

CONSELHO UNIVERSITÁRIO
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM
E
PROGRAMAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

**Plano de Ensino-Aprendizagem do
Componente Curricular**

Instância de aprovação: Colegiado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades do Campus Paulo Freire-UFSB/ Teixeirade Freitas-BA

Data da aprovação: 21 de outubro de 2016



André de Almeida Rego

(Número de matrícula no SIAPE 2253651)

Coordenador do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidade/
Campus Paulo Freire-Teixeira de Freitas/ UFSB

1 IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular:	Interdisciplinaridades: teorias e práticas
TIPO: CCC: Conhecimentos (X) CCP: Práticas () CCL: Laboratórios () CCR: Residência () CCE: Estágio () CCA: Avaliação Autônoma de Aprendizagem () CCX: Exame ()	
Código do CC:	0148
Creditação (Equivalência no Sistema ECTS):	04
Carga horária do CC com atividades na meta-presença da/o docente:	48
Carga horária do CC em atividades extraclasses (até 20% do total do Conjunto do CC):	12
Outros CCs que fazem parte do Conjunto do CC (preencha com os códigos, denominações e carga horária):	Bloco Temático Teórico Metodológico: Componentes Curriculares Bases Filosóficas e Epistemológicas das Humanidades - 60h (0085); Metodologias em Humanidades - 60h (00250); Práticas e Projetos em Humanidades -30h (0270); Projetos/ Monografia I - 60h; Projetos/Monografia II - 60h (códigos a definir)
Carga horária total do Conjunto do CC:	60H
Docente:	André Rego (CPF)

2 EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR

Instruções: Descrever o resumo do conteúdo conceitual do CC na forma analítica, compreensiva ou mista.

Introdução aos problemas e questões que compõem a interdisciplinaridade como possibilidade de construção e transmissão do conhecimento.

3 OBJETIVO(S) GERAL(IS) DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Apontar os objetivos a serem alcançados com o CC, descrevendo em termos de desempenhos observáveis. Iniciar a frase com um verbo no infinito e apresentar apenas 1 (um) objetivo por frase.

Alcançar a compreensão básica das principais propostas inter e transdisciplinares, situando a sua valorização no contexto de crise da ciência moderna e de surgimento de novos paradigmas de construção do conhecimento.

Fortalecer o papel protagonista do estudante, através de sua participação ativa no processo pedagógico.

3.1 OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Um ou mais para cada objetivo geral, relacionando com metas cognitivas, afetivas ou psicomotoras.

- Apresentar à/ao estudante marcos conceituais definidores da interdisciplinaridade;
- Apresentar à/ao estudante possibilidades de prática interdisciplinar;
- Levar a/o estudante a exercitar a pesquisa e análise interdisciplinar dos complexos fenômenos humanos e suas implicações em ambientes micro e macrossociais;
- Levar a/o estudante a realizar análises, estudos e pesquisas críticos e reflexivos na área das Humanidades, em diálogo interdisciplinar com outros campos de conhecimento.
- Fortalecer o papel protagonista do estudante, através da sua participação ativa na exposição de ideias e análises de materiais pesquisados;
- Aguçar a capacidade de leitura crítica do discente, através do trabalho de análise de textos escritos, entrevistas, imagens, vídeos, depoimentos orais...

4 PROCEDIMENTO PARA AVALIAÇÃO PROCESSUAL OU EXAMINAÇÃO, CONFORME FOR O CASO, DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Informar os procedimentos avaliativos e critérios que serão utilizados na atribuição das notas e produtos que devem ser desenvolvidos pela/o estudante.

Os estudantes, o docente e o curso da componente curricular serão avaliados de forma processual, quantitativa, qualitativa, plural e democrática. Os discentes serão avaliados quanto ao seu envolvimento e empenho nas atividades propostas, além de outros critérios, tais como se registra na sequência:

- a) Leitura crítica e reflexiva;
- b) Organização e articulação de constructos textuais;
- c) Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas;

- d) Capacidade de expressão (oral, escrita e outras);
- e) Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico;
- f) Riqueza/ variedade e relevância (aos objetivos do curso) dos materiais suplementares trazidos aos momentos de discussões.

No que tange às componentes avaliativas, há que se considerarem três, detalhadas abaixo:

1^a Componente avaliativa - Participação e empenho nas atividades de rotina da CC: diz respeito ao desempenho dos estudantes nas atividades propostas a cada aula, sejam elas em classe ou extraclasse, quais sejam debates, exercícios, pesquisas, comentários, dentre outras. Destaca-se o fato de que cada estudante, em dupla ou trio, ficará incumbido de um texto, o qual será por ele apresentado (conduzindo o debate), em momento indicado pelo docente, ao longo do curso.

Essa componente avaliativa terá o peso proporcional a **20% da nota final da CC**;

2^a Componente avaliativa – Produção de um estudo interdisciplinar: O estudante, em diálogo com o professor, procurará recortar um objeto de estudo e buscará desenvolver uma abordagem interdisciplinar do mesmo. Os trabalhos devem buscar vincular o objeto de estudo a outras CC cursadas no quadrimestre atual ou nos anteriores, aliando-os às discussões teóricas e reflexões realizadas na presente CC. Os estudantes das LI podem optar por fazer uma análise acerca da interdisciplinaridade na educação básica e/ou superior e na formação de professores. Por ser uma pesquisa, a definição do seu objeto e metodologia deve ser feita nas aulas iniciais, sendo que o estudante a ela dedicar-se-á ao longo de todo o transcorrer da CC, apresentando regularmente, nas aulas o relato da evolução de tal investigação. Professor e estudantes entrarão em acordo com relação aos métodos, sendo que o trabalho pode ser feito em equipe.

Tal componente avaliativa terá um peso proporcional a **70% da nota final**, dividido em duas partes:

- a) Parte escrita do estudo de caso (segundo modelo e normas detalhadas doravante): **50%**;
- b) Apresentação dos estudos de caso (idem...): **20%**;

3^a Componente avaliativa – Autoavaliação do desempenho discente: na etapa final do transcorrer da CC, os estudantes, a partir de formulários propostos (disponibilizados em tempo hábil), julgarão o seu desempenho na curso em questão. Esta componente avaliativa terá peso correspondente a 10% da nota final.

5 BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Apresentar no mínimo uma referência que esteja disponível na UFSB no formato eletrônico para todo o corpo discente. A coluna mais à direita do Quadro 1 pode ser preenchida com links e livros básicos que irão auxiliar as/os docentes e discentes no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem, como também material que possa apoiar estudos e pesquisas.

Bibliografia Básica

MORIN, Edgar (org.). A religação dos saberes. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

POMBO, Olga. Interdisciplinaridade: ambições e limites. Lisboa: Relógio D' Água, 2004.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna.

Porto: Edições Afrontamento, 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v2n2/v2n2a07.pdf>.

Bibliografia Básica

BERTALANFFY, Ludwig Von. Teoria geral dos sistemas. Petrópolis: Vozes, 2006.

GUATARRI, F. Fundamentos ético-políticos da interdisciplinaridade. In. *Tempo Brasileiro*, Rio de Janeiro, 108, Jan/Mar 1992, p. 19-25.

GUSDORF, Georges. Passado, presente, futuro da pesquisa interdisciplinar. In. *Tempo Brasileiro*, Rio de Janeiro, 121, Abr/Jun 1995, p. 7-27.

JANTSCH, Ari Paulo & BIANCHETTI, Lucídio (Org.). *Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito*. Petrópolis: Vozes, 2008.

MORIN, Edgar. *Os setes saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez, 2011.

Programação do Componente Curricular (preenchida pela ED)

QUADROS 01, 02, 03 E 04 – Objetivos específicos, competências e habilidades, estratégia didático-pedagógica, bibliografia específica.

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasses
Módulo I: Novos paradigmas intelectuais e interdisciplinaridade	<p>Alcançar a compreensão básica das principais propostas inter e transdisciplinares, situando a sua valorização no contexto de crise da ciência moderna e de surgimento de novos paradigmas de construção do conhecimento.</p> <p>Apresentar à/ao estudante marcos conceituais definidores da interdisciplinaridade ;</p>	<p>Leitura crítica;</p> <p>Organização e articulação de constructos textuais;</p> <p>Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas;</p> <p>Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)</p> <p>Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico</p>	<p>Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da interdisciplinaridade , aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto;</p> <p>Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver um estudo interdisciplinar previamente acordado.</p>	<p>1º encontro</p> <p>2º encontro</p> <p>3º encontro</p>	<p>Aula introdutória da CC Interdisciplinaridade : teorias e práticas (04h00min)</p> <p>Ciência e pós-modernidade (04h00min)</p> <p>Interdisciplinaridade e pós-modernidade (04h00min)</p>	<p>Apresentação da componente curricular</p> <p>Exposição do plano de curso e início da definição dos estudos de caso.</p> <p>Debate e sugestões por parte dos estudantes</p> <p>Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue:</p> <p>SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. Porto: Edições Afrontamento, 1995. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ea/v2n2/v2n2a07.pdf. Acesso em 19 de setembro de 2016</p> <p>Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.</p> <p>Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue:</p> <p>VELHO, Otávio. Os novos sentidos da interdisciplinaridade. Mana, Rio de Janeiro , v. 16, n. 1, p. 213-226, abr. 2010 . Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-93132010000100009>. acessos em 16 set. 2016. http://dx.doi.org/10.1590/S0104-93132010000100009.</p> <p>Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.</p>	<p>XXXXXXXXXX X</p> <p>Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas</p> <p>Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas</p>

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões *	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasses
Módulo II: Interdisciplinaridad e: propostas e conceitos	Alcançar a compreensão básica das principais propostas inter e transdisciplinares, situando a sua valorização no contexto de crise da ciência moderna e de surgimento de novos paradigmas de construção do conhecimento.	Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais; Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas; Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)	Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da interdisciplinaridade e, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto; Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver um estudo interdisciplinar previamente acordado.	4º encontro	Interdisciplinaridad e e pesquisa (04h00min)	<p>Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue:</p> <p>GAUER, Ruth Chittó. Interdisciplinaridade e pesquisa. Revista Civitas, 01, Jan 2013, Vol.13(3), pp.536-543. Disponível no Portal de Periódicos da CAPES (http://www.periodicos.capes.gov.br/), acesso em 16 de setembro de 2016.</p> <p>Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas
	Apresentar à/ao estudante marcos conceituais definidores da interdisciplinaridad e;	Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico		5º encontro	Interdisciplinaridad e e complexidade (04h00min)	<p>Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue:</p> <p>MINAYO, Maria Cecília de Souza. Disciplinaridade, interdisciplinaridade e complexidade. Revista Emancipação, 2010, Issue 2, pp.435-442. Disponível no Portal de Periódicos da CAPES (http://www.periodicos.capes.gov.br/), acesso em 16 de setembro de 2016.</p> <p>Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas
				6º encontro	Fundamentos ético-políticos da interdisciplinaridad e (04h00min)	<p>Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue:</p> <p>GUATTARI, F. Fundamentos ético-políticos da interdisciplinaridade. In. <i>Tempo Brasileiro</i>, Rio de Janeiro, 108, Jan/Mar 1992, p. 19-25. Disponível em http://www.caosmose.net/candido/unisinos/textos/textos/guattari.pdf. Acesso em 16 de setembro de 2016.</p> <p>Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasses	
Módulo III: Práticas interdisciplinares e interdisciplinaridade na prática	Alcançar a compreensão básica das principais propostas inter e transdisciplinares, situando a sua valorização no contexto de crise da ciência moderna e de surgimento de novos paradigmas de construção do conhecimento.	Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais; Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas; Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)	Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da interdisciplinaridade, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto; Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver um estudo interdisciplinar previamente acordado.	7º encontro	Práticas interdisciplinares (04h00min)	Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue: POMBO, Olga. Práticas interdisciplinares. <i>Sociologias</i> , Porto Alegre, ano 8, nº 15, jan/jun 2006, p. 208-249. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/soc/n15/a08v8n15.pdf . Acesso em 16 de setembro de 2016. Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas.	
					8º encontro	Interdisciplinaridade e o tema do desenvolvimento regional (04h00min)	Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue: MAIA, Cláudio Machado & Lígia Margarete Mallmann. A interdisciplinaridade da pesquisa e da formação na área de desenvolvimento regional. <i>Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento</i> , v. 1 , n. 1 , p. 89-98 , jul./dez. 2012. Disponível no Portal de Periódicos da CAPES (http://www.periodicos.capes.gov.br/), acesso em 16 de setembro de 2016. Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas.
					9º encontro	Interdisciplinaridade no ensino superior (04h00min)	Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue: CORREIA, Paulo Rogério Miranda et al . Nova abordagem para identificar conexões disciplinares usando mapas conceituais: em busca da interdisciplinaridade no Ensino Superior. <i>Ciênc. educ. (Bauru)</i> , Bauru , v. 20, n. 2, p. 467-479, 2014 . Disponível em < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132014000200467&lng=en&nrm=iso >. Acesso em 20 de setembro de 2016. http://dx.doi.org/10.1590/1516-73132014000200013 . Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas às abordagens específicas.

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasse
Módulo IV: Culminância dos trabalhos/ Abordagens interdisciplinares de temas específicos	<p>Alcançar a compreensão básica das principais propostas inter e transdisciplinares, situando a sua valorização no contexto de crise da ciência moderna e de surgimento de novos paradigmas de construção do conhecimento.</p> <p>Levar a/o estudante a realizar análises, estudos e pesquisas críticos e reflexivos na área das Humanidades, em diálogo interdisciplinar com outros campos de conhecimento.</p> <p>Fortalecer o papel protagonista do estudante, através da sua participação ativa na exposição de ideias e análises de materiais pesquisados;</p> <p>Aguçar a capacidade de leitura crítica do discente, através do trabalho de</p>	<p>Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais;</p> <p>Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas;</p> <p>Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)</p> <p>Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico</p>	<p>Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da interdisciplinaridade, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto;</p> <p>Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver e apresentar um estudo interdisciplinar previamente acordado.</p>	<p>10º encontro</p> <p>11º encontro</p> <p>12º encontro</p>	<p>Culminância dos trabalhos/ Abordagens interdisciplinares de temas específicos (1ª PARTE) (04h00min)</p> <p>Culminância dos trabalhos/ Abordagens interdisciplinares de temas específicos (2ª PARTE) (04h00min)</p> <p>Culminância dos trabalhos/ Abordagens interdisciplinares de temas específicos (3ª PARTE) (04h00min)</p>	<p>Alguns textos sugeridos para esta etapa:</p> <p>ANTÚNEZ, Andrés Eduardo Aguirre. Interdisciplinaridade nas ciências humanas. In: QUADROS JÚNIOR, João Fortunato Soares de (Org.). <i>Discussões epistemológicas: as Ciências Humanas sob uma ótica interdisciplinar</i>. São Luís: EDUFMA. 2016</p> <p>LORIERI, Marcos Antônio. Complexidade, Interdisciplinaridade, Transdisciplinaridade e Formação de Professores. Notandum 23 maio 2010 CEMOrOC-Feusp / IJI-Universidade do Porto. P 13-20. Disponível em <http://www.hottopos.com/notand23/P13a20.pdf>. Acesso em 20 de setembro de 2016.</p> <p>FAZENDA, Ivani (org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas-SP: Papirus. 1998</p> <p>FAZENDA, Ivani (org.) O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez. 2008.</p> <p>BARCELOS, Tânia Maia. Conversas inter/trans e indisciplinares. <i>Revista Poésis</i> -Volume 3, Números 3 e 4, pp.82-92, 2005/2006. Disponível em <file:///C:/Users/Andr%C3%A9A9/Downloads/10547-40810-1-PB.pdf>. Acesso em 16 de setembro de 2016.</p> <p>GARCIA, Joe. O futuro das práticas de interdisciplinaridade nas escolas. Revista Diálogo Educação, V 12, N.35, p 211-232, jan-abr 2012. Disponível em <http://www2.pucpr.br/reol/index.php/dialogo?dd99=pdf&dd1=5908>. Acesso em 16 de setembro de 2016.</p>	<p>Preparação dos materiais definitivos (parte escrita e apresentação)</p> <p>Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.</p> <p>Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.</p>

	análise de textos escritos, entrevistas, imagens, vídeos, depoimentos orais...						
--	--	--	--	--	--	--	--

Observação: Dia 16 de dezembro de 2016 é a data pensada para a aula de encerramento, na qual ocorrerão atividades de avaliação coletiva do curso da componente curricular, assim como a autoavaliação discente.

* Encontros, visitas, aulas, atividades individuais programadas e outras modalidades de atividades pedagógicas

Para integralizar a carga horária total dos cursos, 20% da carga horária dos Conjuntos de Componentes Curriculares (CjCCs) devem ser de atividades extraclasse