



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

**INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES
E CIÊNCIAS**
CAMPUS JORGE AMADO
RELATÓRIO DE GESTÃO
EXERCÍCIO 2021

1. BREVE DESCRIPTIVO SOBRE A UNIDADE

As funções/atribuições do Decano e Vice no Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC) se dão no âmbito da gestão acadêmica e atribuições cotidianas que dela fazem parte. Está associada também à articulação integrada e interdisciplinar dos processos formativos, no tripé ensino-pesquisa-extensão. Tais Unidades Acadêmicas (IHAC's) encontram-se respaldadas nas diretrizes que caracterizam a UFSB, explicitadas em seus documentos oficiais (<https://www.ufsb.edu.br/a-ufsb/apresentacao-ufsb>), contribuindo para o crescimento e desenvolvimento da sociedade e da cultura local, a partir da valorização e problematização coletiva de questões do território. Houve recentemente a implementação de parte da proposta de reestruturação da Universidade, onde a maioria dos Bacharelados Interdisciplinares (BI's) foram vinculados aos Centros de Formação (CF's), permanecendo sob a gestão dos IHACs as Licenciaturas Interdisciplinares (LI's) e os BI's que tiveram a entrada de estudantes suspensa (Artes e Saúde).

Estabeleceu-se, portanto, o vínculo com a formação inicial e continuada de professores (Licenciaturas Interdisciplinares) sem contudo haver impedimentos legais para que o Instituto possa oferecer a curto, médio ou longo prazo cursos técnicos, ou novos cursos de bacharelado.

A gestão do Decanato atualmente é realizada pelos professores Doutores Fernando Mauro Pereira Soares e Martin Domecq, Decano/Diretor e Vice Decano/Vice-Diretor, respectivamente (mandato 08/2021-25).

O IHAC-CJA possui os seguintes cursos em andamento:

| Cursos | Coordenador(a) | Vice Coordenador(a) |
|---|---------------------------------|-------------------------------|
| LI Artes e suas tecnologias | Juvino Alves dos Santos Filho | Keu Apoema |
| LI Ciências Humanas e suas Tecnologias | Saulo Rondinelli Xavierda Silva | André Luiz de Araujo Oliveira |
| LI Ciências da Natureza e suas tecnologias | Emerson Machado de Carvalho | Adriana Kazue Takako |
| LI Linguagens, códigos e suas tecnologias | Maria Helena Piza Figueiredo | Cláudia Pungartnik |
| LI Matemática, computação e suas tecnologias | Raonei Alves Campos | Icaro Andrade Souza |
| BI Artes (suspensoa entrada) | Martin Domecq | Fábio Nieto Lopez |
| BI Saúde (suspensoa entrada) | Antônio José Costa Cardoso | Ita de Oliveira e Silva |
| Curso de Terceiro ciclo | | |
| Mestrado Profissionalizante em Educação e Relações Étnico-Raciais | Milton Ferreira da Silva Júnior | - |

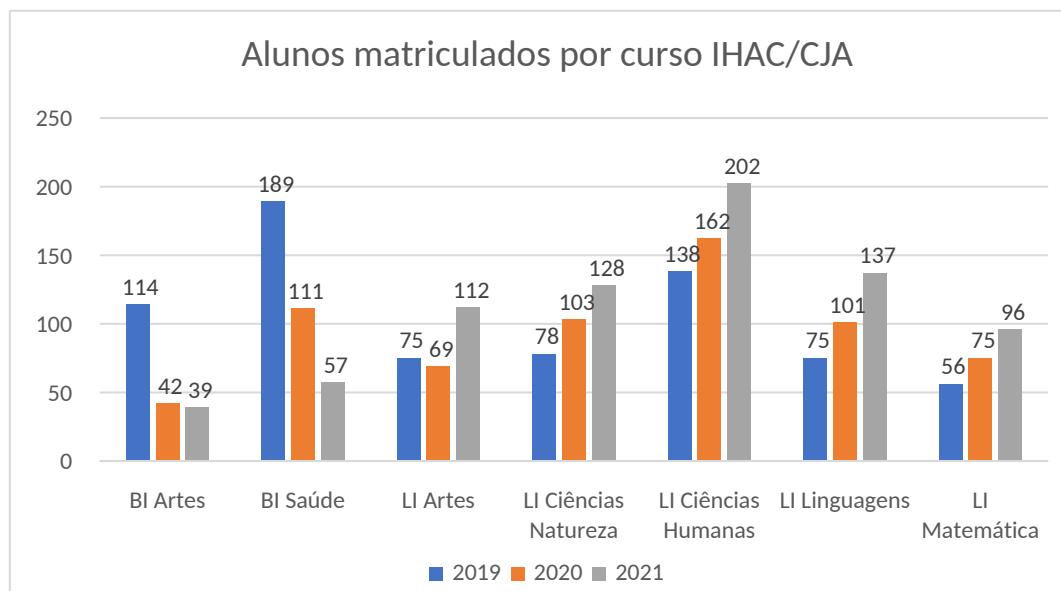
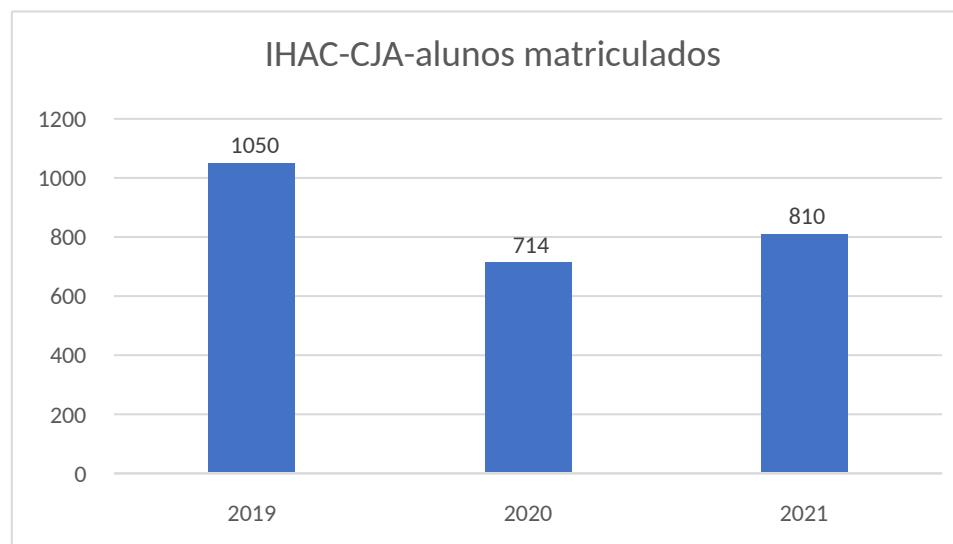
Para maiores detalhes sobre os cursos, acessar: <https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-cja>

2. INDICADORES DA UNIDADE

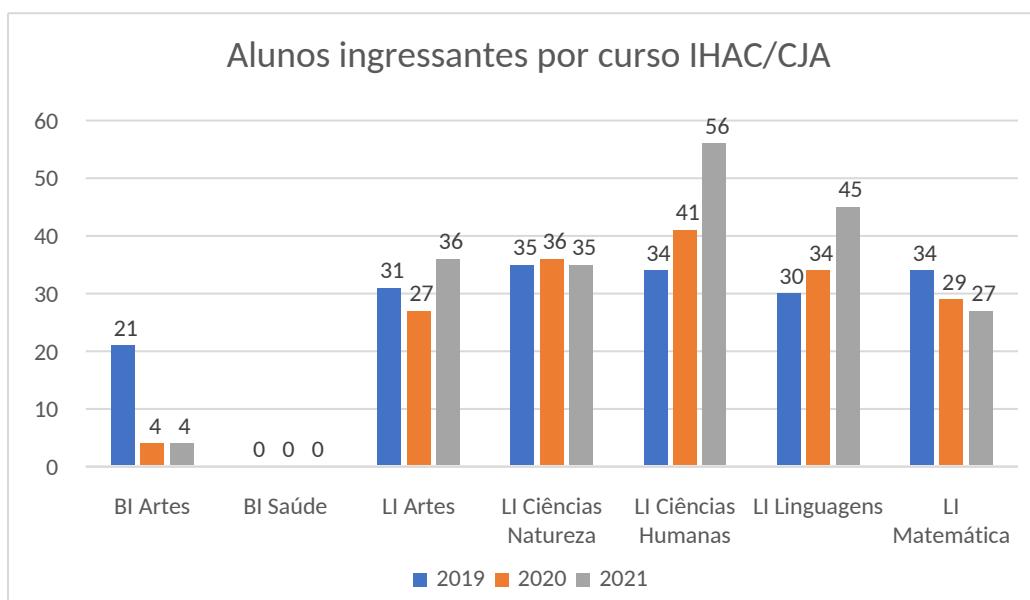
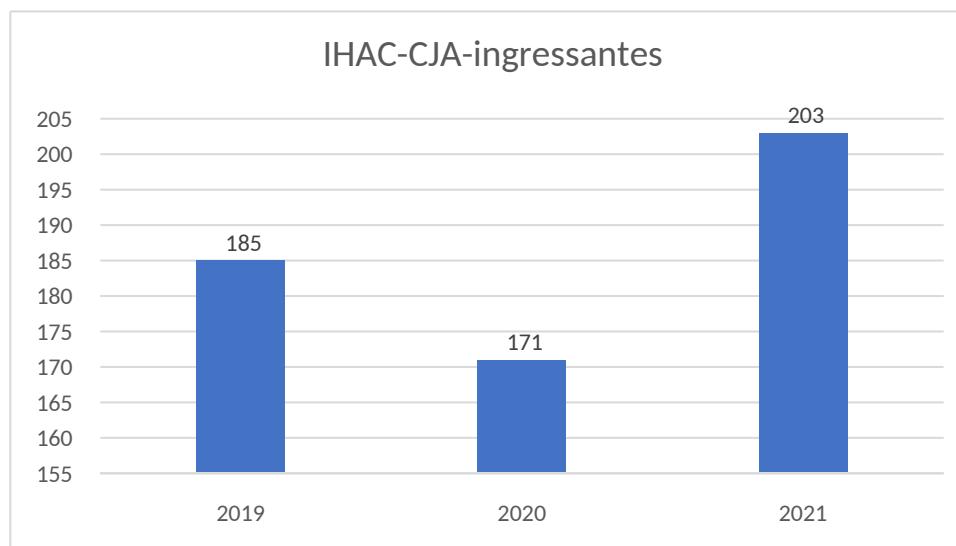
Para melhor se visualizar os indicadores do IHAC-CJA, foram elaborados pequenos gráficos mostrando o desempenho da Unidade Acadêmica nos últimos 03 (três) anos, usando como parâmetros alguns indicadores que seguem abaixo, juntamente com os respectivos gráficos. Optamos por apresentar cada indicador em separado, mostrando primeiramente os dados num contexto geral do Instituto e, em seguida, um gráfico com as informações por curso.

Destacamos aqui que todos os dados foram compilados das informações repassadas pela Diretoria de Percursos Acadêmicos – DPA, diretoria esta que faz parte da estrutura da Pro Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC). Maiores informações: <https://ufsbs.edu.br/progeac/a-progeac/diretorias/dpa>

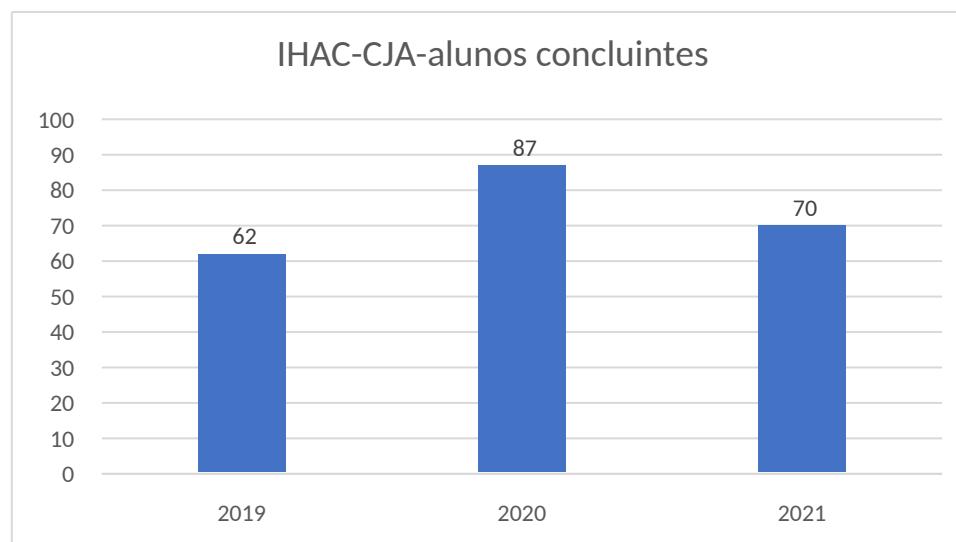
2.1 – Número de alunos matriculados nos últimos 03 (três) anos:

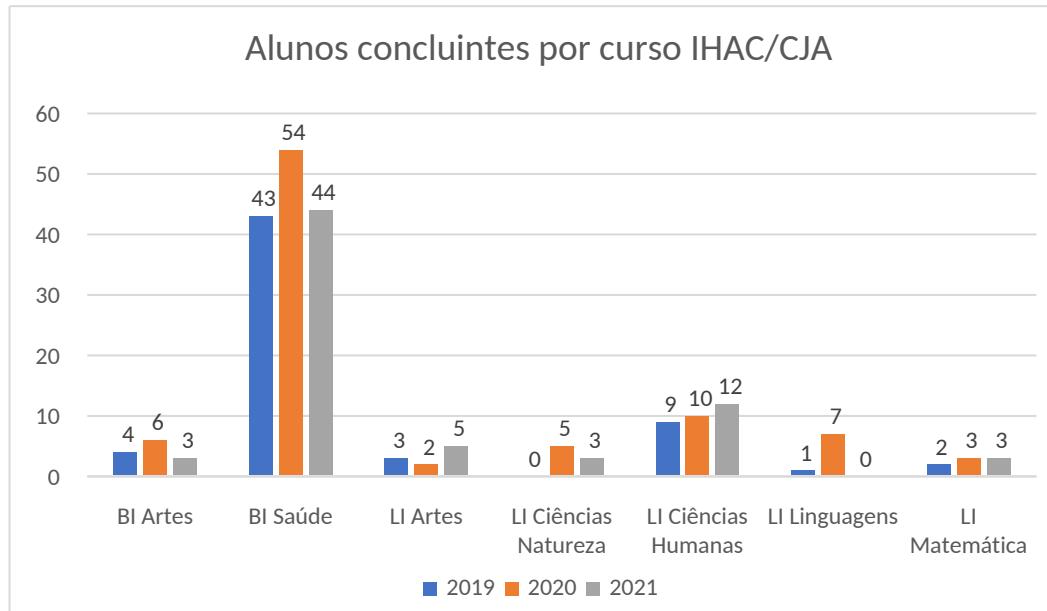


2.2- Número de alunos ingressantes nos últimos 03 (três) anos



2.3- Número de alunos concluintes nos últimos 03 (três) anos:





2.4- Número de docentes

IHAC do Campus Jorge Amado (Segundo o SIGRH) conta atualmente com 30 docentes lotados nesta Unidade. Destes, 1 (um) é substituto (**), 2 (dois) trabalham em regime de 20 horas(*), 27 trabalham em regime de dedicação exclusiva. No entanto, muitos outros docentes, lotados nos diferentes centros de formação, atuam em componentes do IHAC assim como atuam nos cursos ofertados pela unidade por meio da Formação Geral e do Núcleo Comum das Licenciaturas.

Abaixo temos a lista destes docentes, com respectivo "link" para seu currículo na base de dados do CNPQ (plataforma Lattes).

| | |
|-----------------------------|---|
| Alessandra M. Simões Paiva | http://lattes.cnpq.br/1986753446241169 |
| André L. de Araujo Oliveira | http://lattes.cnpq.br/5652976770846068 |
| Angela Sivalli Ignatti | http://lattes.cnpq.br/5457520439104180 |
| Antonio J. Costa Cardoso | http://lattes.cnpq.br/1233244962732194 |
| Claudia Pungartnik | http://lattes.cnpq.br/2878621285863394 |
| Fabiana de Lima Peixoto | http://lattes.cnpq.br/7006970600909207 |
| Fabiana de Souza Costa | http://lattes.cnpq.br/4789122412732879 |
| Maria H. M. Piza Figueiredo | http://lattes.cnpq.br/1431057481301051 |
| Fabio Nieto Lopez | http://lattes.cnpq.br/5557030218315182 |
| Fernando M P Soares | http://lattes.cnpq.br/5987588044350190 |
| Francesco L. Junior | http://lattes.cnpq.br/1624089349556707 |
| Gabriel N. dos Santos | http://lattes.cnpq.br/6926147100348906 |
| Givanildo Silva Santos | http://lattes.cnpq.br/0317540311158979 |
| Hannah Araujo Rosendo* | http://lattes.cnpq.br/8533924967422554 |

| | |
|------------------------------|---|
| Ita de Oliveira e Silva | http://lattes.cnpq.br/2393397917711039 |
| Ivanildo F. da Silva Junior* | http://lattes.cnpq.br/1072578133455041 |
| Jane Mary de M. Guimarães | http://lattes.cnpq.br/4336422711827897 |
| Joel Pereira Felipe | http://lattes.cnpq.br/0905843334424243 |
| Juvino A. dos Santos Filho | http://lattes.cnpq.br/1418410972858578 |
| Keu Apoema | http://lattes.cnpq.br/5967405653195713 |
| Luana Oliveira Sampaio | http://lattes.cnpq.br/0180591473586658 |
| Marcio R. de Garcia Maia | http://lattes.cnpq.br/4770731765905643 |
| Maristela M. S. de A. Veloso | http://lattes.cnpq.br/3267415144528916 |
| Martin Domecq | http://lattes.cnpq.br/0217713941846429 |
| Mauricio Farias Couto | http://lattes.cnpq.br/4818052697108247 |
| Regina Soares de Oliveira | http://lattes.cnpq.br/1967943478425674 |
| Rosemary A. Santiago | http://lattes.cnpq.br/1674130030792920 |
| Saulo R. Xavier da Silva | http://lattes.cnpq.br/3413207322287480 |
| Vanner Boere Souza | http://lattes.cnpq.br/1874149140028384 |
| Antonio C. N. Teixeira** | http://lattes.cnpq.br/9473040777775362 |

2.5- Recursos orçamentários disponibilizados x executados

Para atender os cursos do IHAC-CJA, o decanato recebeu recursos da ordem de R\$10.000,00 (dez mil reais) para diárias e passagens. Contudo, devido à pandemia, no ano de 2021, não recebemos pedido para uso deste recurso e, portanto, ele foi utilizado na elaboração de dois editais ao final do ano com vistas a bolsas de estudos para estudantes com atividades voltadas ao desenvolvimento de ações de divulgação do Instituto junto à comunidade universitária e externa, o que gerou a criação do Núcleo de Comunicação do IHAC-CJA.

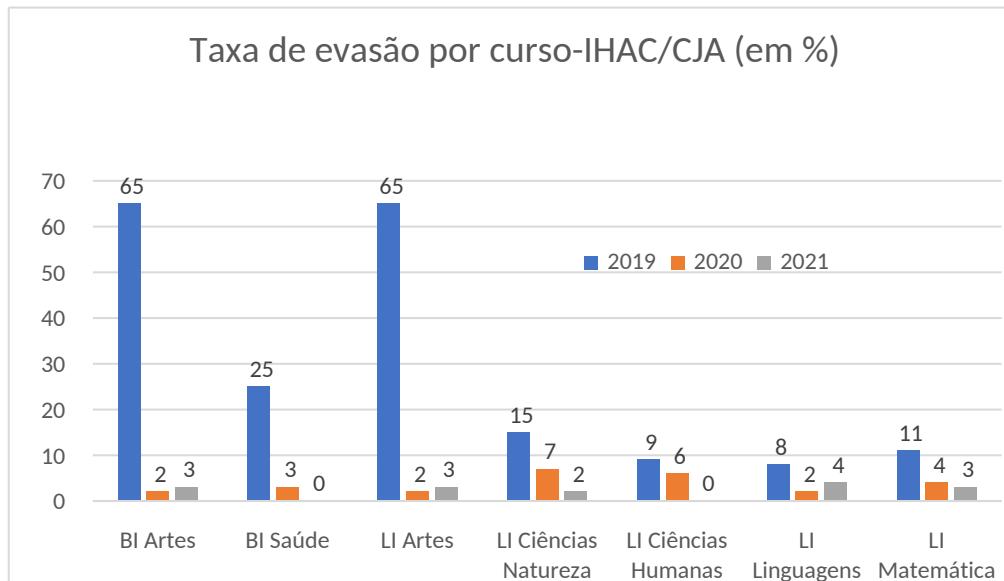
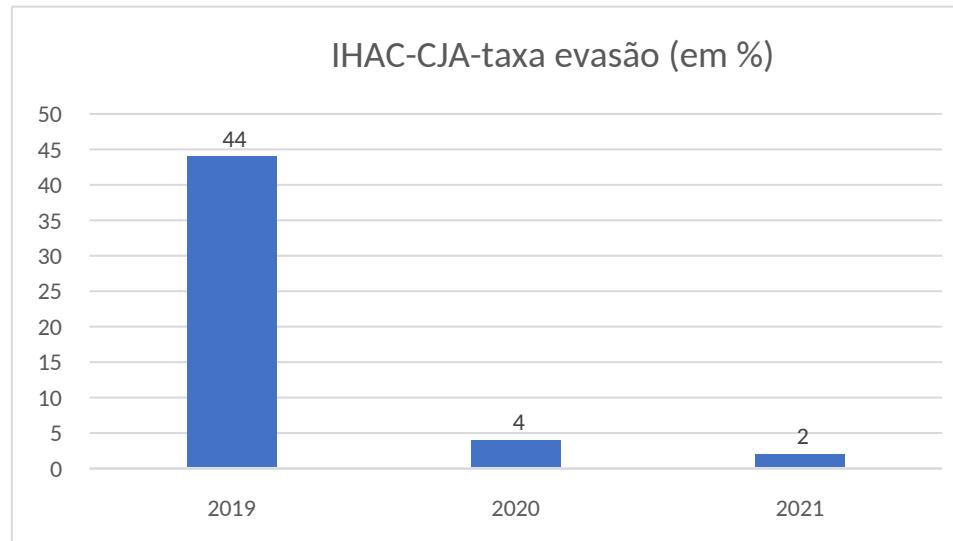
Os respectivos "links" para acesso aos editais seguem abaixo:

<https://ufsbs.edu.br/ihac/ihac-cja/documentos/editais-cja/162-editais-ihac-cja-2021/381-edital-005-2021-selecao-simplificada-de-bolsista-para-atuar-em-comunicacao-visual-e-midia-de-divulgacao-junto-ao-decanato-e-colegiados-dos-cursos-pertencentes-ao-ihac-cja>

<https://ufsbs.edu.br/ihac/ihac-cja/documentos/editais-cja/162-editais-ihac-cja-2021/382-edital-006-2021-selecao-simplificada-de-bolsista-para-atuar-em-redacao-editoracao-e-producao-de-conteudos-digitais-junto-ao-decanato-e-colegiados-dos-cursos-pertencentes-ao-ihac-cja>

2.6- Taxa de evasão na Unidade nos últimos 03 (três) anos:

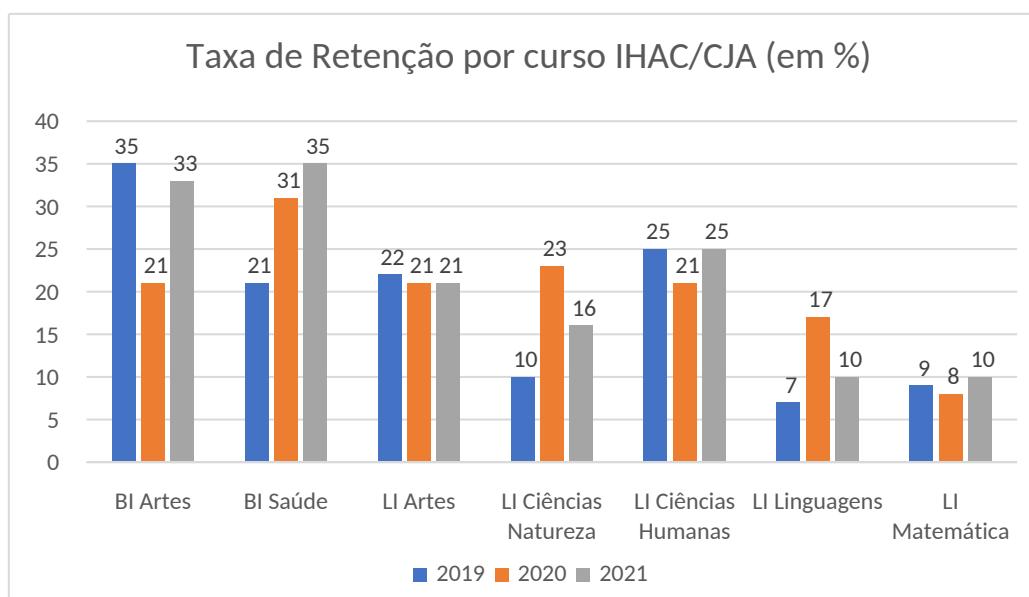
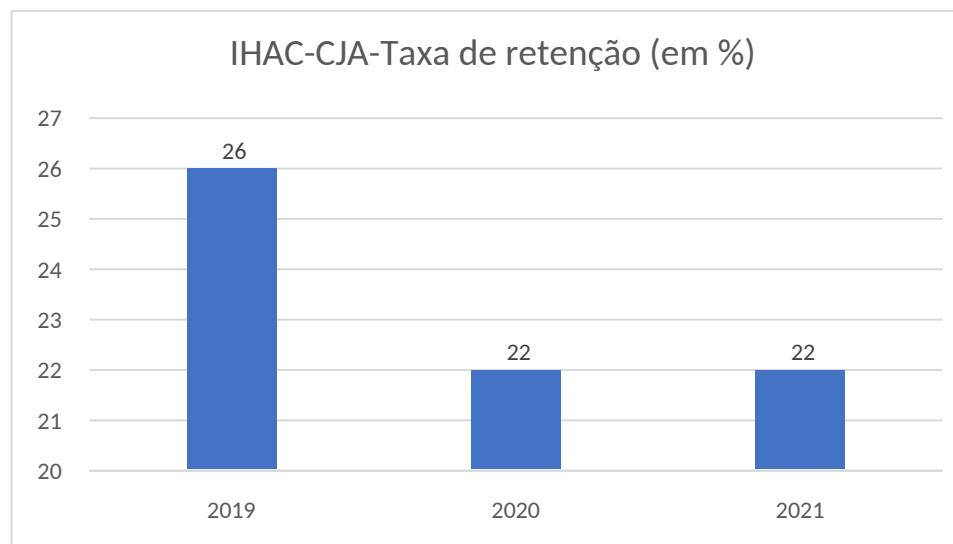
Disponibilizamos abaixo, da mesma forma que os gráficos anteriores, as taxas de evasão, tanto as gerais do IHAC-CJA como um todo, e separadamente, por curso.



Taxa de evasão (em porcentagem) é o quantitativo de matrículas trancadas nos respectivos anos citados. Sendo assim, podemos observar que, em uma visão geral (primeiro gráfico), o IHAC-CJA teve uma baixa taxa de evasão nestes últimos dois anos. Quando se analisa cada curso, temos uma ligeira variação, se comparado com os dados gerais, mas de forma bem pontual e em baixa porcentagem.

2.7- Taxa de Retenção na Unidade nos últimos 03 (três) anos:

Entende-se por taxa de retenção a porcentagem de alunos que já deveriam ter concluído o curso, mas que ainda permanecem matriculados.



3. METAS ESTABELECIDAS NO PDU OU NO ÚLTIMO RELATÓRIO DE GESTÃO

O papel dos decanatos passa pela mediação integrada de processos formativos, de gestão, de pesquisa, de extensão, além do papel mediador na resolução de problemas e denúncias que nos chegam via ouvidoria. Para cada uma destas ações, nós nos respaldamos nos documentos oficiais que regem o ensino Superior (LDB, Estatuto do Magistério Superior) diretrizes que caracterizam a UFSB, as quais são explicitadas em seus documentos oficiais, contribuindo para a dinamização da sociedade/cultura local a partir da valorização/problematização coletiva de questões do território. Os anos de 2020 e 2021 foram marcados por mudanças na arquitetura curricular e pedagógica da UFSB com enormes impactos sobre o IHAC, adicionado às questões da pandemia do COVID-19. Dentro os desafios/metas estabelecidas para 2021 temos em destaque como seguem os quadros que se seguem nas próximas páginas os indicadores e informações adicionais sobre o andamento do processo de cumprimento destes compromissos.

| Grande Área do PDU/PDI | Ação | Indicadores | Metas (2021/2022) |
|------------------------|---|---|---|
| | Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação | Ampliação na busca por cursos de licenciatura Maior divulgação nas mídias sobre os cursos ofertados | Maior entrada nos cursos de Licenciatura |
| | | Ampliação no número de matriculados | Criação dos novos cursos de Graduação |
| Ensino | Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação | Reformulação dos PPCs Maior orientação dos coordenadores de curso sobre os percursos realizados pelo estudante Apoio psicopedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem Estímulo à permanência através de bolsas de apoio, de residência pedagógica e PIBID, de iniciação científica e extensão | Reducir em 50% as solicitações de suspensão e cancelamento de matrículas |
| | Promover o acompanhamento dos egressos | Criação de estratégias para integrar os colegiados de curso e a PROGEAC no acompanhamento de egressos | Acompanhamento de 100% dos graduados no primeiro ano após a colação de grau |

Dados apresentados em páginas anteriores mostram um indicativo positivo sobre as metas propostas para 2021/22. Mesmo com a redução dos alunos ingressantes em 2020, conseguimos em 2021 recuperar e superar os dados coletados para 2019, mostrando que o esforço coletivo tem dado resultado. Objetivamos implementar em 2022 (não foi possível cumprir a meta em 2021,

principalmente em razão da pandemia) um modelo para o acompanhamento dos graduados em seu primeiro ano fora da Universidade.

| Grande Área do PDU/PDI | Ação | Indicadores | Metas (2021/2022) |
|--------------------------|---|--|--|
| Pesquisa e Pós-Graduação | Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação | Estímulo à participação de docentes nas pós graduações | Criação de cursos de pós graduação <i>lato e stricto sensu</i> |
| | | Estímulo aos docentes e discentes a participarem dos editais da PROPPG | Aumento em 50% no número de projetos submetidos e aprovados |
| | | Estímulo aos docentes, TA e discentes de estarem vinculados a algum grupo de pesquisa no Lattes | Todos os docentes vinculados a pelo menos um grupo de pesquisa, em colaboração com servidores técnicos administrativos e estudantes da unidade |
| | | Implementação do Programa Integrados de Pesquisa, Extensão e Criação (PIPEC) | Aumento em 50% das pesquisas na área da educação, com foco na formação docente |
| | Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas | Elaboração de projetos de pesquisa em parceria com outras instituições regionais, nacionais e internacionais | Aumento em 50% dos convênios celebrados |
| | Captar recursos financeiros e humanos | Ampliação das propostas de formação (especializações pagas) e de parcerias com empresas privadas com interesse na formação docente | Criação de cursos de pós graduação que atendam às necessidades de órgãos públicos e privados no âmbito da educação |

Muito em razão da pandemia, as propostas vinculadas à Pesquisa e Pós graduação não chegaram a ser cumpridas como desejaríamos no ano de 2021, mas em 2022, com a retomada gradual das atividades presenciais, estaremos realizando as correções para o cumprimento deste compromisso tão importante que é a pesquisa.

| Grande Área do PDU/PDI | Ação | Indicadores | Metas (2021/2022) |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Sustentabilidade e Integração Social | Incentivar a Extensão | Implementação do Programa Integrados de Pesquisa, Extensão e Criação (PIPEC) | Aumento em 50% no número de projetos submetidos e aprovados |
| | | Reformulação dos PPCs | Curricularização da Extensão implementada até o final de 2022 |
| | Promover maior intercâmbio da Universidade com a comunidade | Elaboração de projetos de extensão em parceria com diferentes esferas da administração pública e sociais e de empresas | Efetivar a participação de Mestres e Mestradas Culturas Populares e Tradicionais no território de abrangência |
| | | | Fortalecer o Conselho Estratégico Social Local, a partir de seu representante na Congregação |
| | | | Participação de docentes em órgãos colegiados externos |
| | | | Implantação da Política Institucional de Integração Social |
| | | | Elaboração de um Plano Plurianual de cultura do IHAC |
| | Ampliar a integração com a rede da Educação Básica | Realização de Convênios e Colaborações Efetivas com a rede de Educação Básica | Realizar convênio com as Secretarias Municipais de Ensino |
| | | | Oferta de formação continuada aos municípios localizados no território de atuação do CJA |

A curricularização da extensão encontra-se em execução junto aos NDE's dos cursos que também estão realizando a reestruturação em função da nova Formação Geral. Todos os outros itens citados, mesmo que parcialmente foram cumpridos e esperamos ampliá-los atingindo 100%.

| Grande Área do PDU/PDI | Ação | Indicadores | Metas (2021/2022) |
|---------------------------|--|--|---|
| Acessibilidade e Inclusão | Pensar Acessibilidade e Inclusão em todas as suas dimensões: arquitetônica, urbanística, programática, nas comunicações, digital, metodológica, nos transportes e, principalmente na atitude | Uso de mecanismos qualificados e especializados de apoio à permanência de estudantes com deficiência | Laboratório de Recursos Multifuncionais para atender estudantes com deficiência instalado em 2022.1 |
| | | | Ampliação do acesso de estudantes com deficiência |
| | | | Implantação de medidas de combate à retenção e à evasão: bolsas monitoria inclusiva |
| | | | Biblioteca acessível online da UFSB |
| | | Capacitação inicial e continuada dos servidores (docentes e TAs) para atender a outros servidores e estudantes com deficiência | Adesão dos servidores aos cursos propostos |
| | | | Criação de espaços de aprendizagem e trocas de como lidar com as pessoas com deficiência ou com necessidades educacionais específicas |
| | | Melhor capacitação dos estudantes | Reformulação dos PPCs |

Todas as temáticas envolvidas neste quadro acima estão por alcançar os 100% de cumprimento, principalmente em razão da entrega do novo bloco pedagógico, que terá uma infraestrutura adequada/adaptada.

| Grande Área do PDU/PDI | Ação | Indicadores | Metas (2021/2022) |
|------------------------|---|---|---|
| Infraestrutura | Iniciar ocupação do novo bloco pedagógico | Material móvel transferido da sede de Nova Ferradas para a CEPLAC | Iniciar as atividades de 2022 já no novo bloco pedagógico |
| | | Espaços físicos seguros, planejados e acessíveis para atender às diferentes demandas dos usuários da UFSB | Todos os espaços físicos adequados |
| | Implementar os laboratórios multiusuários | Laboratório equipado para práticas de ensino com tecnologias para o desenvolvimento de projetos e materiais pedagógicos ativos | Laboratório pronto para ser utilizado em 2022.1 |
| | | Laboratório de Linguagens para promover o estudo de diversas línguas e prestar um serviço de qualidade no ensino de idiomas na região | Laboratório pronto para ser utilizado em 2022.1 |
| | | Laboratório de Recursos Multifuncionais para atender estudantes com deficiência | Laboratório pronto para ser utilizado em 2022.1 |

Por conta de situações alheias ao Decanato, todas as obras de infraestrutura para o novo Bloco Pedagógico tiveram pequeno atraso e, em função de uma deliberação conjunta da comissão gestora do Campus Jorge Amado, envolvendo os Decanos/Diretores e gestor Administrativo do Campus, ficou decidido que atividades presenciais serão realizadas (havendo autorização/recomendação por parte do Comitê Emergencial da Covid) a partir do segundo quadrimestre de 2022. Portanto, os processos de estruturação para esta situação encontram-se em andamento.

| Grande Área do PDU/PDI | Ação | Indicadores | Metas (2021/2022) |
|------------------------|---|--|---|
| Gestão | Promover a maior eficiência dos processos administrativos | Apoio às coordenações de curso na organização dos documentos existentes e nas atividades de secretaria | Pastas (nuvem) dos cursos completas e organizadas |
| | | | Apoio de secretaria aos coordenadores de curso |
| | | | Atualização das informações dos cursos na página da UFSB |
| | Comunicação entre os diferentes setores da Comissão Gestora do Campus | Melhor interlocução permanente entre os diferentes setores | Planejamento Acadêmico e Administrativo unificados |
| | Promover maior democracia, dialogicidade e gestão compartilhada do IHAC | Maior participação da comunidade interna e externa nas tomadas de decisão | Mínimo de 2 reuniões ampliadas por quadrimestre Instituição de diferentes Comissões Técnicas Permanentes tendo direito a proposições/ voz na Congregação |

Quase que a totalidade das proposições no tocante à Gestão foram já cumpridas em sua integralidade, devendo apenas serem implementadas para o ano de 2022 a constituição de comissões técnicas permanentes (que inclusive são citadas no Regimento Interno do IHAC-CJA ainda a ser publicado) e uma reorganização nas pastas em nuvens existentes tanto para as coordenações de cursos quanto para o Decanato.

| Grande Área do PDU/PDI | Ação | Indicadores | Metas (2021/2022) |
|------------------------|---|--|--|
| Tecnologias | Melhorar o nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem | Professores com habilidade mínima no uso dos recursos tecnológicos | Aumento em 50% no uso das tecnologias disponíveis nos componentes curriculares |
| | | Adesão dos estudantes ao uso destas tecnologias | Maioria dos estudantes digitalmente alfabetizados |
| | Mapear e acompanhar a demanda pela formação inicial e continuada de docentes | Participação dos docentes nos cursos propostos | 100% dos docentes aptos nos usos das tecnologias disponíveis |
| | Aprofundar o debate sobre arranjos curriculares e articulações necessárias numa perspectiva de ensino ou híbrida, especialmente nos CUNIs | Capacitação docente para esta modalidade de ensino | 100% dos docentes envolvidos capacitados |
| | Organizar espaços de acesso às tecnologias para estudantes que não dispõem de equipamentos | Implementação de laboratórios de multimídias | Laboratórios disponíveis aos estudantes em 2022.1 |

A pandemia nos ofereceu a oportunidade de experimentarmos mais cotidianamente a digitalização de diferentes ações, tanto educacionais, administrativas e na vida privada. Por isso as metas estabelecidas no tocante a temática Tecnologias chegou a ser atingida, não tanto pela oferta de capacitações, mas mais pela necessidade de se adequar à esta realidade que chegou de forma intensa. De qualquer forma, laboratórios citados poderão estar disponíveis no ano de 2022, no segundo quadrimestre, conforme já informado anteriormente.

4. PERSPECTIVAS PARA O ANO DE 2022

O IHAC- CJA vem trabalhando desde 2020 na proposta dos cursos abaixo com a participação de servidores da instituição (docentes e técnicos administrativos, para estudar a viabilidade dos cursos dentro da instituição e, a participação da sociedade civil, para verificar o perfil desejado na região e a viabilidade de atuação do profissional egresso no mercado de trabalho e eles certamente farão parte do novo plano de desenvolvimento da Unidade, no biênio 2023-24.

| | | |
|--|--|--|
| Graduação Licenciaturas Interdisciplinares | Turismo | PPC em elaboração |
| | Saúde, Qualidade de vida e Educação inclusiva | PPC em elaboração |
| | Educação do Campo (Habilitação em Ciências Agrárias) | PPC em elaboração |
| Bacharelado | Biotecnologia | Proposta em elaboração |
| Pós-graduação (Especializações) | Neurociências e Educação | PPC em elaboração; Proposta interinstitucional em parceria com a UFABC |
| | Educação Integral | Baseada na proposta (APCN) encaminhada à CAPES em 2018. Possibilitará a colaboração entre os docentes envolvidos, ampliando a publicação interpares, o que facilitará a aprovação do Mestrado na mesma área. |
| | Bem-Estar das Comunidades | Baseada na proposta (APCN) encaminhada à CAPES em 2019. Atenderá profissionais e egressos das áreas das artes, ciências, educação, humanidades e saúde. |
| Pós Graduação Autofinanciada | Gestão-pública | Proposta encontra-se em fase de elaboração e discussão sobre usos legais dos recursos a serem recebidos. |

- Aquisição de mais computadores para implementar o laboratório de multimídias;
- Com a mudança para o novo Bloco Pedagógico em 2022, haverá a necessidade de aquisição de equipamentos para os novos laboratórios de artes gráficas, artes e ensino, bem como finalização das compras para os laboratórios já estruturados no tocante aos equipamentos (Ciências I, II e III)
- Núcleo de Comunicação: Criado ao final do ano de 2021, o Núcleo tem por finalidade assessorar o IHAC e seus cursos na divulgação plena de atividades desenvolvidas internamente, com foco na socialização e compartilhamento de informações, usando para isso as mídias digitais (aplicativos sociais como Instagram, Facebook, Youtube) e formatos já usualmente tradicionais (folderes, folhetos) bem como viabilizar divulgação das pesquisas e/ou atividades de extensão realizadas pelos docentes lotados no IHAC-CJA. Para o ano de 2022, haverá a continuidade do núcleo,

contando com a colaboração de todos os "atores" vinculados ao IHAC-CJA (discentes, docentes, TAE's e comunidades externas interessadas).

-Reabertura de vagas para o Bacharelado Interdisciplinar em Artes: Foi aberto um procedimento (processo) para solicitação de reabertura do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Artes, em que encontra-se sob análise e, concomitantemente o NDE do curso tem se reunido constantemente procurando inclusive implementar mudanças para que se torne um curso mais integrado com o atual momento.

-Comissões de Assessoria Permanente: Como compromisso desta nova gestão, que foi incluído no Regimento Interno do IHAC que será submetido a avaliação pela Congregação, pretende-se melhorar o fluxo de informações entre os docentes e a gestão, dirimindo mais rapidamente as dúvidas que porventura possam surgir.

-Viabilização estudos sobre evasão/abandono, dando continuidade dos dados já levantados e informados aqui neste relatório, procurando maiores detalhes de forma a identificarmos os motivos que levam o(a) discente a tomar esta decisão e procurar com isso desenvolver mecanismos que possam melhorar ainda mais estes números ou seja, redução maior ainda da evasão e retenção, incrementando cada vez mais o número de ingressantes, atraídos pelos nossos cursos.

5. A PANDEMIA E OS EFEITOS INTERNOS

A pandemia gerou impacto no cotidiano acadêmico do IHAC-CJA. Todas as reuniões da Congregação com coordenadores de curso e comunidade do IHAC foram realizadas remotamente (04 extraordinárias e 08 ordinárias), inclusive com a criação de um canal do IHAC no "Youtube" no mês de outubro de 2021 onde eventos e reuniões ficam disponibilizados (<https://www.youtube.com/channel/UCF1B7k3b3b9fdOfpS1ELUYA>), deixando evidente a gestão participativa, tanto das colegas docentes, Ita e Gilmara (respectivamente Decana/Vice Decana) como a gestão atual. Manteve-se a proposta da gestão do decanato anterior, no sentido de se priorizar sempre o diálogo, ouvindo todas as partes envolvidas nos processos: os docentes que, diante do desafio do ensino remoto, passaram a ter de planejar e ofertar os componentes em formatos desconhecidos; os técnicos que passaram a ter de trabalhar de forma remota na atenção às necessidades do decanato e da comunidade envolvida e os estudantes, que diante de tantas dificuldades no âmbito pedagógico, tecnológico ou pessoal, mantiveram suas ativas suas matrículas. E tão logo seja iniciado o formato presencial teremos adquirido novas experiências, as quais poderemos inclusive adaptar/incluir à nossa retomada, visando sempre a excelência na qualidade.

Destacamos também a "Semana do Acolhimento", evento organizado pelo IHAC, onde participaram todos os centros de formação e toda a estrutura administrativa da Universidade,

apresentando informações, orientações, "dicas", de modo a deixar os estudantes recém ingressos na Instituição mais à vontade mesmo em um momento de eventos remotos, como este também foi.

Links da semana de acolhimento de 2021:

<https://www.youtube.com/watch?v=KehfnoFFbfE&t=2785s>

<https://www.youtube.com/watch?v=kvK7jzO3qgl>

<https://www.youtube.com/watch?v=Rv5g76g6uKk>

<https://www.youtube.com/watch?v=HHYholOvVM4>

<https://www.youtube.com/watch?v=i2n56aUxCtc>

<https://www.youtube.com/watch?v=NL474FegY7M&t=7s>

Com o objetivo de ouvir os servidores e estudantes, o IHAC continuará a promover encontros online, criou grupos de "Whatsapp" (coordenadores, alunos dos colégios universitários) e deu continuidade nas buscas ativas pelos estudantes (telefone e e-mail) para verificar quais as dificuldades encontradas ao longo do ano de 2021.

Esperamos que, diante do recrudescimento da Pandemia e dos dados elaborados pelo nosso comitê técnico interno da Universidade, possamos retornar neste ano de 2022 às atividades híbridas no segundo quadrimestre, envolvendo ensino remoto e presencial, reiniciando nossa vocação para a presencialidade, sem contudo abandonar totalmente o ensino remoto, cuja experiência poderá ser reintroduzida em diferentes componentes curriculares.