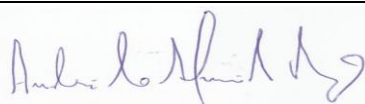




CONSELHO UNIVERSITÁRIO
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM
E
PROGRAMAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Plano de Ensino-Aprendizagem do Componente Curricular

Instância de aprovação: Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades-Campus Paulo Freire/ Teixeira de Freitas-BA	Data da aprovação: 28 de março de 2018, em sessão ordinária do Colegiado de Curso
---	---



André de Almeida Rego
(Número de matrícula no SIAPE 2253651)
Coordenador do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidade/
Campus Paulo Freire-Teixeira de Freitas/ UFESB

1 IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular:	Práticas em Humanidades I
TIPO: CCC: Conhecimentos (x) CCP: Práticas () CCL: Laboratórios () CCR: Residência () CCE: Estágio () CCA: Avaliação Autônoma de Aprendizagem () CCX: Exame ()	
Código do CC:	
Creditação (Equivalência no Sistema ECTS):	A ser preenchido pelo CONSUNI
Carga horária do CC com atividades na meta-presença da/o docente:	
Carga horária do CC em atividades extraclasse (até 20% do total do Conjunto do CC):	
Outros CCs que fazem parte do Conjunto do CC (preencha com os códigos, denominações e carga horária):	
Carga horária total do Conjunto do CC:	30 horas
Articulador/a intercampi do Conjunto do CC:	
Equipe Docente:	Ivana Maria Schnitman
2 EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR	
Instruções: Descrever o resumo do conteúdo conceitual do CC na forma analítica, compreensiva ou mista.	
Consolidação de competência investigativa e científica pelo desenvolvimento de prática de pesquisa básica, através de: projeto, produto, proposta de intervenção ou similar, para aplicar conhecimentos relacionados à problemas e questões do campo das humanidades, privilegiando, preferencialmente, alguma das Áreas de Concentração.	

<p>3 OBJETIVO(S) GERAL(IS) DO COMPONENTE CURRICULAR: Instruções: Apontar os objetivos a serem alcançados com o CC, descrevendo em termos de desempenhos observáveis. Iniciar a frase com um verbo no infinito e apresentar apenas 1 (um) objetivo por frase.</p>
<p>Compreender e aplicar conhecimentos sobre as questões socioculturais.</p>
<p>METODOLOGIA: As aulas serão de caráter prático, ministradas com a utilização de diferentes técnicas pedagógicas com: exposições dialogadas, realização de atividades, pesquisa realizada pelos estudantes, além de outras que forem julgadas pertinentes, tendo em vista a construção crítica do saber dos estudantes sobre os temas abordados.</p>
<p>DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES DE ENSINO (TEMAS/CONTEÚDOS)</p>
<p>I) Módulo 1: Condução de orientação para o desenvolvimento de pesquisa, produto, proposta de intervenção ou similar relacionado à alguma das Áreas de Concentração.</p> <p>II) Módulo 2: Condução de orientação para o desenvolvimento de pesquisa, produto, proposta de intervenção ou similar relacionado à alguma das Áreas de Concentração.</p> <p>III) Módulo 3: Condução de orientação para o desenvolvimento de pesquisa, produto, proposta de intervenção ou similar relacionado à alguma das Áreas de Concentração.</p>

<p>3.1 OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DO COMPONENTE CURRICULAR: Instruções: Um ou mais para cada objetivo geral, relacionando com metas cognitivas, afetivas ou psicomotores.</p>
<p>Objetivos Específicos: (por módulos)</p> <p>I) Módulo 1: Realizar análises, estudos e pesquisas críticos e reflexivos no âmbito profissional das áreas das Humanidades, em diálogo interdisciplinar com outros campos de conhecimento.</p> <p>II) Módulo 2: Articular qualidade acadêmica e compromisso com a cidadania no âmbito da pesquisa e da atividade laboral.</p> <p>III) Módulo 3: Identificar e interrogar de forma crítica e propositiva as principais questões, dilemas e impasses da contemporaneidade, nos âmbitos social, cultural e subjetivo.</p>

<p>4 PROCEDIMENTO PARA AVALIAÇÃO PROCESSUAL OU EXAMINAÇÃO, CONFORME FOR O CASO, DO COMPONENTE CURRICULAR: Instruções: Informar os procedimentos avaliativos e critérios que serão utilizados na atribuição das notas e produtos que devem ser desenvolvidos pela/o estudante.</p>
<p>Processual (participação em sala e nas atividades dirigidas, autonomia intelectual, realização de atividades, frequência, assiduidade e interação propositiva).</p> <p>Obs:</p> <p><u>Avaliação examinativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação processual (participação nas atividades dirigidas, autonomia intelectual, realização de atividades, frequência e interação propositiva), peso 10 (0-10). <p>Nota final: <u>(processual x 10)</u></p> <p style="text-align: center;">10</p>

Observação: Levando em consideração a alta quantidade de atividades, este CC não requer a presença dos estudantes no mínimo em 70% das aulas.

5 BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez. 2000.

GIL, Antônio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas. 2002.

RICHARDSON. Roberto Jarry. Pesquisa Social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas. 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística Aplicada às Ciências Humanas. 5ª ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2003.

RAMPAZZO, Lino. Metodologia Científica para Alunos dos Cursos de Graduação e Pós-graduação. São Paulo: Edições Loyola. 2002.

MEKSENAS. Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola. 2002.

OLIVEIRA, Maria Marly de. Como fazer pesquisa qualitativa. Petrópolis: Editora VOZES, 2012.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Meda. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU. 2001.