



CONSELHO UNIVERSITÁRIO
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM
E
PROGRAMAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Plano de Ensino-Aprendizagem do
Componente Curricular

Instância de aprovação: Colegiado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades do Campus Paulo Freire-UFESB/ Teixeira de Freitas-BA	Data da aprovação: 28 de março de 2018
--	--

André de Almeida Rego
(Número de matrícula no SIAPE 2253651)
Coordenador do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidade/
Campus Paulo Freire-Teixeira de Freitas/ UFESB

1 IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular:	Noções de Direito Público
TIPO: CCC: Conhecimentos (X) CCP: Práticas () CCL: Laboratórios () CCR: Residência () CCE: Estágio () CCA: Avaliação Autônoma de Aprendizagem () CCX: Exame ()	
Código do CC;	0188
Creditação (Equivalência no Sistema ECTS):	04
Carga horária do CC com atividades na meta-presença da/o docente:	48
Carga horária do CC em atividades extraclasse (até 20% do total do Conjunto do CC):	12
Outros CCs que fazem parte do Conjunto do CC (preencha com os códigos, denominações e carga horária):	Bloco Temático Estado, Sociedade e Participação Cidadã: Componentes Curriculares Cidadania e Novos Direitos (60h); Relações Sociais e Políticas na Contemporaneidade (60h); Noções de Direito Privado (60h), Gestão Pública e Social (60h); Territórios, Políticas Públicas e Participação (60h).
Carga horária total do Conjunto do CC:	60H
Articulador/a intercampi do Conjunto do CC:	Roberto Rabbani, Camila Pina e André Rego
Equipe Docente:	Roberto Rabbani, Camila Pina e André Rego

2 EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR

Instruções: Descrever o resumo do conteúdo conceitual do CC na forma analítica, compreensiva ou mista.

Regulação jurídica do poder político. O Estado como sujeito de direito. Personalidade jurídica. Atividades do Estado. A dicotomia Direito Público vs. Direito Privado. Princípios gerais do Direito Público. Ramos do Direito Público. O Estado de Direito. Constituição e Constitucionalismo. Supremacia da Constituição. Poder Constituinte.

3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Apontar os objetivos a serem alcançados com o CC, descrevendo em termos de desempenhos observáveis. Iniciar a frase com um verbo no infinito e apresentar apenas 1 (um) objetivo por frase.

- Habilitar o discente a distinguir relações e normas de Direito Público e Direito Privado;
- Apresentar o Estado como ente jurídico, bem como os princípios jurídicos que regem as relações de Direito público;
- Compreender a estrutura do Direito positivo, com suas ramificações e especificidades;
- Estudar o constitucionalismo como movimento político-jurídico, e as cartas constitucionais como seu produto;
- Apresentar a Carta Constitucional Brasileira de 1988, seu lugar na história constitucional do Brasil, sua estrutura e características fundamentais.

3 Habilidades e competências

Instruções: Apontar as habilidades e competências a serem desenvolvidas

Competências:

- Leitura crítica e reflexiva;
- Organização e articulação de constructos textuais;
- Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas;
- Capacidade de expressão (oral, escrita e outras);
- Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico;
- Riqueza/ variedade e relevância (aos objetivos do curso) dos materiais suplementares trazidos aos momentos de discussões.
-

Habilidades

- Leitura, compreensão e elaboração de textos jurídicos;
- Utilização de raciocínio jurídico, de argumentação, de persuasão e de reflexão crítica quanto aos conceitos e institutos do Direito Público;
- Pesquisa e utilização de literatura especializada, legislação e da jurisprudência;
- Correta utilização da terminologia jurídica nos âmbitos do Direito Público e Privado.

4 PROCEDIMENTO PARA AVALIAÇÃO PROCESSUAL OU EXAMINAÇÃO, CONFORME FOR O CASO, DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Informar os procedimentos avaliativos e critérios que serão utilizados na atribuição das notas e produtos que devem ser desenvolvidos pela/o estudante.

Os estudantes, o docente e o curso da componente curricular serão avaliados de forma processual, quantitativa, qualitativa, plural e democrática. Os discentes serão avaliados quanto ao seu envolvimento e empenho nas atividades propostas, além de outros critérios, de acordo com o enunciado no tópico acima, no tópico habilidades e competências:

A avaliação dos discentes será realizada de modo continuado, por intermédio das atividades desenvolvidas ao longo dos encontros.

1. Os/as estudantes formarão grupos de trabalho.
2. Cada Grupo ficará responsável pela apresentação de um Seminário, elaboração de relatório de apresentação (nota 1), realização e apresentação de atividades propostas em sala (nota 2), resolução de questionário acerca dos temas discutidos ao longo do componente (nota 3).
3. As atividades serão realizadas pelos grupos formados no início do curso.
4. Os prazos e a forma de entrega de atividades deverão ser respeitados.
5. Impedimentos à realização da atividade pela/o discente em data acertada devem ser informados à/ao docente assim que percebidos pela/o estudante, para que seja possível a busca por soluções.

A nota final do componente será a soma de quatro notas:

Nota 1. - 4 pontos - Seminário + Produção textual, que corresponderá ao relatório de apresentação do próprio grupo e dos demais grupos.

1. Os relatórios deverão ser entregues no ambiente virtual, até o dia anterior à aula (prazo definido no sistema do SIGAA).

Nota 2. - 2 pontos - Resolução de questões e debates.

1. Os/as estudantes, em grupo resolverão questões propostas pela/o docente, e apresentarão, oralmente, suas respostas, seguida de discussões sobre a temática.

Nota 3. - 3 pontos - Estudo dirigido (resolução de questionário em casa sobre os assuntos discutidos em sala).

6. Os questionários respondidos deverão ser entregues no ambiente virtual, no prazo definido no sistema do SIGAA

Nota 4. - 1 ponto - Autoavaliação (individual)

5 BIBLIOGRAFIA DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Apresentar no mínimo uma referência que esteja disponível na UFSB no formato eletrônico para todo o corpo docente. A coluna mais à direita do Quadro 1 pode ser preenchida com links e livros básicos que irão auxiliar as/os docentes e discentes no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem, como também material que possa apoiar estudos e pesquisas.

Bibliografia Básica

BARROSO, Luís Roberto. *Curso de Direito Constitucional contemporâneo: os conceitos fundamentais e a construção do novo modelo*. São Paulo: Saraiva, 2014.

SOUZA NETO, Claudio Pereira de e SARMENTO, Daniel. *Direito Constitucional: teoria, história e métodos de trabalho*. Belo Horizonte: Fórum, 2014.

SUNDFELD, Carlos Ari. *Fundamentos de Direito Público*. São Paulo: Malheiros, 2012.

Bibliografia Complementar

BARROSO, Luis Roberto. *O direito constitucional e a efetividade de suas normas: limites e possibilidades da Constituição brasileira*. 8ª ed. Rio de Janeiro: Renovar, 2006.

BONAVIDES, Paulo. *Curso de Direito Constitucional*. São Paulo: Malheiros, 2014.

CANOTILHO, J.J. Gomes. *Direito constitucional e teoria da Constituição*. 6 ed. Coimbra: Almedina, 1993.

LASSALE, Ferdinand. *A Essência da Constituição*. São Paulo: Freitas Bastos, 2014.

SARLET, Ingo Wolfgang. *A eficácia dos Direitos Fundamentais*. 4 ed. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2004.

Programação do Componente Curricular (preenchida pela ED)

QUADROS 01, 02 E 03 – Objetivos específicos, competências e habilidades, estratégia didático-pedagógica, conteúdos e bibliografia específica.

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasse
Módulo I: Direito público e Estado	Habilitar o discente a distinguir relações e normas de Direito Público e Direito Privado;	Leitura crítica;	Leitura, compreensão e elaboração de textos jurídicos;	1ª	Aula introdutória da CC Noções de Direito Público (04h00min)	Apresentação dos participantes, do desenvolvimento do Plano de Ensino-Aprendizagem, das regras e práticas do componente, do Ambiente Virtual de Aprendizagem (SIGAA) e divisão de tarefas. indicação de leitura de textos e elaboração de Seminários para o Encontro 2	xxxxxxxxxx x
	Apresentar o Estado como ente jurídico, bem como os princípios jurídicos que regem as relações de Direito público;	Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas;	Utilização de raciocínio jurídico, de argumentação, de persuasão e de reflexão crítica quanto aos conceitos e institutos do Direito Público;	2ª	Poder, Poder Político, Direito e Estado (I) (04h00min)	Exposição Dialogada – 1h Texto-base: BOBBIO, Norberto. Estado, Governo e Sociedade. Cap. III. Estado, Poder e Governo. São Paulo: Paz e Terra. 2012.	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas
	Compreender a estrutura do Direito positivo, com suas ramificações e especificidades;	Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)	Pesquisa e utilização de literatura especializada, legislação e da jurisprudência;	3ª	O Estado como sujeito de direito. O Estado de Direito, Estado Social e Estado Democrático de direito. Personalidade jurídica. Atividades do Estado. (I) (04h00min)	Seminário 01 , debates, produção textual das/os estudantes – 1h30 Textos-base: Bobbio, Norberto et al. Dicionário de Política. Verbetes: “Poder” e “Política”. RIBEIRO, Gustavo Lins. Cidadania e minorias no mundo globalizado. In: LIMA, Antônio Carlos de Souza. Antropologia e Direito. Brasília: Associação Brasileira de Antropologia; Rio de Janeiro: LACED; Blumenau-SC: Nova Letra. 2012. p. 219-226 [no PDF 110-113].	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas
Estudar o constitucionalismo como movimento político-jurídico, e as cartas constitucionais como seu produto;	Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico	Correta utilização da terminologia jurídica nos âmbitos do Direito Público e Privado.			Exposição dialogada - 1h Texto-base: Sundfeld, Carlos Ari. Fundamentos de Direito Público. Caps. III (O Estado Social e Democrático de Direito), IV (O sujeito Estado) e V (Atividades do Estado). São Paulo: Malheiros Editores. 2009.		
	Apresentar a Carta Constitucional Brasileira de 1988, seu lugar na história						

	constitucional do Brasil, sua estrutura e características fundamentais.					Atividade em sala 01: Resolução de questões e apresentação -1h30	
--	---	--	--	--	--	---	--

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasse
Módulo II: Constitucionalismo e direito público	Alcançar a compreensão básica das principais propostas inter e transdisciplinares, situando a sua valorização no contexto de crise da ciência moderna e de surgimento de novos paradigmas de construção do conhecimento. Apresentar à/ao estudante marcos conceituais definidores da interdisciplinaridade;	Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais; Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas; Capacidade de expressão (oral, escrita e outras) Interação com os outros estudantes e o docente no	Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da interdisciplinaridade, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto; Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver um estudo interdisciplinar previamente acordado.	4ª	O Estado como sujeito de direito. O Estado de Direito, Estado Social e Estado Democrático de direito. Personalidade jurídica. Atividades do Estado. (II) (04h00min)	Seminário 02 , debates, produção textual dos estudantes – 1h30 Texto-base: Saldanha, Nelson. Direito Público e direito privado: notas sobre o aspecto histórico do problema e sobre a possibilidade de uma revisão. Disponível em: < www.unicap.br/Arte/ler.php?art_cod=1682 >. Acesso em 19 de outubro de 2017. Exposição dialogada – 1h Texto-base: Sundfeld, Carlos Ari. Fundamentos de Direito Público. Caps. III (O Estado Social e Democrático de Direito), IV (O sujeito Estado) e V (Atividades do Estado). São Paulo: Malheiros Editores. 2009. Atividade em sala 2: Resolução de questões e apresentação – 1h30	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas

		processo pedagógico		5ª	A dicotomia Direito Público vs. Direito Privado (04h00min)	<p>Exposição dialogada – 1h Textos-base: 1) Barroso, Luís Roberto. Curso de Direito Constitucional Contemporâneo. Cap. II (Direito Constitucional). São Paulo: Saraiva. 2009. 2) Bobbio, Norberto. Estado, Governo e Sociedade. Cap. I (A grande dicotomia: público/privado). São Paulo: Paz e Terra. 2012. 3) Sundfeld, Carlos Ari. Fundamento de Direito Público, Cap. X (A dicotomia direito público x direito privado). São Paulo: Malheiros Editores. 2009.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas
				6ª	Princípios gerais do Direito Público. Ramos do Direito Público. (04h00min)	<p>Exposição dialogada – 1h15 Textos-base: 1) Sundfeld, Carlos Ari. Fundamento de Direito Público, Caps. XI (Os princípios no direito) e XII (Princípios Gerais do Direito Público) 2) Diniz, Maria Helena. Compêndio de introdução à ciência do direito. Cap. III (Conceitos Jurídicos Fundamentais), tópico c.3 (Ramos do Direito Público). São Paulo: Saraiva. 2009</p> <p>Seminário 03: Debates, produção textual das/os estudantes – 1h30 Texto-base: Binenbojm, Gustavo. Da supremacia do interesse público ao dever de proporcionalidade: um novo paradigma para o Direito Administrativo. Revista de Direito Administrativo, Rio de Janeiro, nº 239, jan/mar de 2005. 1-31.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas
				7ª	O Constitucionalismo como movimento político (04h00min)	<p>Exposição dialogada – 1h15 Texto-base: Barroso, Luís Roberto. Curso de Direito Constitucional Contemporâneo, Cap. I (Constitucionalismo).</p> <p>Seminário 04: Debates, produção textual das/os estudantes Texto-base: LIMA, Mario Jorge P. de C. A relatividade contemporânea para o exercício interno da soberania pelos Estados. In: Revista do</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas

					Programa de Pós-graduação em Direito da UFBA. V. 26, N 28. 2016.		
				8ª	Poder Constituinte e Constituição (I) (04h00min)	<p>Exposição dialogada – 1h15 Texto-Base: Barroso, Luís Roberto. Curso de Direito Constitucional Contemporâneo. Caps. III (Constituinte) e IV (Poder Constituinte)...</p> <p>Seminário 05: Debates, produção textual das/os estudantes Texto-base: MARINHO, Marcos Silva. A validade jurídica do uso de argumentos religiosos no processo legislativo brasileiro. (Foco: Cap. 3 e 4). Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Direito – Programa de Pós-graduação em Direito. Juiz de Fora-MG, 2017.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas
				9ª Seção	Poder Constituinte e Constituição (II) (04h00min)	<p>Seminário 06: Debates, produção textual das/os estudantes Texto-base: Cunha Jr., Dirlei da. A judicialização da política e o papel do juiz no Estado Constitucional Social e Democrático de Direito. In: Revista do Programa de Pós-graduação em Direito da UFBA. V. 26, N 28. 2016.</p> <p>Exposição dialogada Texto-Base: Barroso, Luís Roberto. Curso de Direito Constitucional Contemporâneo. Caps. III (Constituinte) e IV (Poder Constituinte)...</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específica

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasse
Módulo III: Estudos dirigidos sobre direito público	Alcançar a compreensão básica das principais propostas inter e transdisciplinares, situando a sua valorização no contexto de crise da ciência moderna e de surgimento de novos paradigmas de construção do conhecimento.	Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais; Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas; Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)	Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da interdisciplinaridade, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto; Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver e apresentar um estudo interdisciplinar previamente acordado.	10ª	Atividade de encerramento (04h00min)	Finalização de conteúdo Autoavaliação e avaliação do componente Orientações sobre o questionário	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específica
	Levar a/o estudante a realizar análises, estudos e pesquisas críticos e reflexivos na área das Humanidades, em diálogo interdisciplinar com outros campos de conhecimento.	Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico		11ª	Postagem das versões prévias dos trabalhos escritos (04h00min)	Postagem das autoavaliações discentes e da avaliação da componente curricular	Elaboração dos questionários
	Fortalecer o papel protagonista do estudante, através da sua participação ativa na exposição de ideias e análises de materiais pesquisados;			12ª	Postagem das versões finais dos trabalhos escritos/ Autoavaliação e avaliação da componente curricular (04h00min)	Postagem dos questionários	Elaboração dos questionários

	Aguçar a capacidade de leitura crítica do discente, através do trabalho de análise de textos escritos, entrevistas, imagens, vídeos, depoimentos orais...						
--	---	--	--	--	--	--	--

* Encontros, visitas, aulas, atividades individuais programadas e outras modalidades de atividades pedagógicas

Para integralizar a carga horária total dos cursos, 20% da carga horária dos Conjuntos de Componentes Curriculares (CjCCs) devem ser de atividades extraclasse