

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA - UFSB
CAMPUS PAULO FREIRE (CPF) – TEIXEIRA DE FREITAS
CENTRO DE FORMAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL-
CFDT**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE (PDU) - CFDT
(BIÊNIO 2021-2022)**

**TEIXEIRA DE FREITAS-BA
JUNHO DE 2021**

Reitora da UFSB

Professora doutora Joana Angélica Guimarães da Luz

Vice-reitor

Professor doutor Francisco José Gomes Mesquita

Pró-reitor de Gestão Acadêmica

Professor doutor Francesco Lanciotti Júnior

Pró-reitor de Planejamento e Administração

Professor doutor Francisco José Gomes Mesquita

Pró-reitor de Tecnologia da Informação e Comunicação

Professor doutor Fabrício Luchesi Forgerini

Pró-reitor de Ações Afirmativas

Professor doutor Sandro Augusto Silva Ferreira

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação

Professor doutor Rogério Hermida Quintella

Pró-reitora de Gestão para Pessoas

Cláudia Denise da Silveira Tondolo

Pró-reitora de Extensão e Cultura

Professora doutora Lílian Reichert Coelho

Decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial

Professor doutor André de Almeida Rego

Vice-decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial

Professor doutor Frederico Monteiro Neves

Coordenador do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades

Professor doutor Dirceu Benincá

Coordenador do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências

Professor doutor Frederico Monteiro Neves

Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Engenharia Civil

Professor doutor Wanderley de Jesus Souza

Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Gestão Ambiental

Professora doutora Joanna Maria de Oliveira da Cunha Santos Neves

Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Mídias Digitais

Professor doutor Gilson Vieira Monteiro

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade

Professor doutor João Batista Lopes da Silva

SUMÁRIO

1- Introdução	p.08
2- Breve histórico do CFDT	p.09
2.1-Trajetória de fundação do CFDT	p.09
2.2-Realizações a partir de sua fundação	p.11
3- Organização administrativa do CFDT	p.18
4- Infraestrutura física	p.20
4.1-Capacidade física atual	p.27
4.2-Necessidades de incremento infraestrutural	p.31
5- Perfil do corpo técnico do CFDT	p.32
6- Perfil do corpo docente do CFDT	p.34
6.1-Perfil dos docentes que atuam no CFDT	p.34
6.2-Relação entre docentes, carga horária de ensino e áreas de formação/ atuação	p.41
6.3-Carência de docentes	p.43
7- Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos	p.46
8- Perfil do corpo discente	p.49
9- Relação de projetos e programas	p.50
10- Missão do CFDT	p.52
11- Visão do CFDT	p.52
12- Valores do CFDT	p.52
13- Plano de ação do CFDT	p.53
14- Sobre a gestão estratégica do PDU-CFDT	p.67

LISTA DE FIGURAS, QUADROS E TABELAS

Tabela 01: estrutura organizacional do CFDT, com indicação de instrumento normativo e atribuições para o atingimento das metas do PDU-CFDT.

Figura 01: Mapa de localização do Campus Paulo Freire. (A) Localização de Teixeira de Freitas; (B) Cidades do Extremo Sul da Bahia com Colégios Universitários e (C) Localização da UFSB - Campus Paulo Freire.

Tabela 02: Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS.

Figura 02: Projeto Planta baixa do pavimento térreo do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire.

Figura 03: Projeto Planta baixa do pavimento 2 do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire.

Figura 04: Obra de Construção do prédio do Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo II.

Tabela 03: Área Construída no Núcleo Pedagógico.

Tabela 04: Quadro representativo da oferta de turmas no quadrimestre 2021.1 e necessidade mínima de salas de aula.

Tabela 05: Quadro representativo da oferta de turmas no quadrimestre 2021.2 e necessidade mínima de salas de aula.

Tabela 06: Quadro representativo da oferta de turmas no quadrimestre 2021.3 e necessidade mínima de salas de aula.

Tabela 07: Quadro de servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire

Tabela 08: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor

Tabela 09: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire com funções gratificadas

Tabela 10: Quadro de docentes lotados no CFDT e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico

Tabela 11: quadro de professores com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização

Tabela 12: Relação de professores de outras unidades universitárias que colaboram na prestação de serviços de ensino, pesquisa e extensão do CFDT

Tabela 13: Carga horária em atividades de ensino nos três quadrimestres de 2021 para o CFDT e o IHAC-CPF

Tabela 14: Relação quantidade de professores e carga horária em atividades de ensino – CFDT e IHAC-CPF

Tabela 15: Distribuição das áreas de formação dos professores que atuam no CFDT (lotados ou não)

Tabela 16: Carência de profissionais docentes na unidade acadêmica, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais colaborarão.

Tabela 17: cursos oferecidos pelo CFDT (Ano-base 2020), turnos, vagas ofertadas e ocupadas

Tabela 18: preenchimento de vagas nos cursos do CFDT pelo edital 03/ 2021

Tabela 19: indicadores discentes dos cursos do CFDT – ano acadêmico de 2018

Tabela 20: indicadores discentes dos cursos do CFDT – ano acadêmico de 2019

Tabela 21: indicadores discentes dos cursos do CFDT – ano acadêmico de 2020

Tabela 22: quantitativo de vagas ofertadas para os editais SISU, CUNI e migração do ano de 2021 nos cursos do CFDT

Tabela 23: Perfil do corpo discente dos cursos do CFDT (quantitativo de matriculados/ ativos, diplomados, cotistas e bolsistas de permanência estudantil)

Tabela 24: Projetos de pesquisa e extensão de docentes vinculados ao CFDT

Tabela 25: Plano de Ação do CFDT (2021-2022)

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

MEC: Ministério da Educação

UFSB: Universidade Federal do Sul da Bahia

CONSUNI: Conselho Universitário da UFSB

PROGEAC: Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica

PROPA: Pró-Reitoria de Planejamento e Administração

PROTIC: Pró-Reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação

PROAF: Pró-Reitoria de Ações Afirmativas

PROPPG: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

PROGEPE: Pró-Reitoria de Gestão para Pessoas

PROEX: Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.

DIRPLAN: Diretoria de Planejamento

DINFRA: Diretoria de Infraestrutura

DPA: Diretoria de Percurso Acadêmico

CJA: Campus Jorge Amado da UFSB

CPF: Campus Paulo Freire da UFSB

CSC: Campus Sosígenes Costa da UFSB

CUNI: Colégio(s) Universitário(s) da Rede Anísio Teixeira

CGCPF: Comissão Gestora do Campus Paulo Freire

CFDT: Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial

CFCS: Centro de Formação em Ciências da Saúde

IHAC-CPF: Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire;

BI: Bacharelado(s) Interdisciplinar(es)

LI: Licenciatura(s) Interdisciplinar(es)

BIC: Bacharelado Interdisciplinar em Ciências;

BIH: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades

LICN: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza

PPGCS: Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade

PPGSAB: Programa de Pós-graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade

PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade

FORPDI: Fórum do Plano de Desenvolvimento Institucional

CC: Componente(s) Curricular(es)

SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats

FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaça

PACFDT: Plano de Ação/ Trabalho do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial

GT: Grupo de Trabalho

PPC: Projeto Pedagógico de Curso

MAPES: Mosaico de Áreas de proteção do Extremo Sul

ICMBio: Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade

UBS: Unidade Básica de Saúde

UPA: Unidade de Pronto Atendimento

UMMI: Unidade Municipal Materno Infantil

STA: Servidores Técnicos Administrativos

TAE: Técnicos Administrativos em Educação

LABEC: Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais

CD: Cargo de Direção

FG: Função Gratificada

PcD: Pessoa com Deficiência

DE: Dedicção exclusiva

CINE: Classificação Internacional Normalizada da Educação

SISU: Sistema Unificado de Seleção Unificada

SIG: Sistema Integrado de Gestão

CPA: Comissão Própria de Avaliação

PROA: Programa de Orientação Acadêmica

TIC: Tecnologia da Informação e Comunicação

NDE: Núcleo(s) Docente Estruturante

PDTIC: Plano Diretor de Tecnologia da Informação e da Comunicação

1- INTRODUÇÃO

O presente documento consiste no planejamento da unidade universitária do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT), intitulado Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU). As fontes de referência deste PDU são o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB, aprovado no ano de 2020, sob a forma de Resolução do CONSUNI de número 30, e o Relatório de Gestão do CFDT, validado na sessão ordinária de sua Congregação, datada de 28 de janeiro de 2021. O mencionado Relatório (seguindo modelo da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração – PROPA) comporta uma segunda parte em que se inserem diagnóstico e planejamento da unidade universitária, residindo aí a sua centralidade para a construção do presente documento.

A finalidade deste PDU é definir a projeção estratégica do CFDT para o biênio 2021-2022, de acordo com a sua missão e os princípios contidos no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2020-2024). Sua construção foi realizada de modo coletivo e democrático, com o apoio da Diretoria de Planejamento (DIRPLAN) da PROPA, tendo como referência a ferramenta FORPDI e diversas sessões de consulta, discussões e proposições. O trabalho inicial partiu de comissão *ad hoc* (portaria CFDT 10/ 2021), formada entre os pares da Congregação do CFDT e composta por um servidor técnico administrativo (Elissandro Santos Rocha), um servidor docente (André de Almeida Rego), uma representante discente (Raiane Pereira dos Santos) e uma representante do Conselho Social do Campus (Moane Vieira Sousa). Após confecção do documento através do trabalho da comissão, a proposta do PDU-CFDT (2021-2022) foi encaminhada a diversos fóruns, instâncias e canais de comunicação, a fim de ser debatida e qualificada, mediante consulta a um público mais amplo. A DIRPLAN-PROPA, por seu turno, atuou como instância de controle e fiscalização do processo de construção documental, de acordo com os parâmetros institucionais.

A sua preliminar definitiva foi levada à Congregação do CFDT, a qual – em sessão ordinária do dia 17 de junho de 2021 – deliberou pelo seu encaminhamento aos colegiados e categorias. Diversos colegiados encaminharam sugestões que foram incorporadas ao texto final. Também foi realizada – no dia 22 de junho de 2021 – uma sessão com toda a comunidade acadêmica do CFDT para apresentação da proposta de PDU e conseqüente discussão.

A metodologia para a confecção deste PDU principia com uma abordagem do histórico de constituição do CFDT, donde se destaca a busca por possibilitar ao Campus Paulo Freire e à região do Extremo Sul da Bahia um ator institucional que viabilizasse a formação acadêmica na área do desenvolvimento territorial. A contextualização histórica também é a base para se identificar o que foi conquistado ao longo de cerca de um ano e meio de existência institucional do Centro e o muito que ainda há que se construir a partir de então. Ela também trará luz sobre o cenário externo (acima de tudo o nacional), marcado por grandes desafios.

Além desse diagnóstico, a partir de sua recente história, o presente documento busca deixar explícitas a missão (vocação), projeção para o futuro (visão) e valores cultivados/ praticados na unidade universitária. Essa exposição assenta-se na identificação de indicadores e na seleção de ações objetivas para a consecução do que se propõe para o desenvolvimento do CFDT, seja no aspecto humano, seja no aspecto infraestrutural. Para planejar as ações, métodos como SWOT/ FOFA (análise de riscos e oportunidades internas e externas) e a ferramenta de gestão dos sete questionamentos (5W2H) farão parte do repertório.

O documento prevê mecanismos de gestão da estratégia, através do monitoramento da execução do PDU e de instrumentos processuais de avaliação de sua implementação. Todos esses elementos foram organizados para cumprir o papel tático e operacional das estratégias enunciadas no PDI-UFSB (2020-2024).

2- Breve Histórico do CFDT

2.1- Trajetória de fundação do CFDT

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (sigla CFDT) é uma unidade universitária da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), atuando como Unidade Gestora Executora (segundo determinação das Resoluções da UFSB números 32/2019 e 06/ 2020). O CFDT oferta cursos de 1º, 2º e 3º Ciclos, englobando atividades de ensino, pesquisa e extensão. Sua vocação e objetivos são enunciados abaixo (texto que já consta da sua página oficial <https://ufsb.edu.br/cfdt/>):

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT) da Universidade Federal do Sul da Bahia tem sede no Campus Paulo Freire, no município de Teixeira de Freitas. Os cursos de graduação ofertados por esta unidade acadêmica têm característica multidisciplinar, pois são voltados para o desenvolvimento do território, através da formação científica, tecnológica e humana, capacitando profissionais qualificados para atuar em diferentes áreas do conhecimento social, tecnológico, agrícola e ambiental.

O CFDT é de fundação recente (2019) e sua criação vincula-se a uma luta de diversos docentes do Campus Paulo Freire que buscavam prestar serviços educacionais de nível superior em áreas sensíveis para a região do Extremo Sul baiano. Tais demandas, na configuração até então vigente entre os campi da UFSB, não estavam contempladas. Através de vários processos de escuta e diálogo com a sociedade local, foram apontadas lacunas na oferta de formação nas áreas ambiental, de tecnologia digital, engenharia e veterinária. A ideia de um novo Centro de Formação no Campus Paulo Freire corresponde a um esforço por atender essas necessidades apontadas para o território.

O movimento pela criação desta nova unidade universitária ganhou mais força com a proposta de reestruturação acadêmica e administrativa formulada pela Reitoria no ano de 2019, a qual foi debatida pela comunidade acadêmica da instituição em diversos fóruns e coletivos. Por fim, o novo Centro ganhou vida institucional, oficializando-se por meio da Resolução do Conselho Universitário de número 32, editada em 28 de novembro de 2019, recebendo o nome de Centro de Formação em Ciências e Desenvolvimento Territorial (CFCDT).

O entendimento daqueles que apoiaram e passaram a fazer parte desse projeto era de que tal nomenclatura não expressava adequadamente a demanda de formação requerida pela sociedade local, que ansiava por cursos não somente na área das ciências, mas também no campo das humanidades e comunicação. A inadequação do nome instituído pela Resolução 32/2019 vinha também pelo fato de o novo Centro ter incorporado o curso de 1º ciclo de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades. Optou-se, dessa forma, pelo nome mais abrangente de Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT), proposta acolhida pelo CONSUNI-UFSB, através da Resolução 06/ 2020.

O Funcionamento efetivo do CFDT se deu em 2020, quando houve a migração dos cursos de 1º ciclo de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BIC) e Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (BIH) para a referida unidade universitária. A gestão de tais cursos pelo CFDT se deu, mais especificamente, a partir do quadrimestre 2020.1.

O ano de 2020 foi o período de início dos trabalhos do CFDT, o que colocou na ordem das suas tarefas o processo de sua construção, a partir do marco zero. O primeiro passo foi estabelecer um plano de ação para o período de 2020 (abordado em tópico posterior). É importante destacar que a aprovação de novos cursos fez parte dos esforços da gestão do Centro, tarefa que obteve êxito com a aprovação de três cursos de 2º ciclo e o reconhecimento de um mestrado (3º ciclo).

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial foi primeiramente gerido pelo decano Prof. Dr João Batista Lopes da Silva, tendo o auxílio do vice-decano Prof. Dr André de Almeida Rego. Ambos estavam na condição *pro tempore*, com mandatos previstos até março de 2021. O processo de escolha do novo decanato do CFDT ocorreu em março de 2021, tendo sido eleitos os servidores Prof. Dr André de Almeida Rego e Prof. Dr Frederico Monteiro Neves, respectivamente, decano e vice-decano para o período 2021-2025.

2.2- Realizações a partir de sua fundação

Para abordar as ações implementadas desde a existência formal do CFDT até o presente momento, há que se fazer algumas ressalvas. Em primeiro plano, destaca-se a tarefa de iniciar o funcionamento do Centro, o que demandou a construção dos alicerces e das bases institucionais da unidade universitária. Além disso (e essa é outra ponderação fundamental), havia a demanda estruturante e urgente de implantação de novos cursos de 2º ciclo, exercício considerável que envolveu todos os professores lotados no CFDT, além de outros docentes colaboradores. Por fim, há que se enfatizar a emergência da pandemia de COVID-19, que obrigou adaptações significativas nas atividades acadêmicas e a reconfiguração do Calendário Acadêmico 2020, com significativas repercussões nos calendários acadêmicos 2021 e 2022. Isso significa que as metas traçadas para 2020 ainda perduram para o ano de 2021.

Levando tudo isso em consideração, no início do ano de 2020, com propositura do Decanato do CFDT, encaminhou-se o *Plano de Ação (Trabalho) do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (exercício 2020)* (PACFDT-2020). O documento foi apreciado e aprovado na primeira reunião ordinária da Congregação da unidade universitária, ocorrida em 06 de abril de 2020. Como o CFDT é de fundação recente, não há um relatório de gestão anterior a este, razão pela qual o *Plano de Ação (Trabalho) do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (exercício 2020)* passa a ser o documento norteador e referência para esta seção.

O Plano de Ação 2020 estabeleceu três eixos de objetivos, dentro dos quais se definiram ações para a sua realização. Esses objetivos serão apresentados a seguir, secundados por suas ações, acompanhados de comentários sobre o que efetivamente foi realizado. Não existe uma relação hierárquica de importância entre esses três eixos e, ademais, eles são pensados em articulação entre si.

Eixo de objetivo 01: O primeiro objetivo que se enuncia no PACFDT-2020 é o seguinte:

Instituir e fortalecer a formação multidisciplinar (com abordagens interdisciplinares), nas áreas científica, tecnológica e humana, com foco no conhecimento social, tecnológico, agrícola e ambiental, visando ao desenvolvimento territorial (CFDT, 2020, p. 01)

Para o seu atingimento, foram selecionadas as ações abaixo registradas (os comentários sobre o que foi realizado são postos na sequência de cada uma delas).

1.1 Construção de Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) que incorporem a vocação e os objetivos do CFDT;

Comentário sobre efetivação: ao longo de todo o ano de 2020, quatro Grupos de Trabalho (GT), compostos por docentes e servidores técnicos administrativos, se debruçaram sobre a construção dos PPC dos seguintes cursos: Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental, Bacharelado em Medicina Veterinária e Bacharelado em Mídias Digitais. Todos eles completaram o trabalho de formulação dos respectivos documentos. Todos (exceto o de Medicina Veterinária) também foram tramitados e tiveram aprovação no Conselho Universitário da UFSB, estando autorizados a constituir as suas primeiras turmas em 2020.3 (i.e: fevereiro de 2021). Gestão Ambiental e Mídias Digitais já reuniam recursos humanos para iniciar e funcionar parte expressiva dos seus currículos (o que não significa que esses cursos não tenham demanda por contratação de docente). Para Engenharia Civil, foi necessária a contratação, via concurso, de três professores substitutos, o que já coloca no horizonte de médio prazo a necessidade de mais contratações em caráter efetivo. Medicina Veterinária foi o único dentre os cursos novos com PPC formulados que não teve tal documento levado ao CONSUNI e, conseqüentemente, não reúne condições de iniciar seu funcionamento. A questão aí passa por dificuldades tanto de recursos humanos, quanto de infraestrutura. Sobre os recursos humanos, a estratégia para o ano de 2021 e anos subsequentes será a busca pela realização de concursos e a tentativa de atrair docentes de outros campi, via mobilidade interna (com permutas ou não). Importa frisar que já houve a reintegração de docente com expertise na área de veterinária do Campus Sosígenes Costa para o Campus Paulo Freire. Sobre o ponto infraestrutura, o qual, de maneira geral, é um desafio para a maioria dos cursos da instituição, há que se assinalar o grau de complexidade que o curso de Medicina Veterinária traz nesse aspecto, uma vez que, além de laboratórios e demais equipamentos, é indispensável a implantação de um hospital veterinário. Nesse sentido, a estratégia para 2021 será a de buscar parcerias com a sociedade civil, organizações privadas e, principalmente, com os poderes públicos estadual e municipais (executivo e legislativo). Movimento nesse sentido já vem sendo feito com a Câmara Municipal de Teixeira de Freitas. Sobre o mestrado acadêmico em Ciências e Sustentabilidade, embora o seu projeto pedagógico não tenha sido originado a partir da vigência do CFDT, a gestão da unidade acadêmica dedicou especial atenção para que o mesmo pudesse atingir as fases de aprovação de APCN e reconhecimento.

1.2 Acolhimento dos ingressantes nos cursos de 2º ciclo do CFDT.

Comentário sobre efetivação: Como houve reescalonamento dos períodos letivos, em virtude da pandemia de COVID-19, o quadrimestre de entrada dos estudantes dos cursos de 2º ciclo (que são cursos novos), ou seja, o quadrimestre 2020.3, iniciou-se em 22 de fevereiro de 2021. Entre os dias 24 e 25 de fevereiro de 2021, realizou-se atividade de acolhimento dos ingressantes nos novos cursos de 2º ciclo do CFDT. O evento abrangeu momento de orientações sobre os cursos por parte dos respectivos coordenadores, além de palestras sobre a atuação profissional nas áreas de Gestão Ambiental, Mídias Digitais e Engenharia Civil.

1.3 *Inserção no CFDT dos Bacharelados Interdisciplinares (Ciências e Humanidades) e de outros cursos de 2º ciclo (que, por ventura, decidam aderir à referida Unidade Acadêmica)*

Comentário sobre efetivação: Sobre a transição do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, relata-se que o processo foi o mais fluido possível, passando imediatamente as atividades dos respectivos colegiados a funcionarem dentro da nova unidade universitária, figurando cadeiras na Congregação. Sobre outros cursos de 2º ciclo que, por ventura, decidissem aderir ao CFDT, reporta-se o caso específico da Psicologia, curso que – durante o ano de 2020 – avaliou a possibilidade de deixar de fazer parte do Centro de Formação em Ciências da Saúde - CFCS (no Campus Paulo Freire), alegando uma série de dificuldades. As opções eram a de fechar o curso no CPF e abrir um curso no CSC ou transferir a referida formação em Psicologia para o CFDT. Ao final, o colegiado do curso, reverberando clamor da sociedade local, passou a apoiar a proposta de manutenção do curso em Teixeira de Freitas, no CFCS, o que foi concretizado.

1.4 *Prestação ao público de serviços de ensino, pesquisa e extensão que contemplem o objetivo que encabeça esta seção e de acordo com a vocação da UFSB e do CFDT*

Comentário sobre efetivação: Os cursos já em funcionamento na instituição vêm realizando essas ações, num processo que passa por constante avaliação. A expectativa é a de que os novos cursos também continuem nessa linha, prognóstico bastante possível, uma vez que o corpo docente deles é formado por professores já atuantes na UFSB. O advento da pandemia do COVID-19 trouxe um

enorme desafio para a continuidade da prestação desses serviços, exigindo da instituição um esforço coletivo de detecção e avaliação dos problemas, assim como de construção de estratégias para a realização das atividades acadêmicas possíveis em tal período. O CFDT, através dos seus colegiados e decanato, participou ativamente dessa mobilização, processo que será melhor detalhado em tópico específico.

Eixo de objetivo 02: O PACFDT-2020 definiu como 2º objetivo a proposta a seguir registrada:

Implantar e preservar o funcionamento institucional do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial, prezando pela organicidade, cooperação, democracia, flexibilidade, transparência, objetivos, metas e avaliação de resultado (Op. Cit., p. 03)

Com o intuito de se alcançar tal objetivo, foram enunciadas três ações, que seguem registradas com as devidas anotações sobre sua realização:

2.1 Implantação dos colegiados dos cursos novos e consolidação de vigência dos colegiados já existentes, garantindo-lhes existência oficial (portarias e outros instrumentos) e material (infraestrutura para reuniões, depósito de arquivos...).

Comentário sobre efetivação: Os cursos já existentes transferidos para o CFDT (BIC e BIH) tiveram suas portarias de composição atualizadas, garantindo-lhes infraestrutura e recursos de apoio para seu funcionamento, tais como salas para reuniões (que passaram a ser exclusivamente virtuais com a pandemia) e secretariado executivo para guarda dos arquivos e demais suportes. Quanto aos cursos novos, inicialmente o apoio do CFDT atuou na garantia do funcionamento dos Grupos de Trabalho para a elaboração dos PPC de Engenharia Civil, Gestão Ambiental, Medicina Veterinária e Mídias Digitais. Os PPC elaborados foram apreciados pelo Decanato e respectiva Congregação e, após essa etapa, encaminhados às instâncias competentes (Câmaras Técnicas > Câmara de Graduação > CONSUNI). Conforme mencionado, todos os PPC, exceto o de Medicina Veterinária, foram apreciados e aprovados pela instituição, estando tais cursos aptos a funcionar a partir de então. Após aprovação dos PPC, foram oficializados os colegiados dos Bacharelados em Engenharia Civil, Gestão Ambiental e Mídias Digitais, que passaram a ter sua existência

oficial, a partir de dezembro de 2020.

2.2 Instituição e vigência da Congregação do CFDT, de acordo com a correlata normativa externa e interna.

Comentário sobre efetivação: Seguindo as normativas a respeito (p.e: Lei 9.394/ 1996 e Resoluções do CONSUNI-UFSB 15/ 2015 e 17/ 2016) a Congregação do CFDT foi instituída e sua primeira reunião ordinária ocorreu em 06 de abril de 2020, donde, dentre outras matérias, foi apreciado e aprovado o PACFDT-2020. Desde então, em todos os meses, ocorreram reuniões ordinárias para tratar de temas sob alçada daquele órgão, conforme aponta diretriz interna à UFSB. Até dezembro de 2020, os únicos coordenadores de colegiado de curso que figuravam como membros natos (com poder de voto) eram os do BIC e do BIH, participando os coordenadores dos GT dos cursos novos como convidados. A partir da efetivação destes, o número de cadeiras de coordenadores de colegiado de curso na Congregação do CFDT ampliou-se de 02 para 05. Esse número aumentou para 06 com o início do funcionamento do colegiado do Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade.

2.3 Formulação e aprovação do Regimento Interno e Estatuto do CFDT, sob a luz da concernente normativa externa e interna;

Comentário sobre efetivação: Após ciência prévia, o Decanato do CFDT entendeu que apenas seria necessário o Regimento Interno da unidade acadêmica, já que à instituição universitária como um todo caberia ter fundamento estatutário. A proposta de regimento interno do CFDT foi elaborada e encaminhada à sua Congregação para ser apreciada na reunião ordinária do dia 08 de junho de 2020. Apreciada e aprovada, a minuta do Regimento do CFDT foi encaminhada para as instâncias competentes para avaliação da sua pertinência com as normativas vigentes. Nesta etapa de avaliação, foram detectadas determinadas incongruências, retornando a proposta para este Decanato, o qual achou por bem aguardar a edição do Regimento Geral da UFSB (prevista para ser discutida na reunião do CONSUNI de 23 de junho de 2021), para, a partir de então, reformular regimento interno tendo como base a regulamentação da norma geral.

Eixo de objetivo 03: Como terceiro objetivo, postulou-se o imperativo abaixo:

Instituir, solidificar e expandir a rede de colaboração dentro e fora da comunidade acadêmica, consolidando a enunciada missão do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial. (Op. Cit., p. 04)

Quatro ações foram indicadas para atingimento de tal intuito

3.1 Participação efetiva e propositiva no Conselho Universitário da UFSB e junto a outras instâncias (Pró-reitorias, Diretorias, Comissões, Comitês, Setores e Secretarias), no intuito de melhorar o serviço prestado ao público atendido pela Unidade Acadêmica do CFDT;

Comentário sobre efetivação: A participação da representação do CFDT em diversas instâncias da UFSB foi protagonista. Em relação ao CONSUNI, cabe destacar a sua presença em decisões importantes no ano de 2020 e primeira metade de 2021, como as da gestão das vagas do curso de medicina (atuando como relatora), do Novo Estatuto da UFSB, do Plano de Desenvolvimento Institucional, da creditação curricular das atividades de extensão e da regulamentação das atividades acadêmicas no período de pandemia da COVID-19 (Resolução 15/ 2020). No CONSUNI e na PROGEAC (via Câmara de Graduação), assinala-se a atuação na aprovação dos novos cursos da instituição. Junto à DIRPLAN-PROPA, mencione-se a articulação em torno do ajuste no projeto de reforma do Campus Paulo Freire – com indicação de alterações, no intuito de contemplar as demandas do campus – e do projeto de arborização do CPF.

3.2 Participação efetiva e propositiva na Comissão Gestora do Campus, atuando na busca pelo equacionamento das demandas do Campus Paulo Freire

Comentário sobre efetivação: A Comissão Gestora do Campus Paulo Freire tem tido desde o ano de 2020 um período desafiador pelas questões que lhes foram colocadas. Em primeiro lugar, há o crescente monitoramento sobre o andamento da oferta de serviços no período de pandemia. Questões como gestão de laboratório e atendimento ao público demandaram soluções criativas que foram construídas de maneira satisfatória, graças à interação entre todos os decanos das unidades acadêmicas ali representadas (IHAC-CPF, CFCS e CFDT) e a Coordenação de Apoio Administrativo do campus. No horizonte para 2021-2022, está a perspectiva (esperançosa) de retomada das atividades presenciais num cenário de controle da pandemia, algo que exigirá de tal

instância uma articulação ainda maior. A Comissão Gestora do Campus Paulo Freire teve atuação presente na redefinição do projeto de reforma do Campus Paulo Freire, indicando a necessidade de ali estarem previstos núcleo de apoio às unidades acadêmicas, auditório, maior área para estacionamentos e reflorestamento no terreno ao fundo do campus. A proposta do PDI também foi fortemente debatida no âmbito da Comissão Gestora, que buscou alterar a minuta, a fim incorporar no documento a previsão de mais obras para o Campus Paulo Freire (o que foi voto vencido no CONSUNI).

3.3 Diálogo com outras Unidades Acadêmicas da UFSB, em especial, as que compõem o quadro institucional do Campus Paulo Freire, tendo como fito a crescente melhoria da oferta de serviços à população;

Comentário sobre efetivação: Além da já referida atuação via Comissão Gestora do Campus Paulo Freire (órgão que envolve as três unidades universitárias do campus), o CFDT está em constante entendimento com o Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC-CPF) e o Centro de Formação em Ciências da Saúde (CFCS) na definição do seu planejamento acadêmico, uma vez que há o compartilhamento de docentes e turmas entre as unidades. No ano de 2020, essa parceria tem duas motivações peculiares. A primeira gravitou em torno do planejamento de retomada das atividades acadêmicas em modalidades remotas. CFDT e IHAC – através dos seus Decanatos e Coordenações de Cursos – empreenderam pesquisa e confecção do documento intitulado *Relatório de sondagem junto à comunidade discente sobre condições de retorno às atividades acadêmicas em modalidades remotas e com mediação tecnológica*. A partir desse esforço, foram definidos os Planos de Atividades Acadêmicas Suplementares Excepcionais e a distribuição dos auxílios para os grupos vulneráveis. Outro desafio específico de 2020-2021 foi a proposta de extinção dos IHAC. Em oposição à proposta, se colocou a maioria das unidades universitárias da UFSB (inclusive o CFDT), por entender a importância dos IHAC para o projeto da UFSB.

3.4 Estreitamento das parcerias interinstitucionais com instituições públicas e privadas, organizações da sociedade civil, esferas da administração pública e a sociedade em geral, regendo-se pelo princípio da construção coletiva, pluralidade e democracia;

Comentário sobre efetivação: O ano de 2020 foi de grandes desafios para a UFSB em geral e para

o CFDT em específico. Para a unidade universitária, cabia iniciar a sua existência institucional, erigindo seus documentos norteadores, acolhendo os cursos a ela transferidos e gerindo a construção e efetivação das novas propostas de 2º e 3º ciclos. Para a instituição em geral (o que demandou debate em diversas instâncias, inclusive nas unidades universitárias) se colocaram os desafios de organizar a retomada das atividades acadêmicas no período de pandemia, reelaborar seu Estatuto e oficializar o PDI. Esse contexto dificultou a costura de parcerias interinstitucionais e com a sociedade em geral, aspecto que – para o ano de 2021 – tem sido intensamente perseguido e os primeiros frutos têm sido colhidos. Sendo assim, mencione-se a luta – exitosa - pela manutenção do curso de psicologia no Campus Paulo Freire, o que exigiu uma forte articulação entre as unidades universitárias do CPF e organizações diversas da sociedade do Extremo Sul Baiano. Outro destaque é a costura de acordo entre o CFDT e o Parque Nacional do Descobrimento, principiado por iniciativas entre a unidade acadêmica e o Parque, potencializado através da costura da cooperação entre UFSB e ICMBio. As tratativas redundaram na formulação de estratégias colaborativas em áreas sensíveis, como georreferenciamento, preservação das nascentes, turismo ecológico, educação e desenvolvimento socioambiental. A ideia central é mobilizar projetos de ensino, pesquisa e extensão dos cursos vinculados ao CFDT, para contribuir na solução dos problemas apontados. Além disso, a parceria consolidará práticas de estágio e de aulas de campo aos estudantes dos cursos do Campus Paulo Freire, tendo em vista as experiências no espaço do Parque. Também na área ambiental, assinala-se a participação do CFDT no Mosaico de Áreas de proteção do Extremo Sul (MAPES), coletivo que tem feito importantes esforços na valorização da socio-biodiversidade na região. Outra importante iniciativa é o projeto Humanidades, Artes e Ciências nas Escolas, construído em conjunto entre o IHAC, CFDT e escolas públicas municipais e estaduais da região. A iniciativa busca auxiliar a educação básica com atividades de complementação curricular para composição da carga horária na fase de retomada das atividades letivas. Indique-se também a recolocação da representação da UFSB (por docente vinculado ao CFDT) no Território de Identidade do Extremo Sul da Bahia, atuando na análise do Plano Plurianual do Governo do Estado da Bahia.

3- Organização administrativa do CFDT

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial possui o seguinte organograma:

Tabela 01: estrutura organizacional do CFDT, com indicação de instrumento normativo e atribuições para o atingimento das metas do PDU-CFDT

Setor/ seção/ instância	Servidor(es) no exercício das funções	Ato normativo de composição	Atribuições para a implementação do PDU CFDT

Decanato do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	André de Almeida Rego (decano)	Diário Oficial da União de 19 de abril de 2021 (Página 34, Seção 02)/ Portaria UFSB nº 296/2021.	Presidir o processo de concepção, implementação e avaliação estratégica do PDU-CFDT
Vice Decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial	Frederico Monteiro Neves (vice-decano)	Portaria UFSB nº 299/2021.	Auxiliar na presidência das ações concernentes à efetivação do PDU-CFDT, substituindo o decano, quando necessário
Colegiado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	Frederico Monteiro Neves (coordenador) Livia Santos Lima Lemos (vice-coordenadora) Professores e representações constituintes do órgão colegiado	Portaria CFDT 17/ 2021	Colaboração com o decanato da unidade universitária, principalmente nas estratégias voltadas ao ensino, pesquisa e extensão.
Colegiado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	Dirceu Benincá (coordenador) André de Almeida Rego (vice-coordenador), Professores e representações constituintes do órgão colegiado	Portaria UFSB 300/ 2021 Portaria CFDT 020/ 2021	Colaboração com o decanato da unidade universitária, principalmente nas estratégias voltadas ao ensino, pesquisa e extensão.
Colegiado do curso de Bacharelado em Engenharia Civil	Wanderley de Jesus Souza (coordenador) Marco Antonio Amaral (vice-coordenador), Professores e representações constituintes do órgão colegiado	Diário Oficial da União de 17 de fevereiro de 2021 (página 31, Seção 02); Portaria UFSB 098/ 2021 Portaria CFDT 008/ 2021	Colaboração com o decanato da unidade universitária, principalmente nas estratégias voltadas ao ensino, pesquisa e extensão.
Colegiado do curso de Bacharelado em Gestão Ambiental	Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves (coordenadora), Danielle Barros Silva Fortuna (vice-coordenadora), professores e representações constituintes do órgão colegiado.	Diário Oficial da União de 17 de fevereiro de 2021 (página 31, Seção 02); Portaria UFSB 093/ 2021 Portaria CFDT 019/ 2020	Colaboração com o decanato da unidade universitária, principalmente nas estratégias voltadas ao ensino, pesquisa e extensão.
Colegiado do Curso de Bacharelado em	Gilson Vieira Monteiro (coordenador). André Domingues (vice-	Diário Oficial da União de 17 de fevereiro de 2021 (página 30, Seção	Colaboração com o decanato da unidade universitária,

Mídias Digitais	coordenador), professores e representações constituintes do órgão colegiado.	02); Portaria UFSB 091/ 2021 Portaria CFDT 001/ 2021	principalmente nas estratégias voltadas ao ensino, pesquisa e extensão.
Colegiado do Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade	João Batista Lopes da Silva (coordenador), Guineverre Alvarez Machado de Melo Gomes (vice-coordenadora), professores e representações constituintes do órgão colegiado.	Portaria UFSB 297/ 2021 Portaria CFDT 002/ 2021	Colaboração com o decanato da unidade universitária, principalmente nas estratégias voltadas ao ensino, pesquisa e extensão.
Laboratório interdisciplinar I	Gisele Lopes de Oliveira (gestora)	Portaria conjunta IHAC-CPF/ CFDT/ CFCS 01/ 2020	Auxiliar Colegiados e Decanato na oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão.
Laboratório Interdisciplinar II	Wagner Gonçalves Macena (gestor)	Portaria conjunta IHAC-CPF/ CFDT/ CFCS 01/ 2020	Auxiliar Colegiados e Decanato na oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão.
Laboratório de Bases Morfofuncionais	William Rodrigues de Freitas (gestor)	Portaria conjunta IHAC-CPF/ CFDT/ CFCS 01/ 2020	Auxiliar Colegiados e Decanato na oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão.
Laboratório de Artes	Joana Brandão Tavares (gestora)	Portaria conjunta IHAC-CPF/ CFDT/ CFCS 01/ 2020	Auxiliar Colegiados e Decanato na oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão.
Laboratório Interdisciplinar em Práticas Corporais	Gessé Almeida Araújo	Portaria conjunta IHAC-CPF/ CFDT/ CFCS 01/ 2020	Auxiliar Colegiados e Decanato na oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O incremento da infraestrutura do Campus Paulo Freire permitirá a inserção de mais três laboratórios para o CFDT, quais sejam o Laboratório de Ciências Ambientais, o Laboratório de Tecnociências e o Laboratório de Mídias Digitais. O detalhamento da infraestrutura existente e a ser obtida é a matéria do tópico subsequente.

4- Infraestrutura Física do CFDT

O Campus Paulo Freire está localizando na região Extremo Sul da Bahia, possuindo Colégios Universitários nas cidades de Posto da Mata, Teixeira de Freitas e em Itamaraju (Figura 01). Os espaços físicos do Campus Paulo Freire atendem ao IHAC-CPF, CFDT e ao CFCS. Toda

infraestrutura está localizada e projetada em duas áreas que denominamos aqui de complexo 01 e complexo 02, sendo esses descritos a seguir:

Complexo I: Praça Joana Angélica, nº 250, Bairro São José, Teixeira de Freitas – BA, CEP: 45988-058

Complexo II: Av. Getúlio Vargas, n.1732, Bairro São José, Teixeira de Freitas, BA, CEP: 45996-108

Figura 01: Mapa de localização do Campus Paulo Freire. (A) Localização de Teixeira de Freitas; (B) Cidades do Extremo Sul da Bahia com Colégios Universitários e (C) Localização da UFSB - Campus Paulo Freire.

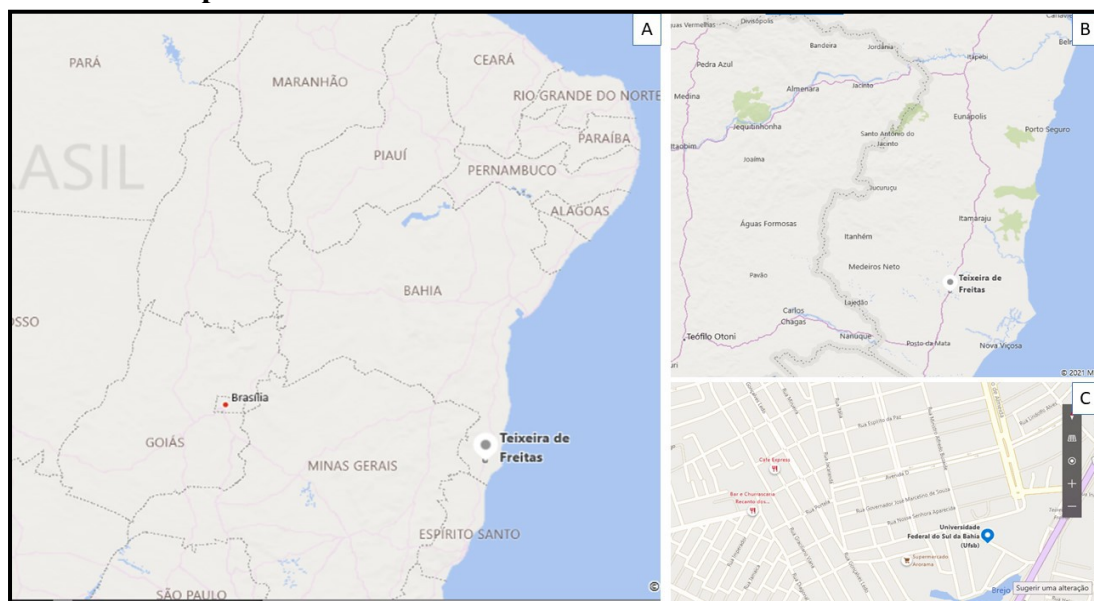


Tabela 02: Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS.

AREA DO CAMPUS PAULO FREIRE	LOCAL	SALA	TIPO
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 3	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 4	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Acessibilidade	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Apoio à infraestrutura	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Coordenação de campus sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Coordenação de campus sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Administração	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Gestão de pessoas	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Almoxarifado	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Patrimônio	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Sustentabilidade	Técnico/administrativa

Complexo 1	Salas técnicas	Psicólogo	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Assistente social	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Enfermeiro	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Secretaria acadêmica	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Arquivo	Técnico/administrativa
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 1	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 2	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 3	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 4	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 5	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 7	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 10	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 11	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 12	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 13	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 14	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 15	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 16	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 17	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 18	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 19	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Biblioteca	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Lab. Interdisciplinar de práticas artísticas	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Lab. Interdisciplinar de práticas corporais	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Limpeza	Técnico/administrativa
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Depósito	Técnico/administrativa
Complexo 1	Copas	Copa 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Copas	Copa 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Área externa	Quadra poliesportiva	Ensino/práticas
Complexo 1	Área externa	Campo de futebol	Ensino/práticas
Complexo 1	Depósitos	Depósito sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Depósitos	Depósito sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Reuniões	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Docentes sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Docentes sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Decanato sala 3	Técnico/administrativa
Complexo 1	Bloco docente	Secretaria	Técnico/administrativa
Complexo 2	Laboratório Interdisciplinar I	Laboratório Interdisciplinar I	Ensino/Práticas/Pesquisa
Complexo 2	Laboratório Interdisciplinar II	Laboratório Interdisciplinar II	Ensino/Práticas/Pesquisa
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Secretaria	Técnico/administrativa
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Sala de aula	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Reuniões	Ensino/práticas

Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 5	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 6	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 7	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 8	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 9	Ensino/práticas
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios almoxarifado	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Decanato	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	CEP	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Laboratório de psicologia	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Administrativa 1	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Administrativa 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Reuniões	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Apoio	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório infantil	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Expurgo	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 5	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 6	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Trocador	Ensino/práticas

Hospital Municipal	Hospital Municipal	Cômodo 1	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Cômodo 2	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Sala e estar	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Dormitório 1	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Dormitório 2	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Sala de estudos	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Copa	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Vestiário	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Vestiário pcd	Técnico/administrativa
UBS - Centro	UBS - Centro	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Nova América	UBS - Nova América	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Santo Antônio	UBS - Santo Antônio	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Tancredo Neves 2	UBS - Tancredo Neves 2	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Teixeira	UBS - Teixeira	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Ulisses Guimarães	UBS - Ulisses Guimarães	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Caminho do Mar	UBS - Caminho do Mar	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Colina Verde	UBS - Colina Verde	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Duque de Caxias	UBS - Duque de Caxias	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Kaikan	UBS - Kaikan	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Liberdade 2	UBS - Liberdade 2	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Novo Jerusalém	UBS - Novo Jerusalém	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Santa Rita	UBS - Santa Rita	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - URBIS	UBS - URBIS	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UPA	UPA	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UMMI	UMMI	Consultório (cedido)	Ensino/práticas

Para atender as demandas das 03 Unidades e da administração local com os TAE do CPF, está em fase de construção o Núcleo Pedagógico, com 03 pavimentos e possibilidade de acréscimo de mais pavimentos, a depender das demandas futuras. As plantas baixas e imagem das obras podem ser visualizados nas Figuras 02, 03 e 04. A área construída pode ser visualizada na Tabela 03.

Figura 02: Projeto Planta baixa do pavimento térreo do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire.

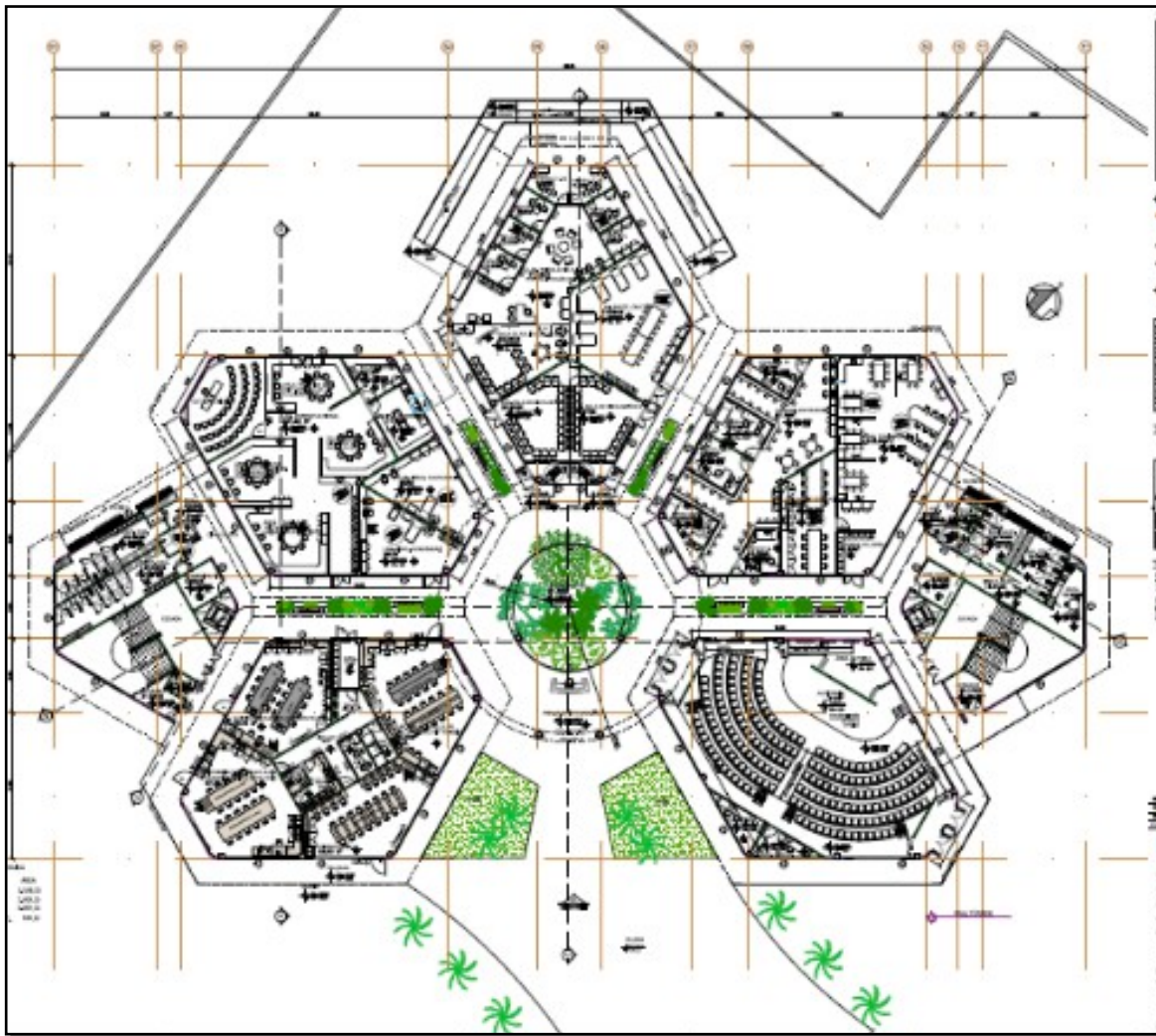
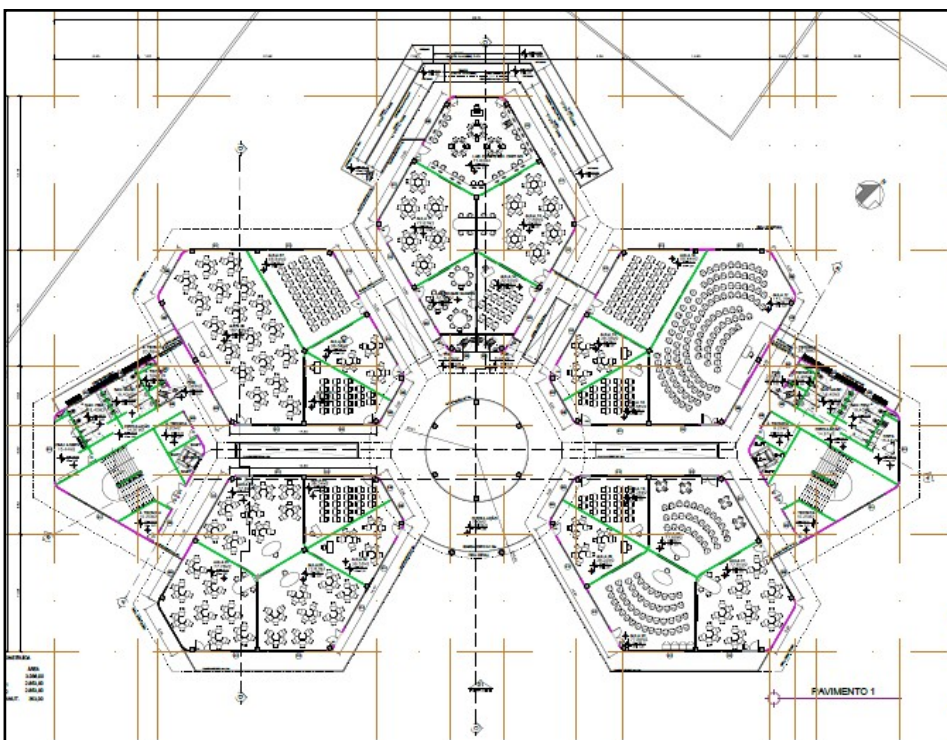


Figura 03: Projeto Planta baixa do pavimento 2 do Núcleo Pedagógico no Complexo II do Campus Paulo Freire.



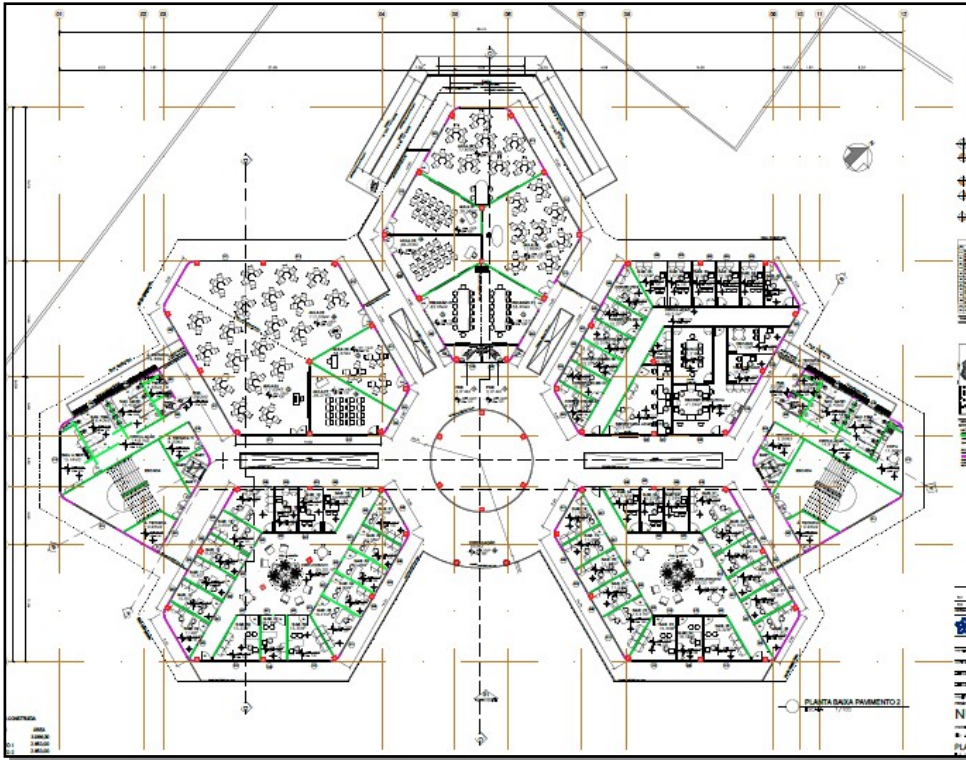


Figura 04: Obra de Construção do prédio do Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo II.



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=amMp4-d3Omc> - Claudrones Engenharia e Imagens

Tabela 03: Área Construída no Núcleo Pedagógico

PAVIMENTO	AREA
Térreo	3086,00
Pavimento 1	2853,00
Pavimento 2	2853,00

Mezanino Manutenção	353,00
---------------------	--------

4.1- Capacidade física atual

Embora, por resolução, a UFSB esteja com suas atividades acadêmicas em modalidade remota, é fundamental, para o cálculo da capacidade infraestrutural e de recursos humanos, principalmente no cenário de normalização da situação da saúde pública no país, a previsão de turmas para o ano acadêmico 2021. Como o CFDT compartilha todos os seus professores, boa parte da infraestrutura e uma parcela considerável de componentes curriculares com o IHAC-CPF, esse cálculo será feito com base na oferta das duas referidas unidades universitárias.

Para o cálculo representado nas projeções abaixo, algumas considerações se fazem importantes. Nesse sentido, ressalte-se que 01 turma de CC de 60h (que predomina no currículo dos cursos da instituição) implica a ocupação de 01 sala de aula por turno (matutino, vespertino ou noturno), enquanto que 01 turma de CC de 30h representa a ocupação de 01 sala por meio turno, o que permite combinar sua oferta com outra turma de CC de 30h num mesmo turno, desde que cada uma ocupe metades diferentes do turno. Importa também saber que os CC de estágio para as LI são ofertados – geralmente às terças-feiras - utilizando uma sala de aula.

Tabela 04: Quadro representativo da oferta de turmas no quadrimestre 2021.1 e necessidade mínima de salas de aula

Dia de oferta	Período de oferta	Qtd de turmas e CH	Estimativa de quantitativo mínimo de salas de aula necessárias
Segunda-feira	Matutino	01 turma de CC 60h	01
	Vespertino	02 turmas de CC de 30h e 03 turmas de CC de 60h	04
	Noturno	05 turmas de CC de 30h e 08 turmas de CC de 60h	11
Terça-feira	Matutino	02 turma de CC de 60h	02
	Vespertino	05 turmas de CC de 60h	05
	Noturno	12 turmas de CC de 60h*	07
Quarta-feira	Matutino	02 CC de 60h	02

	Vespertino	02 turmas de CC de 30h e 06 turmas de CC de 60h	07
	Noturno	13 turmas de CC de 60h	13
Quinta-feira	Matutino	04 turmas de CC de 60h	04
	Vespertino	06 turmas de CC de 60h	06
	Noturno	05 turmas de CC de 30h e 08 turmas de CC de 60h	11
Sexta-feira	Matutino	01 turma de CC de 60h	01
	Vespertino	03 turmas de CC de 60h	03
	Noturno	01 turma de CC de 30h, 09 turmas de CC de 60h e 01 turma de CC de 75h	11
Sábado	Matutino	02 turmas de CC de 15h**	01
	Vespertino	02 turmas de CC de 60h***	02
	Noturno	00	00

* 05 turmas de Estágio Supervisionado para o Tronco Comum das LI (previsão de utilização de uma sala para as 05 turmas)

** Trata-se do CC Projeto Integrador, que possibilita ajuste de horário, não necessariamente redundando na oferta do mesmo no horário oficializado.

*** Trata-se de CC de Estágio supervisionado, cujo horário pode ser renegociado.

Tabela 05: Quadro representativo da oferta de turmas no quadrimestre 2021.2 e necessidade mínima de salas de aula

Dia de oferta	Período de oferta	Qtd de turmas e CH	Estimativa de quantitativo mínimo de salas de aula necessárias
Segunda-feira	Matutino	01 turma de CC de 60h	01
	Vespertino	02 turmas de CC de 30h e 05 turmas de	06

		CC de 60h	
	Noturno	04 turmas de CC de 30h e 12 turmas de CC de 60h	14 (11 na Sede e 03 nos CUNI)
Terça-feira	Matutino	03 turmas de CC de 60h	03
	Vespertino	02 turmas de CC de 30h e 06 turmas de CC de 60h	07
	Noturno	03 turmas de CC de 30h e 12 turmas de CC de 60h*	10 (07 na sede e 03 nos CUNI)
Quarta-feira	Matutino	02 turmas de CC de 60h	02
	Vespertino	02 turmas de CC de 30h e 08 turmas de CC de 60h	09
	Noturno	05 turmas de CC de 30h e 11 turmas de CC de 60h	14 (11 na sede e 03 nos CUNI)
Quinta-feira	Matutino	01 turma de CC de 60h	01
	Vespertino	07 turmas de CC de 60h	07
	Noturno	06 turmas de CC de 30h e 12 turmas de CC de 60h	15 (12 na sede e 03 nos CUNI)
Sexta-feira	Matutino	00	00
	Vespertino	06 turmas de CC de 60h	06
	Noturno	12 turmas de CC de 60h e 01 turma de CC de 75h	13 (10 na sede e 03 nos CUNI)
Sábado	Matutino	03 turmas de CC de 15h**	01
	Vespertino	00	00
	Noturno	00	00

* 05 turmas de Estágio Supervisionado para o Tronco Comum das LI (previsão de utilização de uma sala para as 05 turmas)

** Trata-se do CC Projeto Integrador, que possibilita ajuste de horário, não necessariamente redundando na oferta do mesmo no horário oficializado.

Tabela 06: Quadro representativo da oferta de turmas no quadrimestre 2021.3 e necessidade mínima de salas de aula

Dia de oferta	Período de oferta	Qtd de turmas e CH	Estimativa de quantitativo mínimo de salas de aula necessárias
Segunda-feira	Matutino	01 turma de CC de 60h	01
	Vespertino	01 turma de CC de 30h e 05 turmas de CC de 60h	06
	Noturno	03 turmas de CC de 30h e 08 turmas de CC de 60h	10
Terça-feira	Matutino	03 turmas de CC de 60h	03
	Vespertino	04 turmas de CC de 30h e 06 turmas de CC de 60h	08
	Noturno	06 turmas de CC de 30h e 10 turmas de CC de 60h*	11 (08 na sede e 03 nos CUNI)
Quarta-feira	Matutino	04 turmas de CC de 60h	04
	Vespertino	04 turmas de CC de 30h e 05 turmas de CC de 60h	07
	Noturno	09 turmas de CC de 30h e 09 turmas de CC de 60h	14 (11 na sede e 03 nos CUNI)
Quinta-feira	Matutino	03 turmas de CC de 60h	03
	Vespertino	04 turmas de CC de 30h e 05 turmas de CC de 60h	07
	Noturno	07 turmas de CC de 30h e 10 turmas de CC de 60h	13 (10 na sede e 03 nos CUNI)
Sexta-feira	Matutino	01 turma de CC de 60h	01
	Vespertino	03 turmas de CC de 60h	03

	Noturno	03 turmas de CC de 30h e 03 turmas de CC de 60h	05
Sábado	Matutino	03 turmas de CC de 15h**	01
	Vespertino	00	00
	Noturno	00	00

* 04 turmas de Estágio Supervisionado para o Tronco Comum das LI (previsão de utilização de uma sala para as 04 turmas)

** Trata-se do CC Projeto Integrador, que possibilita ajuste de horário, não necessariamente redundando na oferta do mesmo no horário oficializado.

Diante do quadro descrito (levando-se em conta as indicações na Tabela 02), percebe-se que, no tocante à utilização das salas, a infraestrutura existente comporta as turmas previstas no fluxo anual 2021 (que corresponde ao mesmo quantitativo para 2022), havendo ainda espaço para ampliação de turmas (ou cursos).

4.2- Necessidades de incremento infraestrutural

Por sua vez, Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial necessita da incrementação de espaços laboratoriais, conforme descrito na sequência. A expressão dessa demanda é fruto de uma consulta aos colegiados dos cursos vinculados ao CFDT (1º, 2º e 3º ciclos) e de cursos das outras unidades acadêmicas do Campus Paulo Freire. Sendo assim, os espaços demandados apresentam sinergias com as necessidades de cursos do IHAC-CPF (principalmente a LICN) e CFCS (Biomedicina e PPGSAB).

Considera-se aqui três cenários potenciais para a disponibilização destes espaços no CPF: i) o primeiro, de curto prazo, contempla ajustes/remodelação dos espaços existentes ou em construção atualmente (p.e: o novo Núcleo Pedagógico); ii) o segundo, de médio prazo, diz respeito a construção de estruturas físicas dispersas nas áreas disponíveis do CPF; iii) o terceiro cenário, de médio e longo prazo e considerado ideal, contempla a construção de um prédio para o CFDT no Campus Paulo Freire, que abarcaria todas as demandas laboratoriais, de aulas e administrativas do Centro.

Dois conjuntos de laboratórios se enquadram neste cenário i e serão detalhados a seguir: *Laboratório de Ciências Ambientais* e *Laboratórios de Engenharia Civil* (02 unidades). Nos cenários ii e iii, entre outros laboratórios fundamentais para as atividades do CFDT, figura o LABEC - *Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais*.

O Laboratório de Ciências Ambientais atenderá as seguintes áreas de ensino, pesquisa e extensão:

biogeoquímica, botânica, zoologia, ecologia, hidrologia, pedologia, geoquímica ambiental, ecologia marinha, química ambiental, bentologia, planctologia, ictiologia, liminologia, geologia e outras. O Laboratório de Ciências Ambientais deverá ser formado por três espaços, que podem ser organizados em uma sala única com divisórias internas ou salas separadas próximas: (A) Área para triagem e armazenamento de amostras de diferentes matrizes ambientais; (B) Área para processamento de amostras de solos, sedimentos e material biológico; (C) Área de Hidrologia/Biogeoquímica.

Dois laboratórios são considerados prioritários para o Curso de Engenharia Civil, os quais também atenderão as atividades de ensino, pesquisa e extensão de outros cursos do CFDT e do IHAC/CPF, devendo possuir cerca de 25m² cada um. O Laboratório de Engenharia Civil 01 atenderá as necessidades de suporte formativo nas áreas de mecânica dos solos, materiais de construção e técnicas construtivas, materiais de construção e estruturas. Já o Laboratório de Engenharia Civil 02 auxiliará as seguintes áreas: hidráulica e recursos hídricos, topografia/ geoprocessamento, gerenciamento de resíduos e processamento.

Cabe mencionar que já existe a previsão de conclusão das obras do laboratório de Análise de Dados/Geoprocessamento no CFDT/CPF, o que colaborará para suprir algumas das demandas mencionadas. Por fim, os laboratórios de suporte à área da saúde também serão aproveitados para atividades de ensino e pesquisa dos cursos do CFDT.

5- Perfil do corpo técnico do CFDT

A estrutura organizacional da UFSB estabelece-se com a disponibilização de uma parte do conjunto de servidores técnicos auxiliando as atividades acadêmicas e administrativas em cada campus, sem vinculação exclusiva a uma unidade universitária. É o que ocorre, por exemplo, com o Setor de Apoio Acadêmico e a Secretaria Executiva.

No desenho estrutural da UFSB, os servidores Técnicos Administrativos em Educação (TAE) atendem a todas as Unidades do seu respectivo Campus de lotação. O Campus Paulo Freire possui em seu corpo técnico administrativo 44 servidores TAE (quadro permanente), distribuídos de acordo com as necessidades administrativas e técnicas. A tabela abaixo, demonstra os cargos existentes no Campus Paulo Freire, sua classificação, jornada de Trabalho e quantidade de TAE em cada cargo.

Tabela 07: Quadro de servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire.

CARGO	CLASSIFICAÇÃO	JORNADA DE	QUANTIDADE
-------	---------------	------------	------------

		TRABALHO	
Administrador	E	40H	1
Analista de Tec da informação	E	40H	2
Assistente em Administração	D	40H	14
Assistente social	E	40H	1
Bibliotecário-documentalista	E	40H	1
Enfermeiro	E	40H	1
Engenheira	E	40H	1
Médico	E	20H	1
Psicólogo	E	40H	1
Secretário executivo	E	40H	4
Tec de tecnologia da informação	D	40H	7
Técnico de laboratório área	D	40H	4
Técnico em assuntos educacionais	E	40H	4
Técnico em contabilidade	D	40H	1
Auxiliar de saúde			1
TOTAL			44

Também foi analisada a quantidade de TAE por setor, para atender a todas as demandas e as funções com gratificação, distribuídas no Campus Paulo Freire (as duas tabelas a seguir). É notória a necessidade urgente de TAE em todos os setores, principalmente o Setor de Apoio Acadêmico e Secretaria Executiva, que precisa atender as demandas de todos os cursos de graduação (1º, 2º e 3º ciclos), os quais tiveram crescimento no número de ofertas, acompanhados de ampliação de suporte infraestrutural. É importante destacar também que, na análise, foi observado um acúmulo de função na chefia imediata, causado pela deficiência de servidores TAE no Campus.

Tabela 08: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor.

SETOR	QUANTIDADE
Coordenação de Apoio Administrativo	1
Setor de apoio acadêmico	6
Setor de apoio administrativo	16
Setor de saúde, assistência estudantil, sustentabilidade e acessibilidade	7
Setor de secretaria	4
Setor de infraestrutura	2
Setor de operações de TIC e multimídia	8

Tabela 09: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo

Freire com funções gratificadas.

FUNÇÃO	FG	QUANTIDADE
Coordenador Administrativo	CD 04	1
Chefe de setor	FG 01	6
Chefe de seção	FG 02	24
Sub-chefe de seção	FG 03	1
Apoio a PcD	FG 02	1

6- Perfil do corpo docente do CFDT

6.1- Perfil dos docentes que atuam no CFDT

Em relação ao corpo docente do CFDT, é importante identificar duas categorias. A primeira delas é de professores lotados na unidade universitária CFDT, vinculação que foi definida através de consulta de interesse realizada no ano de 2019. A outra categoria de docentes é a daqueles que, ainda que lotados em outra unidade universitária, e em virtude da característica interdisciplinar da instituição, prestam serviços no CFDT. Abaixo, registra-se o rol de docentes lotados no CFDT e descrições adicionais:

Tabela 10: Quadro de docentes lotados no CFDT e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/regime jurídico	Categoria	Situação funcional	Área(s) de formação
Anders Jensen Schmidt	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Biologia e oceanografia
André de Almeida Rego	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	História e educação
Frederico Monteiro Neves	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Biologia e oceanografia
Guineverre Alvarez Machado de Melo Gomes	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Direito, meio ambiente e administração
Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Biologia, meio ambiente e geociências
João Batista Lopes da	40h DE	Doutorado	Ativo,	Associado	Efetivo	Engenharia

Silva		do	permanente e estatutário	(classe D)	exercício	agrícola e ambiental e recursos hídricos
Kennedy Morais Fernandes	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Matemática e computação
Luanna Chácara Pires	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Afastamento (Lic. Matern.)	Zootecnia
Márcia Nunes Bandeira Roner	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Veterinária e zootecnia
Marco Antonio Amaral	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	Física
Mydiã Falcão Freitas	40h DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	Computação e letras
Wanderley de Jesus Souza	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Engenharia Agrícola, agronomia e ciências

Tabela 11: quadro de professores com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/regime jurídico	Categoria	Área(s) de Formação	Observação adicional
Artur Amaral Nascimento	20h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Zootecnia	Contrato pode ser renovado por mais seis meses (cobrindo, no máximo, até o quadrimestre 2021.3 – março de 2022)
Amabéli Nunes dos Santos	40h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Engenharia civil	Contratação em fevereiro de 2021
Fabício Barbosa Lima	40h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Engenharia civil	Possui pendência no cadastro, em virtude de tramitação na administração superior federal (MEC)
Suian Andrade Meira	40h	Gradua	Professor	Auxiliar	Engenharia	Está substituindo a

		ção com especialização	substituto, contrato temporário		civil	professora Chácara (afastada por licença maternidade)	Luanna Pires licença
--	--	------------------------------	---------------------------------------	--	-------	--	----------------------------

Tabela 12: Relação de professores de outras unidades universitárias que colaboram na prestação de serviços de ensino, pesquisa e extensão do CFDT.

Nome do docente	Regim e de trabalho na instituição	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Situação funcional	Unidade universitária de lotação	Área(s) de formação
ALEXANDRE DA CUNHA PEIXOTO	40H DE	Mestrado	Ativo permanente e estatutário	Assistente	Efetivo exercício	CFCS	Psicologia
ANDREA LIZABETH COSTA GOMES	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Nutrição e saúde
ANDRÉ DOMINGUES DOS SANTOS	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	História, filosofia e arte
CAIO RUDÁ DE OLIVEIRA	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe B)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Psicologia e estudos sobre universidade
CAROLINE REZENDE CAPUTO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Letras, língua inglesa e linguística e educação.
CELSO FRANCISCO GAYOSO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Comunicação, cultura e linguagem
DANIELLE BARROS SILVA FORTUNA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Educação/ Ciências biológicas, ensino de ciências, de biociências e saúde.
DIRCEU BENINCÁ	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Filosofia, Teologia e ciências sociais
EDUARDO ANTONIO BONZATTO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	História
ELISEU ALVES DA SILVA	40 DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Letras e Língua inglesa e educação

FERNANDO ANTONIO FONTENELE LEAO	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe B)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Educação, Teatro, arte, cultura e humanidades
FRANCISCO ANTONIO NUNES NETO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	História, educação e cultura
GABRIELA ANDRADE DA SILVA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Psicologia
GESSE ALMEIDA ARAUJO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Educação, Artes e artes cênicas
GILSON BRANDAO DE OLIVEIRA JUNIOR	40 DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	História
GILSON VIEIRA MONTEIRO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Titular (classe E)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Educação, Comunicação, letras e administração
GISELE LOPES DE OLIVEIRA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	CFCS	Ciências biológicas
HERBERT TOLEDO MARTINS	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Ciências sociais - sociologia
IVONETE DE SOUZA SUSMICKAT AGUIAR	20H	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Letras e educação
JAQSON ALVES SANTOS	40H DE	Graduação com especialização	Ativo, permanente e estatutário	Auxiliar (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Letras, Libras, educação inclusiva
JOANA BRANDAO TAVARES	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Comunicação, jornalismo e estudos de gênero
LEANDRO GAFFO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Educação, Geografia, filosofia, ciências da

							religião e psicanálise
LIVIA SANTOS LIMA LEMOS	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Engenharia agrônômica, genética e biologia molecular
LIZIANE MARTINS	20H	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	CFCS	Ciências biológicas e ensino, filosofia e história das ciências
LUANA MANZIONE RIBEIRO	20H	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Turismo, pedagogia e história
LUIZ HENRIQUE LEMOS SILVEIRA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Psicologia, ciências da religião, filosofia e ensino, Psicanálise.
MARINA RODRIGUES MIRANDA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Educação
MONICA ALVES FERNANDES	20H	Graduação com especialização	Professor Substituto / contrato temporário	Auxiliar	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Artes, literatura, letras, língua inglesa e saúde coletiva
MILENA DÓREA DE ALMEIDA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	CFCS	Psicologia
NAISSA DE CARVALHO RAJAO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Letras
PAULO DE TASSIO BORGES DA SILVA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe A)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Educação
RAFAEL ALEXANDRE GOMES DOS PRAZERES	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe B)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Letras, literatura e língua inglesa

RENATA BRITO DOS REIS	20H	Graduação com especialização	Professor Substituto / contrato temporário	Auxiliar	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Letras
ROBERTA SCARAMUSSA DA SILVA	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (classe B)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Psicologia, estudos de raça e gênero
RODRIGO OLIVEIRA FONSECA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	História, Comunicação, Letras
SILIER ANDRADE CARDOSO BORGES	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (Classe B)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Psicologia, saúde coletiva
TAINA SORAIA MULLER	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Ciências biológicas
THAYRO ANDRADE CARVALHO	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (Classe B)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Psicologia
THIAGO BARCELOS SOLIVA	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (Classe C)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Ciências Sociais, Sociologia e Antropologia
VINICIUS NASCIMENTO RUFINO	40H DE	Mestrado	Ativo, permanente e estatutário	Assistente (Classe B)	Efetivo exercício	IHAC-CPF	Educação/Matemática
MARCELO EHLERS LOUREIRO	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	CFCS	Agronomia e ciências biológicas
MARCIA MARIA DOS SANTOS DE MORAES	40H DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	CFS	Medicina

Professor lotado no IHAC – CJA, com Unidade de Exercício no IHAC CPF atuação temporária.

LAURO ANTONIO BARBOSA*	40 DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	IHAC-CJA	Física
------------------------	-------	-----------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------	--------

6.2- Relação entre docentes, carga horária de ensino e áreas de formação/ atuação

O fluxo de ofertas 2021 para o CFDT e o IHAC-CPF (nos 03 quadrimestres) aponta o quantitativo de horas em atividades de ensino disposto da seguinte maneira:

Tabela 13: Carga horária em atividades de ensino nos três quadrimestres de 2021 para o CFDT e o IHAC-CPF

Quadrimestre	Carga horária em atividades de ensino
Primeiro quadrimestre (2021.1)	5.835h
Segundo quadrimestre (2021.1)	6.720h
Terceiro quadrimestre (2021.3)	5.835h
Total	18.390h

Um cálculo – ainda que simples e não levando em conta as especificidades das áreas de formação dos professores – aponta a seguinte relação docente/ carga horária em atividades de ensino na oferta das unidades universitárias CFDT e IHAC-CPF:

Tabela 14: Relação quantidade de professores e carga horária em atividades de ensino – CFDT e IHAC-CPF

Quantidade de professores que prestam serviços de ensino às unidades universitárias (de acordo com as tabelas 10, 11 e 12)	Total de carga horária prevista em atividades de ensino na oferta 2021	Estimativa média de carga horária em atividades de ensino para cada docente na oferta 2021
58*	18.390h	317h

*Excluindo um professor substituto, que está compensando a licença maternidade de professora efetiva

Ainda se baseando em estimativa genérica, constata-se que a relação professor/ carga horária de ensino na oferta 2021 se mantém dentro do montante mínimo estabelecido pela Resolução 08/ 2018, isto é, 360h em funções letivas (ou 288h em efetiva atividade em sala de aula). Nessa análise não está sendo considerado o envolvimento de parte dos docentes em atividades de gestão (Decanatos, Coordenações de Colegiados de curso...).

Ademais, importa fazer outras observações. Primeiramente é o fato de que parte dessas alocações docentes são feitas com substitutos. Na atualidade, há 06 substitutos atuantes (c. 10% do quadro disponível), sendo que um desses profissionais está cobrindo licença maternidade de docente que retornará à instituição em outubro deste ano, outro terá contrato provavelmente encerrado em março de 2022 e um terceiro encontra-se com pendência de cadastro na instituição (conforme descrito na tabela 11). A unidade universitária busca converter essas vagas em quadro efetivo.

É preciso também mencionar que está em tramitação a remoção de docente na área do direito (único perfil no campus) para o Campus Sosígenes Costa. O processo independe da vontade da unidade acadêmica de origem de tal docente (o CFDT), uma vez que trata-se de realocação para acompanhamento de cônjuge militar, por determinação legal. A perda para o setor das humanidades será imensa, pois o percurso formativo da área de concentração para direito é um dos mais procurados pelos estudantes, havendo componentes específicos da área jurídica em que só poderá atuar de forma satisfatória um professor com tal formação.

Como notícia positiva, será disponibilizado um código de vagas para o CFDT a partir de outubro de

2021 (em virtude de remoção de professor para ocupar cargo de pró-reitor). O Centro está envidando esforços para permutar esse código pela redistribuição de servidor docente na área de Engenharia Civil.

A abordagem ganha maior detalhamento, quando se olha o perfil de formação e atuação nas áreas do conhecimento dos docentes que prestam serviços no CFDT, segundo a tabela CINE de classificação dos cursos de graduação. É o que se busca demonstrar na tabela abaixo, que não deve ser interpretada por uma correlação automática entre número de docentes e unidades em cada área de formação/ atuação, uma vez que um mesmo docente pode apresentar expertise em mais de um campo do conhecimento, como não raramente ocorre.

Tabela 15: Distribuição das áreas de formação dos professores que atuam no CFDT (lotados ou não)

Áreas de formação*	Subáreas	Quantidade de docentes
Educação	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	15
Artes e humanidades	Artes	04
	História	07
	Filosofia e ética	04
	Letras	11
	Letras – língua inglesa	04
	Programas interdisciplinares abrangendo artes e humanidades	05
Ciências sociais, comunicação e informação	Ciências sociais e políticas	04
	Psicologia	07
	Comunicação e informação	04
Negócios, administração e direito	Gestão e administração	02
	Direito	01
Ciências naturais, matemática e estatística	Ciências biológicas e correlatas	09
	Ciências ambientais	03
	Ciências da terra	03
	Ciências físicas: física	02
	Matemática e estatística	02
Computação e tecnologia da informação e comunicação	Ciências da computação	02
Engenharia, produção e construção	Engenharia e profissões correlatas	01
	Engenharia civil e construções	03
	Engenharia agrícola e	03

Agricultura, silvicultura, pesca e veterinária	agronômica	
	Agricultura	05
	Veterinária	01
Saúde e bem-estar	Saúde: medicina	01
	Promoção, prevenção, terapia e reabilitação: nutrição	01
	Saúde pública e saúde coletiva	04

* Com base na classificação CINE para os cursos de graduação

6.3- Carências de docentes

Por fim, cabe mencionar que, por saída de docentes ou pelo estabelecimento de novos cursos (2º e 3º ciclos), as áreas mais carentes de docentes são listadas a seguir. O que se indica nas tabelas 14 e 15 abre margem para que se possa lançar mão de estratégias de permuta de docentes entre os campi da UFSB e entre a UFSB e outras universidades federais, cedendo-se servidores das áreas com “sobras” em troca de professores das áreas com deficit de profissionais nos respectivos locais. Se faz necessário assinalar que tais profissionais demandados não terão atuação apenas no CFDT, mas podem colaborar com cursos do IHAC-CPF e do CFCS.

Tabela 16: Carência de profissionais docentes na unidade acadêmica, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais colaborarão.

Área de formação	Número de profissionais	Regime de trabalho	Cursos com os quais colaborarão
Direito/ ambiental	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e Bacharelado em Gestão Ambiental.
Física	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza.
Química	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza.
Engenharia ambiental	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado

(saneamento ambiental)			Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Administração/ Economia (administração/ economia e meio ambiente)	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, Bacharelado em Gestão Ambiental e Bacharelado em Mídias Digitais
Gestão ambiental (auditoria, perícia e certificação ambiental)	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Gestão Ambiental e Bacharelado Interdisciplinar em Ciências
Design e web design	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Mídias Digitais e Licenciatura Interdisciplinar em Artes
Construção civil/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Engenharia de estruturas/ concreto armado/ projetos estruturais/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Mecânica dos solos/ geotecnia/ fundações/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Infraestrutura de transportes/ gestão de	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil,

transportes/ interdisciplinar			Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Desenho técnico/ geometria descritiva/ representação gráfica em engenharia/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Mídias Digitais e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Geotecnologia/ cartografia/ geoprocessamento/ topografia/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Geologia estrutural/ geologia do campo/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Recursos hídricos, fenômenos de transporte/ saneamento/ interdisciplinar	01	Dedicação exclusiva	Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza
Total			15 servidores docentes

Mencione-se que o curso que tem carências mais urgentes de contratação é o de Bacharelado em Engenharia Civil e ele deve ser tido como prioridade no atendimento das demandas mencionadas na tabela acima.

Sobre capacitação docente, o momento da pandemia trouxe à tona a necessidade de formação continuada em pedagogias ativas e recursos digitais. Além disso, complementações nas áreas socioambiental e de gestão pública se fazem também necessárias ao conjunto de professores que atuam no CFDT. É preciso buscar no horizonte maneiras de incentivar segundas licenciaturas, para ampliar o escopo de atuação do corpo docente.

7- Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos

Os cursos ofertados pela unidade acadêmica CFDT são apresentados a seguir, em representação em que se descrevem também os turnos de ofertas, as vagas ofertadas, as ocupadas e as ociosas.

Tabela 17: cursos oferecidos pelo CFDT (Ano-base 2020), turnos, vagas ofertadas e ocupadas.

Nome do curso	Turno	Número de vagas ofertadas*	Número de vagas ocupadas	Percentual ocupação
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	Vespertino/ matutino	80	71	88,75%
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	Vespertino	80	72	90%
Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	40	08	20%
Bacharelado em Gestão Ambiental	Integral	30	05	16%
Bacharelado em Mídias Digitais	Noturno	30	04	13%

* N° de alunos ingressantes/ matriculados (entrada 2020.2 via SISU/ CUNI para os cursos de 1º ciclo e 2020.3 via edital de migração para os cursos de 2º ciclo)

Visando ao preenchimento de vagas remanescentes, a instituição lançou edital 03/2021, direcionado a portadores de diploma, propostas de transferência externa e discentes reingressantes. Após a homologação das matrículas (em 1ª chamada), obteve-se o resultado demonstrado na tabela a seguir:

Tabela 18: preenchimento de vagas nos cursos do CFDT pelo edital 03/ 2021

Nome do curso	Turno	Vagas ofertadas	Matrículas homologadas
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	Vespertino	59	00
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	Vespertino	39	04
Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	30	08
Bacharelado em Gestão Ambiental	Integral	22	07
Bacharelado em Mídias Digitais	Noturno	26	07

Ainda que haja vagas ociosas, o que se verifica para os cursos de 1º ciclo (BI-Ciências e BI-Humanidades) é o aumento na quantidade de ingressantes, conforme se indica nas tabelas a seguir:

Tabela 19: indicadores discentes dos cursos do CFDT – ano acadêmico de 2018

Nome do curso	Nº de alunos ingressantes/matriculados (entrada 2018.2) *	Nº de alunos com matrícula ativa (ou trancada) na entrada 2018.2	Nº de alunos com matrícula cancelada na entrada 2018.2 **	Nº de alunos concluintes/formados no ano 2018
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	34	19	15	19
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	29	22	07	15

Tabela 20: indicadores discentes dos cursos do CFDT – ano acadêmico de 2019

Nome do curso	Nº de alunos ingressantes/matriculados (entrada 2019.2) *	Nº de alunos com matrícula ativa (ou trancada) na entrada 2019.2	Nº de alunos com matrícula cancelada na entrada 2019.2 **	Nº de alunos concluintes/formados no ano 2019
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	45	34	11	06
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	54	50	04	12

Tabela 21: indicadores discentes dos cursos do CFDT – ano acadêmico de 2020

Nome do curso	Nº de alunos ingressantes/matriculados (entrada 2020.2 ou 2020.3 para os cursos de 2º ciclo) *	Nº de alunos com matrícula ativa (ou trancada) na entrada 2020.2 ou 2020.3	Nº de alunos com matrícula cancelada na entrada 2020.2 ou 2020.3 **	Nº de alunos concluintes/formados no ano 2020
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	71	63	08	01
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	72	66	06	05

*Como a matrícula no quadrimestre de entrada é compulsória, seu número corresponde ao número de ingressantes;

** Também são contabilizados como estudantes com matrículas canceladas aqueles que possuem o status de “Pendente de cadastro”, uma vez que, nesses casos, pressupõe-se que nunca acessaram o sistema SIG.

No que concerne aos cursos de 2º ciclo, importa mencionar que o seu reduzido número de ingressantes se vincula à própria etapa inicial de sua existência. Espera-se que, com o aumento da divulgação dessas formações, assim como com a sua consolidação na região, o número de ingressantes se amplie gradativamente. Abaixo, registra-se a oferta de vagas nos editais SISU, CUNI e migração do ano de 2021:

Tabela 22: quantitativo de vagas ofertadas para os editais SISU, CUNI e migração do ano de 2021 nos cursos do CFDT

Nome do curso	Quantitativo de vagas/ forma de entrada	Turno
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	80 (55 via SISU/ 25 via CUNI)	Vespertino
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	80 (55 via SISU/ 25 via CUNI)	Vespertino
Bacharelado em Engenharia Civil	40 (18 via SISU/ 22 via edital de migração)	Integral
Bacharelado em Gestão Ambiental	30 (15 via SISU/ 15 via edital de migração)	Integral
Bacharelado em Mídias Digitais	30 (15 via SISU/ 15 via edital de migração)	Noturno

Em outro patamar de projeção está o curso de Bacharelado em Medicina Veterinária. Um GT foi constituído para pensar o PPC do curso, documento que foi aprovado em Congregação. Mas sua implementação dependerá da viabilidade de recursos para a infraestrutura e contratação de servidores. A perspectiva é intensificar as ações visando à construção de condições para que, no médio prazo, o CFDT possa oferecer essa formação. A procura por perfis profissionais na área (são necessários 10 profissionais) – inicialmente via permutas (redistribuições e remoções) – e a viabilização da infraestrutura são ações de imediata execução. Quanto a este último aspecto, mencione-se o compromisso com a continuidade dos entendimentos para parceria entre a instituição e os governos municipais (executivo e legislativo), especialmente na construção de um hospital veterinário.

O curso de 3º ciclo do CFDT – mestrado acadêmico do Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS) - teve reconhecimento recente (dezembro de 2020), havendo já constituído colegiado e aprovado regimento interno e edital de seleção da sua primeira turma, com previsão de ingresso para agosto de 2021. O processo seletivo regido pelo citado edital encontra-se em vigência, com oferta de 20 vagas numerárias, havendo, até o presente momento, 48 inscrições homologadas.

8- Perfil do corpo discente

A tabela abaixo apresenta os dados que compõem o perfil do corpo discente dos cursos do CFDT. Ali se indicam informações como número total de matriculados por curso, montante de alunos diplomados, quantidade de estudantes cotistas e que percebem bolsas de permanência estudantil até a presente confecção deste PDU.

Tabela 23: Perfil do corpo discente dos cursos do CFDT (quantitativo de matriculados/ ativos, diplomados, cotistas e bolsistas de permanência estudantil)

Nome do curso	Matriculados/ ativos*	Diplomados	Cotistas	Bolsistas de permanência estudantil
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências	130	11	**	***
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades	167	14	**	***
Bacharelado em Engenharia Civil	16	Não se aplica	**	***
Bacharelado em Gestão Ambiental	13	Não se aplica	**	***
Bacharelado em Mídias Digitais	11	Não se aplica	**	***

* Inclusos os ingressantes no edital 03/ 2021 (portadores de diploma, transferência externa e reingressantes)

** Os dados concernentes a estudantes cotistas não estão divididos por unidade universitária e podem ser consultados acessando-se a seção da PROGEAC sobre Dados Gerais e Indicadores da Graduação, através do seguinte link: < <https://ufsb.edu.br/progeac/a-progeac/dados-e-indicadores-da-graduacao> >, acesso em 30 de junho de 2021.

***Também os dados referentes ao quantitativo de bolsistas de permanência e outros auxílios não são indicados por cursos ou unidades universitárias, mas por campi. Recomenda-se a consulta à página da PROAF.

A conjugação das informações contidas nesta tabela e nas de número 19, 20 e 21 demonstram que, apesar do número crescente de ingressantes, existe um descompasso entre os que adentram os cursos e os que se formam. Os parâmetros são os cursos já existentes (BIC e BIH), que têm indicado uma taxa interessantemente crescente de ingressantes a cada ano (conforme se viu), mas um número muito baixo de concluintes e formados. Isso é sintoma de que incidem números importantes de desistências (muitas vezes não detectadas, pois o estudante pode não proceder à sua formalização, ou seja, ao cancelamento da matrícula) e de “desvios” ou atrasos no percurso formativo (quando o discente não cursa requisito mínimo de CC para formação em tempo ideal). Diversos fatores concorrem para a existência desses problemas, mas a orientação acadêmica é uma estratégia crucial, o que já vem sendo fomentado na instituição, com institucionalização de corpo de servidores com a incumbência de torná-la ação sistemática e constante. O CFDT pretende apostar nesse caminho, somando ações com a DPA-PROGEAC. Outro elemento que parece fundamental é a política de permanência estudantil e, nesse mister, a PROAF tem papel central, detectando

vulnerabilidades e buscando compensações. A unidade universitária estará em constante diálogo e unindo esforços com essa importante Pró-Reitoria. Além disso, a permanência estudantil passa por flexibilizar a oferta de turmas em turnos diversos, principalmente o noturno (para contemplar os estudantes que trabalham). Firma-se aqui o compromisso com essa oferta, que passa por uma otimização das turmas, para possibilitar disponibilidade de docentes. Papel importante tem aqui o planejamento em conjunto, com fluxo anual, como já tem sido feito desde o ano de 2020. O fluxo anual de oferta para 2021 – que também é feito em conjunto com o IHAC-CPF – aponta um equilíbrio na oferta e na carga horária docente.

Mas uma razão atual pode contribuir para agravar esse índice de insucesso. Trata-se do contexto de pandemia. Quanto ao impacto que essa situação trouxe para a desistência ou “desvios”/ atrasos de percursos acadêmicos, essa será uma tarefa para o breve porvir, pois os dados ainda estão sendo contabilizados. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresentou relatório que servirá de ponto de partida para que as unidades universitárias possam aprofundar leituras no âmbito local. Só assim as estratégias de “recuperação” dessas matrículas poderão ser traçadas, bem como novas formas de condução dos processos pedagógicos e da gestão acadêmica podem ser pensadas, seja enquanto ainda perdurar a pandemia, seja na fase de retomada das atividades presenciais.

9- Relação de projetos e programas (ensino, pesquisa, extensão e projetos integrados)

A representação abaixo traz a relação de projetos desenvolvidos ou em desenvolvimento no Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão.

Tabela 24: Projetos de pesquisa e extensão de docentes vinculados ao CFDT

Título do projeto	Docente vinculado	Natureza	Área temática	Abrangência	Envolvidos	Público atendido
Universidade e Extensão Popular: diálogos de saberes e práticas agroecológicas	Dirceu Benincá, Frederico Monteiro Neves	Extensão	Outra/ Agroecologia	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local
Do Lixo ao Luxo: educação socioambiental para o consumo ético	Roberta Scaramussa da Silva	Extensão	Meio ambiente	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local
Efeitos da Eutrofização e Avaliação do Papel das Macrófitas Aquáticas sobre os Parâmetros Biogeoquímicos em	Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	Pesquisa	Ciências Ambientais	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local

Alagados Experimentais	Construídos					de	
Ciclo de Palestras de Ensino e Pesquisa	Marco Antonio Amaral	Extensão	Ciências	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	
Oficina de Formatação de Textos Científicos em Word	Guineverre Alvarez Machado de Melo Gomes	Extensão	Ciências	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	
História da Região Sul da Bahia: diversidade cultural e desenvolvimento regional	André de Almeida Rego	Pesquisa	História do Brasil	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	
Pescadores e carpinteiros: diagnóstico da sustentabilidade do uso de madeira para embarcações tradicionais utilizadas para pesca na Reserva Extrativista do Cassurubá e no entorno do Parque Nacional Marinho dos Abrolhos	Anders Jensen Schmidt	Pesquisa	Ciências Biológicas	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	
As tecnologias da inteligência e os Ecosistemas Virtuosos de Aprendizagens (EVAs)	Gílson Vieira Monteiro	Pesquisa	Comunicação	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	
Caracterização da disponibilidade hídrica, morfologia e uso e ocupação do solo das bacias dos rios Itanhém, Jucuruçu e Peruípe – BA	João Batista Lopes da Silva	Pesquisa	Ciências Agrárias	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	
INMANITEC- Inovação e inclusão de novas variedades de Mandioca (manihot esculenta crantz) e transferência de tecnologia no uso da água de Manipueira no Extremo Sul da Bahia.	Lívia Santos Lima Lemos	Pesquisa	Zootecnia	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	
Atividade ovicida e larvicida in vitro do óleo essencial de Piper macedoi sobre Haemonchus contortus	Luanna Chácara Pires	Pesquisa	Zootecnia	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	
Detecção de resíduos de antibióticos em leite produzido e comercializado no Extremo Sul baiano	Luanna Chácara Pires	Pesquisa	Ciências Agrárias	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local	

Caracterização e alterações dos volumes precipitados na área territorial da hileia baiana e seus municípios	João Batista Lopes da Silva	Pesquisa	Ciências Agrárias	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local
Potencial carrapaticida da fevillea trilobata em larvas não ingurgitadas de rhipicephalus sanguineus e rhipicephalus microplus	Márcia Nunes Bandeira Roner	Pesquisa	Zootecnia	Nacional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local
Efetividade de gestão em unidades de conservação do Extremo Sul da Bahia: aportes para o desenvolvimento territorial mais sustentável	Frederico Monteiro Neves	Pesquisa	Ciências Ambientais	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local
Biogeoquímica e caracterização de fontes de elementos químicos para águas fluviais do Parque Nacional do Descobrimento, Extremo Sul da Bahia	Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	Pesquisa	Química	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local
GEO na Escola: Uma proposta de extensão universitária para o ensino de Geociências	Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	Extensão	Geociências	Regional	Docentes, discentes e comunidade	Comunidade local

10- Missão do CFDT

Promover - através de atividades de ensino, pesquisa e extensão - a formação qualificada em áreas do conhecimento voltadas à realização do desenvolvimento territorial ambientalmente sustentável e socialmente inclusivo.

11- Visão do CFDT

Tornar-se centro de referência para a formação cidadã, científica e profissional de pessoal em nível superior, em áreas voltadas para a produção do desenvolvimento territorial.

12- Valores do CFDT

Utilizando os quatro vetores axiológicos que compõem a missão da UFSB (tal e qual se verifica na página 40 do seu PDI/ 2020-2024), acrescentando-se outros princípios referenciais, os valores que norteiam o CFDT são elencados a seguir:

- 1- Integração e inclusão social;
- 2- Eficiência acadêmica;

- 3- Compromisso com a educação básica;
- 4- Promoção do desenvolvimento territorial e regional;
- 5- Produção de relações social e ambientalmente sustentáveis.

13- Plano de ação do CFDT

O Plano de Ação do CFDT (com indicadores e metas) será traçado a partir do referencial do PDI, selecionando-se daquele documento os pontos do plano estratégico da UFSB que se vinculam à missão desta unidade universitária. A partir dessa operação, derivar-se-ão as respectivas estratégias de execução, ou seja, o plano tático e operacional. A apresentação deste plano tático, com indicadores e metas, se dará a partir de uma análise preliminar com a metodologia SWOT (FOFA), donde se identificam as Forças (virtudes internas), Oportunidades (virtudes externas), Fraquezas (obstáculos internos) e Ameaças (obstáculos externos). Em adição, a ferramenta dos 07 questionamentos (5W2H) também norteará a projeção desse plano de ação.

Forças, oportunidades, fraquezas e ameaças: a UFSB e o CFDT no contexto do 2021-2022

* Como elementos de força ou virtude interna destacam-se os seguintes

- 1- Qualificação do corpo de servidores da UFSB;
- 2- Proposta pedagógica e matriz curricular inovadora;
- 3- Intensificação da institucionalização da UFSB/ CFDT, com a regularização políticas, normas, fluxos...
- 4- Ampliação das parcerias com importantes atores da sociedade;
- 5- Disposição do seu corpo de servidores para a inovação e experimentação.

* No que concerne às fraquezas (obstáculos internos) cabe mencionar os seguintes aspectos

- 1- Quantidade insuficiente do seu quadro de servidores;
- 2- A baixa visibilidade que a instituição e o CFDT ainda possuem perante a sociedade regional;
- 3- A dificuldade de compreensão, por parte da comunidade em geral, do sistema de ciclos que rege a formação na instituição;
- 4- O quantitativo ainda baixo de ingressantes para a maioria dos cursos, principalmente os de 2º ciclo;
- 5- A insuficiência do seu aparato infraestrutural.

*Naquilo que se anuncia como oportunidade, podem-se elencar os seguintes pontos:

- 1- A conjuntura profícua para a multiplicação de parcerias interinstitucionais;
- 2- Pouco tempo de funcionamento da instituição e do Centro de Formação e amplo espaço para expansão na região (Sul e Extremo Sul da Bahia);
- 3- Período propício para discussões sobre reelaboração de práticas de aprendizagem-ensino;
- 4- Contexto de valorização do papel do conhecimento científico (que tem as universidades como espaços por excelência).

* Sobre ameaças (obstáculos externos), identificam-se os seguintes elementos:

- 1- Incertezas quanto ao impacto do período de pandemia na qualidade do ensino e na permanência estudantil;
- 2- Redução drástica dos investimentos na educação superior pública;
- 3- Ataques à universidade pública, provenientes de setores da sociedade com forte representatividade política.

A partir desse diagnóstico e do plano estratégico enunciado no PDI da UFSB, dispõe-se a seguinte representação do plano de execução do CFDT:

Tabela 25: Plano de Ação do CFDT (2021-2022)

Tema estratégico	Objetivos estratégicos - OE (PDI)	Plano de ação	Resultado esperado	Local/localização	Duração da execução	Responsável pela ação	Como será feito	Custo/valores	Indicador de êxito ou insucesso	Metas para 2021	Metas para 2022
ENSINO	Consolidar e ampliar o ensino de graduação	Promover a consolidação dos cursos vinculados ao CFDT (1º e 2º ciclos)	O bom funcionamento, a oferta das suas formações e, em consequência, a prestação de serviço público de qualidade.	CFDT e região onde a unidade universitária está localizada	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, Colegiados de curso e professores	<p>Buscar a contratação de recursos humanos necessários ao bom funcionamento dos cursos do CFDT;</p> <p>Atuar para a viabilização da infraestrutura necessária (novo Núcleo Pedagógico, nova Biblioteca, urbanização do Campus Paulo Freire, laboratório de Ciências Ambientais e de engenharia civil...);</p> <p>Ampliar a visibilidade do Centro de Formação e dos seus cursos, especialmente perante a comunidade do Extremo Sul da Bahia;</p> <p>Multiplicar e intensificar as parcerias com a sociedade (governos, sociedade civil, empresas...), através de convênios de estágio,</p>	<p>Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</p> <p>Aproveitamento das reformas estruturais já em curso.</p>	<p>Quantidade de estudantes por curso, quantidade de docentes atuantes e servidores técnicos no suporte, qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão;</p> <p>Verificação da adequação infraestrutural;</p> <p>Observação das parcerias interinstitucionais;</p> <p>Verificação do processo de tomada de decisão e de comunicação dentro da comunidade interna e externa ao CFDT.</p>	O bom funcionamento, a oferta das suas formações e, em consequência, a prestação de serviço público de qualidade.	O bom funcionamento, a oferta das suas formações e, em consequência, a prestação de serviço público de qualidade.

						pesquisa, ações de extensão e ampliação de infraestrutura;					
						Construir canais democráticos e ágeis de diálogo com a comunidade acadêmica, com vistas à constante melhoria na prestação de serviços.					
Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação	Viabilizar a melhoria nos índices de ingresso, permanência e de formados nos cursos do Centro de Formação	Reduzir para 20% os índices de retenção e evasão nos cursos do CFDT	CFDT	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, Colegiados de curso, professores e servidores técnicos	Atuar em conjunto com a PROGEAC (Programa de Orientação Acadêmica - PROA), outras instâncias e unidades acadêmicas, a fim de consolidar projetos, ações e outras atividades que visem à promoção da orientação acadêmica dos discentes vinculados ao CFDT;	Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores técnicos envolvidos nas ações propostas.	A observação dos índices de ingresso, retenção, evasão e sucesso acadêmico.	Reduzir para 30% os índices de retenção e evasão nos cursos do CFDT	Reduzir para 20% os índices de retenção e evasão nos cursos do CFDT	
Promover o acompanhamento dos egressos						Colaborar com a PROAF, para garantir e ampliar programas de permanência estudantil;					
Implantar programas de acompanhamento e tutoria para os estudantes com dificuldades acadêmicas						Promover planejamento articulado entre os cursos do CFDT e entre este Centro de Formação					

						<p>e as outras unidades acadêmicas do campus, permitindo a otimização e flexibilização dos percursos acadêmicos;</p> <p>Manter ações constantes de orientação profissional na área dos cursos do Centro de Formação, seja para os discentes já ingressantes, seja para o público da educação básica, com especial ênfase para os estudantes do Extremo Sul da Bahia;</p> <p>Garantir, durante a vigência da pandemia do COVID 19, a oferta de ensino remoto e/ou híbrido (a depender da situação epidêmica) que possibilite acréscimo pedagógico à formação dos estudantes, através da capacitação constante dos servidores, da disponibilização de suporte e apoio à</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>comunidade acadêmica e da facilitação/difusão de informações;</p> <p>Atuar - em conjunto com as diversas instâncias da UFSB, em especial, com a Comissão Gestora do Campus Paulo Freire - na realização, quando for possível, da transição das atividades acadêmicas para a modalidade presencial, levando em conta as particularidades dos diversos segmentos da comunidade acadêmica.</p>				
PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	<p>Buscar alternativas para investimentos em pesquisa e pós-graduação</p> <p>Ampliar o número de convênios e colaborações efetivas [para a pesquisa e pós-graduação]</p> <p>Incentivar a pesquisa e a pós-graduação</p> <p>Ampliar a Rede Abrangente de Laboratórios de</p>	<p>Promover a consolidação e ampliação dos programas e projetos de pesquisa e projetos de pesquisa do CFDT;</p> <p>Buscar a consolidação e expansão dos programas de pós-graduação vinculados ao CFDT.</p>	<p>Ampliar em cerca de 30% os programas e projetos de pesquisa na graduação e pós-graduação;</p>	CFDT	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, Colegiados de curso, professores e servidores técnicos	<p>Garantir a oferta de, pelo menos, uma turma anual do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade;</p> <p>Duplicar as parcerias no âmbito da pesquisa e pós-graduação</p> <p>Instalar os laboratórios de Ciências Ambientais e de</p>	<p>Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</p> <p>Aproveitamento das reformas estruturais já em curso.</p>	<p>A observação dos índices referentes à pesquisa e pós-graduação;</p> <p>Verificação da ressonância da pesquisa e da inovação vinculadas à unidade universitária.</p>	Ampliar em cerca de 20% os programas e projetos de pesquisa na graduação e pós-graduação;	Ampliar em cerca de 30% os programas e projetos de pesquisa na graduação e pós-graduação;

	Pesquisa						Engenharia Civil.				
	Promover a eficácia em criação e inovação										
SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL	<p>Desenvolver as políticas de ações afirmativas e permanência estudantil;</p> <p>Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos;</p> <p>Implantar a Política Institucional de Integração Social</p>	<p>Contribuir para que as políticas e ações afirmativas da instituição se concretizem na realidade do Centro de Formação, em atenção ao perfil específico do público atendido pela unidade universitária e da região onde esta se insere.</p> <p>Implantar uma Política Institucional de Integração Social que leve em conta as especificidades do CFDT, do público por ele atendido e da região de identidade do mesmo.</p>	<p>Majorar os índices de estudantes assistidos pelos programas de ações afirmativas no Centro de Formação;</p> <p>Elevar os índices de sucesso acadêmico entre o público atendido pelas políticas afirmativas na unidade universitária;</p> <p>Implantar uma Política Institucional de Integração Social que leve em conta as especificidades do CFDT, do público por ele atendido e da região de identidade do mesmo.</p>	CFDT e região onde a unidade está inserida	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, Colegiados de curso, professores e servidores técnicos, Conselho Social do Campus, comunidade e estudantil, sociedade local; entidades representativas dos grupos para os quais as políticas afirmativas se direcionam	<p>Atuar em conjunto com a PROGEAC (Programa de Orientação Acadêmica - PROA), outras instâncias e unidades acadêmicas, a fim de consolidar projetos, ações e outras atividades que visem à promoção da orientação acadêmica dos discentes vinculados ao CFDT atendidos pelas políticas afirmativas e de assistência estudantil;</p> <p>Colaborar com a PROAF, para garantir e ampliar políticas afirmativas e programas de permanência estudantil;</p> <p>Construir – em conjunto com a sociedade local –</p>	<p>Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</p> <p>Verificação do quantitativo do público atendido, da quantidade de bolsas e auxílios e dos instrumentos normativos que asseguram as políticas afirmativas na instituição;</p> <p>Escuta do público atendido pelas políticas afirmativas;</p> <p>Observação dos índices de sucesso acadêmico do público atendido pelas políticas afirmativas na unidade universitária.</p>	<p>Majorar os índices de estudantes assistidos pelos programas de ações afirmativas no Centro de Formação;</p> <p>Elevar os índices de sucesso acadêmico entre o público atendido pelas políticas afirmativas na unidade universitária;</p> <p>Implantar uma Política Institucional de Integração Social que leve em conta as especificidades do CFDT, do público por ele atendido e da região de identidade do mesmo.</p>	<p>Majorar os índices de estudantes assistidos pelos programas de ações afirmativas no Centro de Formação;</p> <p>Elevar os índices de sucesso acadêmico entre o público atendido pelas políticas afirmativas na unidade universitária;</p> <p>Implantar uma Política Institucional de Integração Social que leve em conta as especificidades do CFDT, do público por ele atendido e da região de identidade do mesmo.</p>	

							propostas de aprimoramento das políticas afirmativas na instituição.				
Definir e implementar a política de extensão na UFSB;	Implementar a política de extensão no CFDT, de acordo com as diretrizes da política institucional da Universidade, tendo como base a formação de parcerias com atores sociais (sociedade civil, poder público, iniciativa privada...), a articulação interinstitucional, com especial atenção para a colaboração com a educação básica.	Consolidação da extensão no currículo de todos os cursos vinculados ao CFDT;	CFDT e região onde a unidade está inserida	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, Colegiados e NDE dos cursos, professores e servidores técnicos, Conselho Social do Campus, comunidade estudantil, sociedade local;	Promover com os colegiados e NDE dos cursos a curricularização da extensão;	Carga horária de coordenadores, decanos e docentes.	O perfil curricular dos cursos do CFDT em relação ao requisito mínimo em atividades de extensão;	Consolidação da extensão no currículo de todos os cursos vinculados ao CFDT;	Ampliação das parcerias e ações voltadas à extensão.	
Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidades, por meio de atividades de extensão;		Ampliação das parcerias e das ações voltadas à extensão.				Intensificar as parcerias com atores sociais (sociedade civil, poder público, iniciativa privada...), em atividades de extensão voltadas ao tema do desenvolvimento territorial (questão socioambiental, gestão territorial, mídias e desenvolvimento...);		Quantidade de projetos de extensão e de membros da comunidade e acadêmicos envolvidos;	Ampliação das parcerias e ações voltadas à extensão.		
Ampliar a integração com a rede de educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão						Consolidar ações nas escolas da rede básica de ensino (em parceria com atores locais), com o intuito de fortalecer o aprendizado que valorize o desenvolvimento territorial socialmente e inclusivo e ambientalmente sustentável.		O quantitativo das parcerias mobilizadas em atividades de extensão promovidas pelo CFDT;			
						Buscar – junto às instâncias competentes		Número e abrangência das ações de extensão voltadas à educação básica.			

							es – a implantação de restaurante universitário, com preços acessíveis.				
GESTÃO	Fomentar o fortalecimento da imagem institucional da UFSB	Colaborar para que a imagem da instituição seja valorizada, a partir da divulgação de ações promovidas no e com o Centro de Formação.	Reconhecimento do papel do CFDT como espaço de produção do conhecimento e de ações de importância social e regional	CFDT e região onde a unidade está inserida, ambientes virtuais, veículos de comunicação, mídias e redes sociais.	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato	Alimentar a Assessoria de Comunicação Social da UFSB com informações relevantes sobre ações e prestações de serviços do CFDT; Alimentar e manter atualizada a página do CFDT no site da UFSB; Divulgar as ações e prestações de serviços do CFDT junto aos veículos de comunicação de diversas projeções (regional, nacional e internacional); Engajar-se em ações e iniciativas de relevância para o desenvolvimento territorial com inclusão social e sustentabilidade	Carga horária do Decanato	Número de notícias/informações referentes ao CFDT vinculadas nos meios de comunicação internos e externos à instituição.	Reconhecimento do papel do CFDT como espaço de produção do conhecimento e de ações de importância social e regional	Reconhecimento do papel do CFDT como espaço de produção do conhecimento e de ações de importância social e regional
	Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais	Viabilizar, tendo como referência o lugar institucional do CFDT, políticas e ações de transparência na UFSB	100% de transparência nos planos, objetivos, metas e ações da unidade universitária	CFDT	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos administrativos	Colaborar e zelar pela boa aplicação do Plano de Integridade, Carta de Serviços e Plano de Dados Abertos da instituição;	Carga horária de coordenadores, decanos e docentes.	O número de dados disponibilizados ao público; Quantitativo e abrangência de ações realizadas; Tempo de resposta às	60% de transparência nos planos, objetivos, metas e ações da unidade universitária	100% de transparência nos planos, objetivos, metas e ações da unidade universitária

						<p>Colaborar e participar de ações institucionais para a promoção da transparência e integridade institucional;</p> <p>Apoiar o trabalho da Ouvidoria e outros órgãos de transparência e controle da UFSB, estando atento ao atendimento célere das demandas ali encaminhadas.</p>		demandas dos órgãos de transparência e controle.		
Ampliar a capacitação do corpo técnico	Promover iniciativas no CFDT com o intuito de colaborar na qualificação do corpo de servidores técnicos que dão suporte à unidade universitária, levando em consideração a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da administração pública federal.	Ampliação de iniciativas de formação no âmbito da extensão, graduação e pós-graduação voltadas ao conjunto de servidores técnicos que dão suporte aos serviços prestados pelo Centro de Formação	CFDT	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos	<p>Colaborar com a Pró-reitoria de Gestão para Pessoas (PROGEP E) na programação de um conjunto de iniciativas visando à capacitação do corpo técnico da instituição;</p> <p>Zelar pela aplicabilidade no Campus Paulo Freire da Política de Capacitação Interna (PROCAP I);</p> <p>Fomentar o engajamento de servidores técnicos administrativos em projetos de pesquisa e nos programas de pós-graduação</p>	Carga horária de coordenadores, decanos e docentes.	Número e abrangência das ações realizadas	Ampliação de iniciativas de formação no âmbito da extensão, graduação e pós-graduação voltadas ao conjunto de servidores técnicos que dão suporte aos serviços prestados pelo Centro de Formação	Ampliação de iniciativas de formação no âmbito da extensão, graduação e pós-graduação voltadas ao conjunto de servidores técnicos que dão suporte aos serviços prestados pelo Centro de Formação
Ampliar a	Promover	Ampliação	CFDT	02 anos	Decanato,	Colaborar	Carga	Número e	Aguardar	Ampliação

	capacitação dos profissionais terceirizados que dão suporte à instituição	iniciativas no CFDT com o intuito de colaborar na qualificação do conjunto de profissionais terceirizados que dão apoio ao Campus Paulo Freire	de iniciativas de formação no âmbito da extensão, voltadas ao conjunto de profissionais terceirizados que dão suporte ao campus.		(de junho de 2021 a julho de 2023)	colegiados de curso, professores e servidores técnicos	com a Pró-Reitoria de Gestão para Pessoas (PROGEP E) na programação de um conjunto de iniciativas visando à capacitação dos profissionais terceirizados da instituição; Fomentar a implementação de projetos de extensão sob a forma de minicursos, reforços escolares e iniciativas similares, tendo a participação de docentes, estudantes e servidores técnicos.	horária de coordenadores, decanos e docentes.	abrangência das ações realizadas	finalização da situação de pandemia	de iniciativas de formação no âmbito da extensão, voltadas ao conjunto de profissionais terceirizados que dão suporte ao campus.
	Promover a melhoria dos processos administrativos	Garantir a efetividade dos processos administrativos indispensáveis à prestação de serviços públicos sob a alçada do CFDT	Atingir a cobertura de 70% de consolidação de processos administrativos na unidade universitária, viabilizando o bom cumprimento das atividades-fins da instituição.	CFDT	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos	Efetivar o referencial regimental do Centro de Formação; Colaborar na elaboração e implementação do regimento interno da Comissão Gestora do Campus; Colaborar com o processo de institucionalização dos setores que fornecem apoio ao Centro de Formação. Zelar pela estabilização das rotinas e	Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores técnicos administrativos	Mapeamento dos processos referentes à unidade universitária; Implementação da base regimental relativa ao Centro de Formação.	Atingir a cobertura de 50% de consolidação de processos administrativos na unidade universitária, viabilizando o bom cumprimento das atividades-fins da instituição.	Atingir a cobertura de 70% de consolidação de processos administrativos na unidade universitária, viabilizando o bom cumprimento das atividades-fins da instituição.

							processos administrativos necessários à realização das atividades fins do CFDT.				
	Fomentar o fortalecimento [de parcerias] com instituições estrangeiras	Colaborar para a promoção do fortalecimento da política de parcerias institucionais da UFSB, mobilizando a comunidade acadêmica vinculada ao CFDT	Amplificar o número de acordos e convênios internacionais com o envolvimento da unidade universitária; Amplificar o quantitativo de intercâmbio estudantil entre discentes do CFDT e de instituições internacionais Introduzir nos cursos de graduação e nos programas de pós-graduação a atuação de pesquisadores e professores estrangeiros.	CFDT	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos (em colaboração com a Assessoria de Relações Internacionais)	Tece parcerias com instituições universitárias de outros países; Promover o intercâmbio estudantil envolvendo o CFDT e instituições parceiras no exterior; Fomentar acordos de cooperação técnica e científica entre a comunidade acadêmica do Centro de Formação e instituições de ensino no exterior.	Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores administrativos	O quantitativo e a abrangência dos acordos de parceria; O resultado dos acordos e sua importância para a sociedade.	Amplificar o número de acordos e convênios internacionais com o envolvimento da unidade universitária;	Amplificar o número de acordos e convênios internacionais com o envolvimento da unidade universitária;
	Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiadas pelo uso de softwares e recursos computacionais Alcançar alto nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem	Colaborar – através da experiência e análise dos casos concretos envolvendo as ações dos cursos vinculados ao CFDT – empreender o desenvolvimento e a integração de estratégias de ensino, pesquisa e extensão	A difusão de estratégias baseadas nos suportes de TIC no currículo da formação ofertada pelo CFDT.	CFDT (e ambientes virtuais)	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos (em colaboração com a Pró-Reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação-PROTIC, Pró-Reitoria de Gestão	Fomentar boas práticas pedagógicas com base na utilização de recursos tecnológicos por parte dos professores, estudantes e servidores técnicos administrativos do CFDT. Realizar,	Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores administrativos	A utilização de plataformas digitais e ambientes virtuais; O quantitativo e a efetividade do uso de ferramentas de TIC nos processos de aprendizagem em-ensino, pesquisa e extensão.	A difusão de estratégias baseadas nos suportes de TIC no currículo da formação ofertada pelo CFDT.	A difusão de estratégias baseadas nos suportes de TIC no currículo da formação ofertada pelo CFDT.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

em	ancoradas em ferramentas de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).					Acadêmica - PROGEAC e outras unidades universitárias)	com o apoio da PROTIC, PROGEAC, outras unidades universitárias e outros atores, a formação continuada da sua comunidade acadêmica no uso das TIC em processos de formação acadêmica.				
Elaborar e implementar o Plano Diretor da Tecnologia da Informação e da Comunicação (PDTIC)	Colaborar, a partir da experiência e atuação dos sujeitos vinculados ao CFDT, com a elaboração e implementação do PDTIC, do Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa e com a constante melhoria, otimização e eficiência nos recursos e serviços de TIC, visando à promoção da inclusão,	Implementação do PDTIC no CFDT	CFDT (e espaços virtuais)	02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)	Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos (em colaboração com a Pró-Reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação-PROTIC, Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica - PROGEAC e outras unidades universitárias)	Promover escutas junto à comunidade e interna e externado CFDT, a fim de angariar sugestões para o PDTIC, o Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa e a contínua melhoria dos serviços de TIC na instituição	Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores técnicos e administrativos	A efetivação das escutas;	Aguardar a finalização da situação pandêmica	Implementação do PDTIC no CFDT	
Implantar o Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa		Implantação do Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa								Implantação do Sistema de Informação Acadêmica e Administrativa	
Promover melhorias contínuas no atendimento aos usuários dos serviços de TIC;		Aprimoramento, otimização, eficiência dos recursos e serviços de TIC,								Aprimoramento, otimização, eficiência dos recursos e serviços de TIC,	
		Promoção da inclusão, sustentabilidade e acessibilidade, através do suporte de TIC.					Auxiliar a PROTIC na divulgação do PDTIC e do Sistema de Informação		A presença de valores como otimização, eficiência, inclusão social, sustentabilidade e acessibilidade nas ferramentas	Promoção da inclusão, sustentabilidade e acessibilidade, através do suporte de TIC.	

	<p>Promover otimização e eficiência no uso de recursos e serviços de TIC</p> <p>Promover acessibilidade através do uso de tecnologias;</p> <p>Fomentar ações de sustentabilidade, através de ações ou projetos de TIC</p>	<p>sustentabilidade e acessibilidade.</p>					<p>o Acadêmica e Administrativa, junto à comunidade e acadêmica do CFDT.</p> <p>Incentivar e participar de ações e projetos que envolvam a interface entre TIC e temas como sustentabilidade, inclusão social e acessibilidade.</p>		<p>s, serviços e ações com suporte de TIC;</p>		
INFRAESTRUTURA	<p>Construir o núcleo pedagógico do Campus Paulo Freire</p> <p>Executar projeto e obra de urbanização do Campus Paulo Freire;</p> <p>Executar projeto e obra da Biblioteca do Campus Paulo Freire.</p>	<p>Sugerir, a partir da realidade, missão e atividades fins do CFDT e em articulação com a Comissão Gestora do Campus, adaptações nos projetos de expansão/melhoria da infraestrutura do Campus Paulo Freire;</p> <p>Colaborar para gerir de forma qualificada a utilização dos espaços do Campus Paulo Freire</p>	<p>A conclusão das obras, adaptadas às necessidades das unidades acadêmicas;</p> <p>O bom funcionamento da infraestrutura, em atendimento à comunidade e acadêmica do Campus Paulo Freire.</p>	<p>Campus Paulo Freire</p>	<p>02 anos (de junho de 2021 a julho de 2023)</p>	<p>Comissão Gestora do Campus Paulo Freire (coadjuvando a Pró-Reitoria de Planejamento e Administração)</p>	<p>Realização de escutas dos colegiados dos cursos e da comunidade acadêmica, a fim de compreender as principais demandas infraestruturais para a boa prestação de serviços de formação em nível superior;</p> <p>Empreender diálogo no âmbito da Comissão Gestora do Campus Paulo Freire, a fim de construir – coletivamente – propostas de utilização da infraestrutura física;</p> <p>Buscar – junto às instâncias competentes – a</p>	<p>Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores técnicos administrativos</p>	<p>Conclusão e funcionamento da infraestrutura do campus.</p>	<p>O bom andamento das obras de expansão/melhoria da infraestrutura do Campus Paulo Freire;</p> <p>O bom funcionamento da infraestrutura, em atendimento à comunidade e acadêmica do Campus Paulo Freire.</p>	<p>A conclusão das obras, adaptadas às necessidades das unidades acadêmicas;</p> <p>O bom funcionamento da infraestrutura, em atendimento à comunidade e acadêmica do Campus Paulo Freire.</p>

							implantaçã o de restaurante universitár io, com preços acessíveis.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sobre a gestão estratégica do PDU-CFDT

O Plano de Ação do CFDT terá sua execução monitorada pelos atores indicados na tabela acima (responsáveis pela ação), tendo como coordenador o Decanato da unidade universitária. O acompanhamento da implementação do PDU também terá o suporte do FORPDI.

A avaliação do PDU-CFDT será processual e plural, ocorrendo em reuniões táticas, a serem realizadas duas vezes por ano, no final dos quadrimestre 01 e 03.