

CONSELHO UNIVERSITÁRIO
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM
E
PROGRAMAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

**Plano de Ensino-Aprendizagem do
Componente Curricular**

Instância de aprovação: Colegiado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades do Campus Paulo Freire-UFSB/ Teixeirade Freitas-BA

Data da aprovação: 21 de outubro de 2016



André de Almeida Rego

(Número de matrícula no SIAPE 2253651)

Coordenador do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidade/
Campus Paulo Freire-Teixeira de Freitas/ UFSB

1 IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular:	Gestão Pública e Social
TIPO: CCC: Conhecimentos (X) CCP: Práticas () CCL: Laboratórios () CCR: Residência () CCE: Estágio () CCA: Avaliação Autônoma de Aprendizagem () CCX: Exame ()	
Código do CC:	0273
Creditação (Equivalência no Sistema ECTS):	04
Carga horária do CC com atividades na meta-presença da/o docente:	48h
Carga horária do CC em atividades extraclasses (até 20% do total do Conjunto do CC):	12h
Outros CCs que fazem parte do Conjunto do CC (preencha com os códigos, denominações e carga horária):	Bloco Temático Estado, Sociedade e Participação Cidadã: Componentes Curriculares: Cidadania e Novos Direitos – 60H (0090); Relações Sociais e Políticas na Contemporaneidade – 60h (0188); Relações Sociais e Políticas na Contemporaneidade – 60h (0244); Território, Políticas Públicas e Participação; História do Direito Contemporâneo – 60h;
Carga horária total do Conjunto do CC:	60h
Articulador/a intercampi do Conjunto do CC:	
Equipe Docente:	Valéria Giannella, Káren de Almeida Vieira,

2 EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR

Instruções: Descrever o resumo do conteúdo conceitual do CC na forma analítica, compreensiva ou mista.

Administração pública, gestão pública e gestão social: evolução de um campo de práticas e dos conceitos que o sustentam. Crise e transformação do papel do Estado no final do século XX. Governo e governança. Coprodução do bem público, sujeitos públicos não estatais. Nexo com a virada paradigmática nas ciências sociais; necessidades de uma nova visão de ciência para uma prática de gestão emancipatória, inclusiva e sustentável.

3 OBJETIVO(S) GERAL(IS) DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Apontar os objetivos a serem alcançados com o CC, descrevendo em termos de desempenhos observáveis. Iniciar a frase com um verbo no infinito e apresentar apenas 1 (um) objetivo por frase.

- Desenvolver uma visão crítica acerca do campo de conhecimento da gestão pública e social;
- Fortalecer o papel protagonista do estudante, através de sua participação ativa no processo pedagógico.

3.1 OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Um ou mais para cada objetivo geral, relacionando com metas cognitivas, afetivas ou psicomotoras.

- Compreender, em linhas gerais, as transformações ocorridas no campo de estudos e aplicações da gestão pública e social;
- Comparar os diferentes paradigmas de abordagens do objeto em questão, associando-os ao contexto histórico e intelectual e mensurando os seus impactos na realidade;
- Compreender os conceitos de governo, governança e governabilidade, vinculando-os ao papel e à participação dos atores políticos e sociais.
- Fortalecer o papel protagonista do estudante, através da sua participação ativa na exposição de ideias e análises de materiais pesquisados;
- Aguçar a capacidade de leitura crítica do discente, através do trabalho de análise de textos escritos, entrevistas, imagens, vídeos, depoimentos orais...

4 PROCEDIMENTO PARA AVALIAÇÃO PROCESSUAL OU EXAMINAÇÃO, CONFORME FOR O CASO, DO COMPONENTE CURRICULAR:

Instruções: Informar os procedimentos avaliativos e critérios que serão utilizados na atribuição das notas e produtos que devem ser desenvolvidos pela/o estudante.

Os estudantes, o docente e o curso da componente curricular serão avaliados de forma processual, quantitativa, qualitativa, plural e democrática. Os discentes serão avaliados quanto ao

seu envolvimento e empenho nas atividades propostas, além de outros critérios, tais como se registra na sequência:

- a) Leitura crítica e reflexiva;
- b) Organização e articulação de constructos textuais;
- c) Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas;
- d) Capacidade de expressão (oral, escrita e outras);
- e) Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico;
- f) Riqueza/ variedade e relevância (aos objetivos do curso) dos materiais suplementares trazidos aos momentos de discussões.

No que tange às componentes avaliativas, há que se considerarem três, detalhadas abaixo:

1^a Componente avaliativa - Participação e empenho nas atividades de rotina da CC: diz respeito ao desempenho dos estudantes nas atividades propostas a cada aula, sejam elas em classe ou extraclasse, quais sejam debates, exercícios, pesquisas, comentários, dentre outras. Destaca-se o fato de que cada estudante, em dupla ou trio, ficará incumbido de um texto, o qual será por ele apresentado (conduzindo o debate), em momento indicado pelo docente, ao longo do curso.

Essa componente avaliativa terá o peso proporcional a **20% da nota final da CC**;

2^a Componente avaliativa – Estudo de caso sobre aspecto da gestão pública e social: O estudante, em diálogo com o professor, procurará recortar um objeto do campo da gestão pública e social e buscará desenvolver um estudo específico. Por questões de viabilidade de pesquisas da natureza de um estudo de caso, o discente deve optar por analisar tal aspecto na realidade local. Exorta-se, por sua vez, a tentativa de vincular o objeto de estudo a outras CC cursadas no quadrimestre atual ou nos anteriores. Por ser uma pesquisa, a definição do seu objeto e metodologia deve ser feita nas aulas iniciais, sendo que o estudante a ela dedicar-se-á ao longo de todo o transcorrer da CC, apresentando regularmente, nas aulas, o relato da evolução de tal investigação. Professor e estudantes entrarão em acordo com relação aos métodos, sendo que o trabalho pode ser feito em equipe.

Tal componente avaliativa terá um peso proporcional a **70% da nota final**, dividido em duas partes:

- a) Parte escrita do estudo de caso (seguindo modelo e normas detalhadas doravante): **50%**;
- b) Apresentação dos estudos de caso (*idem...*): **20%**;

3^a Componente avaliativa – Autoavaliação do desempenho discente: na etapa final do transcorrer da CC, os estudantes, a partir de formulários propostos (disponibilizados em tempo hábil), julgarão o seu desempenho na curso em questão. Esta componente avaliativa terá peso correspondente a 10% da nota final.

5 BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

Instruções: Apresentar no mínimo uma referência que esteja disponível na UFSB no formato eletrônico para todo o corpo discente. A coluna mais à direita do Quadro 1 pode ser preenchida com links e livros básicos que irão auxiliar as/os docentes e discentes no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem, como também material que possa apoiar estudos e pesquisas.

Bibliografia básica

ANTERO, Samuel.; SALGADO, Valéria Alpino Bigonha. (Orgs.). Democracia, Direito e Gestão Pública: textos para discussão. Editora IABS, Brasília-DF: 2012. Disponível em <http://www.planejamento.gov.br/assuntos/gestao-publica/programas-e-projetos-de-gestao/arquivos/vol_6_participacao_social.pdf/view>. Acesso em 15 de setembro de 2016

NOGUEIRA, M. A. Um Estado para a sociedade civil. Cortez Editora, São Paulo: 2011.

KEINERT, Tânia M. Administração Pública no Brasil: crises e mudanças de paradigmas. Anablume, 2007. Disponível em <<https://campodepublicas.wordpress.com/estudos/>>. Acesso em 15 de setembro de 2016.

Bibliografia complementar

ABRUCIO, F. L. Os avanços e os dilemas do modelo pós-burocrático: a reforma da administração pública à luz da experiência internacional recente. In: BRESSER PEREIRA, L.C. SPINK, P.K. Reforma do Estado e Administração Pública Gerencial. FGV Editora, Rio de Janeiro. 2008.

BOULLOSA, R. F.; SCHOMMER, P. C. Gestão social: caso de inovação em políticas públicas ou mais um enigma de Lampedusa? In: Gestão Social e Políticas Públicas de Desenvolvimento: Ações, Articulações e Agenda. Recife: UNIVASF, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

TENÓRIO, G.G., Descentralização Político Administrativa, Gestão Social e Participação Cidadã. In DALLABRIDA, V. R. (org). Governança territorial e Desenvolvimento. Rio de Janeiro: Garamond Universitária, 2011.

Programação do Componente Curricular (preenchida pela ED)

QUADRO 01, 02, 03 e 04 – Objetivos específicos, competências e habilidades, estratégia didático-pedagógica, bibliografia específica.

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasses
Módulos I: Gestão pública e social: velhos e novos paradigmas	Desenvolver uma visão crítica acerca do campo de conhecimento da gestão pública e social; Compreender, em linhas gerais, as transformações ocorridas no campo de estudos e aplicações da gestão pública e social;	Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais;	Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da gestão pública e social, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto;	1º encontro	Aula introdutória da CC Gestão Pública e Social (04h00min)	Apresentação da componente curricular Exposição do plano de curso e início da definição dos estudos de caso. Debate e sugestões por parte dos estudantes	XXXXXXXXXXXX
	Comparar os diferentes paradigmas de abordagens do objeto em questão, associando-os ao contexto histórico e intelectual e mensurando os seus impactos na realidade;	Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas; Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)	Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver uma pesquisa de campo com base num estudo de caso.	2º encontro	Os paradigmas da administração pública no Brasil (04h00min)	Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue: KEINERT, Tânia M. Os paradigmas da Administração Pública no Brasil. RAE, 1994. Disponível em < http://www.scielo.br/pdf/rae/v34n3/a04v34n3.pdf >. Acesso em 16 de setembro de 2016. Apreciação do vídeo Fernando Coelho / USP - "Ensino em Administração Pública no Brasil" (disponível no Youtube, através do seguinte link: https://www.youtube.com/watch?v=N01_6IXvH3c)	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.
		Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico		3º encontro	Administração pública e políticas públicas (04h00min)	Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue: FARAH, Marta F. S. Administração Pública e Políticas Públicas. RAP, mai.-jun./2011. Disponível em < http://www.scielo.br/pdf/rap/v45n3/11.pdf >. Acesso em 16 de setembro de 2016. Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.

	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasses
Módulo II: Governo e governança na gestão pública e social	Desenvolver uma visão crítica acerca do campo de conhecimento da gestão pública e social;	Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais;	Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da gestão pública e social, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto;	4º encontro	O conceito de governança (04h00min)	Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue: GONÇALVES, Alcindo. O conceito de governança. Conpedi Manaus, 2005. Disponível em: http://conpedi.org.br/manaus/arquivos/anais/XIVCongresso/078.pdf . Acesso em: 17 ago 2013. Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.
	Compreender, em linhas gerais, as transformações ocorridas no campo de estudos e aplicações da gestão pública e social;	Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas;	Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)	5º encontro	Emergência da participação social na agenda das políticas públicas (04h00min)	Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue: FERRAREZI, Elisabete & OLIVEIRA, Clarice. Reflexões sobre a emergência da participação social na agenda das políticas públicas: desafios à forma de organização burocrática do Estado. In: ANTERO, S. A.; SALGADO, V. A. B. (Orgs.). Democracia, Direito e Gestão Pública: textos para discussão. Editora IABS, Brasília-DF: 2012. P 117-137 (Capítulo II). Disponível em < http://www.planejamento.gov.br/assuntos/gestao-publica/programas-e-projetos-de-gestao/arquivos/vol_6_participacao_social.pdf/view >. Acesso em 15 de setembro de 2016. Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.
	Compreender os conceitos de governo, governança e governabilidade, vinculando-os ao papel e à participação dos atores políticos e sociais.	Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico	Capacidade de ler e expressar criticamente os conceitos, relações e diferenças de governo e governança	6º encontro	Controle e participação social na administração pública (04h00min)	Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue: GRAU, Nulia Cunil. Modelos de controle e de participação sociais existentes na administração pública federal. In: ANTERO, S. A.; SALGADO, V. A. B. (Orgs.). Democracia, Direito e Gestão Pública: textos para discussão. Editora IABS, Brasília-DF: 2012. P 143-305 (Capítulo III). Disponível em < http://www.planejamento.gov.br/assuntos/gestao-publica/programas-e-projetos-de-gestao/arquivos/vol_6_participacao_social.pdf/view >. Acesso em 15 de setembro de 2016. Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.

Módulo III: Virada paradigmática na gestão pública e social	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasses
	Desenvolver uma visão crítica acerca do campo de conhecimento da gestão pública e social; Compreender, em linhas gerais, as transformações ocorridas no campo de estudos e aplicações da gestão pública e social; Comparar os diferentes paradigmas de abordagens do objeto em questão, associando-os ao contexto histórico e intelectual e mensurando os seus impactos na realidade;	Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais; Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas; Capacidade de expressão (oral, escrita e outras) Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico	Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da gestão pública e social, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto; Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver uma pesquisa de campo com base num estudo de caso.	7º encontro	Justiça social na gestão pública (04h00min)	<p>Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue:</p> <p>PIZZIO, Alex. Embates acerca da ideia de justiça social em relação a conflitos sociais e desigualdades. <i>Rev. Adm. Pública</i> [online]. 2016, vol.50, n.3 [citado 2016-09-16], pp.355-375. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122016000300355&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0034-7612. http://dx.doi.org/10.1590/0034-7612127748.</p> <p>Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.
				8º encontro	Planos Diretores de Desenvolvimento Urbano (04h00min)	<p>Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue:</p> <p>GOULART, Jefferson O.; TERCI, Eliana Tadeu e OTERO, Estevam Vanale. Planos diretores e participação política: políticas públicas de planejamento entre o empresariamento e o estatuto da cidade. <i>Rev. Adm. Pública</i> [online]. 2016, vol.50, n.3 [citado 2016-09-16], pp.455-476. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122016000300455&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0034-7612. http://dx.doi.org/10.1590/0034-7612147853.</p> <p>Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.
				9º encontro	Orçamento participativo (04h00min)	<p>Leitura, discussão e compreensão do texto-base (disponibilizado através do SIGAA-UFSB), cuja referência é a que se segue:</p> <p>NOVAES, Flávio Santos e SANTOS, Maria Elisabete Pereira dos. O Orçamento Participativo e a democratização da gestão pública municipal - a experiência de Vitória da Conquista (BA). <i>Rev. Adm. Pública</i> [online]. 2014, vol.48, n.4 [citado 2016-09-16], pp.797-820. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122014000400001&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0034-7612. http://dx.doi.org/10.1590/0034-76121668.</p> <p>Observação: Doravante, outras atividades serão propostas pelo docente.</p>	Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.

Módulos IV: Estudos de caso	Objetivos específicos educacionais do módulo	Competências a desenvolver no módulo	Habilidades principais a desenvolver na atividade	Sessões*	Denominação da sessão e sua duração / h	Bibliografia específica	Atividade extraclasse
	<p>Desenvolver uma visão crítica acerca do campo de conhecimento da gestão pública e social;</p> <p>Fortalecer o papel protagonista do estudante, através da sua participação ativa na exposição de ideias e análises de materiais pesquisados;</p> <p>Aguçar a capacidade de leitura crítica do discente, através do trabalho de análise de textos escritos, entrevistas, imagens, vídeos, depoimentos orais...;</p>	<p>Leitura crítica; Organização e articulação de constructos textuais;</p> <p>Domínio do conteúdo e das reflexões realizadas;</p> <p>Capacidade de expressão (oral, escrita e outras)</p> <p>Interação com os outros estudantes e o docente no processo pedagógico</p>	<p>Capacidade de ler e expressar criticamente os aspectos básicos do campo da gestão pública e social, aliando teoria e prática, o local e o global, o geral e o concreto;</p> <p>Mobilizar as habilidades trabalhadas, para desenvolver e apresentar uma pesquisa de campo com base num estudo de caso.</p>	<p>10º encontro</p> <p>11º encontro</p> <p>12º encontro</p>	<p>Apresentação dos estudos de caso (1ª parte) (04h00min)</p> <p>Apresentação dos estudos de caso (2ª parte) (04h00min)</p> <p>Apresentação dos estudos de caso (3ª parte) (04h00min)</p>	<p>Bibliografia e recursos a serem definidos em reuniões e orientações envolvendo discentes e docentes</p> <p>Bibliografia e recursos a serem definidos em reuniões e orientações envolvendo discentes e docentes</p> <p>Bibliografia e recursos a serem definidos em reuniões e orientações envolvendo discentes e docentes</p>	<p>Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.</p> <p>Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.</p> <p>Leitura dos textos propostos e pesquisas relativas ao estudo de caso acordado.</p>

* Encontros, visitas, aulas, atividades individuais programadas e outras modalidades de atividades pedagógicas

Para integralizar a carga horária total dos cursos, 20% da carga horária dos Conjuntos de Componentes Curriculares (CjCCs) devem ser de atividades extraclasse