



**CONSELHO UNIVERSITÁRIO**  
**PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**  
**E**  
**PROGRAMAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

## Plano de Ensino-Aprendizagem do Componente Curricular

Instância de aprovação: Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades-Campus Paulo Freire/ Teixeira de Freitas-BA	Data da aprovação: 21 de outubro de 2016, em sessão ordinária do Colegiado de Curso
---	---

\_\_\_\_\_  
André de Almeida Rego  
(Número de matrícula no SIAPE 2253651)  
Coordenador do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidade/  
Campus Paulo Freire-Teixeira de Freitas/ UFSCB

1 IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
<b>Componente Curricular:</b>	Práticas e Projetos em Humanidades
<b>TIPO:</b> CCC: Conhecimentos (x)   CCP: Práticas ( )   CCL: Laboratórios ( )   CCR: Residência ( ) CCE: Estágio ( )   CCA: Avaliação Autônoma de Aprendizagem ( )   CCX: Exame ( )	
<b>Código do CC:</b>	
<b>Creditação (Equivalência no Sistema ECTS):</b>	A ser preenchido pelo CONSUNI
<b>Carga horária do CC com atividades na meta-presença da/o docente:</b>	
<b>Carga horária do CC em atividades extraclasse (até 20% do total do Conjunto do CC):</b>	
<b>Outros CCs que fazem parte do Conjunto do CC (preencha com os códigos, denominações e carga horária):</b>	
<b>Carga horária total do Conjunto do CC:</b>	30 horas
<b>Articulador/a intercampi do Conjunto do CC:</b>	
<b>Equipe Docente:</b>	Ivana Maria Schnitman, Sandro Augusto S. Ferreira, Ronie Silveira

## **2 EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR**

**Instruções: Descrever o resumo do conteúdo conceitual do CC na forma analítica, compreensiva ou mista.**

O papel da pesquisa e intervenção em Humanidades. Aplicação de teorias e metodologias em humanidades à realidade social. Desenvolvimento de projeto, produto, proposta de intervenção ou similar. Levantamento bibliográfico e observação de campo.

## **3 OBJETIVO(S) GERAL(IS) DO COMPONENTE CURRICULAR:**

**Instruções: Apontar os objetivos a serem alcançados com o CC, descrevendo em termos de desempenhos observáveis. Iniciar a frase com um verbo no infinito e apresentar apenas 1 (um) objetivo por frase.**

Desenvolvimento de projeto, produto, proposta de intervenção ou similar relacionado à alguma das Áreas de Concentração (AC) do BI de Humanidades.

**METODOLOGIA:** As aulas serão de caráter prático, ministradas com a utilização de diferentes técnicas pedagógicas com: exposições dialogadas, realização de atividades, pesquisa realizada pelos estudantes, além de outras que forem julgadas pertinentes, tendo em vista a construção crítica do saber dos estudantes sobre os temas abordados.

### **DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES DE ENSINO (TEMAS/CONTEÚDOS)**

Aula introdutória-problematizadora

#### **I) Módulo 1:**

- Ciência e suas características e o fazer científico.
- Classificação e Tipos de Pesquisa Científica.

#### **II) Módulo 2:**

- Sistematização e registro de um trabalho acadêmico.
- Normas para a redação e apresentação de um trabalho acadêmico.
- Ensino Superior e tipos de trabalhos acadêmicos.
- Elaboração de projeto de pesquisa científica, contendo todas as suas etapas.

#### **III) Módulo 3:**

- Revisão e conclusão do projeto de pesquisa científica.

## **3.1 OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DO COMPONENTE CURRICULAR:**

**Instruções: Um ou mais para cada objetivo geral, relacionando com metas cognitivas, afetivas ou psicomotores.**

Objetivos Específicos: (por módulos)

#### **I) Módulo 1:**

- Compreender a ciência e suas características: racionalidade, previsibilidade, objetividade, metodologia, sistemática e analítica.
- Conhecer a classificação das ciências e a importância do método para a prática científica: leis e teorias.
- Entender o fazer científico e sua função social.
- Conhecer os diferentes tipos de pesquisa científica.

#### **II) Módulo 2:**

- Conhecer as etapas que compõem a elaboração de um projeto de pesquisa.
- Elaborar um projeto de pesquisa científica, descrevendo cada uma de suas etapas.

#### **III) Módulo 3:**

- Revisar e concluir um projeto de pesquisa científica.

#### **4 PROCEDIMENTO PARA AVALIAÇÃO PROCESSUAL OU EXAMINAÇÃO, CONFORME FOR O CASO, DO COMPONENTE CURRICULAR:**

**Instruções:** Informar os procedimentos avaliativos e critérios que serão utilizados na atribuição das notas e produtos que devem ser desenvolvidos pela/o estudante.

**Processual** (participação em sala e nas atividades dirigidas, autonomia intelectual, realização de atividades, frequência, assiduidade e interação propositiva).

**Examinativa** (atividades dirigidas, trabalho final)

Obs:

Avaliação examinativa:

- Avaliação processual (participação em sala e nas atividades dirigidas, autonomia intelectual, realização de atividades, frequência, assiduidade e interação propositiva), peso 3 (0-10).
- Atividades Dirigidas (AD): 8 atividades escritas, peso 5 – pontuação de 0 a 10
  - AD1 - 1ª etapa: Escolha de um tema  
2ª etapa: Formulação de um problema de pesquisa
  - AD2 - 3ª etapa: Levantamento e elaboração de uma relação bibliográfica
  - AD3 - 4ª etapa: Condução de revisão de literatura
  - AD4 - 5ª etapa: Elaboração da justificativa
  - AD5 - 6ª etapa: Definição dos objetivos gerais e específicos
  - AD6 - 7ª etapa: Concepção do tipo de pesquisa pretendida  
8ª etapa: Definição da metodologia que será utilizada
  - AD7 - 9ª etapa: Definição das técnicas e instrumentos que serão utilizados
  - AD8 - 10ª etapa: Definição do cronograma)
- Trabalho Final (versão final do Projeto), peso 2 – pontuação de 0 a 10

**Nota final:**  $(\text{processual} \times 3) + (8 \text{ atividades dirigidas} \times 5) + (\text{trabalho final} \times 2)$   
10

Observação: Levando em consideração a alta quantidade de atividades em sala, este CC requer a presença dos estudantes no mínimo em 70% das aulas.

#### **5 BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR:**

**Instruções:** Apresentar no mínimo uma referência que esteja disponível na UFSB no formato eletrônico para todo o corpo discente. A coluna mais à direita do Quadro 1 pode ser preenchida com links e livros básicos que irão auxiliar as/os docentes e discentes no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem, como também material que possa apoiar estudos e pesquisas.

##### **TEXTOS OBRIGATÓRIOS (CCX):**

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ZALUAR, Alba G. "Teoria e Prática do Trabalho de Campo: Alguns Problemas". In: CARDOSO, Ruth (org.). A Aventura Antropológica. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1986.

GONZALES, Maria Eunice Quilici (Org.). Ciências Humanas em Debate. São Paulo: Cultura Acadêmica. 2013.

TOLEDO, César de Alencar Arnault de & GONZAGA, Maria Tereza Claro (Org.). Metodologia e Técnicas de Pesquisa nas Áreas de Ciências Humanas. Maringá: EDUEM, 2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2009.

BRUYNE, P.; HERMAN, J.; SCHOUTHEETE, M. Dinâmica da Pesquisa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

Maria Marly de. Como fazer pesquisa qualitativa. 3 ed. –Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa Qualitativa em Ciências Humanas. Petrópolis: Editora Vozes. 2006.

MICHEL, Maria Helena. Metodologia e Pesquisa Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas. 2005.

# Programação do Componente Curricular (preenchida pela ED)

QUADRO 01 – Objetivos específicos, competências e habilidades, estratégia didático-pedagógica, bibliografia específica.

Módulos	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica
1º Módulo	Aula inaugural			<b>1ª Aula</b> Aula inaugural: explicar o Plano de Ensino e a dinâmica de trabalho.  Mapeamento do envolvimento dos estudantes em projetos de pesquisa já existentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do Docente e Discentes.</li> <li>• Apresentação do processo de avaliação.</li> <li>• Levantamento de Expectativas.</li> <li>• Apresentação do Plano de Ensino e Aprendizagem (metacognitiva, ementa e plano de curso).</li> <li>• Apresentação do processo de avaliação.</li> <li>• Mapeamento do envolvimento dos estudantes em projetos de pesquisa já existentes.</li> </ul>	
	Ciência e suas características e o fazer científico.			<b>Aula 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A ciência e suas características: racionalidade, previsibilidade, objetividade, metodologia, sistemática e analítica.</li> <li>• Classificação das ciências.</li> <li>• Importância do método para a prática científica: leis e teorias.</li> <li>• O fazer científico e sua função social.</li> </ul>	Exposição oral dialogada, destacando as principais partes do tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender no que se consiste a ciência e suas características.</li> <li>• Apresentar a classificação das ciências.</li> <li>• Compreender a importância do método para a prática científica.</li> <li>• Avaliar as implicações da sua função social do fazer científico.</li> </ul>	<u>Indicação de leitura:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução Heloísa Monteiro e Francisco Settineri. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: UFMG, 1999.</li> </ul>
	Classificação e Tipos de Pesquisa Científica.			<b>Aula 3</b> Classificação dos tipos de pesquisa científica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natureza</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Procedimento</li> <li>• Abordagem</li> <li>• Intervenção</li> <li>• Tempo</li> </ul>	Exposição oral dialogada, com a apresentação da classificação e dos tipos de pesquisa científica, quanto: <p>Natureza: Pura e Aplicada.</p> <p>Objetivo: Descritiva, Exploratória e Explicativa.</p> <p>Procedimento: Bibliográfico, Documental, Experimental, Operacional, Estudo de Caso, Pesquisa-Ação, Pesquisa Participante, <i>Expost-Facto</i>.</p>	<u>Indicação de leitura:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução Heloísa Monteiro e Francisco Settineri. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: UFMG, 1999.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas</li> </ul>	<p>Abordagem: Quantitativa e Qualitativa.  Intervenção: Observacional e Experimental.  Tempo: Transversal e longitudinal.  Técnicas: Observação, entrevista, questionário e formulário.  Apresentação das etapas que compõem à elaboração de um projeto de pesquisa:  Escolha de um tema.  Formulação do problema.  Levantamento bibliográfico.  Condução de revisão de literatura.  Elaboração da justificativa.  Definição dos objetivos gerais e específicos.  Concepção do tipo de pesquisa pretendida.  Definição da metodologia que será utilizada.  Definição das técnicas e instrumentos que serão utilizados.  Definição de cronograma.</p>	
Módulo 2	Sistematização e registro de um trabalho acadêmico.			<p><b>Aula 4</b>  Etapas que compõem à elaboração de um projeto de pesquisa.</p> <p><b>Atividade dirigida 1</b>  Desenvolvimento da 1ª e 2ª etapas do projeto de pesquisa.</p>	<p>1ª e 2ª etapas do projeto de pesquisa:  Escolha de um tema  Formulação de um problema de pesquisa</p> <p><b>AD1</b>  Os alunos deverão desenvolver a 1ª e 2ª etapas do projeto de pesquisa, escolhendo um tema e formulando um problema de pesquisa, referente ao eixo temático escolhido.</p>	

Normas para a redação e apresentação de um trabalho acadêmico.			<p>Aula 5 Aplicação das principais normas ABNT</p> <p><b>Atividade Dirigida 2</b> Desenvolvimento da 3ª etapa do projeto de pesquisa.</p>	<p>Apresentação da aplicação das principais normas ABNT na expressão escrita de trabalho em nível científico.</p> <p>Normalização – Funções da ABNT e do IBICT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas ABNT: trabalhos acadêmicos.</li> <li>• Normas ABNT: referências.</li> <li>• Seminário de normas ABNT: resumo.</li> <li>• Seminário de normas ABNT: numeração seqüenciada.</li> </ul> <p>3ª etapa do projeto de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento e elaboração de uma relação bibliográfica referente ao tema de pesquisa escolhido.</li> </ul> <p><b>AD2</b> Os alunos deverão desenvolver a 3ª etapa do projeto de pesquisa: levantar e elaborar uma relação bibliográfica referente ao tema da pesquisa escolhido, empregando as normas da ABNT.</p>	<p><u>Indicação de leitura:</u> ABNT NBR 6028:2003 Informação e documentação- Resumo – Apresentação ABNT NBR 6027:2003 Informação e documentação-Sumário – Apresentação ABNT NBR 6024:2003 Informação e documentação-Numeração progressiva das seções de um documento escrito – Apresentação ABNT NBR 6023:2002 Informação e documentação - Referências –Elaboração ABNT NBR 6022:2003 Informação e documentação – Artigo em publicação periódica científica impressa – Apresentação ABNT NBR 14724:2005 – Informação e documento – Trabalhos acadêmicos – Apresentação ABNT NBR 12225:2004 Informação e documentação - lombada – Apresentação ABNT NBR 10719:1989 Apresentação de relatórios técnicos – científicos ABNT NBR 10520:2002 Informação e documentação – Citações em documentos – Apresentação.</p>
Ensino Superior e tipos de trabalhos acadêmicos.			<p>Aula 6 Tipos de trabalho acadêmicos que podem ser elaborados. Diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos.</p> <p><b>Atividade Dirigida 3</b> Desenvolvimento da 4ª etapa do projeto de pesquisa.</p>	<p>Apresentação dos tipos de trabalho acadêmicos que podem ser elaborados: <b>resumo, resenha, fichamento, seminário, relatórios e artigo científico.</b> Apresentação das diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos.</p> <p>4ª etapa do projeto de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisão de literatura.</li> </ul> <p><b>AD3</b> Os alunos deverão desenvolver a 4ª etapa do projeto de pesquisa: conduzir a revisão de literatura sobre o tema de pesquisa escolhido.</p>	

	Elaboração do projeto de pesquisa científica			<b>Aula 7</b> Elaboração da justificativa da pesquisa, através da problematização do tema.  <b>Atividade Dirigida 4</b> Desenvolvimento da 5ª etapa do projeto de pesquisa.	5ª etapa do projeto de pesquisa: • Justificativa da pesquisa.  <b>AD4</b> Os alunos deverão desenvolver a 5ª etapa do projeto de pesquisa: elaborar a justificativa.	
	Elaboração do projeto de pesquisa científica.			<b>Aula 8</b> Definição dos objetivos gerais e específicos da pesquisa.  <b>Atividade Dirigida 5</b> Desenvolvimento da 6ª etapa do projeto de pesquisa.	6ª etapa do projeto de pesquisa: Objetivos gerais e específicos da pesquisa.  <b>AD5</b> Os alunos deverão desenvolver a 6ª etapa do projeto de pesquisa: definir os objetivos gerais e específicos da pesquisa.	
	Elaboração do projeto de pesquisa científica.			<b>Aula 9</b> Concepção do tipo de pesquisa pretendida e definição da metodologia que será utilizada na pesquisa.  <b>Atividade Dirigida 6</b> Desenvolvimento da 7ª e 8ª etapas do projeto de pesquisa.	7ª e 8ª etapas do projeto de pesquisa: • Tipo de pesquisa pretendida: descritiva, exploratória e explicativa. • Metodologia que será utilizada na pesquisa.  <b>AD6</b> Os alunos deverão desenvolver a 7ª e 8ª etapas do projeto de pesquisa: conceber o tipo de pesquisa pretendida e definir a metodologia que será utilizada na pesquisa.	
	Elaboração do projeto de pesquisa científica.			<b>Aula 10</b> Definição das técnicas e instrumentos que serão utilizados para coleta dos dados.  <b>Atividade Dirigida 7</b> Desenvolvimento da 9ª etapa do projeto de pesquisa.	9ª etapa do projeto de pesquisa: Técnicas e instrumentos que serão utilizados para coleta dos dados: observação, entrevista, questionário, etc  <b>AD7</b> Os alunos deverão desenvolver a 9ª etapa do projeto de pesquisa: definir as técnicas e instrumentos que serão utilizados para coleta dos dados.	



	Elaboração do projeto de pesquisa científica.			<b>Aula 11</b> Definição do cronograma.  <b>Atividade Dirigida 8</b> Desenvolvimento da 10ª etapa do projeto de pesquisa.	Desenvolvimento da 10ª etapa do projeto de pesquisa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma</li> </ul> <b>AD8</b> Os alunos deverão desenvolver a 10ª etapa do projeto de pesquisa: definição do cronograma.	
Módulo 3	Conclusão do projeto de pesquisa científica.			<b>Aula 12</b> Revisão e conclusão da versão final do projeto de pesquisa.  <b>Trabalho Final</b> Organização e revisão da redação da versão final do projeto de pesquisa.	Redação da versão final do projeto de pesquisa.  <b>Trabalho Final</b> Os alunos deverão organizar e revisar a redação da versão final do projeto de pesquisa.	