



CONSELHO UNIVERSITÁRIO
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM
E
PROGRAMAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Plano de Ensino-Aprendizagem do Componente Curricular

Instância de aprovação: Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades-Campus Paulo Freire/ Teixeira de Freitas-BA	Data da aprovação: 28 de março de 2018, em sessão ordinária do Colegiado de Curso
---	---

André de Almeida Rego
(Número de matrícula no SIAPE 2253651)
Coordenador do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidade/
Campus Paulo Freire-Teixeira de Freitas/ UFSCB

1 IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular:	Monografia II
TIPO: CCC: Conhecimentos (x) CCP: Práticas () CCL: Laboratórios () CCR: Residência () CCE: Estágio () CCA: Avaliação Autônoma de Aprendizagem () CCX: Exame ()	
Código do CC:	
Creditação (Equivalência no Sistema ECTS):	A ser preenchido pelo CONSUNI
Carga horária do CC com atividades na meta-presença da/o docente:	
Carga horária do CC em atividades extraclasse (até 20% do total do Conjunto do CC):	
Outros CCs que fazem parte do Conjunto do CC (preencha com os códigos, denominações e carga horária):	
Carga horária total do Conjunto do CC:	30 horas
Articulador/a intercampi do Conjunto do CC:	
Equipe Docente:	Ivana Maria Schnitman
2 EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR	
Instruções: Descrever o resumo do conteúdo conceitual do CC na forma analítica, compreensiva ou mista.	
Desenvolvimento da pesquisa. Estrutura da monografia. Redação da monografia. Apresentação da monografia.	

<p>3 OBJETIVO(S) GERAL(IS) DO COMPONENTE CURRICULAR:</p> <p>Instruções: Apontar os objetivos a serem alcançados com o CC, descrevendo em termos de desempenhos observáveis. Iniciar a frase com um verbo no infinito e apresentar apenas 1 (um) objetivo por frase.</p>
<p>Compreender e aplicar conhecimentos sobre as questões socioculturais.</p>
<p>METODOLOGIA: As aulas serão de caráter prático, ministradas com a utilização de diferentes técnicas pedagógicas com: exposições dialogadas, realização de atividades, pesquisa realizada pelos estudantes, além de outras que forem julgadas pertinentes, tendo em vista a construção crítica do saber dos estudantes sobre os temas abordados.</p>
<p>DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES DE ENSINO (TEMAS/CONTEÚDOS)</p>
<p>I) Módulo 1: Condução de orientação para o desenvolvimento de pesquisa, produto, proposta de intervenção ou similar relacionado à alguma das Áreas de Concentração.</p> <p>II) Módulo 2: Condução de orientação para o desenvolvimento de pesquisa, produto, proposta de intervenção ou similar relacionado à alguma das Áreas de Concentração.</p> <p>III) Módulo 3: Condução de orientação para o desenvolvimento de pesquisa, produto, proposta de intervenção ou similar relacionado à alguma das Áreas de Concentração.</p>

<p>3.1 OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DO COMPONENTE CURRICULAR:</p> <p>Instruções: Um ou mais para cada objetivo geral, relacionando com metas cognitivas, afetivas ou psicomotores.</p>
<p>Objetivos Específicos: (por módulos)</p> <p>I) Módulo 1: Realizar análises, estudos e pesquisas críticos e reflexivos no âmbito profissional das áreas das Humanidades, em diálogo interdisciplinar com outros campos de conhecimento.</p> <p>II) Módulo 2: Articular qualidade acadêmica e compromisso com a cidadania no âmbito da pesquisa e da atividade laboral.</p> <p>III) Módulo 3: Identificar e interrogar de forma crítica e propositiva as principais questões, dilemas e impasses da contemporaneidade, nos âmbitos social, cultural e subjetivo.</p>

<p>4 PROCEDIMENTO PARA AVALIAÇÃO PROCESSUAL OU EXAMINAÇÃO, CONFORME FOR O CASO, DO COMPONENTE CURRICULAR:</p> <p>Instruções: Informar os procedimentos avaliativos e critérios que serão utilizados na atribuição das notas e produtos que devem ser desenvolvidos pela/o estudante.</p>
<p>Processual (participação em sala e nas atividades dirigidas, autonomia intelectual, realização de atividades, frequência, assiduidade e interação propositiva).</p> <p>Obs:</p> <p><u>Avaliação examinativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação processual (participação nas atividades dirigidas, autonomia intelectual, realização de atividades, frequência e interação propositiva), peso 10 (0-10). <p>Nota final: <u>(processual x 10)</u></p> <p style="text-align: center;">10</p>

Observação: Levando em consideração a alta quantidade de atividades, este CC requer a presença dos estudantes no mínimo em 70% das aulas.

5 BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, B. S. (Org.) Conhecimento prudente para uma vida decente. São Paulo: Cortez, 2004.

SANTOS, B. S. A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2011.p. 41-117.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

SILVA, Obdália Santana Ferraz. Entre o plágio e a autoria: qual o papel da universidade? Revista Brasileira de Educação. v. 13 n. 38. maio/agosto. 2008. p. 357-414.