- IHAC



Campus Paulo Freire  
Teixeira de Freitas, BA

Período de vigência: 2021-2022  
<https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-cpf>



**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA  
UNIDADE**  
**Institutos de Humanidades, Artes e Ciências - IHAC**  
**Campus Paulo Freire**

Teixeira de Freitas, julho de 2021

**Reitora da UFSB**

Profa. Dra. Joana Angélica Guimarães

**Vice-Reitor da UFSB**

Prof. Dr. Francisco José Gomes Mesquita

**Pró-Reitor de Gestão Acadêmica**

Prof. Dr. Francesco Lanciotti Junior

**Pró-Reitor de Planejamento e Administração**

Prof. Dr. Francisco José Gomes Mesquita

**Pró-Reitora de Extensão e Cultura**

Profa. Dra. Lílían Reichert Coelho

**Pró-Reitor de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Prof. Dr. Fabrício Luchesi Forgerini

**Pró-Reitor de Ações Afirmativas**

Prof. Dr. Sandro Augusto Silva

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação**

Prof. Dr. Rogério Hermida Quintella

**Pró-Reitora de Gestão para Pessoas**

Cláudia Denise da Silveira Tôndolo

**Decanato do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC)- Campus Paulo Freire**

Decana: Profa. Dra. Livia Santos Lima Lemos

Vice-decana e Coordenadora da Rede CUNI- CPF: Profa. Dra. Caroline R. Caputo

**Comissão designada para elaborar o Plano de Desenvolvimento da Unidade – 2021-2022  
Do IHAC-CPF (Portaria 005/2021)***Membro docente:*

Livia Santos Lima Lemos;

Taina Soraia Muller;

Eliseu Alves da Silva;

*Membro dos servidores técnico-administrativos:*

Leandro Lyrio de Sousa

*Membro discente:*

Willians Chaves de Araújo



# Sumário

---

Lista de Figuras, Quadros e Tabelas .....	5
Lista de Siglas e Abreviaturas .....	9
Apresentação .....	11
Histórico da Unidade .....	12
Organização Administrativa .....	43
a) Atribuições do Decanato .....	44
b) Atribuições do Colegiados de Curso .....	45
c) Atribuições da Coordenação de Curso .....	46
d) Cursos de graduação e pós-graduação .....	46
Infraestrutura Física .....	59
Perfil do Corpo Técnico .....	66
Perfil do Corpo Docente .....	67
Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos .....	76
Perfil do Corpo Discente .....	79
Projetos, Grupos de pesquisa e Programas .....	84
f) Projetos de Pesquisa .....	84
g) Grupos de Pesquisa .....	85
h) Ações de Extensão .....	85
i) Projetos de Ensino (PIBID e Residência Pedagógica) .....	86
Missão da Unidade .....	91
Visão da Unidade .....	91
Valores da Unidade .....	92
Plano de Ação, Indicadores e Metas .....	92
Bibliografia .....	103

# Lista de Figuras, Quadros e Tabelas

---

## *Figuras.*

**Figura 1.** Registro do início das atividades da UFSB e do Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Paulo Freire.

**Figura 2.** Registro do início das atividades da UFSB no CUNI de Itamaraju com a primeira turma. A Universidade Federal dentro de uma escola pública.

**Figura 3.** Registros do Projeto Conexão Cultura

**Figura 4.** Registro do I ExpoJogue Ciências da Natureza e Educação Inclusiva. A. Jogos didáticos apresentados pelo Centro de Educação Inclusiva de Teixeira de Freitas; B. Licenciandos e estudantes da educação básica aprendendo sobre seleção natural através do jogo de mesmo nome; C. Quadra poliesportiva da UFSB durante o ExpoJogue; D. Entrevista concedida pelo professor Jaqson Alves durante o evento.

**Figura 5.** Formação continuada para professores da Rede Municipal de Teixeira de Freitas no IHAC-CPF.

**Figura 6.** Registros da Feira de Agricultura Familiar no Campus Paulo Freire.

**Figura 7.** Registros do Curso de Formação em Ensino Híbrido no Campus Paulo Freire.

**Figura 8.** Card de divulgação do Curso: Propostas Pedagógicas para aulas on-line

**Figura 9.** Registro de ações do projeto Paisagens de Políticas Linguísticas na Revitalização do Patxohã entre os Pataxó do Território Kaí-Pequi.

**Figura 10.** Registro de ações do projeto Paisagens Linguísticas no Extremo Sul Baiano

**Figura 11.** Card de divulgação do projeto Gama vinculado ao IHAC-CPF

**Figura 12.** Card de divulgação do curso Escuta Sensível vinculado ao IHAC-CPF

**Figura 13.** Card de divulgação do curso de massoterapia clássica do grupo Epicura-te vinculado ao IHAC-CPF

**Figura 14.** Card de divulgação do Programa HAC nas escolas



**Figura 15.** Card de divulgação do curso Arte, Memória e Imaginação

**Figura 16.** Imagem de divulgação do programa Farinheira Sustentável. Programa vinculado ao IHAC-CPF.

**Figura 17.** Registro da ação da LICNT- Ciclo de Palestras: A importância da Formação Pedagógica no Estágio Supervisionado.

**Figura 18.** Grupo de pesquisa E-coem.

**Figura 19.** Organograma do Instituto de Humanidades Artes e Ciências- CPF

**Figura 20.** Mapa de localização do Campus Paulo Freire. (A) Localização de Teixeira de Freitas (B) Cidades do Extremo Sul da Bahia com Colégios Universitários. (C) Localização da UFSB- Campus Paulo Freire.

**Figura 21.** Projeto Planta baixa do pavimento térreo do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire.

**Figura 22.** Projeto Planta baixa do pavimento 1 do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire

**Figura 23.** Projeto Planta baixa do pavimento 2 do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire

**Figura 24.** Obra de Construção do prédio do Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo 2.

**Figura 25.** Quantitativo de discentes que ingressaram no Campus Paulo Freire via SISU, ABI, vagas supranumerárias e por entrada direta nos Colégios Universitários.

**Figura 26.** Comparativo de situação dos discentes que constam ainda como discentes da Área Básica de Ingresso (ABI) no Campus Paulo Freire.

**Figura 27.** Porcentagem de discentes por ano que ingressaram nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares da UFSB por ano no campus Paulo Freire.

**Figura 28.** Quantitativo de discentes que ingressaram nos cursos graduação do IHAC-CPF por ano e por curso.

**Figura 29.** Comparativo de situação dos discentes dos cursos de 1 ciclo do IHAC-CPF. Para concluídos foram considerados os discentes que estão no sistema como concluídos e formandos.

**Figura 30.** Registros do Programa PIBID no Campus Paulo Freire. A Programa PIBID 2018/2019. B. Programa PIBID 2020/2021.

**Figura 31.** Registros do Programa de Residência Pedagógica no Campus Paulo Freire.

## *Quadros.*

**Quadro 1.** Ações e propostas de ensino-pesquisa-extensão no âmbito do IHAC-CPF (2014-2021)

**Quadro 2.** Convênios firmados com secretarias de educação municipais da região de abrangência da UFSB

**Quadro 3.** Dissertações concluídas no Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais em seus 3 campi.

**Quadro 4.** Projetos do Programa de Pós-graduação em Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo

**Quadro 5.** Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS.

**Quadro 6.** Quadro de servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire.

**Quadro 7.** Quadro de docentes lotados no IHAC-CPF e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico.

**Quadro 8.** Quadro de Docentes com lotação em outras unidades universitárias que colaboram na prestação de serviços de ensino, pesquisa e extensão do IHAC.

**Quadro 9.** Quadro de Docentes com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização

**Quadro 10.** Professor lotado no IHAC – CJA, com Unidade de Exercício no IHAC CPF atuação temporária.

**Quadro 11.** Carência de profissionais docentes no IHAC-CPF, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais irão colaborar.

**Quadro 12.** Cursos de 1º e 3º ciclos de Formação ofertado pelo IHAC-CPF

**Quadro 13.** Número de vagas ocupadas por Ano de Ingresso em cursos de 1º e 3º ciclos de Formação ofertado pelo IHAC-CPF

**Quadro 14.** Informações sobre os Núcleos da Residência Pedagógica no Campus Paulo Freire.



**Quadro 15.** Matriz F.O.F.A. (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças) do IHAC-CPF para o período de 2021-2022.

**Quadro 16.** Temas e objetivos estratégicos do PDI da UFSB que subsidiaram o plano de ação no PDU do IHAC-CPF

**Quadro 17.** Painel de Ações, Indicadores e Metas do IHAC- CPF

## *Tabelas*

**Tabela 1.** Área Construída no Núcleo Pedagógico

**Tabela 2.** Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor.

**Tabela 3.** Carga horária em atividades de ensino nos três quadrimestres de 2021 para o CFDT e o IHAC-CPF

**Tabela 4.** Relação quantidade de professores e carga horária em atividades de ensino – CFDT e IHAC-CPF

**Tabela 5.** Quantitativo de discentes dos cursos do IHAC-CPF que solicitaram diploma após conclusão do curso de 1 ciclo.

**Tabela 6.** Número de Projetos de Pesquisa aprovados na congregação do IHAC- CPF.

**Tabela 7.** Quantitativo de ações de extensão homologadas nos IHAC no período de 2015 a 2020.

# Lista de Siglas e Abreviaturas

---

MEC: Ministério da Educação

UFSB: Universidade Federal do Sul da Bahia

CONSUNI: Conselho Universitário da UFSB

PROGEAC: Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica

PROTIC: Pró-Reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação

DINFRA: Diretoria de Infraestrutura

CJA: Campus Jorge Amado da UFSB

CPF: Campus Paulo Freire da UFSB

CUNI: Colégio(s) Universitário(s) da Rede Anísio Teixeira

CFDT: Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial

CFCS: Centro de Formação em Ciências da Saúde

IHAC-CPF: Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire;

BI: Bacharelado(s) Interdisciplinar(es)

LI: Licenciatura(s) Interdisciplinar(es)

PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade

CC: Componente(s) Curricular(es)

SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats

FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaça

GT: Grupo de Trabalho

PPC: Projeto Pedagógico de Curso

UBS: Unidade Básica de Saúde

UPA: Unidade de Pronto Atendimento

UMMI: Unidade Municipal Materno Infantil

TAE: Técnicos Administrativos em Educação



PcD: Pessoa com Deficiência

DE: Dedicção exclusiva

SISU: Sistema Unificado de Seleção Unificada

SIG: Sistema Integrado de Gestão

NDE: Núcleo(s) Docente Estruturante

LIA: Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas tecnologias

LICNT: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas tecnologias

LICHHS: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas tecnologias

LIL: Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas tecnologias

LIMCT: Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas tecnologias

CFAC: Centro de Formação em Artes e Comunicação

RP: Residência Pedagógica

PIBID: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

# Apresentação

---

A Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) foi criada pela Lei 12.818 de 5 de junho de 2013 com o objetivo de oferecer ensino superior, desenvolver pesquisas nas distintas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inclusão regional mediante atuação multicampi. Teve o seu primeiro ingresso de alunos em agosto de 2014, sendo a primeira Universidade Federal no Sul e Extremo Sul Baiano.

A UFSB está se consolidando como um importante polo de transformação econômica e social para essa região tendo com suas premissas a sustentabilidade e inclusão social, a fim de concretizar o seu papel como motor de desenvolvimento regional.

A estrutura da UFSB é composta, de acordo com sua Carta de fundação e Estatuto vigentes, pelo Conselho Universitário, Conselho Estratégico Social, Reitoria, Unidades Universitárias, Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) e demais órgãos complementares (RESOLUÇÃO Nº 16/2020).

As Unidades Universitárias, da qual se incluem os Institutos de Humanidades, Artes e Ciências, são responsáveis pela gerência dos cursos de graduação e pós-graduação e são instrumentos de articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão que envolvam a presença da UFSB em seu território.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU aqui apresentado consiste em um documento em que é definida a missão e a visão do Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Paulo Freire enquanto Unidade Acadêmica dessa Universidade no território Extremo Sul Baiano, desenvolvendo os objetivos estratégicos e propondo indicadores para apontar o alcance das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), de acordo com suas especificidades.

O PDU do IHAC-CPF tem a premissa de traduzir os objetivos estratégicos do PDI vigente, através de ações e metas factíveis para os anos de 2021-2022, no qual se estabelece uma visão de longo prazo sobre qual ponto a unidade deseja chegar, planejamento das ações necessárias para alcançá-lo e como busca ser reconhecida ao final deste período. Tal



planejamento levou em consideração os princípios e valores da UFSB, estabelecidos em sua carta de fundação, no Estatuto e em seu PDI

## Histórico da Unidade

---

O Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Paulo Freire (IHAC-CPF) da Universidade Federal do Sul da Bahia, situado em Teixeira de Freitas, foi instituído através da carta de fundação da Universidade, sendo responsável pelos cursos de Primeiro Ciclo do regime de formação: Bacharelados Interdisciplinares (BIs) e Licenciaturas Interdisciplinares (LIs)

O IHAC- CPF iniciou suas atividades em 08/09/2014, sendo a primeira Universidade Federal no Extremo Sul da Bahia (Figura 1). Durante suas atividades teve como gestores no decanato os docentes:

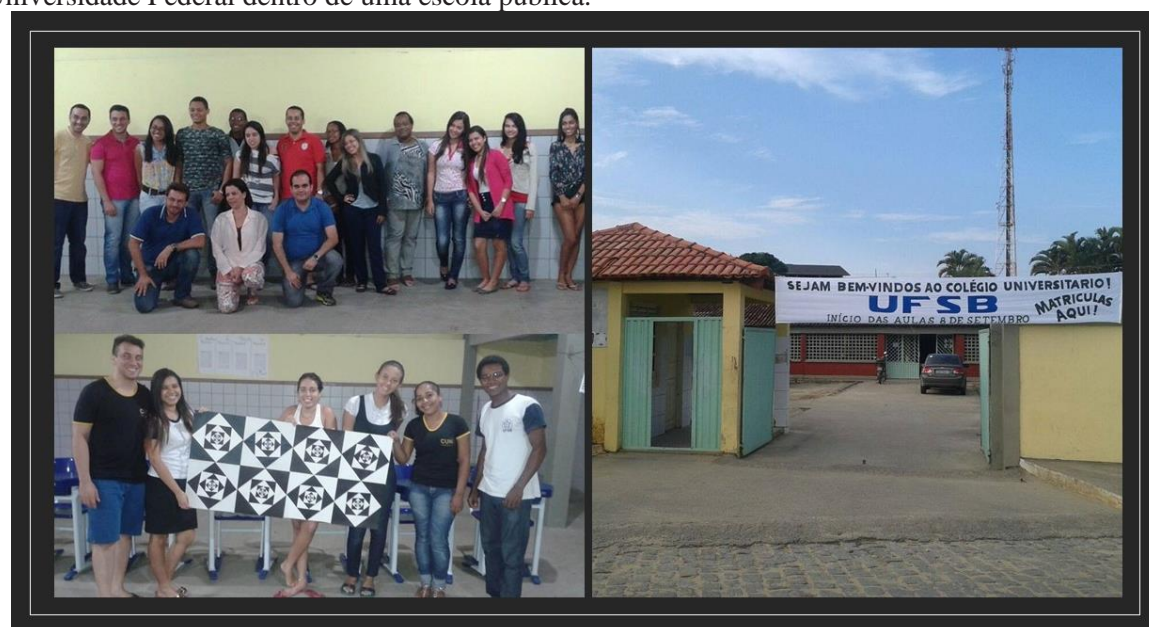
- ☼ Prof. Francesco Lanciotti Jr- Decano *Pro Tempore* no período de 07/2014 - 02/2016
  - Vice-decano- Prof. Kennedy Moraes Fernandes
- ☼ Profa. Stella Narita- Decana *Pro Tempore* no período de 03/2016 - 07/2017
  - Vice-decano- Matheus Ramalho de Lima
- ☼ Prof. Fabricio Luchesi Forgerini- Decano no período de 07/2017 - 01/2019
  - Vice-decano- Prof. Rodrigo Oliveira Fonseca
- ☼ Prof. Joao Batista Lopes da Silva- Decano *Pro Tempore*. 01/2019 - 03/2019
- ☼ Profa. Livia Lemos- Decana de 03/2019 até a data atual
  - Vice-decana- Profa. Caroline Rezende Caputo

O IHAC-CPF iniciou seus trabalhos conjuntamente com a Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) do Extremo Sul da Bahia, com a coordenação sob responsabilidade do Vice Decanato do IHAC. No primeiro ano foram iniciados os trabalhos no Colégio Universitário de Itamaraju, sob a coordenação do Prof. Kennedy Fernandes (Figura 2).

**Figura 1.** Registro do início das atividades da UFSB e do Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Paulo Freire.



**Figura 2.** Registro do início das atividades da UFSB no CUNI de Itamaraju com a primeira turma. A Universidade Federal dentro de uma escola pública.



Os CUNIs estão implantados em instalações da rede estadual de ensino médio, por meio de um convênio assinado com o Governo do Estado da Bahia. Essa rede tem por objetivo



contribuir para ampliar a inclusão social por meio do ingresso na educação superior e funcionam geralmente em turno noturno.

Atualmente, o Campus Paulo Freire da UFSB mantém os Colégios Universitários nos seguintes municípios: Teixeira de Freitas, Itamaraju e Posto da Mata, nos colégios especificados abaixo:

- ☼ Teixeira de Freitas  
Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa- R. Leur Lomanto, Sn - Bela Vista,  
Teixeira de Freitas - BA, 45996-014
- ☼ Itamaraju  
Complexo Integrado de Educação- R. Maranhão, 52, Itamaraju - BA, 45836-000
- ☼ Posto da Mata  
Escola Estadual Eraldo Tinoco- Rua Peruípe, 10 - Bairro Fluminense, Nova Viçosa -  
BA, 45928-000

Iniciada a efetivação da proposta de reestruturação da Universidade, a maioria dos BIs foram vinculados aos Centros de Formação, permanecendo sob a gestão dos IHACs as LIs e os BIs que tiveram a entrada de estudantes suspensa, como no caso do Bacharelado Interdisciplinar (BI) em Artes no CPF. Além do BI Artes, foi deliberado no Conselho Superior a suspensão da entrada de ingressantes nos cursos de LI Linguagens e LI Matemática.

Desta forma, o IHAC passou a ter nova conformação e razão de ser, enfatizando-se ainda mais o vínculo com a formação inicial e continuada de professores e a responsabilidade institucional com a Educação Básica, já demarcada pela gestão local dos Colégios Universitários (CUNIs) e dos Complexos Integrados (CIEs) feita pelas decanas adjuntas e professores dos cursos de Licenciaturas lotados nos IHAC.

Os Complexos Integrados de Educação (CIEs) que são projetos que preveem oferta de educação integral em tempo integral, com forte articulação entre Universidade e Educação Básica, contam com o coordenador de práticas, cuja principal função é estabelecer um diálogo entre a escola pública e a universidade, fomentando ações de formação dos professores e estudantes da Educação Básica e dos estudantes das Licenciaturas Interdisciplinares da UFSB, por meio de projetos de docentes da Universidade e da escola. Atualmente, atua nesta função de coordenação de práticas, no CIE Itamaraju, o professor Paulo de Tássio Borges Da Silva.

## *Gestão dos Colégios Universitários*

A coordenadora da Rede CUNI vinculada ao Campus Paulo Freire é a professora Caroline Rezende Caputo. A decana adjunta está no cargo desde junho de 2019. A lista abaixo pontua as ações da professora Caroline Rezende Caputo, coordenadora da Rede CUNI do Campus Paulo Freire no ano de 2020:

- ⊗ Foi feito, no início do ano de 2020, reuniões presenciais com o diretor e com os professores da Escola Estadual Eraldo Tinoco em Posto da Mata para apresentar a universidade e a proposta da REDE CUNI;
- ⊗ Foram feitas 3 visitas a Escola Estadual Eraldo Tinoco em Posto da Mata com o coordenador de Campus, Paulo Borges, a fim de verificar qual sala teria a melhor acústica e localização na escola e a melhor disposição dos equipamentos da sala de aula do CUNI;
- ⊗ A divulgação do edital do CUNI foi feita em várias escolas privadas e públicas de Ensino Médio nas cidades de Teixeira de Freitas, Itamaraju, Alcobaça, Caravelas, Posto da Mata, Itabatã, Mucuri e Nova Viçosa;
- ⊗ Além da divulgação nas escolas, a coordenadora participou de programas de rádio e de Televisão de Teixeira de Freitas e Itamaraju para divulgar a UFSB e o edital da Rede CUNI;
- ⊗ No dia 06 de fevereiro de 2020, a coordenadora participou da jornada pedagógica do Complexo Integrado de Educação de Itamaraju (CIEI) juntamente com o coordenador de práticas do CIEI e as coordenadoras da Diretoria de Ensino-Aprendizagem – DEA, professoras Gabriela Rodela e Milena Santos Guidio. No mesmo dia foi realizado uma reunião com a assistente operacional do CUNI de Itamaraju para tratar do início das aulas presenciais de 2020;
- ⊗ Durante o ano de 2020 foram realizadas 3 reuniões com as coordenadoras da Diretoria de Ensino-Aprendizagem – DEA, professoras Gabriela Rodela e Milena Santos Guidio para tratarmos das ações dos CUNIS;



- ☼ Em conjunto com coordenadores, decanos e a coordenadora da Rede CUNI, foi realizado no mês de abril um levantamento de alunos que teriam condições tecnológicas - equipamento e internet - para participar das aulas remotas;
- ☼ Ao longo do calendário excepcional da UFSB, foi realizada a orientação os alunos da Rede CUNI através de grupos do WhatsApp em relação as demandas da universidade como por exemplo: manutenção e uso dos computadores, problemas psicopedagógicos dos alunos, atividades das assistentes operacionais e problemas eventuais com as aulas remotas;
- ☼ Foram feitas reuniões pedagógicas com docentes que lecionam nos CUNIS e com as Assistentes operacionais no início dos quadrimestres 2020.1 e 2020.2;
- ☼ A coordenadora participou das capacitações oferecidas pela UFSB e de outras instituições com o objetivo de se capacitar para participar do projeto de Ensino Híbrido que será implementado na Rede CUNI;
- ☼ Foi realizada a cooperação com as demandas pedagógicas realizadas pelos Coordenadores de Práticas nos CIEIs, como por exemplo: acompanhamento e participação nas atividades docentes e discentes e reuniões pedagógicas;
- ☼ A organização da lotação de docentes em componentes curriculares do módulo comum das Licenciaturas e da Formação Geral na Rede CUNI é realizado pela decana do IHAC juntamente com a decana adjunta;
- ☼ A coordenação da Rede CUNI mediu e buscou o apoio da direção, supervisão e professores das escolas em que os CUNIs estão lotados a fim de realizar projetos de pesquisa, ensino e extensão nesses locais, tais como projeto PIBID, PIBIC e PIBIC de Ensino Médio;
- ☼ Foi feita a organização e participação do acolhimento dos novos estudantes nos CUNIs de Teixeira de Freitas, Itamaraju e Posto da Mata;
- ☼ Com a necessidade de formalizar os estágios supervisionados dos alunos dos CUNIs nas escolas municipais de suas cidades, a coordenadora da Rede CUNI entrou em contato com as Secretarias Municipais de Educação das cidades de Itabatã, Itamaraju e Alcobaça onde se encontram os CUNIs e moram alguns alunos da rede, a fim de elaborar termos de cooperação para que os alunos façam estágios nas escolas municipais. Os termos de cooperação estão em fase de elaboração;
- ☼ Foi feita reuniões com os alunos da Rede CUNI para esclarecimentos sobre os componentes curriculares e sistema operacional da Universidade – SIGAA.

O IHAC- CPF tem se dedicado a articular ações e propostas que corporifiquem a tríade ensino, pesquisa e extensão em seu campo de atuação. Ações e propostas registradas no Sistema de Gestão Acadêmica são apresentadas no Quadro 1, que também descreve o tipo de ação desenvolvida, o ano de cadastro/vigência e os responsáveis pela execução.

**Quadro 1.** Ações e propostas de ensino-pesquisa-extensão no âmbito do IHAC-CPF (2014-2021)

<b>Título da ação</b>	<b>Tipo</b>	<b>Ano</b>	<b>Responsável(eis)</b>
Joga Texas	Projeto de extensão	2016	João Batista Lopes da Silva
Universidade e extensão popular: diálogos de saberes e práticas agroecológicas	Projeto de extensão	2017-2020	Frederico Monteiro Neves
Integração de servidores docentes à UFSB	Curso	2018	Fabrcio Luchesi Forgerini
Aprendendo a construir referências com softwares: Mendeley e Zotero	Curso	2018	Thayro Andrade Carvalho
Cine debate reforma Psiquiátrica e a conjuntura de desmonte do direito à saúde	Evento	2018	Silier Andrade Cardoso Borges
Plantão psicológico na Universidade: ensaio para consolidação de um dispositivo de saúde mental	Evento	2018	Caio Rudá de oliveira
Mostra intercampi “amotara – olhares das Mulheres Indígenas”	Evento	2018	Joana Brandão Tavares
Pesquisa e direito: desafios para redução das desigualdades	Evento	2018	Guineverre Alvarez
Mesa-redonda Psicologia e Políticas Sociais: desafios contemporâneos	Evento	2018	Silier Andrade Cardoso Borges
I simpósio Saúde, alegria e Palhaçaria: Palhaço benjamim de Oliveira	Evento	2018	Marcos Matraca
GESPOP: grupo de Estudos Interdisciplinares em subjetividades e populações vulneráveis	Projeto de extensão	2018	Silier Andrade Cardoso Borges
Reading Science: ensino e aprendizagem de língua inglesa por meio de textos de popularização da ciência	Projeto de extensão	2018	Eliseu Alves da Silva
Sangue, suor e empoderamento: oficinas sobre saúde e autoconhecimento corporal para adolescentes e mulheres estudantes da rede pública de Teixeira de Freitas - BA	Projeto de extensão	2018	Paula Rita Bacellar Gonzaga



**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

<b>Título da ação</b>	<b>Tipo</b>	<b>Ano</b>	<b>Responsável(eis)</b>
Living drama: práticas teatrais em contextos de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa	Projeto de extensão	2018	Caroline Rezende Caputo
Do lixo ao luxo	Projeto de extensão	2018	Roberta Scaramussa da Silva
Aula show do Labmorfo: popularização das ciências morfofisiológicas	Projeto de extensão	2018	Graziely Faccin Borges
A redação do ENEM	Curso	2019	Mydiã Falcão Freitas
Aulão do ENEM – Ciências da Natureza	Curso	2019	Mydiã Falcão Freitas
Informática Essencial	Curso	2019	Mydiã Falcão Freitas
Língua Portuguesa para jovens aprendizes: Assistente em Administração	Curso	2019	Ivonete de Souza Susmickat Aguiar
Curso de Massoterapia clássica (Sueca)	Curso	2019	Leandro Gaffo
Pesquisa Quest: desafio de capacitação em pesquisa	Curso	2019	Guineverre Alvarez
Introdução à teoria da literatura: a produção negro-brasileira em foco	Curso	2019	Fabiana Carneiro da Silva
Oba, aprendi a escrever! A inclusão pela redação	Curso	2019	Gilson Vieira Monteiro
Curso de redação de TCCs, dissertações e teses	Curso	2019	Gilson Vieira Monteiro
Políticas Linguísticas Indígenas e Interações Transculturais	Curso	2019	Paulo de Tássio Borges da Silva
Minicurso de iniciação à Pesquisa Qualitativa – módulo II	Curso	2019	Guineverre Alvarez
II encontro de Ciências agrárias e I Simpósio de ovinocultura de corte do Extremo Sul Baiano	Evento	2019	Luanna Chácara Pires
Oficina produção de Bioplásticos	Evento	2019	Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves
20 de Novembro – Dia da consciência Negra na UFSB	Evento	2019	Paula Rita Bacelar Gonzaga
Oficina de monitoria em linguagens: Português, Inglês e Redação	Evento	2019	Naissa de Carvalho Rajão
I Fórum sobre sífilis do extremo Sul da Bahia	Evento	2019	Marcia Maria dos Santos de Moraes
Mulheres e jovens na produção e no consumo solidário	Evento	2019	Roberta Scaramussa da Silva
15 de julho: dia da mulher negra latino-americana e caribenha: desafios a partir do extremo Sul da Bahia	Evento	2019	Paula Rita Bacelar Gonzaga

<b>Título da ação</b>	<b>Tipo</b>	<b>Ano</b>	<b>Responsável(eis)</b>
I encontro de Saúde Mental, Direitos Humanos e Luta Antimanicomial da UFSB	Evento	2019	Silier Andrade Cardoso Borges
Mostra do Festival estudantil de Audiovisual	Evento	2019	Francisco Gabriel de Almeida Rego
Do lixo ao luxo: educação socioambiental para o consumo ético, consciente, sustentável e inclusivo	Projeto de extensão	2019	Roberta Scaramussa da Silva
Narrativas dos invisíveis	Projeto de extensão	2019	Rodrigo Oliveira Fonseca
Seminários RG Clima	Projeto de extensão	2019	Guineverre Alvarez
Samuzinho	Projeto de extensão	2019	Graziely Faccin Borges
Educando para a cidadania	Projeto de extensão	2019	Dirceu Benincá
GAMA – grupo de Apoio Mútuo para Ansiedade	Projeto de extensão	2019-atual	Leandro Gaffo
Análise da evolução da cadeia produtiva da ovinocultura na região do Extremo Sul Baiano	Projeto de extensão	2019	Luanna Chácara Pires
Oficinas cartozineiras: fanzines cartoneros para reflexão e ressignificação sobre sólidos e consumo consciente	Projeto de extensão	2019	Danielle Barros Silva Fortuna
Educação para mudanças climáticas em escolas de Teixeira de Freitas: cuidar de florestas, resíduos e água em um contexto de Agenda 2020	Projeto de extensão	2019	Guineverre Alvarez
Educação e sustentabilidade em uma escola estadual de Teixeira de Freitas – bahia a partir de ações educativas	Projeto de extensão	2019	Daniel Naaman Cerqueira
TexasPet: uma tecnologia boa pra cachorro (e gato)	Projeto de extensão	2019	Mydiã Falcão Freitas
Ciclo de palestras de ensino e pesquisa	Projeto de extensão	2019	Marco Antônio Amaral
Ferramentas de saberes: Formação continuada para professores da Rede Municipal de Teixeira de Freitas	Projeto de extensão	2019	Caroline Rezende Caputo
Cinemática	Projeto de extensão	2019	Francisco Gabriel de Almeida Rego
Grupo de Estudos Virtuais em Teatro do Oprimido – “A estética do Oprimido”	Curso	2020	Fernando Antônio Fontenele Leão
Propostas pedagógicas para aulas online	Curso	2020	Eliseu Alves da Silva



# Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022

## IHAC- Campus Paulo Freire

<b>Título da ação</b>	<b>Tipo</b>	<b>Ano</b>	<b>Responsável(eis)</b>
I seminário Discente de práticas pedagógicas em Ciências da Natureza e suas tecnologias	Evento	2020	Danielle Barros Silva Fortuna
UFSB convida – Diálogos entre/com professores da Educação Básica em tempos de pandemia	Evento	2020	Paulo de Tássio Borges da Silva
I Ciclo Dialógico Digital: interfaces sobre Educação Popular em Saúde e seus desdobramentos na pandemia da Covid-19	Evento	2020	Marcus Vinícius Campos
Workshops LIEGS/RG Clima – Ciclo 2020	Evento	2020	Guineverre Alvarez
Workshop gestão de mídias sociais para divulgação científica	Evento	2020	Guineverre Alvarez
Em tempos de pandemia: diálogos sobre direitos reprodutivos	Evento	2020	Paula Rita Bacellar Gonzaga
Conversa com a Universidade federal do Cariri (UFCA): A expansão do ensino superior brasileiro como estratégia de desenvolvimento territorial: o caso das novíssimas universidades federais	Evento	2020	Guineverre Alvarez
Oficina: a arena de atores como proposta metodológica de análise de dados para pesquisa qualitativa	Evento	2020	Guineverre Alvarez
Núcleo de Referências Antirracistas Maria da Conceição (NUAMC)	Projeto de extensão	2020	Rafael Alexandre Gomes dos Prazeres
Outras masculinidades emergentes (OME): grupo reflexivo para homens	Projeto de extensão	2020	Rafael Alexandre Gomes dos Prazeres
ProIC-APS: Projeto em Intensificação de cuidados da Atenção primária à Saúde Marcus Vinícius & Antonio Lancetti	Projeto de extensão	2020	Silier Andrade Cardoso Borges
Escuta sensível como ferramenta de acolhimento e saúde no isolamento social	Projeto de extensão	2020	Leandro Gaffo
Mãos, tesoura e tecido: costurando quilombismos e solidariedades junto aos serviços públicos e às populações vulneráveis no contexto da Covid-19	Projeto de extensão	2020	Silier Andrade Cardoso Borges
GEO na escola: uma proposta de extensão universitária para o ensino de Geociências	Projeto de extensão	2020	Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves
Enuã Pakhê: interculturalidade em saúde no enfrentamento do coronavírus (covid-19) em aldeias pataxó	Projeto de extensão	2020	Paulo de Tássio Borges da Silva
Ferramentas Digitais na sala de aula I	Curso	2021	Eliseu Alves da Silva

<b>Título da ação</b>	<b>Tipo</b>	<b>Ano</b>	<b>Responsável(eis)</b>
Ciclo de palestras: a importância da formação pedagógica	Evento	2021	Jaqueson Alves Santos
Por carta: escritas mundo-terra em diálogos com as infâncias e juventudes indígenas para o mundo em tempo de pandemia	Evento	2021	Marina Rodrigues Miranda
Jogos pedagógicos e tecnologia assistiva para o processo inclusivo de estudantes com deficiência	Evento	2021	Jaqueson Alves Santos
Seminários de pesquisa " diálogos desde o Sul"	Evento	2021	Wayner Tristão Gonçalves
Semana das Artes do Campus Paulo Freire (edição virtual)	Evento	2021	Fernando Antônio Fontenele Leão
Supervisão de atendimentos psicoterápicos para profissionais em Psicologia	Projeto de extensão	2021	Luiz Henrique Lemos Silveira
(Des)articulações Freud-Jung: a influência da epistemologia romântica	Projeto de extensão	2021	Luiz Henrique Lemos Silveira
Oficinas do PIBID: descomplicando a língua portuguesa	Projeto de extensão	2021	Caroline Rezende Caputo
Plano de ação para fortalecimento da RAPS da região de porto seguro	Projeto de extensão	2021	Leandro Gaffo
II ciclo de palestras: a importância da formação pedagógica	Projeto de extensão	2021	Jaqueson Alves Santos
Ciência, tecnologia e saúde: divulgação dos saberes internos e externos da UFSB	Projeto de extensão	2021	Lívia Santos Lima Lemos
Curso online sobre agricultura urbana: teorias e práticas	Projeto de extensão	2021	Dirceu Benica
Fortaler em rede: espaço virtual de trocas para familiares de mulheres submetidas a feminicídio íntimo em tempo de pandemia.	Projeto de extensão	2021	Roberta Scaramussa
Fanzines e quadrinhos como metodologias ativas no ensino de ciências e saúde (ciarte em casa)	Projeto de extensão	2021	Danielle Barros Silva Fortuna
Escuta Sensível e Educação para os afetos: qualificando o acolhimento da comunidade escolar	Projeto de extensão	2021	Leandro Gaffo
Universidade e você – a UFSB mais perto da comunidade	Projeto de extensão	2021	Gilson Vieira Monteiro
I encontro de jogos, ludicidade e inclusão no ensino (JOGOLUDI)	Evento	2021	Danielle Barros da Silva Fortuna



Título da ação	Tipo	Ano	Responsável(eis)
Escutatórias no SUS: terapia comunitária como dispositivo de promoção da saúde e equidade em territórios de cuidado	Projeto de extensão	2021	Silier Andrade Cardoso Borges
Nutrir: a arte de plantar é a nossa terapia.	Projeto de extensão	2021	Eduardo Antonio Bonzatto
"seminário projetos de arte: diálogos desde o Sul"	Evento	2021	Wayner Tristão Goncalves
CineGAMA: cinema e psicanálise	Projeto de extensão	2021	Leandro Gaffo
Sinalário brasil	Produto	2021	Jaqson Alves Santos
Amotara - mostra olhares das mulheres indígenas - 2a. edição	Evento	2021	Joana Brandão Tavares
Noções de identificação de variantes genéticas de sars-cov-2 por análises computacionais	Curso	2021	Lívia Santos Lima Lemos

Apenas como forma de ilustrar o trabalho desenvolvido pelo IHAC-CPF, algumas das ações ao longo de 2014-2021 são demonstradas a seguir:

### *Projeto Conexão- Cultura*

O Conexão Cultura foi um programa de extensão em Artes realizado entre 2014 e 2019, no Campus Paulo Freire, sob coordenação do professor André Domingues. Produzido a partir de uma associação horizontal entre docentes, discentes, técnicos e artistas de Teixeira de Freitas, sua principal ação foi a realização de uma grande mostra de artes semestral, que ocupava todo o campus e chegava a receber cerca de 700 pessoas das comunidades acadêmica e externa. Foram ao todo 10 eventos, cada um com um tema diferente, que marcaram a vida cultural da cidade. No total, foram expedidos mais de mil certificados de participação, referentes a atividades como produção, montagem, arrecadação de fundos, limpeza, divulgação e, claro, apresentação artística. O projeto também constituiu um fórum permanente de debates culturais e ofereceu oficinas artísticas ocasionais, delineando um ciclo de debates, formação e exibição.

**Figura 3.** Registros do Projeto Conexão Cultura



### *I ExpoJogue Ciências da Natureza e Educação Inclusiva*

No ano de 2019, o curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias realizou a I ExpoJogue Ciências da Natureza e Educação Inclusiva. A atividade coordenada pela professora Sindiany Suelen Caduda dos Santos e pelo professor Jaqson Alves Santos, teve como objetivos: 1 apresentar os jogos produzidos pelos estudantes dos componentes curriculares de Práticas Pedagógicas em Ciências da Natureza e suas Tecnologias III, e de Libras e Educação Inclusiva, ao longo quadrimestre 2019.1; 2 promover espaços de aprendizagem com uso de jogos didáticos junto aos estudantes da educação básica. Os jogos apresentados foram produzidos pelos estudantes de licenciatura, ao longo do quadrimestre, como produtos das referidas disciplinas. Os licenciandos também foram responsáveis pela promoção e divulgação do evento junto às escolas públicas de Teixeira de Freitas. Participaram como convidados da ação realizada no dia 24/04/2019, estudantes da educação básica das instituições: Centro Educacional Machado de Assis (CEMAS), do Colégio Estadual Professor Rômulo Galvão (CEPROG) e do Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa (CEDERB). Todos os jogos didáticos versaram sobre temáticas relacionadas ao fio condutor do quadrimestre: Biodiversidade e Evolução. A ação contou ainda com a participação do Centro de Educação Inclusiva (CEI) de Teixeira de Freitas, que fez a exposição dos jogos didáticos inclusivos utilizados pelo CEI. A ExpoJogue representou um dos momentos em que a universidade ultrapassa seus muros e articula-se diretamente com a escola



e comunidade. Dada a importância do evento pedagógico, este foi transmitido para a população Teixeiraense através da TV local.

**Figura 4.** Registro do I ExpoJogue Ciências da Natureza e Educação Inclusiva. A. Jogos didáticos apresentados pelo Centro de Educação Inclusiva de Teixeira de Freitas; B. Licenciandos e estudantes da educação básica aprendendo sobre seleção natural através do jogo de mesmo nome; C. Quadra poliesportiva da UFSB durante o ExpoJogue; D. Entrevista concedida pelo professor Jaqson Alves durante o evento.



### *Projeto Metodologias educacionais em bases permaculturais*

Esse projeto foi conduzido pelo Prof. Eduardo Bonzatto tendo como público-alvo externo os internos do conjunto penal de Teixeira de Freitas. Foi utilizado de metodologias ativas em pedagogia por se traduzirem em inversões dos papéis de professores e estudantes. Houve um trabalho intenso com participação da comunidade interna e externa e com o trabalho de compostagem com os internos.

### *Projeto Narrativas dos Invisíveis: o que dizem os presos do Conjunto Penal de Teixeira de Freitas/BA*

Esse projeto tem como coordenador o Prof. Rodrigo Oliveira Fonseca. A partir do componente curricular Narrativas dos Invisíveis, ofertado pela Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias, e de um grupo de discentes que têm atuado em aulas de

reforço para o Exame Nacional do Ensino Médio para pessoas privadas de liberdade (ENEM PPL) no Conjunto Penal de Teixeira de Freitas, buscou-se desenvolver um conjunto de atividades voltadas à alfabetização científica, à leitura (em sentido amplo), ao estímulo da memória, da reflexão crítica e das linguagens, à escrita e reescrita de si por parte dos presos, como também a realização de uma mostra com relatos produzidos a partir dessas atividades, a ser exibida dentro do Conjunto Penal de Teixeira de Freitas, no Campus Paulo Freire e, se possível, em um espaço público de grande circulação da cidade.

### *Formação continuada de Professores.*

Em 2019, o IHAC do Campus Paulo Freire ofertou uma formação continuada para os professores da Rede municipal de ensino de Teixeira de Freitas. A formação foi coordenada pela Profa. Caroline Resende Caputo registrada como ação de extensão no SIGAA na modalidade projeto, intitulada: “Ferramentas de Saberes: Formação continuada para professores da Rede Municipal de Teixeira de Freitas”. A formação teve uma carga horária de 90 horas ao longo do ano letivo de 2019, com o envolvimento de diversos docentes do campus.

A figura 5, mostra alguns registros da formação de professores homologada como ação de extensão, modalidade projeto, intitulado: “Ferramentas de Saberes: Formação continuada para professores da Rede Municipal de Teixeira de Freitas”

**Figura 5.** Formação continuada para professores da Rede Municipal de Teixeira de Freitas no IHAC-CPF.



## *Feira da Agricultura Familiar*

A Feira de Agricultura Familiar trata-se de um projeto de extensão, com periodicidade quinzenal, tendo como espaço de execução o Campus Paulo Freire da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), em área aberta no Complexo 2. Seus principais objetivos são: promover a produção agroecológica, a comercialização direta e a economia popular solidária; estimular a integração entre a Universidade, estudantes da rede estadual de ensino, movimentos sociais/agricultura familiar e sociedade em geral; fortalecer o consumo sustentável e a responsabilidade socioambiental com os resíduos. Em cada edição da feira, além da venda de produtos alimentícios diretamente dos produtores aos consumidores, também são desenvolvidos debates temáticos, rodas de conversa, trocas de saberes, diversas atividades culturais e artísticas envolvendo a comunidade interna da Universidade, alunos do ensino público, produtores e consumidores (Figura 6).

**Figura 6.** Registros da Feira de Agricultura Familiar no Campus Paulo Freire.

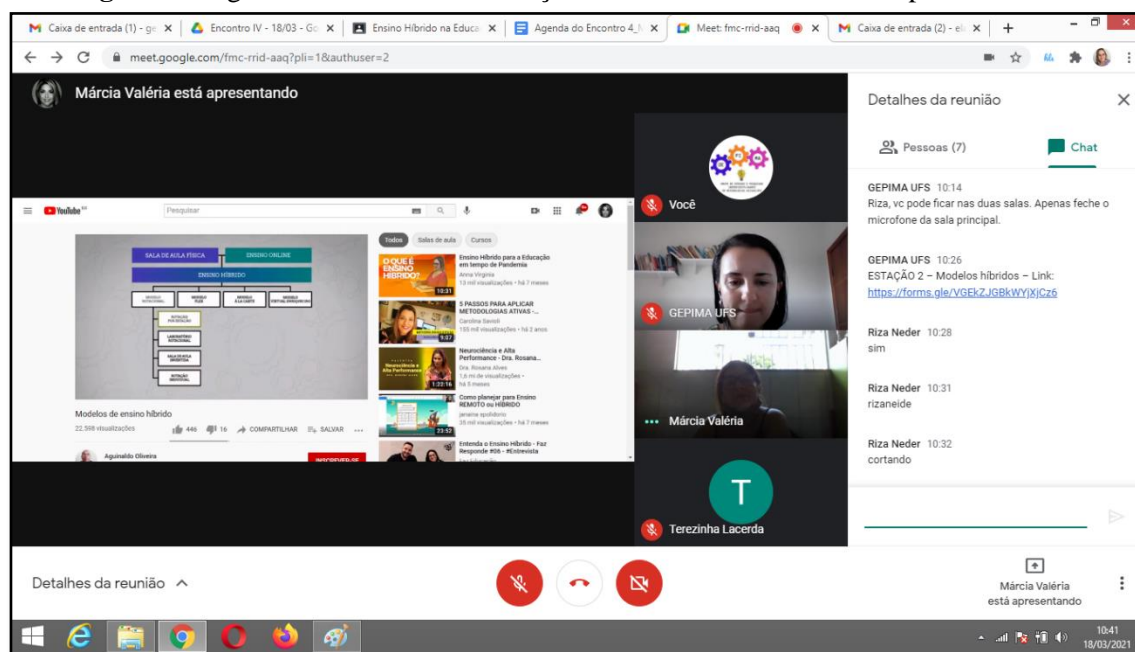


## *Curso de Formação em Ensino Híbrido.*

No primeiro semestre de 2021, a professora Dra. Caroline Rezende Caputo ofereceu dois cursos de formação continuada para professores da educação básica. A primeira formação ocorreu no colégio Integração na cidade de Teixeira de Freitas nos meses de janeiro e fevereiro, com a carga horária de 20 horas e com a participação de 25 professores. A segunda formação continuada foi oferecida para 57 professores da Rede municipal de educação da cidade de Medeiros Neto, BA, nos meses de fevereiro e março de 2021 e com uma carga horária total de 20 horas.

A formação continuada intitulada “Ensino Híbrido na educação básica” teve como foco principal as bases teóricas e metodológicas das Metodologias Ativas, com uma perspectiva direcionada ao ensino híbrido e as ferramentas digitais usadas na educação básica durante o ensino remoto (Figura 7).

**Figura 7.** Registros do Curso de Formação em Ensino Híbrido no Campus Paulo Freire.



## *Propostas Pedagógicas para aulas on-line*



Como estratégia de enfrentamento a COVID-19, aconteceu também a proposição do curso de capacitação/atualização “Propostas pedagógicas para aulas on-line”, coordenado pelo Prof. Eliseu Alves da Silva. (Figura 8).

A ação buscou oferecer reflexões e instrumentalizar os professores do Complexo Integrado de Educação (Itamaraju) sobre o uso de tecnologias digitais para subsidiar aulas remotas, dada a sua relevância frente ao momento de isolamento e necessidade de repensar as práticas educativas. Em função da articulação da Coordenação de Educação em Rede/DEA/PROGEAC, essa proposta, surgida no CPF, pôde ser ampliada e alcançou professores dos três CIEs, da UFSB dos três campi e representantes da Secretaria de Educação do Estado da Bahia.

**Figura 8.** Card de divulgação do Curso: Propostas Pedagógicas para aulas on-line





**PROPOSTAS  
PEDAGÓGICAS PARA  
AULAS ONLINE**

com Prof. Eliseu Alves da Silva (UFSB/IHAC-CPF)

PARTICIPE DOS ENCONTROS:  
DIA 15/04: Utilizando a Plataforma Google For Education  
DIA 17/04: Produzindo um roteiro para vídeo aula  
DIA 22/04: Gravando a vídeo aula  
DIA 24/04: Editando a vídeo aula  
DIA 29/04: Socializando/Publicando o produto final

PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DOS CIES DE ITAMARAJU, ITABUNA E PORTO SEGURO  
HORÁRIO: DAS 8h às 12h  
INSCRIÇÕES ATÉ DIA 15/04 PELO LINK: <https://forms.gle/cPwpPqza31cTUamJ8>  
AULAS À DISTÂNCIA (VIA GOOGLE MEETING)  
HAVERÁ CERTIFICAÇÃO DE 20 horas

REALIZAÇÃO:  **UFSB** Campus Paulo Freire  
Teixeira de Freitas, BA  **PROGEAC**  
Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica



### *Projeto Paisagens de Políticas Linguísticas na Revitalização do Patxohã entre os Pataxó do Território Kaí-Pequi*

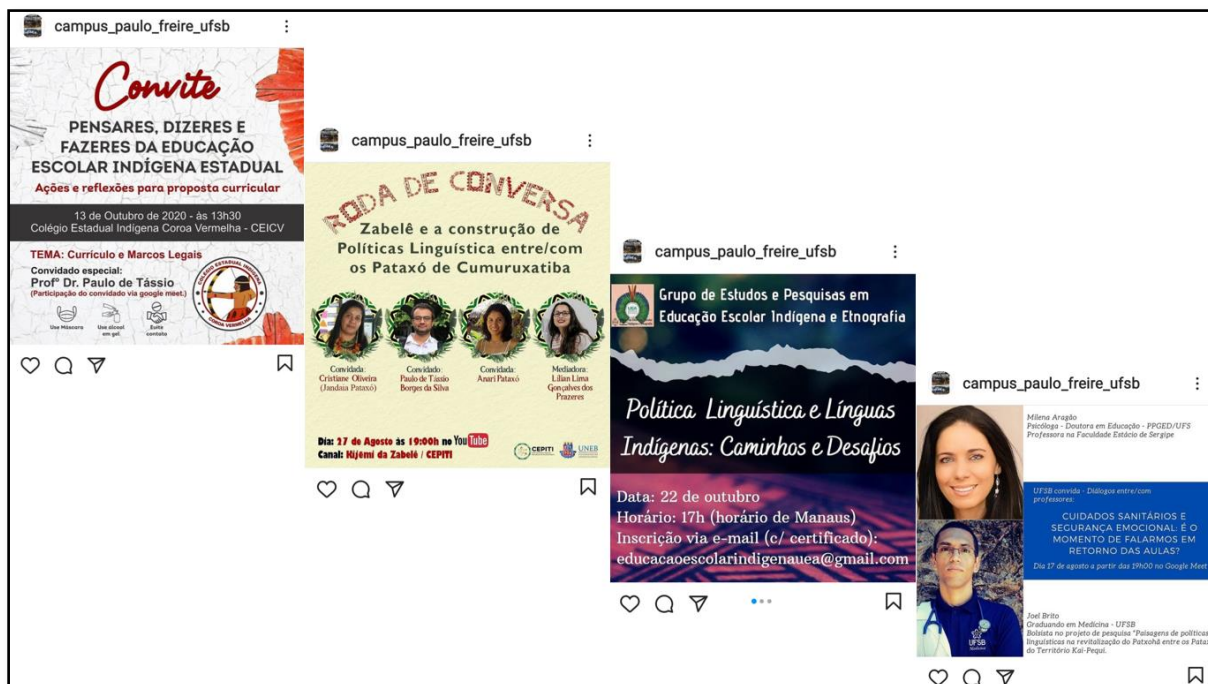
A pesquisa tem como proponente o Prof. Dr Paulo de Tássio Borges da Silva e está sendo desenvolvida num diálogo colaborativo interinstitucional entre a Licenciatura

Interdisciplinar de Linguagens, Códigos e Inovação do IHAC-Campus Paulo Freire, com o setor de Linguística e Línguas Indígenas do Museu Nacional -UFRJ. Com a pesquisa busca-se analisar os processos de revitalização etnolinguística do Patxohã entre o Povo Pataxó, tendo os seguintes objetivos específicos: a) Compreender o contexto histórico e sociocultural de revitalização do Patxohã; b) Refletir os empreendimentos realizados pelas aldeias na revitalização da língua; c) Identificar as paisagens linguísticas construídas na revitalização do Patxohã; d) Analisar os espaços-tempos da Educação Escolar Indígena no trabalho com o Patxohã. O Povo Pataxó está distribuído em quarenta aldeias, seis em Minas Gerais, trinta e três no Extremo Sul da Bahia e uma no Rio de Janeiro, sendo classificado pela antropologia como índios Sul-Americanos Meridionais, pertencentes ao tronco linguístico Macro-jê e à família Maxakali. Na Educação Escolar Indígena brasileira, o Povo Pataxó está localizado no Território Etnoeducacional Yby Yara, que em Tupi significa “Donos da Terra”. No Território Kaí-Pequi há duas escolas, a Escola Estadual Indígena Kijetxawê Zabelê e a Escola Estadual Indígena Tãnara, atendendo mais de 500 alunos nas duas unidades. Nos currículos das escolas há empreendimentos interculturais no trabalho com o Patxohã, tendo a língua um lugar legítimo na aula de cultura, onde percebe-se que a revitalização da língua para o Povo Pataxó tem sido uma maneira de se reafirmar etnicamente frente ao Estado brasileiro. A metodologia utilizada na pesquisa é de abordagem qualitativa, numa perspectiva etnográfica, com análise de documental histórica e antropológica sobre a língua Pataxó em coleções de bibliotecas, museus, e arquivos públicos.

O projeto vem desde 2018, realizando atividades no âmbito da Educação Escolar Indígena e das políticas linguísticas de retomada e revitalização do Patxohã entre os Pataxó do Território Indígena Kaí-Pequi. O projeto tem recebido bolsistas BAP, que tem colaborado com as atividades. A partir do projeto, foi oferecido o componente curricular livre “Introdução às Línguas Indígenas” no ano de 2019, agregando estudantes indígenas em não indígenas da UFSB.



**Figura 9.** Registro de ações do projeto Paisagens de Políticas Linguísticas na Revitalização do Patxohã entre os Pataxó do Território Kaí-Pequi



### *Projeto Paisagens Paisagens Linguísticas no Extremo Sul Baiano*

O Projeto tem como objetivo refletir e promover reflexões/ações acerca das paisagens linguísticas do/no Extremo Sul da Bahia, evidenciando as políticas linguísticas, processos de retomada/revitalização de línguas indígenas, de populações afrodescendentes, populações ciganas, populações de outros povos tradicionais e população surda. O projeto tem como atividade o intercâmbio com pesquisadores sobre a temática, promovendo a discussão por meio de rodas de conversas, palestras, oficinas e minicursos.

**Figura 10.** Registro de ações do projeto Paisagens Linguísticas no Extremo Sul Baiano



### *Projeto GAMA- Grupo de apoio mútuo a ansiedade*

O Grupo de Apoio Mútuo à Ansiedade (GAMA) foi criado com o objetivo de promover um espaço de acolhimento ao sofrimento psíquico e promoção de saúde no âmbito universitário. Atualmente conta com dois professores coordenadores e 16 estudantes, sendo um deles bolsista de iniciação científica e uma de extensão. O grupo é aberto a todas as pessoas e hoje consta do Mapa Saúde Mental desenvolvido pela ONG *Vita Alere* em parceria com a Google o que trouxe participantes de diversos estados brasileiros que buscam atendimento virtual em grupo. Os encontros acontecem semanalmente com duração de uma a duas horas, tendo em média 20 participantes, para a oferta da escuta atenta e sensível, que funciona como dispositivo para a criação de estratégias interventivas. Os relatos das pessoas participantes das sessões abertas, bem como as devolutivas dos servidores do setor de saúde do campus em Teixeira de Freitas (enfermeiro, assistente social e psicólogo), demonstra que o GAMA tem se mostrado um importante dispositivo de promoção da saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária (Figura 11).

**Figura 11.** Card de divulgação do projeto Gama vinculado ao IHAC-CPF



### *Curso de Escuta Sensível*

O Curso de Escuta Sensível surgiu a partir de um edital emergencial da PROEX durante a pandemia Covid-19 disseminando a metodologia de acolhimento ao sofrimento psíquico aos profissionais da saúde, professores, estudantes, líderes comunitários e pessoas interessadas e, dessa forma, atendendo o que preconizam os PCP - Primeiros Cuidados Psicológicos da OPAS (Organização Panamericana de Saúde) e a OMS (Organização Mundial de Saúde). Teve a realização de três turmas somando mais de 250 pessoas de vários estados brasileiros que qualificaram suas escutas. Atualmente estende-se para professores, gestores, estudantes e funcionários das escolas da rede pública da região de Teixeira de Freitas em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, oferecendo mais 180 vagas. O projeto foi construído por professores e estudantes do GAMA - Grupo de Apoio Mútuo para a Ansiedade com participação da Prof.<sup>a</sup> Raquel Siqueira e a Assistente Social do Estado da Bahia Eduarda Mota (Figura 12).

**Figura 12.** Card de divulgação do curso Escuta Sensível vinculado ao IHAC-CPF



## *Massoterapia Clássica*

O Curso de Massoterapia Clássica (Sueca) do Grupo Epicura-te de Massoterapia da UFSB oferece formação profissional e já capacitou mais de 250 pessoas em seis turmas (desde 2015). Desta forma, oferece a promoção de saúde física e mental e a disseminação de técnicas e qualificação profissional. Temporariamente suspenso em função da pandemia, o grupo formado por um professor coordenador e um fisioterapeuta responsável técnico, além de 10 monitores está formulando a criação de uma clínica júnior dentro do CPF e um novo curso de aprofundamento para quando forem retomadas as atividades (Figura 13).



**Figura 13.** Card de divulgação do curso de massoterapia clássica do grupo Epicura-te vinculado ao IHAC-CPF



*Projeto Humanidades, Artes, Ciências e Saúde nas Escolas –  
Atividades Complementares (HACS nas Escolas)*

Este projeto, que tem por objetivo aproximar as comunidades universitária e escolar na região Extremo Sul da Bahia, promovendo encontros de experimentação, conhecimento e produção em Humanidades, Artes, Linguagens, Ciências e Saúde, conta com uma série de propostas de formação de curta duração (oficinas teórico-práticas com carga horária entre 8 e 16 horas/aula), em modalidade remota, de autoria de estudantes, professores e/ou servidores técnico-administrativos vinculados formalmente à UFSB - Campus Paulo Freire, a serem, prioritariamente, realizadas em escolas de Ensino Médio, da Rede Pública de Ensino do Estado da Bahia, integrando o quadro de Atividades Complementares no ano letivo continuum pedagógico 2020/21. O projeto foi elaborado por Comissão estabelecida pelo IHAC-CPF, integrada por Fernando Antônio Fontenele Leão (Coordenador), Lívia Santos Lima Lemos, Jaqson Alves Santos, Danielle Barros Silva Fortuna.

**Figura 14.** Card de divulgação do Programa HAC nas escolas



### *Arte, Memória e Imaginação: reflexões, vivências e jogos no ensino remoto*

Este curso de extensão, do Programa de Extensão EPARTEX, pretende refletir e experimentar possibilidades metodológicas para o ensino de artes, especialmente a partir de jogos teatrais e jogos dramáticos mediados por tecnologias digitais. Para tanto, parte-se de discussões que integrarão diálogos sobre arte, memória e imaginação, associados aos fundamentos estéticos e históricos da arte/educação. Com carga horária de 30h, o curso, ministrado pelos Profs. Me. Fernando Leão e Dr. Gessé Almeida, tem como perfil de público profissionais da Educação Básica, especialmente, aquelas/es que atuam no município de Teixeira de Freitas.



**Figura 15.** Card de divulgação do curso Arte, Memória e Imaginação

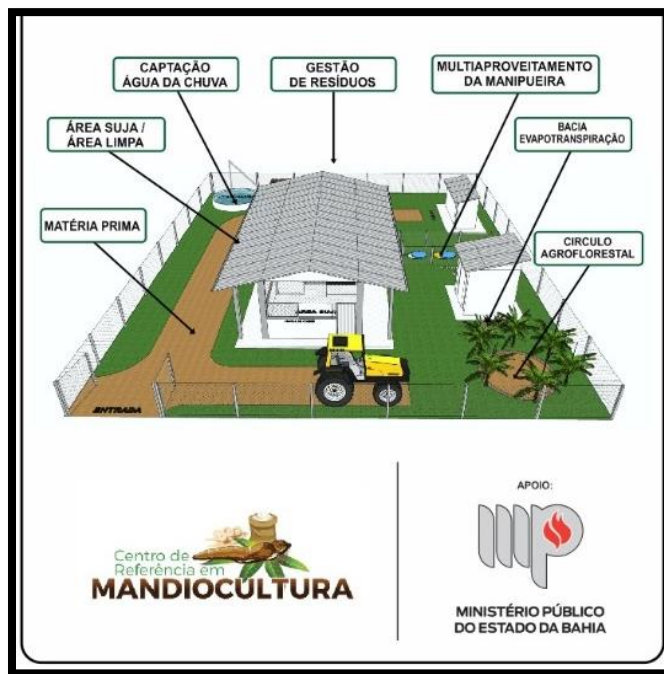


## *Programa Farinheira Sustentável*

O Programa Farinheira Sustentável é uma iniciativa faz parte das ações do Plano de Ação Territorial (PAT) da Mandiocultura no Extremo Sul da Bahia, em andamento desde dezembro de 2016, no qual a Docente Lívia Lemos é coordenadora de pesquisa, representando a UFSB. O programa foi premiado e certificado como tecnologia social no II Simpósio de Pesquisas e Experiências em Agricultura Familiar e Desenvolvimento Rural, durante a IX Feira da Agricultura Familiar (Parque de Exposições de Salvador) em 2018. A proposta é aproveitar ao máximo os resíduos e subprodutos da fabricação da farinha de mandioca, um ingrediente básico da alimentação regional, ao agregar técnicas de sustentabilidade à produção. O Programa Farinheira Sustentável nasceu do esforço do PDRT (Programa de Desenvolvimento Rural Territorial) da Suzano, sob responsabilidade da Polímata Soluções Agrícolas e Ambientais, na pessoa da engenheira agrônoma Jeilly Vivianne Ribeiro da S. B. de Carvalho (Coordenadora Técnica do PAT) e da Universidade Federal do

Sul da Bahia, sob coordenação da professora Livia Santos Lima Lemos (coordenadora de Pesquisa do PAT), que realizaram uma pesquisa para caracterizar as farinheiras, identificar as dificuldades e propor soluções (Figura 16).

**Figura 16.** Imagem de divulgação do programa Farinheira Sustentável. Programa vinculado ao IHAC-CPF.



### *Ciclo de Palestras: a importância da formação pedagógica*

O Ciclo de Palestras: A Importância da Formação Pedagógica no Estágio Supervisionado foi concebido como oportunidade aos discentes da LICNT discutirem o Estágio Supervisionado, sobretudo no sentido de (ré)pensá-lo frente aos novos desafios didático-pedagógicos que ainda estão por vir. Palestras foram organizadas com os seguintes temas: (i) Aplicabilidade das metodologias ativa na escola; (ii) Desafios e potencialidades do estágio supervisionado na formação do professor de ciências; (iii) Ações argumentativas e mediação pedagógica no digital; (iv) Ensino híbrido no ensino superior e na educação básica; (v) Ensino de conteúdos atitudinais na educação em ciências; (vi) Possibilidades do ensino de ciências para uma educação anti-opressora e práticas inclusivas no estágio supervisionado. Esse Ciclo de Palestras tem um significado relevante acerca da formação,

propiciando reflexão e produção do conhecimento numa perspectiva interdisciplinar, materializando a unidade ensino, pesquisa e extensão (Figura 17).

**Figura 17.** Registro da ação da LICNT- Ciclo de Palestras: A importância da Formação Pedagógica no Estágio Supervisionado.



## *ECOEM - Grupo de estudos e pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais e as tecnologias da Inteligência.*

Liderado pelo professor Gilson Monteiro, o Grupo de Estudos e Pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais e as Tecnologias da Inteligência (ECOEM) na cidade de Teixeira de Freitas, CPF, possui duas linhas de pesquisas. “Mídias digitais e ecossistemas comunicacionais”, que tratam de "Estudar os ambientes comunicacionais no espaço das organizações, os ambientes comunicacionais no espaço educacional e os ambientes comunicacionais no espaço artístico-cultural, bem como os efeitos e impactos da reconfiguração e da convergência multimídia nesses ambientes. Visa, ainda, compreender como as organizações modificam seus produtos e processos ao mudarem para o suporte em mídias digitais" e “As tecnologias da inteligência”, que "Ocupam-se em estudar como as tecnologias da inteligência, no âmbito digital ou não, ampliam a capacidade de armazenamento de informações e as formas de socialização da produção científica e o elo

entre a lógica da mídia, da Ciência e dos cientistas. Busca compreender e analisar a ampliação da inteligência humana por meio das tecnologias que amplificam tanto os saberes tradicionais quanto os científicos." Seu lançamento oficial ocorreu no dia 09 de dezembro de 2019, ficando assim composto:

**Membros professores da UFSB:** Gilson Vieira Monteiro (líder), Dirceu Beninca (vice-líder), Leandro Gaffo, Roberta Scaramussa, Thayro Carvaho, Caroline Caputo e Eliseu Alves. Colaborador da UFSB: Marco Antônio Amaral.

**Professora Substituta da UFSB:** Lilian Araújo

**Estudantes da UFSB:** Roberta Gonçalves de Oliveira Matos, Jocácio Santos Lisley Lopes, Monik Rocha, Lara Lind, Talia Ribeiro, Romildo Santos, Andrew Gonçalves Jardim, Victor Dionor, Jheniffer Moura, Stephanie Brito e Leandra Lopes.

**Colaboradora Internacional:** Loredana Kotinski - Doutorado - Portugal- Aveiro

**Colaboradoras externas:** (Universidade Federal do Amapá): professora doutora Isabel Regina; (Universidade Federal de Roraima): professora Alessandra Rufino; Universidade de Caxias do Sul (UCS): professora doutora Maria Luíza Cardinale Baptista.

O líder do Grupo passou a ser bolsista de Produtividade em Pesquisa, Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora (PQDT) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) com o Projeto “As tecnologias da inteligência e os Ecossistemas Virtuosos de Aprendizagem (EVAs)”. Este mesmo projeto, em duas fases, foi aprovado em editais do PIPCI da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPG). Também foi aprovado, a partir do Projeto em curso, um projeto denominado “Especial corona vírus - Dúvidas, dicas e informações: o Podcast do Grupo Ecoem”, no Edital 07-PROSIS, com o financiamento de R\$ 5 mil. Foi criada cultura de realização de encontros semanais, assim efetivamos, paulatinamente, a criação de um Ecossistema integrado de divulgação científica conforme o previsto inicialmente no Projeto. Usamos o aplicativo WhatsApp como base para o processo de comunicação, reuniões e estudos do Grupo ECOEM. Criamos o Instagram, Facebook, YouTube, Twitter e PodCast.



Essas ferramentas passaram a ser a base de o quê foi proposto no projeto. Com isso, o Grupo ECOEM desenvolve atividades permanentes e semanais como a gravação de notícias para o quadro Universidade e Você, na Rádio Sucesso FM, 104,9, que vai ao ar todas as quintas-feiras, no último bloco de “O Grande Jornal”, das 12h às 13h. Essas atividades são a base para a divulgação das demais notícias propostas no Projeto de Pesquisa. Elaboramos um banner com o tema e nome do/a convidado/a da semana, divulgamos e compartilhamos em todas as redes sociais do Ecoem e pessoais, para alcançarmos o maior número possível de pessoas. Quando as atividades acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) presenciais foram suspensas por orientação da Reitoria, devido o aumento dos casos de infecção pelo Coronavírus, permanecemos com nossas reuniões e discussões de forma remota pelo WhatsApp, realizamos videoconferências, oficinas e debates de temas para elaboração do nosso livro, que tem por título provisório "Ecossistemas comunicacionais e as interconexões de preservação da vida", através do Google Meeting, gravamos as entrevistas para a Rádio, sempre abordando temas com orientações, esclarecimentos e tirando dúvidas sobre o Coronavírus ("Mitos e verdades sobre o vírus"; "A realidade no Brasil para o enfrentamento da pandemia"; "Cuidados psicológicos em tempos de isolamento"; "Cuidados fundamentais na volta às aulas"; "Coronavírus e o pangolim: o início de tudo?"; "A importância da saúde espiritual em tempos de pandemia"; "Cuidados essenciais para se evitar a COVID-19"; "COVID-19: novos medicamentos e tratamentos"; "Modelos matemáticos para a predição de pandemias"; "Consequências da COVID-19 no Brasil"...) e também abordamos uma ou mais campanha para cada mês (Agosto/laranja; Setembro/amarelo; Outubro/rosa; Novembro/azul; Dezembro/vermelho; Janeiro/branco; Fevereiro/roxo; Março/lilás; Abril/verde; Maio/amarelo/laranja; Junho/vermelho e Julho/amarelo/verde) em seguida transformamos essas entrevistas e ou áudios das campanhas em Podcasts e compartilhamos em nossas redes sociais, e nas seguintes plataformas:

Anchor <https://anchor.fm/ecoem8>,

Spotify <https://open.spotify.com/show/0Lhqiwf3Hvr5t2st9TufI>,

Castbox <https://castbox.fm/channel/id3079005?country=br>,

Overcast <https://overcast.fm/+fApiWFXto>,

PocketCasts <https://pca.st/zrk6hlsj>,

RadioPublic <https://radiopublic.com/ecoem-8goJvY>,

Apple Podcasts <https://podcasts.apple.com/br/podcast/ecoem/id1522311964>,

Google Podcasts

<https://www.google.com/podcasts?feed=aHR0cHM6Ly9hbmNob3IuZm0vcy8yODk5MmQyMC9wb2RjYXN0L3Jzcw==>

Breaker <https://www.breaker.audio/ecoem-1>.

Com a cultura criada a partir deste projeto e que será levada adiante nos projetos já aprovados, vídeos de temas importantes como “Migração internacional e refúgio em tempo de pandemia do novo Coronavírus” elaborados pelos docentes do Ecoem passaram a ser postados semanalmente no Instagram e no YouTube.

"A vida é um ecossistema de vidas entrelaçado por outras vidas que a divina força do universo laça e entrelaça todos os dias". (Gilson Monteiro)

### Contatos:

E-mail: [ecoem@gfe.ufsb.edu.br](mailto:ecoem@gfe.ufsb.edu.br)

Facebook: ecoem oficial

Instagram: @Ecoem.official

YouTube: Ecoem

Twitter: @ecoemoficial

Podcasts: Anchor <https://anchor.fm/ecoem8>

**Figura 18.** Registros do Grupo de pesquisa E-coem.



### *Convênios com secretarias de educação municipais*

Um Convênio já foi firmado com a Secretaria Municipal de Educação de Teixeira de Freitas, e outros encaminhados oficialmente com secretarias de educação dos municípios de abrangência da UFSB, para oferta de estágios supervisionados, além de convênios com outras instituições públicas para parcerias em cursos de Pós-graduação (Quadro 2).

**Quadro 2.** Convênios firmados com secretarias de educação municipais da região de abrangência da UFSB- Campus Paulo Freire.

CAMPUS	CONVÊNIOS	
	Firmados/Vigentes	Em processo de formalização
PAULO FREIRE	Termo de Cooperação com a Secretaria Municipal de Educação de Teixeira de Freitas.	Termo de Cooperação com a Secretaria Municipais de Educação de Itamaraju, Itabatã e Alcobaça;  Termo de Cooperação com a Universidade Federal de Sergipe através da Docente Sindiany Suelen Caduda dos Santos;  Termo de Cooperação com a UNEB e IFBaiano e Escola de Agroecologia para atuação no curso de Especialização em Agroecologia e Educação do campo.

# Organização Administrativa

---

O Instituto de Humanidades, Artes e Ciências Paulo Freire é composto pelo decanato e pelos colegiados dos cursos, representados, respectivamente, pelo/a Decano/a, eleito/a pela comunidade acadêmica para um mandato de 04 anos, e pelos/as coordenadores/as de curso.

O Decanato é o órgão executivo de gestão acadêmica da Unidade Universitária, competente para exercer diversas atribuições, tais como implementar deliberações da congregação, organizar e acompanhar atividades acadêmicas no âmbito da Unidade, promover a interlocução entre as Unidades Universitárias, dentre outras.

Colegiado de Curso é o órgão de gestão acadêmica que tem por finalidade planejar, executar e supervisionar as atividades universitárias.

A organização administrativa e estrutural do Instituto de Humanidades Artes e Ciências é representada através da figura 19. Segundo a RESOLUÇÃO Nº 16/2020, com Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB

Art. 26. A estrutura acadêmica da Universidade compreende:

- I. Unidades Acadêmicas;
- II. Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI).

Art. 27. A gestão acadêmica das Unidades Acadêmicas é exercida pelos seguintes Órgãos:

- I. Congregação;
- II. Decanato;
- III. Colegiados.

§ 1º A Congregação constitui instância máxima de deliberação sobre assuntos acadêmicos no âmbito da Unidade Universitária.

§ 2º O Decanato é o órgão executivo da gestão acadêmica da Unidade Universitária.

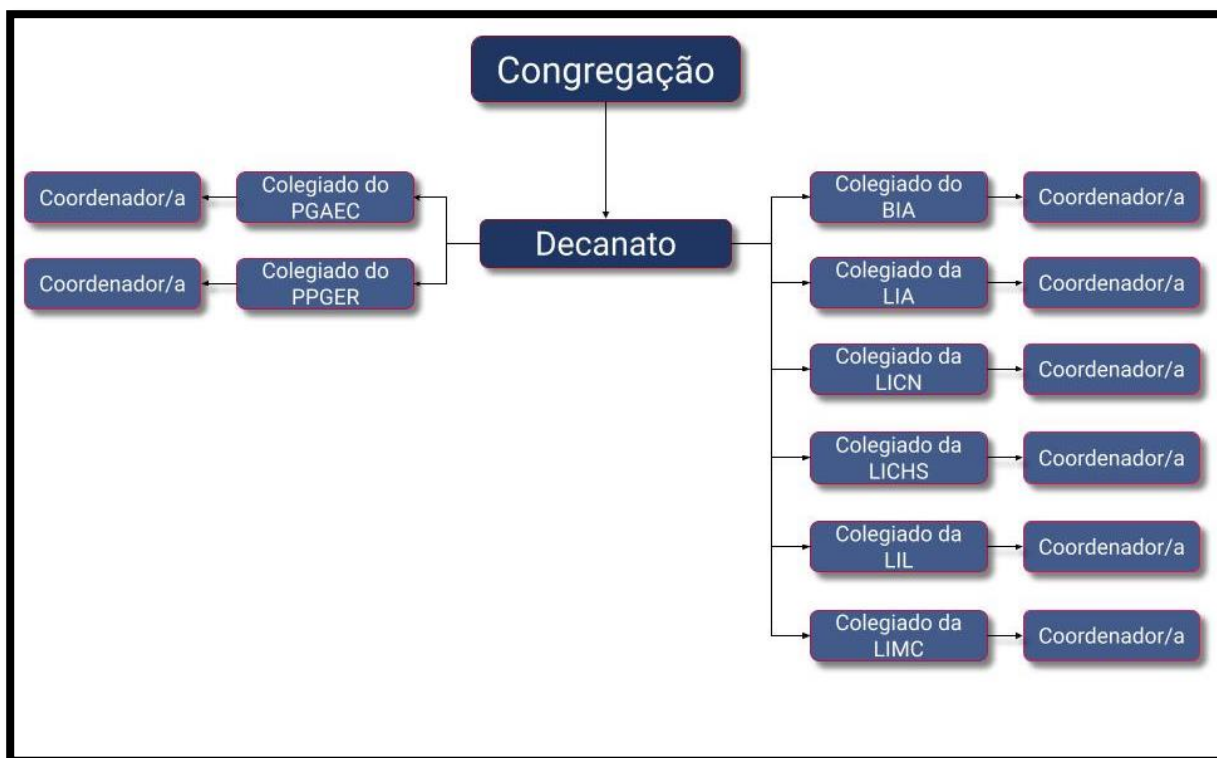
§ 3º O Colegiado é o órgão de gestão acadêmica que tem por finalidade planejar, executar e supervisionar as atividades universitárias, segundo as subdivisões das grandes áreas de cursos e programas de formação, nos termos do Regimento Geral da Universidade.

§ 4º Cada Unidade Universitária disporá de apoio Administrativo e Acadêmico definido nos termos do Regimento Geral da universidade.

§ 5º As composições, competências e estruturas das unidades serão estabelecidas pelo Regimento Geral da Universidade.



**Figura 19.** Organograma do Instituto de Humanidades Artes e Ciências- CPF



A estrutura organizacional apresentada acima pode ser mais bem entendida com uma breve descrição das competências de cada subunidade:

### a) Atribuições do Decanato

As atribuições do Decanato seguem RESOLUÇÃO Nº 017 /2016

- ☼ Implementar deliberações da Congregação;
- ☼ Organizar e acompanhar atividades acadêmicas no âmbito da Unidade;
- ☼ Apoiar os Colegiados de Curso na execução de atividades e no cumprimento de metas previstas no Planejamento Acadêmico Anual;
- ☼ Supervisionar as instâncias e órgãos de gestão acadêmica na execução das atividades, atos e serviços no âmbito da Unidade Universitária;
- ☼ Acompanhar e avaliar o processo de implantação e consolidação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- ☼ Subsidiar análises desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica, acerca da criação, extinção, desmembramento, fusão ou alteração de cursos no âmbito da Unidade Universitária;
- ☼ Promover a interlocução entre as Unidades Universitárias;
- ☼ Fomentar cooperação científica, tecnológica e artística interuniversitária;

- ⊗ Promover a integração das unidades da Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários e dos Complexos Integrados de Educação no respectivo campus.
- ⊗ Convocar e presidir reuniões da Congregação, com a prerrogativa de exercer o voto de qualidade.
- ⊗ Representar a Unidade Universitária no CONSUNI e em todos os órgãos colegiados da Universidade;
- ⊗ Dar cumprimento às decisões dos Conselhos Superiores no âmbito da Unidade Universitária;
- ⊗ Desempenhar funções de gestão acadêmica da Unidade Universitária;
- ⊗ Responsabilizar-se pelo apoio à gestão acadêmica;
- ⊗ Supervisionar as atividades da Secretaria Acadêmica da sua Unidade Universitária;
- ⊗ Instituir comissões e grupos de trabalho, especificando expressamente a respectiva competência;
- ⊗ Manifestar-se sobre pedidos de remoção, transferência ou movimentação de docentes da ou para a Unidade e submetê-los à aprovação da Congregação;
- ⊗ Supervisionar órgãos, atos e serviços vinculados à unidade.

## b) Atribuições do Colegiados de Curso

As atribuições dos Colegiados de curso seguem RESOLUÇÃO Nº 017 /2016

- ⊗ Coordenar e zelar pelas atividades de ensino-aprendizagem, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), homologado pela Congregação e aprovado pelo CONSUNI.
- ⊗ Implementar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) aprovado pelo CONSUNI.
- ⊗ Analisar e emitir parecer acerca das recomendações de atualização do PPC encaminhadas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- ⊗ Propor políticas para o desenvolvimento de ensino, pesquisa, criação, inovação e cooperação técnica no âmbito do curso, em conformidade com o planejamento acadêmico da UFSB e com as Resoluções dos Órgãos Colegiados Superiores;
- ⊗ Propor expansão, modificação e extinção do curso, bem como ampliação ou redução da oferta de vagas;
- ⊗ Apreçar e aprovar Planos de Ensino-Aprendizagem, Programas e Planos de Atividades de Componentes Curriculares, propondo alterações, quando necessário;
- ⊗ Avaliar quadrimestralmente a execução dos Planos de Ensino-Aprendizagem, Programas



e Planos de Atividades dos Componentes Curriculares.

- ☼ Apresentar propostas de atividades extracurriculares necessárias ao bom funcionamento do curso;
- ☼ Promover o planejamento pedagógico anual dos Componentes Curriculares ofertados a cada quadrimestre letivo;
- ☼ Deliberar sobre processos administrativos de natureza acadêmica;

### c) Atribuições da Coordenação de Curso

As atribuições das Coordenações de curso seguem RESOLUÇÃO Nº 017 /2016

**Art. 19.** Compete ao/à Coordenador/a do Colegiado de Curso e, em suas ausências e impedimentos, ao/a Vice-Coordenador/a:

- ☼ Convocar e presidir as reuniões;
- ☼ Zelar pela aplicação do Plano Pedagógico do Curso;
- ☼ Designar relatoria para assuntos de pauta que demandem deliberação da plenária;
- ☼ Dar voto de qualidade, nos casos de empate, nas decisões do Colegiado;
- ☼ Participar como membro/a nato da Congregação da Unidade Universitária;
- ☼ Representar o Colegiado junto aos demais órgãos da UFSB e de outras instituições;
- ☼ Exercer atribuições previstas nas demais normas da UFSB;
- ☼ Cumprir e fazer cumprir esta Resolução.

**Art. 20.** As reuniões do Colegiado de Curso terão periodicidade mensal durante o quadrimestre letivo, ou extraordinariamente, mediante justificadas razões, seguindo os procedimentos estabelecidos para o funcionamento dos Órgãos Colegiados da UFSB, conforme a Resolução CONSUNI nº 15/2015.

### d) Cursos de graduação e pós-graduação

#### *Licenciaturas Interdisciplinares*

As Licenciaturas Interdisciplinares (LI) da UFSB são cursos de graduação profissional de formação de docentes para o ensino básico em grandes áreas de conhecimento, correspondendo às áreas previstas nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio e são articuladas por uma base comum de CCs de cunho cognitivo. Após essa fase, ao iniciar a

Formação Específica, o estudante cumpre todos os CCs destinados à formação do docente do ensino básico.

As LIs criadas na UFSB em seus 3 *campi* são:

1. Matemática e suas Tecnologias;
2. Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
3. Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias;
4. Linguagens e suas Tecnologias;
5. Artes e suas Tecnologias;

Esses cursos possuem uma taxa de empregabilidade para egressos e estão organizados na estrutura de ciclos da UFSB como um curso de 1º ciclo. Assim, o egresso de uma LI da UFSB pode optar por 3 saídas: (i) saída imediata para o mundo do trabalho docente; (ii) concorrer às vagas edital interno para os cursos de 2º ciclo de formação profissional, em qualquer das modalidades previstas; (iii) seguir para os cursos de 3º ciclo da UFSB ou qualquer outra instituição de ensino.

Todas as cinco licenciaturas do IHAC-CPF já passaram por processo de reconhecimento de curso, tendo 2 cursos com nota 5 (excelente), 2 com nota 4 (ótima) e um com nota 3.

Com o processo de reestruturação da UFSB e a concordância dos colegiados de curso do Campus Paulo Freire, os cursos de Licenciatura Interdisciplinar em Matemática, Computação e suas Tecnologias e Linguagens e suas Tecnologias fecharam suas ofertas de vagas a partir do ano de 2020, sendo então descontinuados.

### *Bacharelados Interdisciplinares*

Com o processo de reestruturação da UFSB, os Bacharelados Interdisciplinares foram transferidos para os Centros de Formação, que são unidades acadêmicas responsáveis por cursos de segundo ciclo, com a justificativa de complementaridade entre os cursos e afinidade das áreas de formação.



Ainda assim o curso de Bacharelado em Artes permaneceu no IHAC-CPF, por ter sido decidido no processo de reestruturação da UFSB, pela descontinuação desse curso. Devido ao momento de pandemia, foi suspensa a avaliação desse curso.

### *Pós-graduação Stricto Sensu*

Tendo como foco a pesquisa, os cursos de pós-graduação Stricto-Sensu compreendem cursos de mestrado e doutorado abertos de acordo com os programas aprovados pela CAPES.

O IHAC-CPF conta com o programa de Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER), que é um programa em nível de mestrado destinado a formação continuada dos professores de qualquer área do conhecimento que estejam no exercício da docência na Escola Básica, assim como para aqueles profissionais inseridos em outros espaços formais e não formais de ensino. Também é um compromisso do PPGER qualificar profissionais da educação para exercerem suas práticas de ensino numa perspectiva antirracista em espaços formais e não formais, assim como preparar profissionais para o enfrentamento de situações emergentes nos contextos educativos como intolerância religiosa, homofobia, transfobia, lesbofobia, violência contra a mulher e risco de feminicídio, ameaça ou efetivação de epistemicídios étnicos, de raça e/ou de gênero. Além disso, o PPGER tem contribuído para que se disseminem conhecimentos consistentes cientificamente sobre as memórias e as histórias culturais da população indígena, negra-mestiça e afro-indígena do sul da Bahia, bem como sobre a configuração das relações de gênero e das dissidências sexuais como condição para a formação e ação política e seu desdobramento nas práticas pedagógicas da Educação Básica ao ensino Superior.

O PPGER está vinculado aos IHACs nos 3 *campi* da UFSB e iniciou suas turmas em 2017, O Quadro 3 descreve as dissertações concluídas em seus 3 *campi*

**Quadro 3.** Dissertações concluídas no Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais em seus 3 *campi*.

Discente	Orientador	Título do Trabalho
Ademar Oliveira Cirne Filho (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	Racismo religioso em escolas da Bahia: Autoafirmação e inclusão de crianças e jovens de terreiro.
Ailton Mario Nascimento (Mestrado)	Celia Regina da Silva	A Música Africana Entra na Escola: uma proposta pedagógica para a educação musical

Discente	Orientador	Título do Trabalho
Alana Assunção Damasceno de Souza (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	A Política de Assistência Estudantil e a permanência de estudantes que ingressaram pelo sistema de cotas no IF Baiano de Teixeira de Freitas: aspectos materiais e simbólicos
Aline de Souza Galisa (Mestrado)	Gean Paulo Gonçalves Santana	Entre o campo e a cidade: narrativas de estudantes sem terra – acessibilidades e sociabilidades político-pedagógicas no espaço escolar urbano
Amilton Pereira dos Santos (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Pedagogia quilombola como possibilidade de transgressão curricular
Ananda da Luz Ferreira (Mestrado)	André Domingues dos Santos  Milena Claudia Magalhaes Santos Guidio  Fabiana Carneiro da Silva (Co)	Karingana wa karingana: por entre histórias africanas e afro-brasileiras
Antonio Carlos Dos Santos Gonçalves (Mestrado)	Francismary Alves da Silva	Contribuições de Cheikh Anta Diop para a historiografia da ciência e para a filosofia africana: Proposta de manual complementar ao livro didático de Filosofia para professores do 1º ao 4º ano do Ensino Médio
Bruno Oliveira Santos (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	A dança bate-barriga nas comunidades Helvécia e Rio do Sul: performances, histórias e resistências em processo de formação social no Extremo Sul da Bahia.
Caline Macário Guimarães Ferreira (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto  Dhanyane Alves Castro (Co)	Narrativas sobre maternidade entre mulheres negras em Teixeira de Freitas/BA
Carla Fernanda Santos Lima (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Tessituras em Formação: Por uma Educação Antirracista.
Carlídia Pereira de Almeida (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Saberes e fazeres quilombola: rezas e benzeções com o uso de ramos nos quilombos lagoa do peixe e nova volta, no município de bom jesus da lapa/ba
Cauim Benfica (Mestrado)	Alexandre de Oliveira Fernandes  Idalina Freitas	ODARAPERSPECTIVISMO: Construindo espaços pedagógicos de resistência e conscientização
Claudia Braga Maia (Mestrado)	Alexandre de Oliveira Fernandes	IGBÁBÒ: Uma práxis pedagógica exuriana
Claudia Vanessa Gomes Moura (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Narrativas das rezadeiras e benzedadeiras do bairro Juca Rosa



**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

<b>Discente</b>	<b>Orientador</b>	<b>Título do Trabalho</b>
Cristiane Queiroz de Almeida Silva (Mestrado)	Fábia Barbosa Ribeiro	Desafios para a permanência e êxito dos estudantes negros e indígenas do IFBA Campus Eunápolis- BA.
Cristiane Santos de Melo (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	Escrevivendo-me Negra: práticas pedagógicas afrofemininas
Cristiane Silva de Meireles Cardoso (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	EDUCAETHOS: um app educacional para a reeducação das sociabilidades étnico-raciais.
Dandara Dos Santos Silva (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	“AS NAGÔS ESTÃO NA RUA COM PRAZER E ALEGRIA”: uma cartografia afro-baiana de Belmonte-Bahia
Dayse Batista Santos (Mestrado)	Francismery Alves da Silva	FILHOS DO VENTO: Da invisibilidade ao reconhecimento do Dia Municipal da Etnia Cigana, LEI Nº 2.422/2018, Itabuna-Bahia.
Diego Maradona da Hora Mendes (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	Currículo e (re)construção da identidade: Um diálogo com a comunidade quilombola do Empata Viagem
Edson da Silva Santos (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior	Muká-mukaú – a favor de nossa mãe terra. Uma vivência de arte-educação junto aos pataxó de Cumuruxatiba/ba
Eduardo Regis Soares Trindade (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto Milton Ferreira da Silva Junior	Educação, Lei Nº 10.639/03 e a Intersecção Raça, Classe e Gênero no Espaço Escolar
Egnaldo Ferreira França (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimaraes	Dança afro contemporânea do projeto Encantarte: a formalização de um método para a educação das relações étnico-raciais.
Eleandra Aparecida Machado De Souza (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Lilian Lima Gonçalves dos Prazeres (Co)	CIRANDA DE MULHERES: uma investigação ação a partir do Coletivo Feminista Diva Guimarães
Eliene Santos Nascimento (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	Um olhar sobre Helvécia: Sequências didáticas para o ensino das Relações Étnico-Raciais
Epaminondas Lima de Souza Barbosa De Castro (Mestrado)	Hamilton Richard Alexandrino Ferreira dos Santos	Fora da Lei: uma incursão sobre a Lei nº 10.639/03 em três experiências de Gestão Pública na Costa do Descobrimento
Evaldo Ferreira (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto Naíssa de Carvalho Rajão (Co)	Memórias e narrativas negras na Universidade Federal do Sul da Bahia
Fatima Santana Santos (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	Leia-me Negra: Itinerâncias formativas no CMEI Dr. Djalma Ramos

Discente	Orientador	Título do Trabalho
Fernanda Abreu Marcacci (Mestrado)	Andre Domingues dos Santos	A saúde mental e o <i>a-deus</i> às religiões e cultos de matriz africana
Flávio Barreto de Matos (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimaraes	Os corpos que a escola não toca: EJA e as dissidências sexuais e de gênero na perspectiva da formação docente
Francisco Cruz Do Nascimento (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	A Pedagogia do Terreiro na Luta Por Direitos
Gabriela Prado Ramos Barros (Mestrado)	Gean Paulo Gonçalves Santana	Sobre(vivências) de mulheres negras na periferia: acessibilidade à atenção básica de saúde no/do bairro castelinho em Teixeira de Freitas/ BA
Geomara Pereira Moreno Nascimento (Mestrado)	Milton Ferreira da Silva Junior	Remanescentes do quilombo Fôjo, Itacaré BA: Identidade étnica e acesso às políticas públicas de inclusão produtiva
Hiram Campos Rodrigues (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	Gênero, sexualidade e relações étnico-raciais na escola
Ícaro Berbert Macêdo (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimaraes	Barros, muros e fissuras: paisagensdiferenças de gênero, sexualidades e raça como potências no enfrentamento ao bullying escolar
Ilrismar Oliveira dos Santos (Mestrado)	Paulo de Tassio Borges da Silva	Narrativas e memórias de estudantes gays e lésbicas na educação do campo
Imara Queiroz Bispo (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Impactos de intervenção fotográfica voltada para as práticas artísticas e culturais da comunidade quilombola do porto de trás.
Isabella dos Santos Silva (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimaraes	Cursinho Preparatório para o ensino superior: garantia de práticas no ensino básico de condições de acesso às Universidades para pessoas LGBTI e demais minorias sociais.
Itamar dos Anjos Silva (Mestrado)	Francisco Antonio Nunes Neto	Relações Étnico-Raciais, Linguagens e Culturas: Estudo das práticas socioeducativas do Umbandaum na construção de identidades étnico-culturais em Caravelas - BA (1988-2019)
Jairo Viana de Castro (Mestrado)	Joceneide Cunha dos Santos	Do rio Jequitinhonha a beira mar: aprender e ensinar com o reisado Itagimirense
Jean Cristina Carneiro Rios (Mestrado)	Milton Ferreira da Silva Junior Celia Regina da Silva (Co)	Educação popular em saúde: estratégias de enfrentamento à violência obstétrica em Uunápolis-BA
Jessica Silva Pereira (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior	Costurando a vida com fios de ferro: narrativas de mulheres negras cotistas na UNEB/Campus X.
Joeldon Pereira Bento (Mestrado)	Celia Regina da Silva Rafael Siqueira de Guimaraes	Da prisão à cidadania: Caminhos da educação prisional e as vivências dos alunos afrodescendentes no Conjunto Penal de Itabuna – Bahia



**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

<b>Discente</b>	<b>Orientador</b>	<b>Título do Trabalho</b>
Josivaldo Felix Câmara (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimaraes	“O chão que a gente pisa”: uma produção audiovisual da cia de teatro negro mário gusmão de pau brasilbahia
Juliana Santos Barros (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	Por uma Universidade Insubmissa: a Lei 10.639/03 e os desafios da descolonização do conhecimento
Kamila Gomes Borges (Mestrado)	Fábia Barbosa Ribeiro Maria Aparecida de Oliveira Lopes	Roda de Saberes-chamada de Angola. Caminhos para a construção de uma educação antirracista
Katu Tupinamba (Mestrado)	Francismery Alves Da Silva Carlos José Ferreira dos Santos	“MBO'ESABA KARAIBA E'YMA ÆGWÃ: Lutando por uma Educação Escolar Indígena Decolonial na Construção da Escola Estadual Indígena Tupinambá do Abaeté (Olivença – Ilhéus/BA)”
Kauan Santos Almeida (Mestrado)	Francismery Alves da Silva Maria Aparecida de Oliveira Lopes	“Por que eu sou é homem?”: o entre-lugar de bichas pretas na escola
Lis Pimentel Almeida (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Tecendo caminhos na ressignificação do projeto político pedagógico do ceep da floresta do cacau e do chocolate Milton Santos: Por uma educação/formação antirracista
Luan Menezes Dos Santos (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimaraes	"Não podia fazer magistério, era coisa de florzinha": masculinidades docentes nos anos iniciais
Lucia Helena Gomes Ramos (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Afirmção da identidade negra feminina na escola: contribuições para a prática docente
Luzia Batista dos Santos (Mestrado)	Alexandre de Oliveira Fernandes Maria do Carmo Reboucas Da Cruz Ferreira Dos Santos	Escrevivências no chão da escola: o papel da literatura negra feminina como práxis de resistência
Márcia Senger (Mestrado)	Carlos José Ferreira dos Santos	Educação escolar infantil indígena na oka katuana: a representação afetiva na construção da aprendizagem das crianças tupinambá de Olivença (Ilhéus/Bahia)
Marcilea Freitas Ferraz De Andrade (Mestrado)	Edson Machado de Brito	Cotidiano de (im)Possibilidades Literatura Indígena na escola
Maria Aparecida Alves da Silva (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito Hamilton Richard Alexandrino Ferreira Dos Santos	Professoras negras: compromisso com práticas antirracistas e antissexistas (!?)
Maria Cristina Marques (Mestrado)	Joceneide Cunha dos Santos	"Reorientação curricular para o ensino das relações étnico-raciais indígenas no curso de graduação em enfermagem da Unesul Bahia/Rede Unifc Cmpus Eunápolis - Bahia"

Discente	Orientador	Título do Trabalho
Maria Domingas Mateus De Jesus (Mestrado)	Celia Regina da Silva	Caminhos Abertos à Descolonização de Saberes: Proposta para uma Educação Quilombista na Rede Municipal de Itabuna
Maria Gilcélia Sacramento Pinheiro (Mestrado)	Carlos José Ferreira dos Santos	Comunidade remanescente de quilombo empata viagem, maraú/ba: identidade, lugar e educação decolonial
Mariângela de Sant'anna Bahia (Mestrado)	Rafael Petry Trapp Rafael Siqueira de Guimaraes	Educação das relações étnico-raciais: possibilidades didáticas no contexto da prática pedagógica das professoras e professores da educação infantil da rede municipal de ensino de Ilhéus
Marianne Gois Barbosa (Mestrado)	Rafael Siqueira de Guimaraes	O corpo em nós: identidades dissidentes e suas fluências anarcocriativas em educação.
Marilia de Angeli (Mestrado)	Fábia Barbosa Ribeiro Alexandre de Oliveira Fernandes Maria Aparecida de Oliveira Lopes	Gênero e Sexualidade na Educação: uma análise sobre vivências Lésbicas e Bissexuais
Marize Pinho Rezende (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Currículo e saberes locais: uma proposta coletiva para o ensino fundamental do município de Santa Cruz Cabralia.
Maurício de Novais Reis (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Maria Aparecida de Oliveira Lopes	Ensino de filosofia: do universo eurocêntrico ao pluriverso epistêmico
Michelle Oliveira de Matos (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Reestruturação dos PPPs das escolas do quilombo juá/bandeira tomando como dispositivo de apoio as diretrizes curriculares municipais para a educação escolar quilombola
Miquéias Fagundes Bonfim (Mestrado)	Fábia Barbosa Ribeiro	A Temática Indígena nos Livros Didáticos de História e seus usos no Cotidiano Escolar do Colégio Estadual Machado de Assis – Teixeira de Freitas-BA.
Míther Amorim Mendonça De Aziz Lima (Mestrado)	Cynthia De Cassia Santos Barra	Música na Raça: Compondo pesquisa-criação-ensino com mestrxs do Matamba Tombenci Neto.
Nikatia Belau da Silva (Mestrado)	Gean Paulo Gonçalves Santana	O abiã e o terreiro: narrativas sobre o processo educativo e identitários no terreiro aramefá odé ilê
Paulo Roberto de Souza (Mestrado)	Ana Cristina de Sousa	Kãdhawê tawá – celebrando o barro - Cerâmica tradicional, alteridade, saberes e fazeres estéticos.
Petrina Moreira Nunes (Mestrado)	Gean Paulo Gonçalves Santana	Empodere-se: interdiscursos em entrevistas com mulheres negras de Teixeira de Freitas



**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

<b>Discente</b>	<b>Orientador</b>	<b>Título do Trabalho</b>
	Milena Claudia Magalhaes Santos Guidio	
Polline Almeida de Oliveira (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	O quilombo da rua da palha: a importância da memória para a (re)construção da identidade
Raimundo Nunes de Oliveira (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	Exú, caminhos de orientação: Saberes Tradicionais de Matriz Ijexá, Afro-geografias de um Ogan
Raíssa Félix Almeida Bittencourt (Mestrado)	Joceneide Cunha dos Santos	SOB O LUME DAS MEMÓRIAS – Histórias de Resistência da Comunidade Quilombola de Volta Miúda
Ramille Roque Pinheiro (Mestrado)	Ana Cristina Santos Peixoto	Consciência de identidade ou consciência de oportunidades? Uma análise sobre a memória e a identidade dos remanescentes de quilombolas do empata viagem de Maraú – BA.
Renato Pasti (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior	As memórias autobiográficas das fundadoras da aqh e a (re)construção do discurso de aquilombamento
Ronara Chagas Santos (Mestrado)	Celia Regina da Silva Rafael Siqueira de Guimaraes	Remanescências do fórum pró-lei 10. 639/03 na educação básica em municípios do sul da Bahia: um olhar cartográfico das políticas afirmativas e suas trajetórias
Rosângela Fonseca do Nascimento (Mestrado)	Maria Aparecida de Oliveira Lopes Maria do Carmo Reboucas da Cruz Ferreira dos Santos	Escrevivências: uma jornada pelo teatro negro de abdias nascimento no extremo sul da Bahia.
Rosimária de Jesus Ribeiro (Mestrado)	Celia Regina da Silva	O visível e o invisível: a situação das mulheres afro-indígenas sem terra no assentamento terra vista a partir de uma perspectiva interseccional .
Saulo Santos Oliveira (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Laura Castro de Araujo	O corpo velho: práticas e saberes de idosos no ensino da dança no candomblé.
Sayonara Oliveira Andrade Elias (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Milena Claudia Magalhaes Santos Guidio	Brasil-lá-angola-cá: diálogos trans-inter-atlânticos
Silvia de Sousa Araujo Oliveira (Mestrado)	Gilson Brandao de Oliveira Junior Lúcia de Fátima Oliveira de Jesus (Co)	Ensino das relações étnico-raciais e educação infantil: perspectivas legais e práticas escolares
Taua Fernandes Junqueira (Mestrado)	Francismery Alves da Silva	Quem irá nos salvar? A construção étnico racial da memória heróica

Discente	Orientador	Título do Trabalho
Tereza Cristina Soares de Sá (Mestrado)	Cynthia de Cassia Santos Barra	A escrita de mulheres negras no sul da Bahia: uma poética dissidente de resistência e ancestralidade
Thalita Santos Reis Luduvico (Mestrado)	Hamilton Richard Alexandrino Ferreira dos Santos Maria Aparecida de Oliveira Lopes	Resistência e re (existências) de professoras negras em Porto Seguro: trajetórias e inscrições de raça e gênero na docência
Valdirene Contarato Pereira (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Infâncias, poder e resistências nas narrativas docentes
Vanessa Iurchiag Rozisca (Mestrado)	André de Almeida Rego Gean Paulo Gonçalves Santana	Potencialidades pedagógicas do eco-etnoturismo na aldeia pé-do-monte
Vanessa Rodrigues dos Santos (Mestrado)	Carlos José Ferreira dos Santos Milton Ferreira da Silva Junior	Aupaba anamã jycayba: mbaecuaba-eté mboessaba Tupinambá Amotara – Taba Itapuã = Território e (re)existência na educação escolar indígena Tupinambá decolonial: Colégio Estadual Indígena Tupinambá Amotara (Aldeia Itapuã – Olivença – Ilhéus/BA)
Wadson Santos Souza (Mestrado)	Francismery Alves da Silva	Cartilha necropolítica em capitães da areia: Decolonizando o racismo por meio do cinema
Yuri Miguel Macedo (Mestrado)	Eliana Povoas Pereira Estrela Brito	Educação antirracista no município de Porto Seguro - BA: narrativas, discursos e práticas

## *Pós-graduação Latu Sensu*

O IHAC/CPF conta com o curso de Pós-Graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC), construído a partir do diálogo de quatro instituições de ensino da região Extremo Sul da Bahia, a saber: Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB/ Campus Paulo Freire), Universidade do Estado da Bahia (UNEB/Campus X), Instituto Federal Baiano (IFBaiano/ Campus Teixeira de Freitas) e Escola Popular de Agroecologia e Agrofloresta Egídio Brunetto (EPAAEB). Tem carga horária total de 420 horas, sendo dividido em quatro módulos. O primeiro edital de seleção (Edital 001/2019), para ingressantes em 2019-1, teve 104 inscritos para um total de 31 discentes matriculados. Destes 31, 8 discentes cancelaram



matrícula e 23 dissertações foram defendidas no Campus Paulo Freire de março a maio de 2021 (Quadro 4)

**Quadro 4.** Projetos do Programa de Pós-graduação em Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo

<b>Discente</b>	<b>Orientador</b>	<b>Título do Trabalho</b>
Thais Santos de Souza	Profa. Ma. Ana Odália Vieira Sena (UNEB)	Agroecologia para além das telas: experiências em tempos de pandemia na Bahia
Sharim Cynthia Lobo	Profa. Dra. Elen Maria Sonia Rosa Duarte (IFBaiano)	A Homeopatia no Assentamento Agroecológico Antônio Araújo: desafios, limites e possibilidades no contexto da produção agroecológica e a Educação do Campo.
Marília Nobre Brito	Profa Dra Ana Rosa Alves de Oliveira (IFBaiano)	Mulheres no campo: produção e comercialização - um estudo de caso a partir dos produtos agroecológicos em Teixeira de Freitas
Patricia Miyagawa	Prof. Dr. Julio Martins (IFBaiano)	Sistematização e análise da comercialização via delivery de alimentos agroecológicos produzidos por agricultor@s do Programa de Desenvolvimento Rural Territorial no
João Luiz da Silva Carnicel	Prof. Me. Felipe Otávio Campelo e Silva (Epaueb)	Perspectivas do uso do fungo entomopatogênico <i>Beauveria bassiana</i> para controle microbiológico de formigas cortadeiras
Carielli de Souza Santos Azevedo	Prof. Dr. Dirceu Benincá (UFSB)	Cooperativa Indígena Cooplanjé: em busca da sustentabilidade socioeconômica e socioambiental
Felipe da Cunha Peixoto	Profa. Esp. Valdete Oliveira Santos (EPAAEB)	Desafios e potencialidades do cultivo do café conilon agroecológico em áreas de assentamentos da reforma agrária na região do extremo sul da Bahia.
Jamaira Conceição da Silva	Profa Esp. Eliane Oliveira da Silva Kai (EPAAEB)	Práticas pedagógicas lúdica em Agroecologia com as infâncias Sem Terra em escolas no Extremo Sul da Bahia
Sarah Rabelo Silva	Prof. Dr. Frederico Monteiro Neves (UFSB)	Cultivo de cogumelos comestíveis como alternativa alimentar e de renda para a agricultura familiar de Barra do Choça – BA: aportes da agroecologia
Merielly Oliveira de Jesus	Prof. Me. Felipe Otávio Campelo e Silva (EPAAEB)	A extensão rural na construção de assentamentos agroecológicos: caminhos contra hegemônicos propostos pela Escola Popular Egídio Brunetto
Andrea Lima Duarte Coutinho	Prof. Dr. Leandro Gaffo (UFSB)	Todos os Nomes das Folhas: Ancestralidade, Memórias Bioculturais e o Sentido do Comunal entre Povos de Terreiro no Município de Porto Seguro/Ba.
Marcos Antônio Costa Lemos	Prof. Dr Rodrigo Diego Quoos (IFBaiano)	SAF como alternativa à restauração, preservação ambiental, econômica e segurança alimentar para comunidades tradicionais: o caso da aldeia pataxó boca da mata

Discente	Orientador	Título do Trabalho
Augusto Machado Zago	Profa Dra Luanna Chácara Pires (UFSB)	Efeito da manipueira na adubação foliar da mandioca
André Luis da Silva Correia	Dr. Rodrigo Diego Quoos (IFBaiano)	A produção do mogno africano dentro do assentando 1º de abril
Marlua Socorro Batista	Prof. Dr. Lucas Possedente Emerique (IFBaiano)	Camponeses do mar: um estudo da pesca artesanal na Resex Corumbau
Lucas dos Santos	Profa Dra Marina Rodrigues Miranda (UFSB)	Os desafios da educação quilombola: um estudo de caso no território de memória de Vila Juazeiro - Ibirapuã-BA
Jane Célia Ribeiro Santos Souza	Profa. Esp. Dionara Soares Ribeiro (EPAAEB)	Educação do Campo no município de Porto Seguro: um olhar sobre as conquistas e desafios em uma década de intensas transformações
Quissiane Miruaba de Oliveira	Prof. Dr. Dirceu Benincá (UFSB)	Identidade e preconceito: Uma análise de subjetividades e relações sociais na escola municipal Santo Antônio da comunidade quilombola Rio do Sul, Nova Viçosa/BA
Adonias Lima Conceição	Profa Dra Ana Rosa Alves de Oliveira (IFBaiano)	Composição bromatológica da parte aérea da mandioca da variedade amansa burro para alimentação animal
Josinelma de Fátima Amprom Costa	Profa Dra Luzeni Ferraz de Oliveira Carvalho (UNEB)	A dinâmica da Pedagogia da Alternância, Tempos e Espaços Formativos, na Construção de Saberes e Fazeres Agroecológicos dos Estudantes do Curso Técnico Profissionalizantes Integrado ao Ensino Médio da Escola Família Agrícola de Vinhático
Marcos Henrique Lima de Jesus	Profª Dra Luzeni Ferraz de Oliveira Carvalho (UNEB)	As escolas extintas no campo no entorno do Povoado de Campo Alegre: Fatores determinante do fechamento.
Marcelo Gomes Fonseca	Wanderley de Jesus Souza	Sistema agrofloretais como alternativas de recuperação de áreas degradadas em APPs urbanas - o caso de Teixeira de Freitas
Maria Cláudia Silva Santos	Leandro Gaffo	A educação no campo: Perfil e realidade da prática em uma escola no município de Itapetinga/BA.

Os/as seguintes docentes ocupam atualmente os cargos de gestão no IHAC/CPF:

#### Decanato

🌐 Decano/a: Profa. Dra. Livia Santos Lima Lemos



- ✿ Vice-decano/a: Profa. Dra. Caroline Rezende Caputo
- ✿ E-mail: [ihac.cpf@ufsb.edu.br](mailto:ihac.cpf@ufsb.edu.br)
- ✿ Página no site UFSB: <https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-cpf>

### **Coordenadores/as de Curso**

#### **Bacharelado Interdisciplinar em Artes**

- ✿ Coordenador/a: Profa. Me. Joana Brandão Tavares
- ✿ Vice-coordenador/a: Prof. Dr. Wayner Tristão Gonçalves
- ✿ E-mail: [bi.artes.cpf@ufsb.edu.br](mailto:bi.artes.cpf@ufsb.edu.br)

#### **Licenciatura Interdisciplinar em Artes**

- ✿ Coordenador/a: Prof. Me. Fernando Antônio Fontenele Leão
- ✿ Vice-coordenador/a: Prof. Me. Rafael Alexandre Gomes dos Prazeres
- ✿ E-mail: [licenciaturaartescpf@ufsb.edu.br](mailto:licenciaturaartescpf@ufsb.edu.br)

#### **Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias**

- ✿ Coordenador/a: Prof. Esp. Jaqson Alves Santos
- ✿ Vice-coordenador/a: Prof. Dra. Taina Soraia Muller
- ✿ E-mail: [cclient@cpf.ufsb.edu.br](mailto:cclient@cpf.ufsb.edu.br)

#### **Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias**

- ✿ Coordenador: Prof. Me. Victor Augusto Lage Pena
- ✿ Vice-coordenador: Prof. Dr. Leandro Gaffo
- ✿ E-mail: [lichs.cpf@ufsb.edu.br](mailto:lichs.cpf@ufsb.edu.br)

#### **Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos e suas Tecnologias**

- ✿ Coordenador/a: Prof. Dr. Eliseu Alves da Silva
- ✿ Vice-coordenador/a: Profa. Me. Ivonete de Souza Susmickat Aguiar
- ✿ E-mail: [lilinguagens\\_cpf@ufsb.edu.br](mailto:lilinguagens_cpf@ufsb.edu.br)

#### **Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias**

- ✿ Coordenador/a: Prof. Me. Vinicius Nascimento Rufino
- ✿ Vice-coordenador/a: Prof. Me. Mydiã Falcão Freitas
- ✿ E-mail: [li.mct.cpf@ufsb.edu.br](mailto:li.mct.cpf@ufsb.edu.br)

### Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC)

- ⊗ Coordenador/a: Prof. Dr. Frederico Monteiro Neves
- ⊗ Vice-coordenador/a: Prof. Dr. Dirceu Benincá
- ⊗ E-mail: [pgaec@cpf.ufsb.edu.br](mailto:pgaec@cpf.ufsb.edu.br)

### Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)

- ⊗ Coordenador/a: Profa. Dra. Rebeca Valadão Bussinger
- ⊗ Vice-coordenador/a: Prof. Dr. Gilson Brandão de Oliveira Júnior
- ⊗ E-mail: [cpfppger@gmail.com](mailto:cpfppger@gmail.com)

## Infraestrutura Física

O Campus Paulo Freire está localizado na região Extremo Sul da Bahia, possuindo Colégios Universitários nas cidades de Posto da Mata, Teixeira de Freitas e Itamaraju (Figura 20). Os espaços físicos do Campus Paulo Freire atendem ao IHAC-CPF, CFDT e ao CFCS.

Toda infraestrutura está localizada e projetada em duas áreas que denominamos aqui de Complexo 1 e Complexo 2, sendo esses:

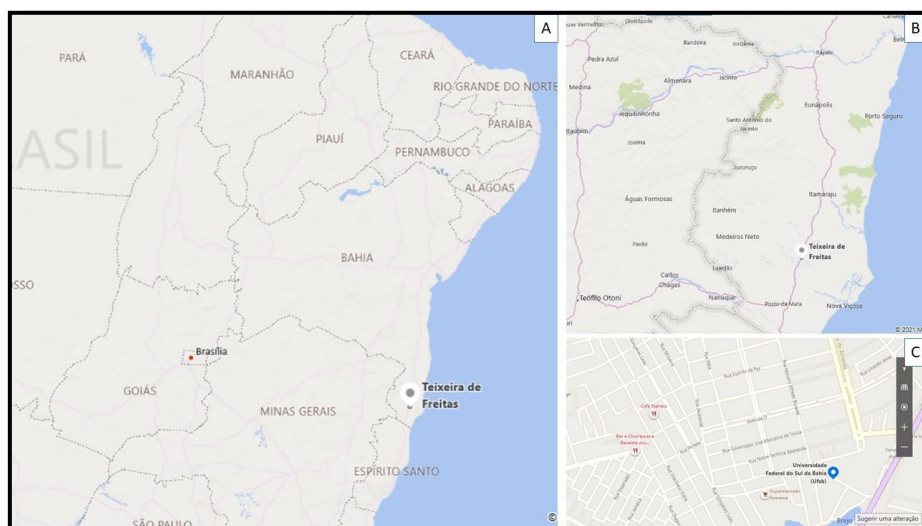
#### **Complexo 1:**

Praça Joana Angélica, nº 250, Bairro São José, Teixeira de Freitas – BA, CEP: 45988-058

#### **Complexo 2:**

Av. Getúlio Vargas, n.1732, Bairro São José, Teixeira de Freitas, BA, CEP: 45996-108

**Figura 20.** Mapa de localização do Campus Paulo Freire. (A) Localização de Teixeira de Freitas (B) Cidades do Extremo Sul da Bahia com Colégios Universitários. (C) Localização da UFSB-Campus Paulo Freire.



A descrição de todos os espaços físicos presentes e em uso no Campus Paulo Freire, que atualmente atendem as demandas das Unidades, pode ser visualizado no Quadro 5.

**Quadro 5.** Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS.

AREA DO CAMPUS PAULO FREIRE	LOCAL	SALA	TIPO
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 3	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 4	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Acessibilidade	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Apoio à infraestrutura	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Coordenação de campus sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Coordenação de campus sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Administração	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Gestão de pessoas	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Almoxarifado	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Patrimônio	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Sustentabilidade	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Psicólogo	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Assistente social	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Enfermeiro	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Secretaria acadêmica	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Arquivo	Técnico/administrativa
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 1	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 2	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 3	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 4	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 5	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 7	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 10	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 11	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 12	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 13	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 14	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 15	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 16	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 17	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 18	Ensino/práticas

AREA DO CAMPUS PAULO FREIRE	LOCAL	SALA	TIPO
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 19	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Biblioteca	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Lab. Interdisciplinar de práticas artísticas	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Lab. Interdisciplinar de práticas corporais	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Limpeza	Técnico/administrativa
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Depósito	Técnico/administrativa
Complexo 1	Copas	Copa 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Copas	Copa 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Área externa	Quadra poliesportiva	Ensino/práticas
Complexo 1	Área externa	Campo de futebol	Ensino/práticas
Complexo 1	Depósitos	Depósito sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Depósitos	Depósito sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Reuniões	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Docentes sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Docentes sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 3	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Secretaria	Técnico/administrativa
Complexo 2	Laboratório Interdisciplinar I	Laboratório Interdisciplinar I	Ensino/Práticas/Pesquisa
Complexo 2	Laboratório Interdisciplinar II	Laboratório Interdisciplinar II	Ensino/Práticas/Pesquisa
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Secretaria	Técnico/administrativa
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Sala de aula	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Reuniões	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 3	Ensino/práticas



**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

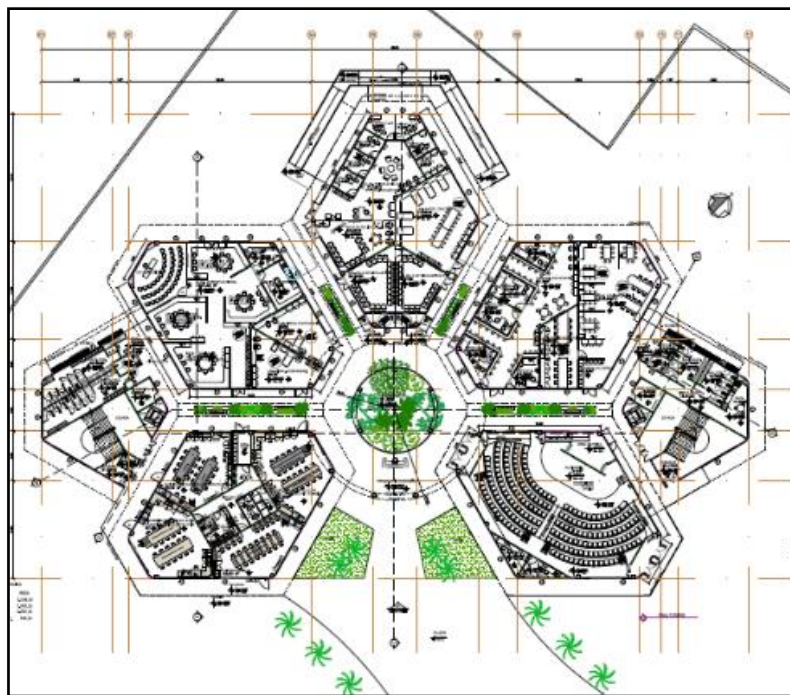
<b>AREA DO CAMPUS PAULO FREIRE</b>	<b>LOCAL</b>	<b>SALA</b>	<b>TIPO</b>
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 5	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 6	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 7	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 8	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 9	Ensino/práticas
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios almoxarifado	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Decanato	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Cep	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Laboratório de psicologia	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Administrativa 1	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Administrativa 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Reuniões	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Apoio	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório infantil	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Expurgo	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 5	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 6	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Trocador	Ensino/práticas
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Cômodo 1	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Cômodo 2	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Sala e estar	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Dormitório 1	Técnico/administrativa

AREA DO CAMPUS PAULO FREIRE	LOCAL	SALA	TIPO
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Dormitório 2	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Sala de estudos	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Copa	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Vestiário	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Vestiário PCD	Técnico/administrativa
Ubs - Centro	Ubs - Centro	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Nova América	Ubs - Nova América	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Santo Antônio	Ubs - Santo Antônio	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Tancredo Neves II	Ubs - Tancredo Neves II	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Teixeira	Ubs - Teixeira	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Ulisses Guimarães	Ubs - Ulisses Guimarães	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Caminho do Mar	Ubs - Caminho do Mar	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Colina Verde	Ubs - Colina Verde	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Duque de Caxias	Ubs - Duque de Caxias	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Kaikan	Ubs - Kaikan	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Liberdade II	Ubs - Liberdade II	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Novo Jerusalém	Ubs - Novo Jerusalém	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ub - Santa Rita	Ub - Santa Rita	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ubs - Urbis	Ubs - Urbis	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Upa	Upa	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
Ummi	Ummi	Consultório (cedido)	Ensino/práticas

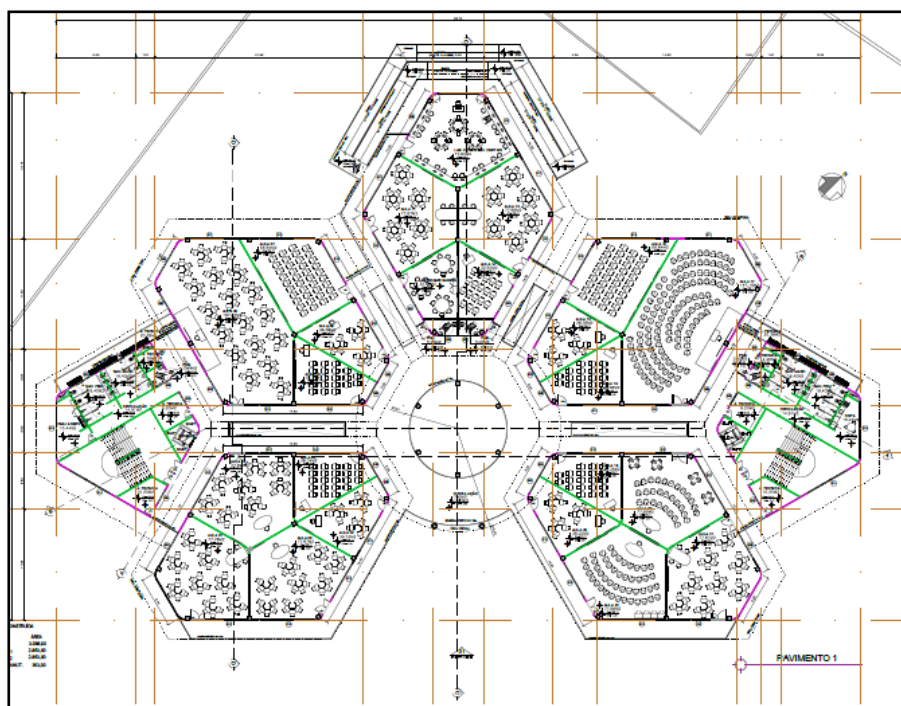
Para atender as demandas das 3 Unidades e da administração local com os TAEs do CPF, está em fase de construção o núcleo pedagógico. O espaço está em fase de construção e conta com 3 pavimentos com possibilidade de mais pavimentos a depender das demandas futuras. As plantas baixas e imagem das obras podem ser visualizados nas Figuras 21, 22, 23, 24. A área construída pode ser visualizada na Tabela 1.



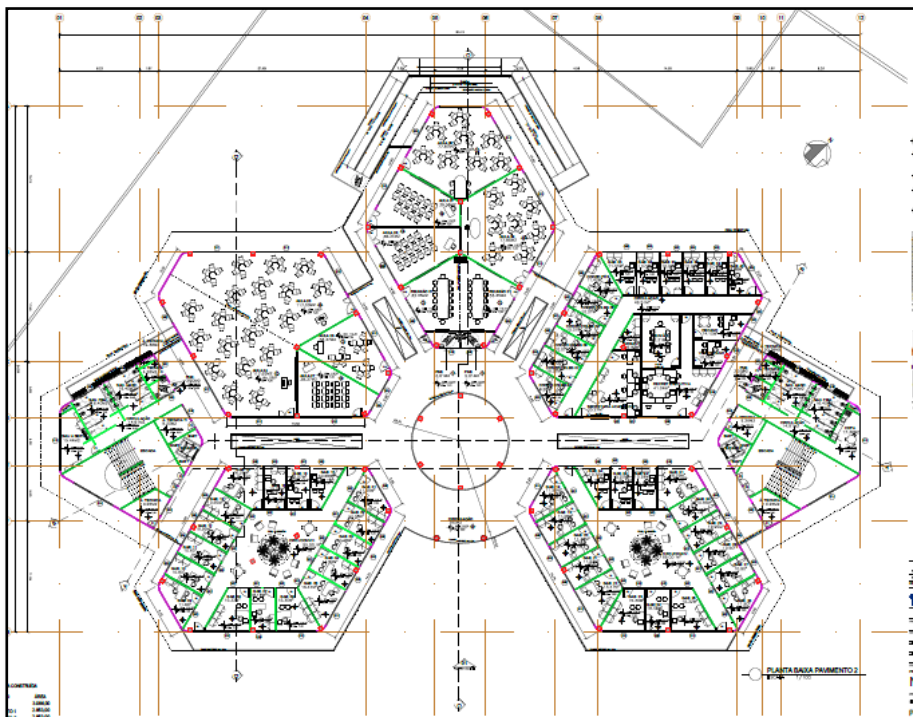
**Figura 21.** Projeto Planta baixa do pavimento térreo do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire.



**Figura 22.** Projeto Planta baixa do pavimento 1 do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire



**Figura 23.** Projeto Planta baixa do pavimento 2 do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire



**Figura 24.** Obra de Construção do prédio do Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo 2.



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=amMp4-d3Omc> - Claudrones Engenharia e Imagens



**Tabela 1.** Área Construída no Núcleo Pedagógico

PAVIMENTO	AREA
Térreo	3086,00
Pavimento 1	2853,00
Pavimento 2	2853,00
Mezanino Manut.	353,00

## Perfil do Corpo Técnico

No desenho estrutural da UFSB, os servidores Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) atendem a todas as Unidades do seu respectivo Campus de lotação. O Campus Paulo Freire possui em seu corpo técnico administrativo 44 servidores TAEs em seu quadro permanente, distribuídos de acordo com as necessidades administrativas e técnicas.

O Quadro 6, demonstra os cargos existentes no Campus Paulo Freire, sua classificação, jornada de Trabalho e quantidade de TAEs em cada cargo.

**Quadro 6.** Quadro de servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire.

CARGO	CLASSIFICAÇÃO	JORNADA DE TRABALHO	QUANTIDADE
Administrador	E	40H	1
Analista de Tec da informação	E	40H	2
Assistente em Administração	D	40H	14
Assistente social	E	40H	1
Bibliotecário-documentalista	E	40H	1
Enfermeiro	E	40H	1
Engenheira	E	40H	1
Médico	E	20H	1
Psicólogo	E	40H	1
Secretário executivo	E	40H	4
Tec de tecnologia da informação	D	40H	7
Técnico de laboratório área	D	40H	4
Técnico em assuntos educacionais	E	40H	4
Técnico em contabilidade	D	40H	1
Auxiliar de saúde			1
<b>TOTAL</b>			<b>44</b>

Foi analisada também a quantidade de TAEs por setor para atender a todas as demandas no Campus Paulo Freire (Tabela 2). É notória a necessidade urgente de TAEs em todos os setores, principalmente o setor de apoio acadêmico e secretaria, que precisa atender as demandas de todos os cursos de graduação (1 e 2 ciclos) e pós-graduação. É importante destacar também que na análise foi observado um acúmulo de função na chefia imediata, causado pela deficiência de servidores TAEs no Campus.

**Tabela 2.** Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor.

SETOR	QUANTIDADE
Coordenação de Apoio Administrativo	1
Setor de apoio acadêmico	6
Setor de apoio administrativo	16
Setor de saúde, assistência estudantil, sustentabilidade e acessibilidade	7
Setor de secretaria	4
Setor de infraestrutura	2
Setor de operações de TIC e multimídia	8

## Perfil do Corpo Docente

Em relação ao corpo docente do IHAC-CPF, são elencadas três categorias. A primeira delas refere-se aos docentes lotados na unidade universitária, conforme prevê Resolução N 16/2020, em seu Art. 26, § 3º:

O(A) docente estará lotado(a) em apenas uma Unidade Acadêmica, podendo desenvolver atividades em outras unidades dentro da sua área de competência, a regulamentação dessas atividades constará do Regimento Geral da Universidade

A outra categoria de docentes refere-se aos docentes lotados em outra Unidade da UFSB, mas que tem atuação no IHAC-CPF. Abaixo, registra-se o rol de docentes lotados no CFDT e descrições adicionais (Quadros 7, 8, 9 e 10):



**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

**Quadro 7.** Quadro de docentes lotados no IHAC-CPF e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico.

<b>Nome do docente</b>	<b>Regime de trabalho na instituição</b>	<b>Titulação</b>	<b>Contrato/ regime jurídico</b>	<b>Categoria</b>	<b>Situação funcional</b>	<b>Área(s) de formação</b>
ANDRÉ DOMINGUES DOS SANTOS	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	História, Filosofia e Arte
ANDREA LIZABETH COSTA GOMES	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Nutrição e Saúde
CAIO RUDÁ DE OLIVEIRA	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe B)	Efetivo exercício	Psicologia e Estudos sobre universidade
CAROLINE REZENDE CAPUTO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Letras, Língua Inglesa e Linguística e Educação.
CELSO FRANCISCO GAYOSO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Comunicação, cultura e linguagem
DANIELLE BARROS SILVA FORTUNA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Educação/ Ciências Biológicas, ensino de ciências, de biociências e Saúde.
DIRCEU BENINCÁ	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Filosofia, Teologia e Ciências Sociais
EDUARDO ANTONIO BONZATTO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	História
ELISEU ALVES DA SILVA	40 DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Letras e Língua Inglesa e Educação
FERNANDO ANTONIO FONTENELE LEO	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe B)	Efetivo exercício	Educação, Teatro, Arte, Cultura e Humanidades
FRANCISCO ANTONIO NUNES NETO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	História, Educação e Cultura
GABRIELA ANDRADE DA SILVA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Psicologia
GESSE ALMEIDA ARAUJO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Educação, Artes e Artes Cênicas
GILSON BRANDAO DE OLIVEIRA JUNIOR	40 DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	História

Nome do docente	Regime de trabalho na instituição	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Situação funcional	Área(s) de formação
GILSON VIEIRA MONTEIRO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Titular (classe E)	Efetivo exercício	Educação, Comunicação, Letras e Administração
HERBERT TOLEDO MARTINS	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Ciências Sociais - Sociologia
IVONETE DE SOUZA SUSMICKAT AGUIAR	20H	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	Letras e Educação
JAQSON ALVES SANTOS	40H DE	Graduação com especialização	Ativo, permanente e estatutário	Auxiliar (classe A)	Efetivo exercício	Letras, Libras, Educação Inclusiva
JOANA BRANDAO TAVARES	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	Comunicação, Jornalismo e Estudos de gênero
LEANDRO GAFFO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Educação, Geografia, Filosofia, Ciências da religião e Psicanálise
LIVIA SANTOS LIMA LEMOS	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Engenharia Agrônômica, Genética e Biologia molecular
LUANA MANZIONE RIBEIRO	20H	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	Turismo, Pedagogia e História
LUIZ HENRIQUE LEMOS SILVEIRA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Psicologia, Ciências da religião, Filosofia e ensino, Psicanálise.
MARINA RODRIGUES MIRANDA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Educação
NAISSA DE CARVALHO RAJAO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Letras e Linguística
PAULO DE TASSIO BORGES DA SILVA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Educação e Linguística



**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

<b>Nome do docente</b>	<b>Regime de trabalho na instituição</b>	<b>Titulação</b>	<b>Contrato/ regime jurídico</b>	<b>Categoria</b>	<b>Situação funcional</b>	<b>Área(s) de formação</b>
RAFAEL ALEXANDRE GOMES DOS PRAZERES	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe B)	Efetivo exercício	Letras, Literatura e Língua Inglesa
ROBERTA SCARAMUSSA DA SILVA	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe B)	Efetivo exercício	Psicologia, Estudos de raça e gênero
RODRIGO OLIVEIRA FONSECA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	História, Comunicação, Letras
SILIER ANDRADE CARDOSO BORGES	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (Classe B)	Efetivo exercício	Psicologia, Saúde coletiva
TAINA SORAIA MULLER	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Ciências Biológicas
THAYRO ANDRADE CARVALHO	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente	Efetivo exercício	Psicologia
THIAGO BARCELOS SOLIVA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	Ciências Sociais, Sociologia e Antropologia
VICTOR AUGUSTO LAGE PENA	20H	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	Educação/História,
VINICIUS NASCIMENTO RUFINO	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente	Efetivo exercício	Educação/Matemática
WAYNER TRISTAO GONÇALVES	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário		Efetivo exercício	Artes Visuais

**Quadro 8.** Quadro de Docentes com lotação em outras unidades universitárias que colaboram na prestação de serviços de ensino, pesquisa e extensão do IHAC.

<b>Nome do docente</b>	<b>Regime de trabalho (CH)</b>	<b>Titulação</b>	<b>Contrato/ regime jurídico</b>	<b>Categoria</b>	<b>Situação funcional</b>	<b>Unidade Universitária</b>	<b>Área(s) de formação</b>
Anders Jensen Schmidt	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	CFDT	Biologia e Oceanografia

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Situação funcional	Unidade Universitária	Área(s) de formação
André de Almeida Rego	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	CFDT	História e Educação
Frederico Monteiro Neves	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	CFDT	Biologia e Oceanografia
Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	CFDT	Biologia, Meio Ambiente e Geociências
João Batista Lopes da Silva	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	CFDT	Engenharia agrícola e ambiental e recursos hídricos
Kennedy Moraes Fernandes	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	CFDT	Matemática e Computação
Luanna Chácara Pires	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Associado (classe D)	Afastamento (Lic. Matern.)	CFDT	Zootecnia
Márcia Nunes Bandeira Roner	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	CFDT	Veterinária e Zootecnia
Marco Antonio Amaral	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	CFDT	Física
Mydiã Falcão Freitas	40h DE	Mestrado	Ativo, permanent e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	CFDT	Computação e Letras
Wanderley de Jesus Souza	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	CFDT	Engenharia Agrícola, Agronomia e Ciências



**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Situação funcional	Unidade Universitária	Área(s) de formação
Alexandre da Cunha Peixoto	40H DE	Mestrado	Ativo permanent e estatutário	Assistente	Efetivo exercício	CFCS	Psicologia
Gisele Lopes de Oliveira	40H DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	CFCS	Ciências Biológicas
Liziane Martins	20H	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	CFCS	Ciências Biológicas e ensino, Filosofia e História das ciências
Marcelo Ehlers Loureiro	40HDE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	CFCS	Agronomia e Ciências Biológicas
Milena Dórea de Almeida	40H DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	CFCS	Psicologia
Wagner Gonçalves Macena	40H DE	Mestre	Ativo, permanent e estatutário	Assistente (Classe A)	Efetivo exercício	CFCS	Ciências Biológicas e Biomedicina
Guineverre Alvarez Machado de Melo Gomes	40h DE	Doutorado	Ativo, permanent e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	????	Direito, meio ambiente e administração

**Quadro 8.** Quadro de Docentes com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Área(s) de Formação
MONICA ALVES FERNANDES	20H	Graduação com especialização	Professor Substituto/ contrato temporário	Auxiliar	Artes, Literatura, Letras, Língua Inglesa e Saúde coletiva

RENATA BRITO DOS REIS	40H	Graduação com especialização	Professor Substituto/ contrato temporário	Auxiliar	Letras
-----------------------	-----	------------------------------	---	----------	--------

**Quadro 10.** Professor lotado no IHAC – CJA, com Unidade de Exercício no IHAC CPF atuação temporária.

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Área(s) de Formação
Lauro Antonio Barbosa	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Física

O planejamento acadêmico do CPF, tem sido feito em conjunto entre o CFDT e o IHAC-CPF, para otimização de carga horária e ofertas. O fluxo de ofertas de turmas em 2021, nos 03 quadrimestres, aponta o quantitativo de horas em atividades de ensino dispostos na tabela 3

**Tabela 3.** Carga horária em atividades de ensino nos três quadrimestres de 2021 para o CFDT e o IHAC-CPF

Quadrimestres 2021	Carga horária em atividades de ensino
2021.1	5.835h
2021.2	6.720h
2021.3	5.835h
Total	18.390h

A tabela 4, mostra um cálculo –não levando em conta as especificidades das áreas de formação dos professores – que aponta a relação docente carga horária em atividades de ensino na oferta das unidades universitárias CFDT e IHAC-CPF no ano de 2021

**Tabela 4.** Relação quantidade de professores e carga horária em atividades de ensino – CFDT e IHAC-CPF

Total de carga horária prevista em atividades de ensino na oferta 2021 do total de discentes em atividades de ensino no CFDT e IHAC	Estimativa média de carga horária em atividades de ensino para cada docente na oferta 2021
18.390h*	317h

\*Excluindo um professor substituto, que está compensando a licença maternidade de professor efetivo

Ainda com base em estimativa genérica, constata-se que a relação professor/ carga horária de ensino na oferta 2021 se mantém dentro do montante mínimo estabelecido pela



Resolução 08/ 2018, isto é, 360h em funções letivas (ou 288h em efetiva atividade em sala de aula). Nessa análise não está sendo considerado o envolvimento de parte dos docentes em atividades de gestão (Decanatos, Coordenações de colegiados de curso...). É importante salientar que parte dessas alocações docentes é feita por professores substitutos, que estão no IHAC cobrindo grande parte da demanda na Formação Geral na área de Língua estrangeira e Produção Textual.

Por fim, cabe mencionar que, por remoção de docentes, pelo estabelecimento de novos cursos ou pelo aumento de demanda, as áreas mais carentes de docentes para o IHAC, são listados no quadro 10.

Assim, é possível elaborar ações estratégicas de permuta de docentes entre os *campi* da UFSB e entre a UFSB e outras universidades federais, cedendo-se servidores das áreas com “sobras” em troca de professores das áreas com déficit de profissionais nos respectivos locais. Faz-se necessário assinalar que tais profissionais elencados na tabela possuem atuação no CFDT e IHAC.

**Quadro 11.** Carência de profissionais docentes no IHAC-CPF, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais irão colaborar.

Área de formação	Número de profissionais	Regime de trabalho	Cursos com os quais irão colaborar
Linguagens/ Língua Inglesa	02	Dedicação exclusiva	FG para todos os cursos e demandas da área em todos os cursos de graduação e Pós-graduação.
Estágio Supervisionado	05	Dedicação exclusiva	Todos os cursos de Licenciatura do IHAC-CPF, mais os cursos de sua área específica.
Educação / Humanidades	02	Dedicação exclusiva	Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias.
Física	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza.
Química	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza.
Engenharia ambiental (saneamento ambiental)	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Design e web-design	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Mídias Digitais e Licenciatura Interdisciplinar em Artes
Construção civil/	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil,

Área de formação	Número de profissionais	Regime de trabalho	Cursos com os quais irão colaborar
interdisciplinar			Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Engenharia de estruturas/ concreto armado/ projetos estruturais/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Mecânica dos solos/ geotecnia/ fundações/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Infraestrutura de transportes/ gestão de transportes/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Desenho técnico/ geometria descritiva/ representação gráfica em engenharia/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Mídias Digitais e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Geotecnologia/ cartografia/ geoprocessamento/ topografia/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Geologia estrutural/ geologia do campo/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Recursos hídricos, fenômenos de transporte/ saneamento/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza



## Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos

O quadro 12 e 13 sintetizam informações referentes aos cursos de 1º e 3º Ciclos de Formação ofertados pelo Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire.

**Quadro 12.** Cursos de 1º e 3º ciclos de Formação ofertado pelo IHAC-CPF.

Curso	Código E-mec	Carga Horária mínima	Modalidade de Oferta	Tempo mínimo de integralização	Tempo máximo de integralização	Estágio	Turno de Oferta	Vagas Anuais Autorizadas	Último Conceito INEP de avaliação
Curso de 1º ciclo									
Bacharelado Interdisciplinar em Artes	1293066	2400 horas	presencial	9 quadrimestres letivos	12 quadrimestres letivos	Não há previsão de estágio obrigatório	Integral	170	Não avaliado
Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias	1293197	3205 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	15 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (400 h)	Noturno	50	4
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1293193	3240 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	18 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (405 h)	Noturno	50	5
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e Suas Tecnologias	1293194	3235 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	18 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (400 h)	Noturno	50	4
Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e Suas Tecnologias	1293195	3210 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	20 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (400 h)	Noturno	50	3

Curso	Código E-mec	Carga Horária mínima	Modalidade de Oferta	Tempo mínimo de integralização	Tempo máximo de integralização	Estágio	Turno de Oferta	Vagas Anuais Autorizadas	Último Conceito INEP de avaliação
Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e códigos e suas Tecnologias	1293196	3275 horas	presencial	10 quadrimestres letivos	18 quadrimestres letivos	Estágio Obrigatório (405 h)	Noturno	50	5
Curso de 3º ciclo									
Esp. Agroecologia e Educação do Campo	-	420 horas	Presencial	14 meses	18 meses	Não há previsão de estágio obrigatório	Integral	31 vagas	-
Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)	N/A	40 créditos	Presencial	24 meses	30 meses	Residência nos espaços de aprendizagem	Integral	39 vagas	N/A

Fonte: Informações dos cursos de graduação e especialização retirados do Sistema e-Mec. Link: <https://emec.mec.gov.br/>

**Quadro 13.** Número de vagas ocupadas por Ano de Ingresso em cursos de 1º e 3º ciclos de Formação ofertado pelo IHAC-CPF

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Curso de 1 ciclo							
ABI* – Área Básica de Ingresso licenciaturas interdisciplinares	131	81	124	110	120	-	-
Bacharelado Interdisciplinar em Artes	17	26	19	26	19	20	-
Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	21	38
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	22	39

**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Curso de 1 ciclo							
Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e Suas Tecnologias	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	32	45
Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e Suas Tecnologias	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	18	-
Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e códigos e suas Tecnologias	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	Seleção ABI	18	-
Curso de 3 ciclo							
Esp. Agroecologia e Educação do Campo	-	-	-	-	-	31	-
Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)	-	-	-	30	27	54	-

\* O Ingresso na UFSB foi realizado diretamente nos cursos de 1 ciclo, excluindo a forma de ABI a partir de 2019.

## Perfil do Corpo Discente

---

São apresentados aqui dados do período de 2014-2020, relativos aos cursos de Licenciaturas Interdisciplinares e ao curso de Bacharelado Interdisciplinar em Artes, sendo eles:

- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas tecnologias (LIA);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas tecnologias (LICNT);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas tecnologias (LICHES);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas tecnologias (LIL);
- ✓ Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas tecnologias (LIMCT);
- ✓ Bacharelado Interdisciplinar em Artes (BIA)

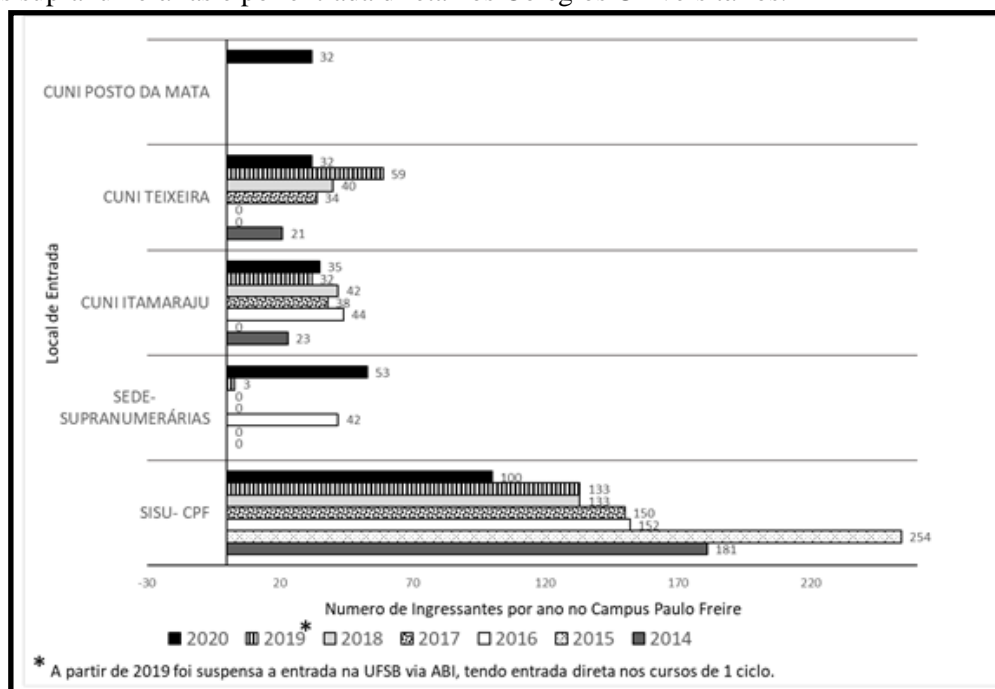
A Figura 25 apresenta os dados das entradas dos estudantes no período de 2014 – 2020 nos cursos do IHAC-CPF. Até 2018.2 a UFSB tinha opção de entrada diretamente nos cursos de Licenciatura e Bacharelado e a opção de entrada em Área Básica de Ingresso – ABI (para acesso aos cursos de LIs, após conclusão da Formação Geral). Para entrada direta nos cursos de 1 ciclo utiliza-se a entrada via ENEM-SISU e para a entrada em ABI, a seleção era feita por edital próprio com vagas na sede e em todos os Colégios Universitários (CUNIs). Com a exclusão do ABI, a partir de 2019.2, a entrada dos discentes se deu de forma direta em todos os cursos de primeiro ciclo, tanto na sede quanto nos 3 CUNIs.

Para o ano de 2020 não houve entrada nos cursos BIA, LIMCT e LIL. Para o Campus Paulo Freire, houve entrada em mais um Colégio Universitário em Posto da Mata para os demais cursos.

Os estudantes ingressantes via ABI até o ano de 2018.2, fizeram a opção de escolha de curso via edital específico, o de mobilidade acadêmica, juntamente com os interessados em troca de curso. Até esse período tivemos muitos discentes que ingressaram na UFSB, via ABI com interesse nos cursos de BI Saúde, o que prejudicou significativamente a entrada nos cursos de Licenciatura.



**Figura 25.** Quantitativo de discentes que ingressaram no Campus Paulo Freire via SISU, ABI, vagas supranumerárias e por entrada direta nos Colégios Universitários.



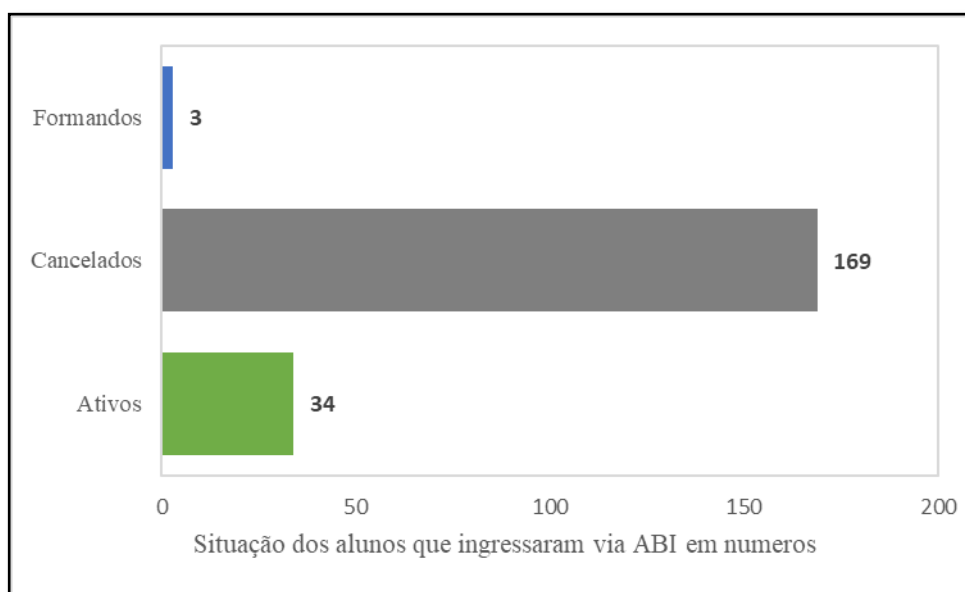
Apesar da extinção da ABI (com entrada direta nos cursos), ainda temos estudantes que não migraram para os cursos, portanto ainda tivemos edital de mobilidade acadêmica. Na figura 26 é possível observar a quantidade de discentes com matrículas ativas, que não fizeram ainda a sua mobilidade para nenhum dos cursos de 1º ciclo, tendo um somatório de 34 discentes com matrículas.

Segundo o Plano Orientador:

Na UFSB, a ABI para BI ou para LI corresponde ao primeiro ano de Formação Geral, de caráter generalista e que dá oportunidade ao estudante conhecer melhor as grandes áreas do BI e da LI antes de optar por uma delas. Será oferecida como uma das opções de ingresso nos campi da UFSB, porém será a única forma de entrada na Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI). (Plano Orientador, 2015, pg 41)

Com essa configuração, a entrada de discentes nos CUNIs que almejam os cursos de Bacharelados (BI), mais especificamente o BI Saúde com desejo de migrar para o curso de medicina, foi muito maior do que em Licenciaturas Interdisciplinares. Tal fato pode ser observado a partir da dos 169 discentes ingressantes via ABI que cancelaram matrícula e ainda a quantidade que permanecem nessa área com matrícula ativa e até mesmo como formandos, mesmo não tendo ingressado oficialmente em curso de 1 ciclo da UFSB. (Figura 26)

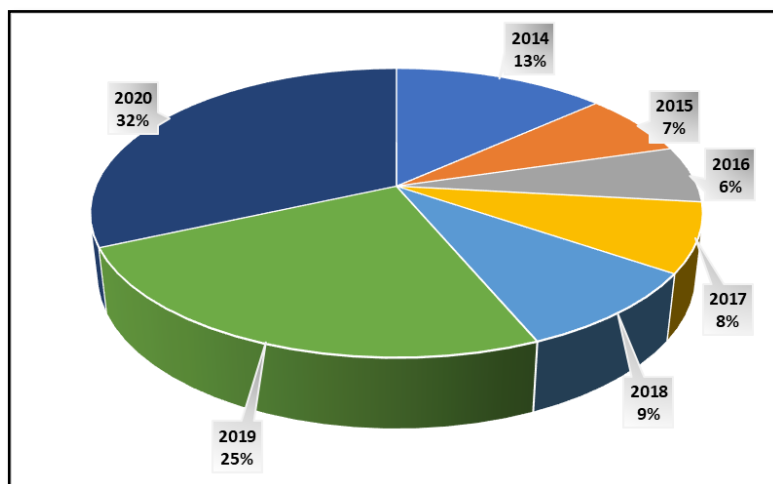
**Figura 26.** Comparativo de situação dos discentes que constam ainda como discentes da Área Básica de Ingresso (ABI) no Campus Paulo Freire.



Os CUNIs foram inicialmente previstos, com entrada via ABI, para terem foco em cursos de Licenciatura, através do aproveitamento de infraestrutura de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) implantada e operante e utilizando as infraestruturas previstas em colégios da rede estadual nas cidades onde foram implantados. Somente a partir de 2019, com a extinção da ABI e entrada direta nas Licenciaturas nos CUNIs, que esses cursos começaram a encher suas turmas.

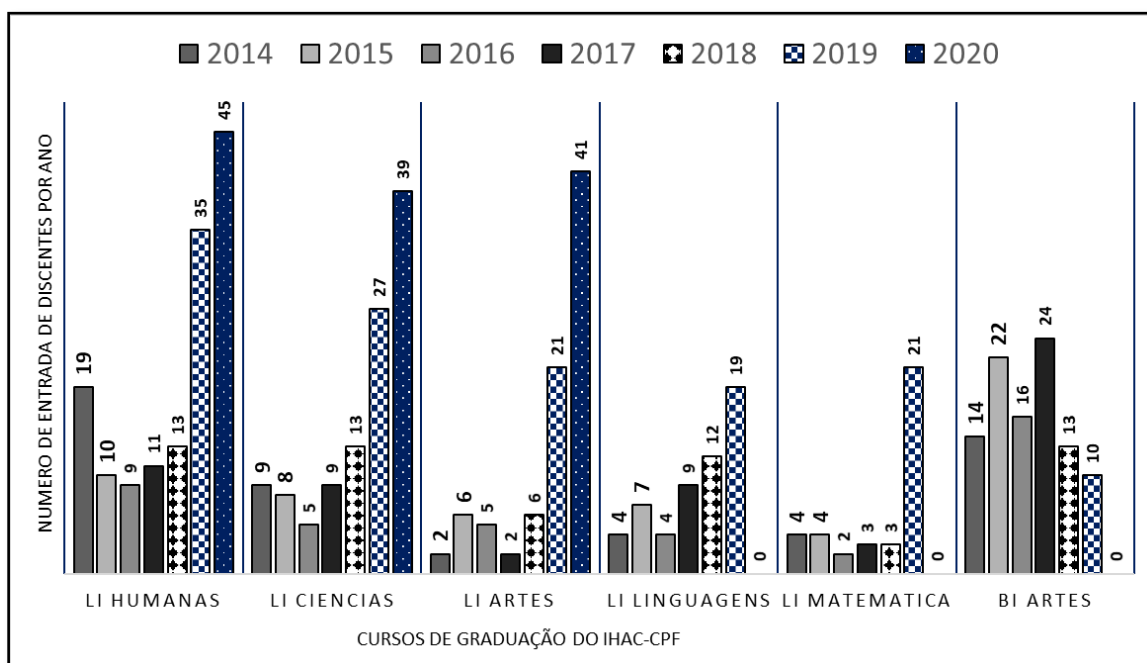
Analisando de forma geral o total de ingressantes nos cursos do IHAC, especialmente os de Licenciatura Interdisciplinares é possível observar que 57% ingressaram nos cursos a partir de 2019, o que corrobora a afirmativa acima (Figura 27 e 28).

**Figura 27.** Porcentagem de discentes por ano que ingressaram nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares da UFSB por ano no campus Paulo Freire.



Em todos os cursos houve um aumento significativo de ocupação das vagas nos dois últimos anos. Apenas os cursos de LI Linguagens, LI Matemática e BI Artes, que tal fato não foi observado dado ao fato de não terem sido abertas vagas de ingresso nesses dois cursos. Vale ressaltar que no ano de 2020, todos os cursos de Licenciatura que abriram vagas tiveram 100% de suas vagas preenchidas (LI Humanidades, LI Ciências, LI Artes).

**Figura 28.** Quantitativo de discentes que ingressaram nos cursos graduação do IHAC-CPF por ano e por curso.



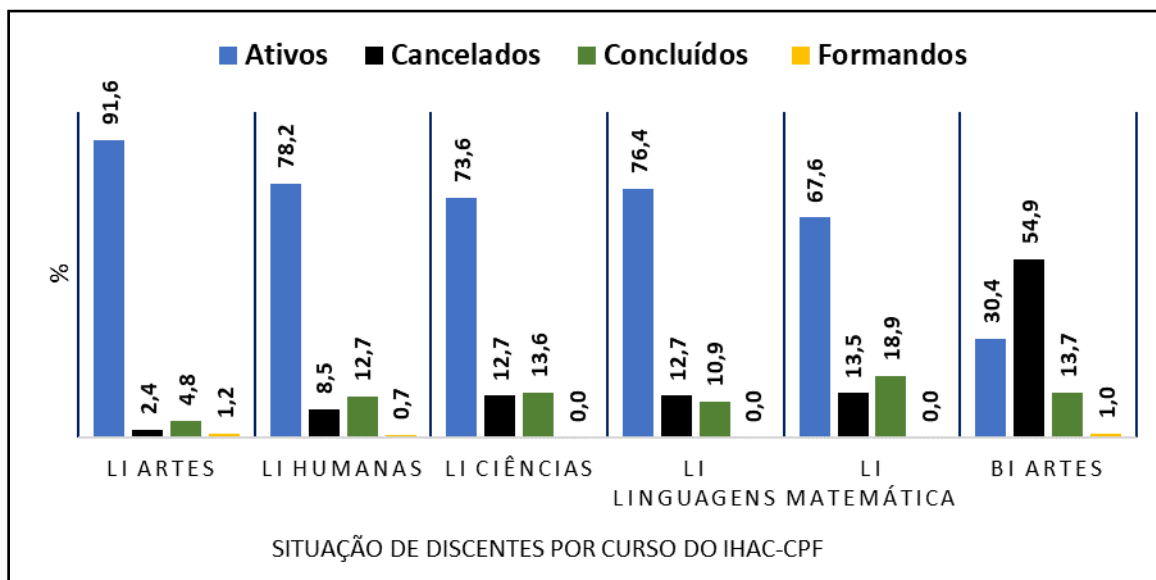
Foram analisados também a situação dos discentes de cada curso do IHAC-CPF. Para tanto, os discentes de todos os cursos foram categorizados seguindo informações disponibilizadas no sistema SIGAA, sendo: (i) ativo: discente ingressante ou no meio do percurso acadêmico; (ii) cancelado: discente que cancelou matrícula; (iii) concluído: discente que integralizou o curso tendo realizado a colação de grau ou não. No sistema tais perfis são categorizados como concluídos e formados; (iv) formando discentes que estão no seu último quadrimestre ou que faltam pouco para integralizar o curso.

Analisando cada curso é possível perceber também um percentual significativo de discentes com matrícula ativa em todos os cursos. Isso se deve também ao aumento da entrada nos dois últimos anos.

O perfil dos discentes dos cursos seguem o mesmo perfil. Assim, temos para o curso de LI Artes 79 (91,6%) matrículas ativas, apenas 2 (2,4%) cancelamentos de matrícula, 4 (4,8%) concluídos e 1 (1,2%) formando, quando analisados todos os anos. O Curso de LI Humanidades possui 111 (78,2%) matrículas ativas, 12 (8,5%) discentes que cancelaram matrícula, 18 (12,7%) concluídos e 1 (0,7%) formando. O Curso de LI Ciências possui 81 (73,6%) discentes com matrículas ativas, 14 (12,7%) cancelamentos, 15 (13,6%) concluídos e nenhum formando. Os cursos de LI Linguagens e LI Matemática, diferente de todos os outros cursos avaliados, foi considerado o período de 2014-2019, por não haver entrada em tais cursos em 2020. Assim, o curso de LI Linguagens possui 42 (76,4%) matrículas ativas, 7 (12,7%) cancelamentos, 6 (10,9%) concluintes e dois alunos com status de formando. Por fim, o curso de LI Matemática conta com 25 (67,6%) discentes com matrículas ativas, 5 (13,5%) que cancelaram a matrícula, 7 (18,9%) que já concluíram e nenhum formando (Figura 29).



**Figura 29.** Comparativo de situação dos discentes dos cursos de 1 ciclo do IHAC-CPF. Para concluídos foram considerados os discentes que estão no sistema como concluídos e formandos.



Por fim, na tabela 5 é possível verificar a quantidade de discentes que solicitaram diploma após a colação de grau por curso e por ano, tendo uma quantidade de 40 diplomas expedidos para egressos dos cursos do IHAC-CPF.

**Tabela 5.** Quantitativo de discentes dos cursos do IHAC-CPF que solicitaram diploma após conclusão do curso de 1 ciclo.

Curso	Ano de Ingresso no Curso			
	2014	2015	2016	Total
BIA	2	3	0	5
LIA	2	2	0	4
LICN	6	3	1	10
LICH	10	3	1	14
LIL	1	1	0	2
LIMAT	3	2	0	5
Total de Diplomados expedidos				40

## Projetos, Grupos de pesquisa e Programas

### f) Projetos de Pesquisa

O levantamento dos projetos de pesquisa registrados no IHAC, foi feito através do registro em Atas de reuniões da congregação da Unidade, no período de 2015- a maio de 2021. Foram cadastrados e aprovados 164 projetos nesse período (Tabela 6).

**Tabela 6.** Número de Projetos de Pesquisa aprovados na congregação do IHAC- CPF.

Projetos de pesquisa aprovados na unidade							
<i>Unidade</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
IHAC- CPF	16	29	25	26	44	20	4

### g) Grupos de Pesquisa

Grupo: GEPIMARM- Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Metodologias Ativas e Recursos Midiáticos

Líderes: Caroline Rezende Caputo

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2375553519213843>

Grupo: GEMCT - Grupo de Estudos Multidisciplinares em Ciências e suas Tecnologias

Líderes: Livia Santos Lima Lemos e Taina Soraia Muller

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1325019937612135>

Grupo: Práticas e Representações Culturais em um Lugar no Mundo

Líder: Francisco Antônio Nunes Neto

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8170414882622740>

Grupo: NUPEEES - Núcleo de Pesquisa Ensino e Extensão em Experiência do Sensível

Líder: Marina Rodrigues Miranda

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7111108687951548>

Grupo: ECOEM - Grupo de Estudos e Pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais e as Tecnologias da Inteligência

Líder: Gilson Vieira Monteiro

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/540098>

### h) Ações de Extensão

As ações de extensão são cadastradas no SIGAA, compreendendo em Cursos, Eventos, Projetos, Programas e Produtos. O levantamento dessas ações foi feito pelo sistema SIGAA, de forma que não reflete o histórico real dessas ações, por conta da implementação recente do sistema. Foram verificadas ações registradas até maio de

2021. No IHAC/CPF foram cadastradas 137 ações de extensão no sistema nos últimos 3 anos, tendo também um maior quantitativo no ano de 2019 (Tabela 7).

**Tabela 7.** Quantitativo de ações de extensão homologadas nos IHACs no período de 2015 a 2020.

Ações de Extensão cadastradas e aprovadas no IHAC-CPF							
Unidade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
IHAC- CPF	**	**	**	23	67	47	30

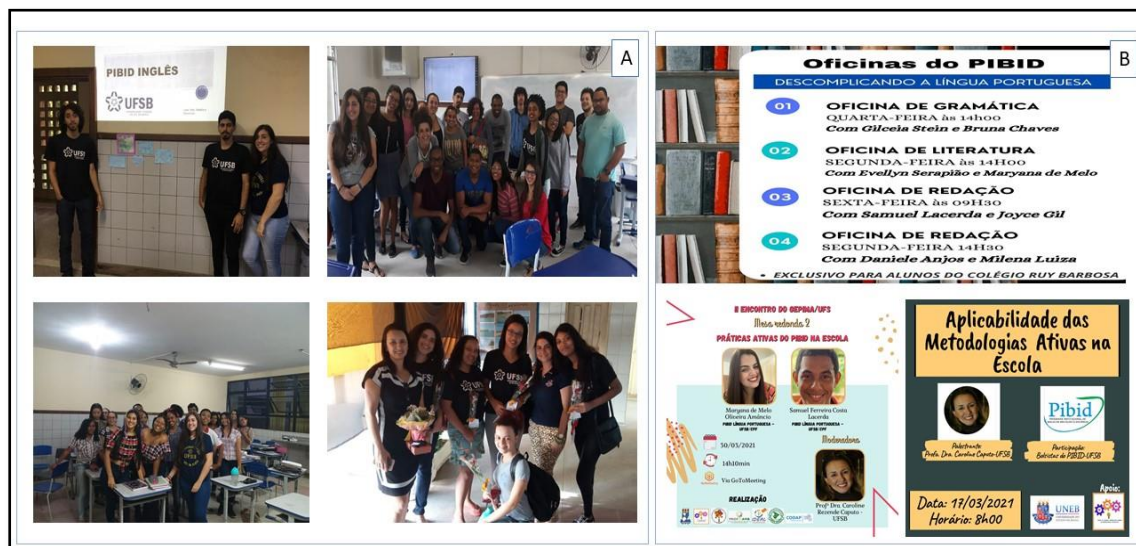
\*\* sem registros no SIGAA

## i) Projetos de Ensino (PIBID e Residência Pedagógica)

### *Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)*

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) está alicerçado na relação crucial entre a universidade e a educação básica. Através da Extensão promovida pelo PIBID, os estudantes desenvolvem competências e habilidades dentro das escolas, com engajamento teórico e prático de iniciação à docência. A Figura 30 exemplifica algumas ações ocorridas pelo programa no Campus Paulo Freire.

**Figura 30.** Registros do Programa PIBID no Campus Paulo Freire. A Programa PIBID 2018/2019. B. Programa PIBID 2020/2021.



Atendendo ao objetivo institucional de desenvolvimento do PIBID, promover as possibilidades de uma formação inicial docente consequente, engajada, que reflita a articulação entre teoria e prática e seja resultado do diálogo efetivo entre universidade e escola, o subprojeto de Língua Inglesa desenvolvido pelo Campus Paulo Freire, em Teixeira de Freitas, foi desenvolvido em três instituições de ensino da Rede Estadual de Educação: Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa em Teixeira de Freitas; Colégio Estadual Luís Eduardo Magalhães (CELEM) em Itamaraju e Centro Territorial De Educação Profissional Do Extremo Sul em Teixeira de Freitas. O projeto teve início em agosto de 2018 e finalizou em dezembro de 2019, tendo como coordenadora de área a Profª Dra. Caroline Rezende Caputo e Coordenadora institucional: Profª Dra. Luciana Ávila.

Cada uma das escolas contava com um supervisor da área de Língua Inglesa, que é um professor(a) da área na escola. Além disso, o PIBID de Língua Inglesa do CPF contava com 25 estudantes bolsistas. Tanto supervisores quanto estudantes estavam sob a coordenação de área no Campus Paulo Freire, em Teixeira de Freitas, e coordenação institucional, que está no Campus Sosígenes Costa, em Porto Seguro.

É importante destacar que as três escolas atendem inúmeros jovens e adultos de vários bairros, no município de Teixeira de Freitas e Itamaraju, a partir da oferta de Ensino Fundamental, Médio e Ensino de Jovens e Adultos.

As três escolas estaduais sinalizavam para a relevância do desenvolvimento do PIBID enquanto programa de extensão que trabalhava com os futuros docentes que serão formados pelo Campus Paulo Freire da UFSB uma vez que se faz necessário o estabelecimento de estratégias de ensino e aprendizagem na rede básica de ensino.

Nesse sentido, vivenciar novas formas de pensar à docência do ponto de vista de ensinar e aprender, com valorização dos saberes cotidianos e a promoção de mudança conceitual, a partir de saberes científicos, foi um dos desafios da contemporaneidade e que passou pela formação dos pibidianos do CPF, estudantes do curso de Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens.

Durante o desenvolvimento do Programa foram feitas visitas às escolas, para que os bolsistas pudessem observar e sentir o ambiente da instituição como um todo. Desse modo, os bolsistas iniciaram a observação da estrutura física da escola e da dinâmica vivida pelos supervisores (professores). Também foi organizado a definição de



estratégias de planejamento dos trabalhos a serem desenvolvidos durante todo os 18 meses do programa. O envolvimento com as instituições de ensino foi importante para que os pibidianos refletissem e escrevessem seus relatórios de avaliação do que foi feito.

O acompanhamento das ações nas escolas era feito através de duas reuniões mensais com pibidianos, uma reunião mensal com supervisores e o cumprimento da carga horária de 8h semanais pelos pibidianos junto às escolas. Nas reuniões mensais, além do acompanhamento das ações, foram desenvolvidas atividades de formação com oficinas práticas que auxiliaram os estudantes nas intervenções de iniciação à docência.

Com base no proposto pelo projeto institucional do PIBID, nos 18 meses de execução do programa foi cumprido e fortalecido a parceria com escolas de Teixeira de Freitas e de Itamaraju; assim como contribuiu com a formação dos estudantes de Linguagens e suas Tecnologias; no trabalhado a valorização da escola, como espaço complexo e dinâmico de produção de conhecimento de modo interdisciplinar; e os estudantes estiveram diretamente envolvidos com o planejamento e execução de projetos de intervenção interdisciplinares. Elementos basilares para a continuidade do Programa e desenvolvimento dos demais objetivos do subprojeto de Inglês.

Também no mesmo período o programa do PIBID do CPF desenvolveu o subprojeto de Química, em Teixeira de Freitas. O PIBID de química foi desenvolvido em três instituições: Colégio Estadual Machado de Assis (CEMAS); Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa; e Colégio Estadual Prof. Rômulo Galvão (CEPROG). O programa iniciou tendo como coordenadora de área a Profª Dra. Sindiany Caduda e com a remoção dessa docente, foi finalizado pela Profª Joanna Neves.

Além das observações realizadas nas aulas dos supervisores, o projeto de intervenção do PIBID de Química foi desenvolvido nas três escolas a partir de seminários temáticos: “que é lícito e o que é ilícito”; “maconha, crack, cocaína, nicotina, cloranfenicol e outras drogas”. A partir de microaulas, os pibidianos tornaram-se orientadores dos alunos da educação básica, sob supervisão. A ideia foi despertar a pesquisa da química das drogas para que isso pudesse ser socializado por jovens e adolescentes em momento posterior, mediante rodas de conversa e execução de seminários de avaliação. Além desse projeto também foram desenvolvidos outros como a Horta na escola no CEPROG, a revitalização dos laboratórios nas 3 escolas envolvidas no projeto e a participação dos pibidianos no TransformaÊ, evento interdisciplinar que acontece anualmente na rede estadual de educação na Bahia.



Para o edital 13/2020 o PIBID de Língua Portuguesa do Campus Paulo Freire iniciou em novembro de 2020 e irá terminar em maio de 2022. O programa conta com 9 bolsistas e 1 supervisora da área de Língua Portuguesa do Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa. O Programa tem como coordenadora de área a Profª Dra. Caroline Rezende Caputo e Coordenadora institucional: Profª Dra. Luciana Ávila.

Desde novembro de 2020 os alunos estão participando da formação teórica sobre Metodologias Ativas e o uso das ferramentas digitais na educação aos sábados. Como as aulas da escola estão sendo realizadas de forma remota, assim como as aulas da universidade, os pibidianos organizaram planos de ação para oficinas online de gramática, Literatura e Redação do Enem. Assim, desde março de 2021 os pibidianos estão desenvolvendo oficinas quinzenais com os alunos da escola estadual Ruy Barbosa. Os pibidianos também tem participado em palestras de eventos acadêmicos.

### *Projeto Institucional da Residência Pedagógica*

O Programa de Residência Pedagógica (RP), tem como Coordenadora Institucional na UFSB a Professora Gabriela Rodella de Oliveira é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

Essa imersão deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando e orientada por um docente da sua Instituição Formadora.

A Residência Pedagógica, articulada aos demais programas da Capes compõem a Política Nacional, tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. São Objetivos da RP:

- ☼ Aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias;

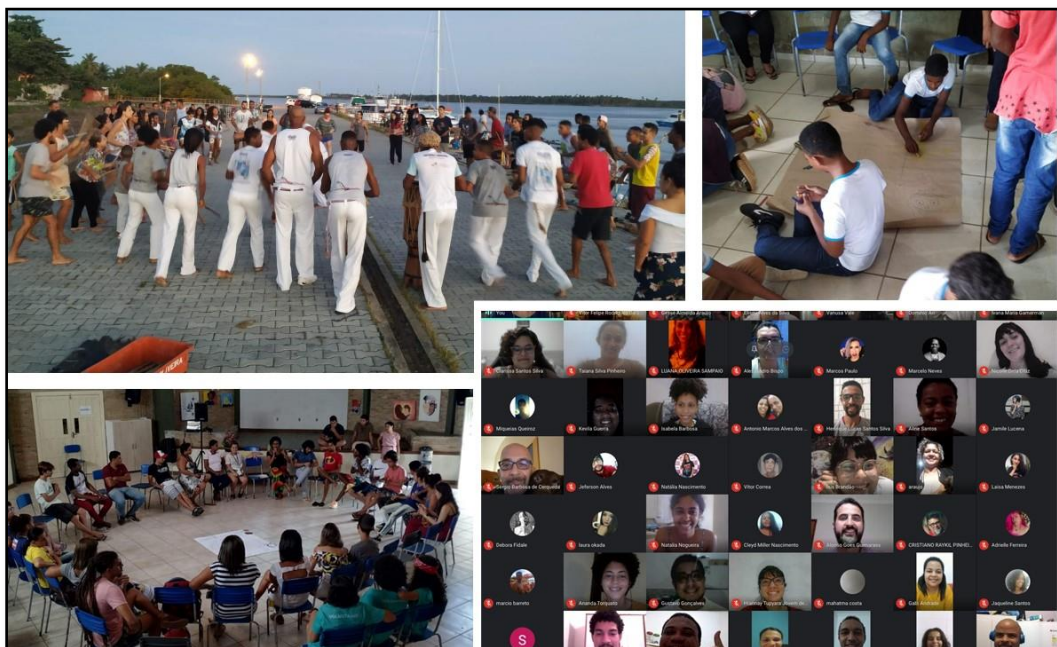


- ☼ Induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica;
- ☼ Fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a IES e a escola, promovendo sinergia entre a entidade que forma e a que recebe o egresso da licenciatura e estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação de professores;
- ☼ Promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de formação inicial de professores da educação básica às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

**Quadro 14.** Informações sobre os Núcleos da Residência Pedagógica no Campus Paulo Freire.

Edital/ Ano	Núcleos da RP	Docentes Orientadores	Escola-Campo	Preceptores
<b>Edital 01/2020</b>	CPF – 12342	Gessé Almeida Araújo Leandro Gaffo	EE – Colégio Estadual Professor Rômulo Galvão – Monte Castelo	Daianny Godoy Macedo
<b>Edital 01/2020</b>	CPF – 12344	Eliseu Alves Silva Liziane Martins	EE – Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa	Carla Vanusa Santos do Vale Maranhão Samuel Santos Braga
<b>Edital 06/2018</b>	CPF – 6032	Gessé A. Araújo Ivana Gamerman Leandro Gaffo Rafael dos Prazeres Sindiany Suelen Caduda dos Santos	EE – Colégio Estadual Polivalente de Itamaraju	Lucieleny Ribeiro Jardim Marialda Dias Assunção Tadna Simone Azevedo Ralile Menezes
<b>Edital 06/2018</b>	CPF – 6032	Gessé A. Araújo Ivana Gamerman Leandro Gaffo Rafael dos Prazeres Sindiany Suelen Caduda dos Santos	EE – Centro Educativo Professor Rômulo Galvão – Monte Castelo	Manuel Silva Duarte
<b>Edital 06/2018</b>	CPF – 6032	Gessé A. Araújo Ivana Gamerman Leandro Gaffo Rafael dos Prazeres Sindiany Suelen Caduda dos Santos	EE – Colégio Polivalente de Caravelas	Aniela Moretti Manco Laura Ferraz Penalva

**Figura 31.** Registros do Programa de Residência Pedagógica no Campus Paulo Freire.



## Missão da Unidade

Reforçar e renovar o compromisso com a educação pública, a democracia, o diálogo, a diversidade e a convivência respeitosa entre a universidade e a comunidade por meio de ações/práticas integradas e interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão.

## Visão da Unidade

Ser reconhecida como uma Unidade Acadêmica de formação profissional com articulação integrada e interdisciplinar dos processos formativos com foco na produção científica, tecnológica, cultural, artística e humanística na região do Extremo Sul Baiano.

## Valores da Unidade

---

Os valores do IHAC-CPF se alinham aos compromissos assumidos pela UFSB em sua Carta de Fundação e que são verificados no seu Plano de Desenvolvimento Institucional para o quadriênio 2020-2024:

- ☸ Eficiência acadêmica, garantindo a otimização dos recursos públicos;
- ☸ Sustentabilidade;
- ☸ Impacto social voltado a democratização do acesso à educação superior;
- ☸ Repercussão regional, com maior cobertura geopolítica e rapidez de resposta na formação de graduados e pós-graduados na área de educação;
- ☸ Pluralidade pedagógica e flexibilidade: tanto no que diz respeito às metodologias de ensino e aprendizagem quanto na variedade de áreas de formação, tendo em conta as necessidades do mercado de trabalho da Região do Extremo Sul;
- ☸ Interface sistêmica com a Educação Básica – ao fomentar formação interdisciplinar e flexível de quadros docentes para os níveis médio, fundamental e infantil de ensino;
- ☸ Articulação interinstitucional: ao organizar o planejamento da unidade em articulação com a Secretaria Estadual de Educação e as Secretarias Municipais de Educação dos municípios de abrangência do CPF, bem como outras entidades e instituições públicas e privadas para a construção de ofertas que atendam às necessidades das comunidades e evitem o desperdício dos recursos públicos.

## Plano de Ação, Indicadores e Metas

---

A apresentação do painel de ações e metas do IHAC- CPF se dá através de uma análise preliminar de matriz F.O.F.A. (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças), utilizando-se da metodologia SWOT onde são identificadas as Forças (virtudes internas), Oportunidades (virtudes externas), Fraquezas (obstáculos internos) e Ameaças (obstáculos externos) ao IHAC-CPF no contexto de 2021-2022 (Quadro 15).



O Plano de ação do IHAC-CPF 2021-2022 foi elaborado em consonância com as perspectivas do PDI, sendo identificados os temas e objetivos estratégicos elencados no PDI UFSB 2020-2024, bem como os problemas e desafios compilados na matriz FOFA, que estejam vinculados diretamente ou indiretamente com o desenvolvimento do IHAC-CPF. O Quadro 15 apresenta 5 temas e objetivos estratégicos do PDI que foram objetos do plano de ação do IHAC-CPF.

**Quadro 15.** Matriz F.O.F.A. (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças) do IHAC-CPF para o período de 2021-2022.

FOFA	Fatores Positivos	Fatores Negativos
	FORÇA	FRAQUEZA
Fatores Internos	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ Qualificação do corpo docente;</li> <li>☼ Qualificação do corpo técnico;</li> <li>☼ Matriz curricular inovadora;</li> <li>☼ Ensino de qualidade;</li> <li>☼ Pouco tempo de funcionamento da Universidade;</li> <li>☼ Coordenação de Apoio à permanência estudantil com atuação ativa;</li> <li>☼ Disponibilidade de auxílios e bolsas;</li> <li>☼ Inclusão Social através dos Colégios Universitários;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ Necessidade de corpo Docente para ampliação de cursos e CUNIs;</li> <li>☼ Necessidade de técnicos para atender a todas as demandas de 3 Unidades;</li> <li>☼ Falta de planejamento integrado entre as unidades do campus;</li> <li>☼ Apoio a pesquisa, necessitando a criação de ações táticas de incentivo;</li> <li>☼ Demora na conclusão das obras de infraestrutura do campus;</li> <li>☼ Falta da doação definitiva do espaço denominado aqui nesse documento como complexo 1.</li> <li>☼ A baixa visibilidade da UFSB e suas ações em sua área de abrangência;</li> <li>☼ A dificuldade ainda de compreensão da comunidade sobre o sistema de ciclos;</li> <li>☼ Quantitativo ainda baixo de ingressantes e egressos dos cursos;</li> <li>☼ Baixa quantidade de discentes egressos dos cursos;</li> <li>☼ Pouca divulgação das ações da Unidade na região;</li> </ul>

# Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022

## IHAC- Campus Paulo Freire

Fatores Externos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcerias nacionais e internacionais;</li> <li>Demanda por profissionais de educação na região;</li> <li>Demanda de cursos de graduação e de Pós-graduação gratuitos e de qualidade na região;</li> <li>Potencial de parcerias com secretarias municipais;</li> <li>Acesso a alternativas de fomento não vinculados a agências públicas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impossibilidade de novos concursos públicos;</li> <li>Cortes no orçamento para investimentos em infraestrutura e contratação de pessoal de apoio;</li> <li>Empréstimo a curto prazo do espaço físico do complexo 1 pertencente ao município;</li> <li>Apoio de governo municipais e estaduais para continuidade dos CUNIs</li> </ul>
	OPORTUNIDADE	AMEAÇAS

Fonte: Próprio autor

**Quadro 16.** Temas e objetivos estratégicos do PDI da UFSB que subsidiaram o plano de ação no PDU do IHAC-CPF

Temas Estratégicos	Objetivos Estratégicos do PDU
Ensino	Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação
	Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação
	Promover o acompanhamento de egressos
	Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas
Pesquisa e Pós-Graduação	Buscar alternativas para investimento em Pesquisa, Criação, Inovação e Pós-Graduação
	Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas
	Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação
Sustentabilidade e Integração Social	Desenvolver as políticas de Ações Afirmativas e Permanência Estudantil
	Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos
	Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB
	Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidade, por meio de atividades de extensão
	Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão
Gestão	Fomentar o fortalecimento da imagem institucional
	Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais
	Ampliar a capacitação do corpo técnico
	Promover a melhoria dos processos administrativos
Tecnologia da Informação e comunicação	Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e recursos computacionais
	Alcançar alto nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem

Fonte: PDI UFSB 2020-2024

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022  
IHAC- Campus Paulo Freire

**Quadro 17.** Painel de Ações, Indicadores e Metas do IHAC- CPF

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
ENSINO	Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação	Promover a consolidação dos cursos vinculados ao IHAC-CPF;	Proporção de discentes com matrículas ativas	Porcentagem do total de vagas preenchidas	80%	100%
		Ampliar a visibilidade do IHAC e dos seus cursos, especialmente perante a comunidade do Extremo Sul da Bahia;	Ações e reuniões realizadas	Número absoluto	4	8
		Multiplicar e intensificar as parcerias com as prefeituras municipais para oferta de estágios, pesquisa, ações de extensão e ampliação de infraestrutura através do aumento da Rede CUNI.	Aumento da Rede CUNI	Número Absoluto	-	1
		Instalação do Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais (Labecos)	Laboratório implementado	Número Absoluto	-	1
	Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação	Revisão dos PPCs dos cursos de Licenciatura do IHAC-CPF	Soma do número de PPCs revisados e encaminhados à PROGEAC	Números Absolutos	0	3
		Atuar em conjunto com a PROGEAC (Programa de Orientação Acadêmica - PROA), outras instâncias e unidades acadêmicas, a fim de consolidar projetos, ações e outras atividades que visem à promoção da orientação	Aumento da porcentagem de formados	Porcentagem de discentes concluídos (Já terminou o curso e	-	30%

**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
ENSINO		acadêmica dos discentes vinculados ao IHAC-CPF;		colou grau) em relação ao número de matrículas ativas nos cursos do IHAC-CPF.		
	Promover o acompanhamento de egressos	Integração colegiados de curso – PROGEAC e PROTIC para operação de sistema de acompanhamento de egressos;	Taxa de discentes acompanhados, com criação de um plano junto aos colegiados de curso	Porcentagem de discentes acompanhados em relação número de egressos de cada curso.	-	60%.
	Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas	Manter ações constantes de orientação acadêmica aos discentes em articulação com as demais Unidades Acadêmicas do CPF;	Diminuição na Taxa de retenção	Porcentagem de discentes formados por ano	-	30%
		Atuar em momento oportuno e seguro - em conjunto com as diversas instâncias da UFSB, em especial, com a Comissão Gestora do Campus Paulo Freire - na realização, da transição das atividades acadêmicas para a modalidade presencial, levando em conta as particularidades dos diversos segmentos da comunidade acadêmica.	Diminuição da taxa de evasão	Porcentagem de discentes desistentes (cancelamento da matrícula) em relação ao número de ingressos.	-	30 %
PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	Buscar alternativas para investimento em Pesquisa, Criação,	Participação da Unidade na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e do Congresso de Iniciação a Pesquisa, Criação e Inovação	Quantidade de Eventos	Números Absolutos	1	1

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022  
IHAC- Campus Paulo Freire

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
	Inovação e Pós-Graduação					
	Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas	Cooperação com outras IES para promoção de pesquisa e participação em programas de pós-graduação	Somatória do número de acordos de cooperação em pesquisa consolidados (assinados por ambas partes)	Números Absolutos	-	1
	Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação	Garantir a oferta de, pelo menos, uma turma anual do Programa de Pós-graduação em Relações Étnico-Raciais (PPGER);	Quantidade de editais de Seleção de abertura de vagas	Somatória do número de turmas abertas.	1	1
		Garantir a oferta de mais uma turma do Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC);	Quantidade de editais de Seleção de abertura de vagas	Somatória do número de turmas abertas.	-	1
		Garantir a oferta de uma turma de Especialização em Pedagogia das Artes (EPARTES)- Especialização vinculada ao CFAC	Quantidade de editais de Seleção de abertura de vagas	Somatória do número de turmas abertas.	-	1

**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL	Desenvolver as políticas de Ações Afirmativas e Permanência Estudantil	Realização de ações que promovam a diversidade	Quantidade de ações realizadas	Números Absolutos	1	3
		Realização de ações de explanação sobre a Formação Geral e Sistema de ciclos da UFSB, a fim de promover a permanência estudantil.	Quantidade de ações realizadas	Números Absolutos	1	3
	Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos	Colaborar com a PROAF para redução das taxas de insucesso acadêmico de alunos assistidos em políticas afirmativas e programas de permanência estudantil;	Redução das taxas de retenção e evasão dos estudantes assistidos;	Porcentagem de discentes não formados e de desistentes em relação ao número total de estudantes assistidos.	-	30%
SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL	Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB	Promover com os colegiados e NDE dos cursos a curricularização da extensão no momento de reformulação do PPC dos cursos;	Quantidade de PPC adequados à resolução de curricularização de extensão e aprovados no Consuni	Números Absolutos	-	3
	Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas	Desenvolver termos de cooperação técnica/acadêmica com entidades da sociedade em geral e outras instituições de ensino.	Quantidade de termos de cooperação técnica/acadêmica assinados	Somatória do Número de termos assinados	-	1

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022  
IHAC- Campus Paulo Freire

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
	e comunidade, por meio de atividades de extensão	Possibilitar a criação do Laboratório e Clínica Junior de Práticas Integrativas em Educação e Saúde- Atendimento ao Projeto GAMA e curso de extensão de massoterapia. .	Laboratório Implementado	Número Absoluto	-	1
	Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão	Consolidar ações de extensão, ensino e pesquisa nas escolas da rede básica de ensino de todo o território Extremo Sul da Bahia, com o intuito de fortalecer estratégias de ensino-aprendizagem que valorizem o desenvolvimento territorial inclusivo e sustentável.	Somatória do Número de municípios atendidas no território Extremo Sul da Bahia.	Números Absolutos	2	5
		Promover ações dos programas institucionais de desenvolvimento da docência como o PIBID e Residência Pedagógica	Somatória do Número de escolas atendidas no território Extremo Sul da Bahia.	Números Absolutos	2	5
GESTÃO	Fomentar o fortalecimento da imagem institucional	Alimentar a Assessoria de Comunicação Social da UFSB com informações relevantes sobre ações e prestações de serviços do IHAC;	Taxa de publicação de Notícias/informações referentes ao Campus Paulo Freire;	Média aritmética anual do Número de Ocorrências mensais veiculadas nos meios de comunicação internos e externos à instituição.	10 publicações anuais.	30 Publicações anuais.

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022  
IHAC- Campus Paulo Freire

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
GESTÃO		Criação e manutenção da página do IHAC-CPF no site da UFSB;	Página ativa no site da UFSB.	Número de páginas ativas e em constante manutenção	1	1
		Inserção de páginas do IHAC e dos cursos em mídias sociais e manutenção através de ações extensionistas;	Somatório do número de páginas dos cursos publicizadas em mídias sociais.	Número de ações em mídias sociais	2	5
	Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais	Elaboração e publicização do relatório de gestão do Decanato do IHAC-CPF	Publicização do Relatório de Gestão	Números Absolutos	1	1
		Busca ativa junto a Gestão, pela vaga não efetivada decorrente da redistribuição da professora Laura Castro de Araújo para a UFBA.	Código de vaga a ser enviado pela UFBA	Número	1	-
	Ampliar a capacitação do corpo técnico	Zelar pela aplicabilidade no Campus Paulo Freire da Política de Capacitação Interna (PROCAPI);	Porcentagem do Número vagas para capacitação preenchidas por servidores do Campus nos editais da UFSB	Porcentagem	100%	100%

**Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022**  
**IHAC- Campus Paulo Freire**

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
GESTÃO		Criação e implementação de diretrizes do IHAC-CPF para pedidos de afastamentos para aprimoramento, Mestrado, Doutorado e Pós-Doc, a fim de ampliar a capacitação do corpo docente.	Diretrizes publicadas	Número	-	1
	Promover a melhoria dos processos administrativos	Elaborar e implementar o regimento interno do IHAC-CPF;	Regimento publicado	Número absoluto	-	1
		Colaborar na elaboração e implementação do regimento interno da Comissão Gestora do Campus;	Regimento publicado	Número absoluto	-	1
		Mapeamento dos processos administrativos	Quantidade de processos mapeados	Somatório do número de processos mapeados	10	30
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e	Estimular o uso de salas equipadas com quadro inteligente (Ex: Para transmissão das aulas do CUNIs).	Aumento da frequência de uso da sala inteligente	Porcentagem de uso das salas equipadas em relação aos total de horários disponíveis. Números Absolutos	-	20%

Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021-2022  
IHAC- Campus Paulo Freire

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Indicador PDU	Fórmula Indicador PDU	Metas	
					2021	2022
	recursos computacionais	Realização do projeto de formação em ensino híbrido e de formação continuada de professores;	Criação do programa e cadastro do programa/projeto no SIGAA	Número	1	1
	Alcançar alto nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem	Utilização dos processos de ensino e aprendizagem mediados por TICs	Taxa de CCs	Porcentagem de CCs com adesão a processos de ensino com recursos de TICs em relação ao total de turmas de CCs ofertadas	Atingir 20% dos CCs que tenham adesão a processos de ensino com recursos de TICs	Atingir 40% dos CCs que tenham adesão a processos de ensino com recursos de TICs

Fonte: Próprio autor

## Bibliografia

---

MANUAL PDU UFSB. **Manual de elaboração e implementação do plano de desenvolvimento da unidade**. Itabuna: PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO, UFSB, 2021, 25p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/pdu/elaboracao>

PDI UFSB. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2020-2024)**. Itabuna: Reitoria da Universidade Federal do Sul da Bahia, 2020, 162p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/plano-de-desenvolvimento-institucional/apresentacao-pdi>

RESOLUÇÃO UFSB 16/2020 - **Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB**. Itabuna: Reitoria da UFSB, 2020. Disponível: <https://ufsb.edu.br/aceso-informacao/documentos/110-resolucoes/2145-resolucoes-202>

