

CONSELHO UNIVERSITÁRIO
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM
E
PROGRAMAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Plano de Ensino-Aprendizagem do Componente Curricular

Instância de aprovação: Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades-Campus Paulo Freire/ Teixeira de Freitas-BA	Data da aprovação: 21 de outubro de 2016, em sessão ordinária do Colegiado de Curso
---	---



André de Almeida Rego

(Número de matrícula no SIAPE 2253651)

Coordenador do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidade/
Campus Paulo Freire-Teixeira de Freitas/ UFSB

1 IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular:	Práticas e Projetos em Humanidades
TIPO: CCC: Conhecimentos (x) CCP: Práticas () CCL: Laboratórios () CCR: Residência () CCE: Estágio () CCA: Avaliação Autônoma de Aprendizagem () CCX: Exame ()	
Código do CC:	
Creditação (Equivalência no Sistema ECTS):	A ser preenchido pelo CONSUNI
Carga horária do CC com atividades na meta-presença da/o docente:	
Carga horária do CC em atividades extraclasse (até 20% do total do Conjunto do CC):	
Outros CCs que fazem parte do Conjunto do CC (preencha com os códigos, denominações e carga horária):	
Carga horária total do Conjunto do CC:	30 horas
Articulador/a intercampi do Conjunto do CC:	
Equipe Docente:	Ivana Maria Schnitman, Sandro Augusto S. Ferreira, Ronie Silveira

2 EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR

Instruções: Descrever o resumo do conteúdo conceitual do CC na forma analítica, compreensiva ou mista.

O papel da pesquisa e intervenção em Humanidades. Aplicação de teorias e metodologias em humanidades à realidade social. Desenvolvimento de projeto, produto, proposta de intervenção ou similar. Levantamento bibliográfico e observação de campo.

3 OBJETIVO(S) GERAL(IS) DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Apontar os objetivos a serem alcançados com o CC, descrevendo em termos de desempenhos observáveis. Iniciar a frase com um verbo no infinito e apresentar apenas 1 (um) objetivo por frase.

Desenvolvimento de projeto, produto, proposta de intervenção ou similar relacionado à alguma das Áreas de Concentração (AC) do BI de Humanidades.

METODOLOGIA: As aulas serão de caráter prático, ministradas com a utilização de diferentes técnicas pedagógicas com: exposições dialogadas, realização de atividades, pesquisa realizada pelos estudantes, além de outras que forem julgadas pertinentes, tendo em vista a construção crítica do saber dos estudantes sobre os temas abordados.

DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES DE ENSINO (TEMAS/CONTEÚDOS)

Aula introdutória-problematizadora

I) Módulo 1:

- Ciência e suas características e o fazer científico.
- Classificação e Tipos de Pesquisa Científica.

II) Módulo 2:

- Sistematização e registro de um trabalho acadêmico.
- Normas para a redação e apresentação de um trabalho acadêmico.
- Ensino Superior e tipos de trabalhos acadêmicos.
- Elaboração de projeto de pesquisa científica, contendo todas as suas etapas.

III) Módulo 3:

- Revisão e conclusão do projeto de pesquisa científica.

3.1 OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Um ou mais para cada objetivo geral, relacionando com metas cognitivas, afetivas ou psicomotoras.

Objetivos Específicos: (por módulos)

I) Módulo 1:

- Compreender a ciência e suas características: racionalidade, previsibilidade, objetividade, metodologia, sistemática e analítica.
- Conhecer a classificação das ciências e a importância do método para a prática científica: leis e teorias.
- Entender o fazer científico e sua função social.
- Conhecer os diferentes tipos de pesquisa científica.

II) Módulo 2:

- Conhecer as etapas que compõem à elaboração de um projeto de pesquisa.
- Elaborar um projeto de pesquisa científica, descrevendo cada uma de suas etapas.

III) Módulo 3:

- Revisar e concluir um projeto de pesquisa científica.

4 PROCEDIMENTO PARA AVALIAÇÃO PROCESSUAL OU EXAMINAÇÃO, CONFORME FOR O CASO, DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Informar os procedimentos avaliativos e critérios que serão utilizados na atribuição das notas e produtos que devem ser desenvolvidos pela/o estudante.

Processual (participação em sala e nas atividades dirigidas, autonomia intelectual, realização de atividades, frequência, assiduidade e interação propositiva).

Examinativa (atividades dirigidas, trabalho final)

Obs:

Avaliação examinativa:

- Avaliação processual (participação em sala e nas atividades dirigidas, autonomia intelectual, realização de atividades, frequência, assiduidade e interação propositiva), peso 3 (0-10).
- Atividades Dirigidas (AD): 8 atividades escritas, peso 5 – pontuação de 0 a 10
 - AD1 - 1^a etapa: Escolha de um tema
2^a etapa: Formulação de um problema de pesquisa
 - AD2 - 3^a etapa: Levantamento e elaboração de uma relação bibliográfica
 - AD3 - 4^a etapa: Condução de revisão de literatura
 - AD4 - 5^a etapa: Elaboração da justificativa
 - AD5 - 6^a etapa: Definição dos objetivos gerais e específicos
 - AD6 - 7^a etapa: Concepção do tipo de pesquisa pretendida
8^a etapa: Definição da metodologia que será utilizada
 - AD7 - 9^a etapa: Definição das técnicas e instrumentos que serão utilizados
 - AD8 - 10^a etapa: Definição do cronograma)
- Trabalho Final (versão final do Projeto), peso 2 – pontuação de 0 a 10

Nota final: (processual x 3) + (8 atividades dirigidas x 5) + (trabalho final x 2)

10

Observação: Levando em consideração a alta quantidade de atividades em sala, este CC requer a presença dos estudantes no mínimo em 70% das aulas.

5 BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Apresentar no mínimo uma referência que esteja disponível na UFSB no formato eletrônico para todo o corpo discente. A coluna mais à direita do Quadro 1 pode ser preenchida com links e livros básicos que irão auxiliar as/os docentes e discentes no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem, como também material que possa apoiar estudos e pesquisas.

TEXTOS OBRIGATÓRIOS (CCX):

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ZALUAR, Alba G. "Teoria e Prática do Trabalho de Campo: Alguns Problemas". In: CARDOSO, Ruth (org.). A Aventura Antropológica. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1986.

GONZALES, Maria Eunice Quilici (Org.). Ciências Humanas em Debate. São Paulo: Cultura Acadêmica. 2013.

TOLEDO, Cézar de Alencar Arnault de & GONZAGA, Maria Tereza Claro (Org.). Metodologia e Técnicas de Pesquisa nas Áreas de Ciências Humanas. Maringá: EDUEM, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- BRUYNE, P.; HERMAN, J.; SCHOUTHEETE, M. Dinâmica da Pesquisa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- Maria Marly de. Como fazer pesquisa qualitativa. 3 ed. –Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa Qualitativa em Ciências Humanas. Petrópolis: Editora Vozes. 2006.
- MICHEL, Maria Helena. Metodologia e Pesquisa Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas. 2005.

Programação do Componente Curricular (preenchida pela ED)

QUADRO 01 – Objetivos específicos, competências e habilidades, estratégia didático-pedagógica, bibliografia específica.

Módulos	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica
1º Módulo	Aula inaugural			1ª Aula Aula inaugural: explicar o Plano de Ensino e a dinâmica de trabalho. Mapeamento do envolvimento dos estudantes em projetos de pesquisa já existentes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação do Docente e Discentes. ● Apresentação do processo de avaliação. ● Levantamento de Expectativas. ● Apresentação do Plano de Ensino e Aprendizagem (metacognitiva, ementa e plano de curso). ● Apresentação do processo de avaliação. ● Mapeamento do envolvimento dos estudantes em projetos de pesquisa já existentes. 	
	Ciência e suas características e o fazer científico.			Aula 2 <ul style="list-style-type: none"> ● A ciência e suas características: racionalidade, previsibilidade, objetividade, metodologia, sistemática e analítica. ● Classificação das ciências. ● Importância do método para a prática científica: leis e teorias. ● O fazer científico e sua função social. 	Exposição oral dialogada, destacando as principais partes do tema: <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender no que se consiste a ciência e suas características. ● Apresentar a classificação das ciências. ● Compreender a importância do método para a prática científica. ● Avaliar as implicações da sua função social do fazer científico. 	<u>Indicação de leitura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução Heloísa Monteiro e Francisco Settineri. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: UFMG, 1999.
	Classificação e Tipos de Pesquisa Científica.			Aula 3 Classificação dos tipos de pesquisa científica: <ul style="list-style-type: none"> ● Natureza ● Objetivo ● Procedimento ● Abordagem ● Intervenção ● Tempo 	Exposição oral dialogada, com a apresentação da classificação e dos tipos de pesquisa científica, quanto: Natureza: Pura e Aplicada. Objetivo: Descritiva, Exploratória e Explicativa. Procedimento: Bibliográfico, Documental, Experimental, Operacional, Estudo de Caso, Pesquisa-Ação, Pesquisa Participante, Expost-Facto.	<u>Indicação de leitura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução Heloísa Monteiro e Francisco Settineri. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

				<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas 	<p>Abordagem: Quantitativa e Qualitativa. Intervenção: Observacional e Experimental. Tempo: Transversal e longitudinal. Técnicas: Observação, entrevista, questionário e formulário. Apresentação das etapas que compõem à elaboração de um projeto de pesquisa: Escolha de um tema. Formulação do problema. Levantamento bibliográfico. Condução de revisão de literatura. Elaboração da justificativa. Definição dos objetivos gerais e específicos. Concepção do tipo de pesquisa pretendida. Definição da metodologia que será utilizada. Definição das técnicas e instrumentos que serão utilizados. Definição de cronograma.</p>	
Módulo 2	Sistematização e registro de um trabalho acadêmico.			<p>Aula 4 Etapas que compõem à elaboração de um projeto de pesquisa.</p> <p>Atividade dirigida 1 Desenvolvimento da 1^a e 2^a etapas do projeto de pesquisa.</p>	<p>1^a e 2^a etapas do projeto de pesquisa: Escolha de um tema Formulação de um problema de pesquisa</p> <p>AD1 Os alunos deverão desenvolver a 1^a e 2^a etapas do projeto de pesquisa, escolhendo um tema e formulando um problema de pesquisa, referente ao eixo temático escolhido.</p>	

	Normas para a redação e apresentação de um trabalho acadêmico.			<p>Aula 5 Aplicação das principais normas ABNT</p> <p>Atividade Dirigida 2 Desenvolvimento da 3ª etapa do projeto de pesquisa.</p>	<p>Apresentação da aplicação das principais normas ABNT na expressão escrita de trabalho em nível científico.</p> <p>Normalização – Funções da ABNT e do IBICT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas ABNT: trabalhos acadêmicos. • Normas ABNT: referências. • Seminário de normas ABNT: resumo. • Seminário de normas ABNT: numeração seqüenciada. <p>3ª etapa do projeto de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamento e elaboração de uma relação bibliográfica referente ao tema de pesquisa escolhido. <p>AD2 Os alunos deverão desenvolver a 3ª etapa do projeto de pesquisa: levantar e elaborar uma relação bibliográfica referente ao tema da pesquisa escolhido, empregando as normas da ABNT.</p>	<p>Indicação de leitura:</p> <p>ABNT NBR 6028:2003 Informação e documentação- Resumo – Apresentação ABNT NBR 6027:2003 Informação e documentação-Sumário – Apresentação ABNT NBR 6024:2003 Informação e documentação-Numeração progressiva das seções de um documento escrito – Apresentação ABNT NBR 6023:2002 Informação e documentação - Referências –Elaboração ABNT NBR 6022:2003 Informação e documentação – Artigo em publicação periódica científica impressa – Apresentação ABNT NBR 14724:2005 – Informação e documento – Trabalhos acadêmicos – Apresentação ABNT NBR 12225:2004 Informação e documentação - lombada – Apresentação ABNT NBR 10719:1989 Apresentação de relatórios técnicos – científicos ABNT NBR Informação 10520:2002 Informação e documentação – Citações em documentos – Apresentação.</p>
	Ensino Superior e tipos de trabalhos acadêmicos.			<p>Aula 6 Tipos de trabalho acadêmicos que podem ser elaborados. Diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos.</p> <p>Atividade Dirigida 3 Desenvolvimento da 4ª etapa do projeto de pesquisa.</p>	<p>Apresentação dos tipos de trabalho acadêmicos que podem ser elaborados: resumo, resenha, fichamento, seminário, relatórios e artigo científico. Apresentação das diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos.</p> <p>4ª etapa do projeto de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de literatura. <p>AD3 Os alunos deverão desenvolver a 4ª etapa do projeto de pesquisa: conduzir a revisão de literatura sobre o tema de pesquisa escolhido.</p>	

	Elaboração do projeto de pesquisa científica			<p>Aula 7 Elaboração da justificativa da pesquisa, através da problematização do tema.</p> <p>Atividade Dirigida 4 Desenvolvimento da 5ª etapa do projeto de pesquisa.</p>	<p>5ª etapa do projeto de pesquisa: <ul style="list-style-type: none"> Justificativa da pesquisa. </p> <p>AD4 Os alunos deverão desenvolver a 5ª etapa do projeto de pesquisa: elaborar a justificativa.</p>	
	Elaboração do projeto de pesquisa científica.			<p>Aula 8 Definição dos objetivos gerais e específicos da pesquisa.</p> <p>Atividade Dirigida 5 Desenvolvimento da 6ª etapa do projeto de pesquisa.</p>	<p>6ª etapa do projeto de pesquisa: Objetivos gerais e específicos da pesquisa.</p> <p>AD5 Os alunos deverão desenvolver a 6ª etapa do projeto de pesquisa: definir os objetivos gerais e específicos da pesquisa.</p>	
	Elaboração do projeto de pesquisa científica.			<p>Aula 9 Concepção do tipo de pesquisa pretendida e definição da metodologia que será utilizada na pesquisa.</p> <p>Atividade Dirigida 6 Desenvolvimento da 7ª e 8ª etapas do projeto de pesquisa.</p>	<p>7ª e 8ª etapas do projeto de pesquisa: <ul style="list-style-type: none"> Tipo de pesquisa pretendida: descritiva, exploratória e explicativa. Metodologia que será utilizada na pesquisa. </p> <p>AD6 Os alunos deverão desenvolver a 7ª e 8ª etapas do projeto de pesquisa: conceber o tipo de pesquisa pretendida e definir a metodologia que será utilizada na pesquisa.</p>	
	Elaboração do projeto de pesquisa científica.			<p>Aula 10 Definição das técnicas e instrumentos que serão utilizados para coleta dos dados.</p> <p>Atividade Dirigida 7 Desenvolvimento da 9ª etapa do projeto de pesquisa.</p>	<p>9ª etapa do projeto de pesquisa: Técnicas e instrumentos que serão utilizados para coleta dos dados: observação, entrevista, questionário, etc</p> <p>AD7 Os alunos deverão desenvolver a 9ª etapa do projeto de pesquisa: definir as técnicas e instrumentos que serão utilizados para coleta dos dados.</p>	

	Elaboração do projeto de pesquisa científica.			<p>Aula 11 Definição do cronograma.</p> <p>Atividade Dirigida 8 Desenvolvimento da 10ª etapa do projeto de pesquisa.</p>	<p>Desenvolvimento da 10ª etapa do projeto de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma <p>AD8 Os alunos deverão desenvolver a 10ª etapa do projeto de pesquisa: definição do cronograma.</p>	
Módulo 3	Conclusão do projeto de pesquisa científica.			<p>Aula 12 Revisão e conclusão da versão final do projeto de pesquisa.</p> <p>Trabalho Final Organização e revisão da redação da versão final do projeto de pesquisa.</p>	<p>Redação da versão final do projeto de pesquisa.</p> <p>Trabalho Final Os alunos deverão organizar e revisar a redação da versão final do projeto de pesquisa.</p>	