

PLANO TRIEANAL DE AVALIAÇÃO 2025-2027



UFESB

**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO SUL DA BAHIA**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO — CPA

**PLANO TRIENAL DE AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2025–2027**

Itabuna, Bahia, 2025

Reitora

Prof.^a Dr.^a Joana Angélica Guimarães da Luz

Vice-Reitor

Prof. Dr. Francisco José Gomes Mesquita

Pró-reitor de Gestão Acadêmica

Prof. Dr. Francesco Lanciotti Junior

Pró-reitor de Ações AFirmativas

Prof. Dr. Sandro Augusto Silva Ferreira

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Nadson Ressye Simões da Silva

Pró-reitor de Extensão e Cultura

Prof.^a Dr.^a Grasiely Faccin Borges

Pró-reitor de Planejamento

Sr. Franklin Matos Silva Junior

Pró-reitora Administração

Prof.^a Dr.^a Francismery Alves da Silva

Pró-reitora de Gestão para Pessoas

Sr.^a Claudia Denise da Silveira Tondolo

Superintende de Tecnologia da Informação

Prof.^a Dr.^a Mydiã Falcão Freitas

Comissão Própria de Avaliação

Representantes Docentes

Mauricio Farias Couto – Titular
Rosemary Aparecida Santiago – Suplente
Elton Fogaça da Costa – Titular
Luciana Ferreira da Silva – Suplente
Danielle Barros Silva Fortuna – Suplente

Representantes Técnico-Administrativo

Paulo Afonso Cardoso Borges Júnior – Titular
Fábio Isaac Machado Faria – Titular
Rosângela Cidreira de Jesus – Suplente
Emerson Belém Moutinho – Suplente
Marcelo José Santana Santos Júnior - Titular
Adriano Marcus Nunes Gomes - Titular

Representantes Técnico-Administrativo

Josué Alves Matos das Virgens – Titular
Lizandro Cardoso da Silva – Titular
Karoline Stephanie Lima Valente – Suplente
Deborah Raphael Levi Nascimento – Suplente

Representantes Conselho Estratégico Social

Robson Santos Costa - Titular

1. INTRODUÇÃO

O Plano Trienal de Avaliação Institucional (PTAI) da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSC, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), orienta as ações de autoavaliação entre 2025 e 2027. Está fundamentado na legislação vigente (Lei nº 10.861/2004 - SINAES), nos princípios da metodologia PDCA (Planejar, Fazer, Verificar e Agir) e no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSC. Visa promover a melhoria contínua da instituição, a partir da escuta ativa da comunidade e da análise das dimensões definidas pelo SINAES.

A articulação entre o planejamento e a avaliação institucional assume um papel estratégico nas universidades públicas federais brasileiras. Essa relação é essencial para assegurar o desenvolvimento contínuo das instituições de ensino superior, contribuindo para a elevação da qualidade educacional, a eficiência na gestão e o alcance dos objetivos institucionais.

Entre os principais fundamentos que evidenciam a relevância dessa integração, destacam-se:

- a) **Alinhamento de objetivos institucionais:** O planejamento define metas e diretrizes de longo prazo, enquanto a avaliação institucional acompanha o desempenho e os resultados alcançados. A sinergia entre esses processos garante que as ações estejam coerentes com as prioridades institucionais e as demandas da comunidade acadêmica;
- b) **Tomada de decisão orientada por evidências:** a avaliação institucional fornece subsídios concretos — quantitativos e qualitativos — que embasam decisões estratégicas no âmbito do planejamento. Isso permite intervenções mais eficazes na gestão acadêmica, administrativa e na distribuição de recursos;
- c) **Accountability e transparência:** ao divulgar os resultados das avaliações e os desdobramentos em planos de ação, a universidade reforça seu compromisso com a prestação de contas à sociedade, assegurando transparência no uso dos recursos públicos e na realização de sua missão institucional;
- d) **Promoção da cultura de melhoria contínua:** a integração entre planejamento e avaliação fortalece uma cultura organizacional voltada para o aprimoramento permanente em composição dos diferentes segmentos da universidade. O uso sistemático de dados para retroalimentar o planejamento favorece a identificação de boas práticas e a superação de desafios, promovendo o aperfeiçoamento constante das políticas institucionais.

Em resumo, o vínculo estruturado entre planejamento e avaliação institucional constitui um pilar para o fortalecimento das universidades públicas federais, potencializando a excelência acadêmica, a efetividade das ações e a geração de impactos sociais positivos.

2. UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA

A Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSCB) é uma instituição pública de ensino superior criada em 5 de junho de 2013 pela Lei nº 12.818. Sua sede está localizada em Itabuna, no sul da Bahia, e conta com três campi:

- Campus Jorge Amado – Itabuna
- Campus Sosígenes Costa – Porto Seguro
- Campus Paulo Freire – Teixeira de Freitas

Cada campus coordena uma rede de Colégios Universitários (CUNI) em diversas cidades da região, ampliando o acesso ao ensino superior.

2.1 Estrutura Acadêmica e Áreas de Atuação

A UFSCB organiza sua formação acadêmica em três ciclos:

1. **Primeiro Ciclo:** Bacharelados e Licenciaturas Interdisciplinares em áreas como Artes, Ciências, Humanidades, Linguagens e Matemática.
2. **Segundo Ciclo:** Cursos de graduação profissional, incluindo Engenharia, Medicina, Psicologia, Direito, Jornalismo, entre outros.
3. **Terceiro Ciclo:** Pós-graduação lato sensu (especializações) e stricto sensu (mestrados e doutorados) em diversas áreas do conhecimento.

A universidade atua em múltiplas áreas do conhecimento, com destaque para as ciências humanas, sociais, ambientais, tecnológicas e da saúde.

2.2 Política de Cotas e Inclusão

A UFSCB adota uma política de cotas que vai além das exigências legais estabelecidas pela Lei nº 12.711/2012. Desde sua fundação, ampliou a reserva legal de vagas, destinando 75% das vagas de graduação e 70% das de pós-graduação a estudantes de escolas públicas, com recorte étnico-racial e de renda, já a entrada nos Colégios Universitários a UFSCB reserva vagas de 85%. Além disso, oferece vagas adicionais (supranumerárias) para grupos sociais historicamente marginalizados, como pessoas trans, povos ciganos, refugiados, imigrantes em situação de vulnerabilidade e pessoas privadas de liberdade.

A universidade também desenvolve políticas de permanência estudantil, como o Auxílio Permanência para Pessoas Trans (APPT), e mantém um Comitê de Acompanhamento

da Política de Cotas, reforçando seu compromisso com a equidade e a diversidade no ensino superior.

2.3 Colégios Universitários (CUNI)

Os CUNI são unidades descentralizadas que oferecem o primeiro ano dos cursos de graduação em municípios do sul e extremo sul da Bahia. Essa iniciativa visa democratizar o acesso ao ensino superior, permitindo que estudantes iniciem sua formação em suas cidades de origem antes de se deslocarem para os campi principais.

2.4 Pós-Graduação e Internacionalização

A UFESB oferece programas de pós-graduação lato sensu e stricto sensu em diversas áreas, como Artes, Ciências Ambientais, Saúde, Ensino e Relações Étnico-Raciais, entre outros. A universidade também desenvolve políticas de internacionalização, estabelecendo parcerias com instituições estrangeiras para intercâmbio acadêmico, cooperação em pesquisa e mobilidade estudantil.

2.5 Extensão Universitária

A extensão na UFESB é voltada para a integração entre universidade e comunidade, promovendo projetos que atendem às demandas sociais, culturais e econômicas da região. Essas ações fortalecem o compromisso da instituição com o desenvolvimento regional e a transformação social.

Com uma proposta pedagógica inovadora e compromisso com a inclusão, a UFESB se destaca entre as Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) por seu modelo acadêmico em ciclos, a descentralização do ensino por meio dos CUNI e a forte atuação em políticas públicas e sociais.

3. OBJETIVOS

O Plano Trienal de Avaliação Institucional da UFESB tem como propósito fortalecer a cultura avaliativa na universidade, promovendo uma autoavaliação contínua, participativa e alinhada ao PDI e às diretrizes do SINAES. Ao identificar fragilidades e potencialidades, o plano contribui para qualificar o planejamento institucional, orientar decisões estratégicas e impulsionar melhorias nas áreas de ensino, pesquisa, extensão, gestão e infraestrutura. Com

isso, promove-se uma universidade mais integrada, eficiente e comprometida com sua missão pública.

- **Objetivo Geral:**
 - Coordenar o processo de autoavaliação da UFSCar, com base nas diretrizes do SINAES e alinhado ao PDI, fomentando uma cultura institucional de avaliação.
- **Objetivos Específicos:**
 - Construir e aplicar instrumentos de autoavaliação alinhados aos 5 Eixos e às 10 dimensões do SINAES;
 - Promover a cultura avaliativa junto à comunidade acadêmica;
 - Sensibilizar a Administração Central quanto à importância de instituir um setor específico responsável pela Avaliação Institucional na UFSCar, com vistas a estruturar e consolidar esse processo de forma permanente e integrada;
 - Identificar fragilidades e potencialidades institucionais;
 - Elaborar relatórios com recomendações de melhorias;
 - Integrar os resultados ao planejamento institucional da UFSCar;
 - Capacitar os membros através de visitas técnicas, participação em eventos, aproximação com outras CPAs, formações e auto-formações;
 - Incentivar o uso dos resultados das autoavaliações como subsídio no ciclo de planejamento das Unidades e da Instituição como um todo.

4. METODOLOGIA

A metodologia do PTAI seguirá o ciclo PDCA (Planejar, Executar, Verificar, Agir). As avaliações ocorrerão anualmente com instrumentos fixos e variáveis, seguindo a metodologia de trabalho vigente:

- a) 2025: Avaliação geral (todos os 5 eixos);
- b) 2026: Avaliação temática (fragilidades detectadas, com definição pela matriz de Gravidade, Urgência e Tendência (GUT));
- c) 2027: Avaliação de reimpacto (resultados das ações).

Como fonte da avaliação serão utilizados:

- a) questionários online – LineSurvey e SIGAA;
- b) reuniões com grupos focais;
- c) análise documental:
 - i. relatórios de resultado dos planejamentos das unidades;
 - ii. relatórios emitidos pela avaliação externa;
 - iii. relatórios emitidos pelas Colegiados de Curso;
 - iv. relatórios de gestão institucional e das unidades acadêmicas;
- d) relatos gerados pela plataforma de Formulário Eletrônico.

4. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) irá desenvolver ações contínuas para envolver toda a comunidade universitária no processo de avaliação institucional. Para isso, promoverá ampla divulgação de cada etapa do plano trienal, utilizando diferentes canais de comunicação como e-mails institucionais, redes sociais, site da UFSCB e informativos nos campi.

A participação será garantida por meio de diversas atividades planejadas, como reuniões presenciais e online com representantes de cada segmento (docentes, técnicos-administrativos, estudantes e membros da sociedade civil), realização de fóruns de debate nos três campi (Itabuna, Porto Seguro e Teixeira de Freitas), e aplicação de formulários eletrônicos de avaliação e escuta da comunidade.

Além disso, após a coleta e análise dos dados, a CPA organizará momentos de devolutiva pública, nos quais os resultados das avaliações serão apresentados de forma clara e acessível, permitindo que todos os envolvidos conheçam os dados levantados e contribuam com sugestões para o aprimoramento das ações institucionais. Essas estratégias visam garantir uma escuta ativa, fortalecer a cultura da avaliação participativa e ampliar o engajamento de toda a comunidade acadêmica no processo de melhoria contínua da universidade.

5. PRODUTOS ESPERADOS

Como resultado das ações previstas no Plano Trienal da CPA, espera-se a produção de documentos e instrumentos que fortaleçam a cultura de avaliação e subsidiem o planejamento e a gestão institucional da UFSCB. Esses produtos serão fundamentais para garantir a transparência dos processos avaliativos, possibilitar a tomada de decisões baseadas em evidências e promover melhorias contínuas nas dimensões acadêmica, administrativa e de relacionamento com a sociedade.

Os principais produtos esperados ao longo do triênio são:

- a) Relatórios anuais de autoavaliação;
- b) Relatórios temáticos específicos;
- c) Painel de indicadores institucionais atualizado;
- d) Planos de ação com metas e responsáveis;
- e) Relatório de atividades anual; e
- f) Relatório final de consolidação (2027).

6. PLANO DE AÇÃO DO TRIÊNIO

As avaliações da CPA, inclusive a de ensino-aprendizagem semestral, seguirão um fluxo cíclico padronizado para assegurar consistência e integração com o planejamento institucional:

1. Divulgação da Avaliação: Comunicação ampla com a comunidade acadêmica.
2. Aplicação da Avaliação: Disponibilização do instrumento avaliativo.
3. Análise dos Dados e Geração de Relatórios: Interpretação técnica dos resultados.
4. Divulgação dos Resultados: Socialização das análises com a comunidade.
5. Coleta dos Planos de Ação: Elaboração pelos colegiados com base nos resultados.

6.1 Cronograma de Atividades por Ano

6.1.1 Ano 1 – 2025 (Diagnóstico Inicial)

- **Julho:** Fórum/Roda de Conversa para apresentação do Plano Trienal.
- **Agosto:**
 - Aplicação da avaliação ensino-aprendizagem (2025.1);
 - Geração dos relatórios da avaliação ensino-aprendizagem (2025.1).
 - Final do mês – Chamada para a realização da Avaliação Institucional.
- **Setembro:**
 - Divulgação dos resultados e coleta dos planos de ação das coordenações (2025.1).
 - Aplicação da Avaliação Institucional.
- **Outubro:** Análise dos dados e geração dos relatórios da avaliação institucional.
- **Novembro/Dezembro:**
 - Reuniões devolutivas com a comunidade;
 - Solicitar parecer da Gestão referente aos dados da avaliação institucional;
 - Elaborar relatório para prestação de contas ao Termo de Compromisso com a SERES.

6.1.2 Ano 2 – 2026 (Avaliação Temática e Monitoramento)

- **Janeiro:**
 - Recebimento da SERES – Termo de Compromisso
- **Fevereiro:**
 - Elaborar o relatório anual da CPA e Encaminhar ao Procurador Educacional
 - Chamada para a avaliação de ensino-aprendizagem (2025.2).
 - Aplicação da avaliação ensino-aprendizagem (2025.2).
 - Geração dos relatórios da avaliação ensino-aprendizagem (2025.2).
- **Março:** Divulgação dos resultados e coleta dos planos de ação das coordenações (2025.2).
- **Abril a Maio:** Construção da Matriz GUT e definição da temática prioritária.
- **Julho:** Chamada para a avaliação de ensino-aprendizagem (2026.1).
- **Agosto:** Aplicação da avaliação ensino-aprendizagem (2026.1).
- **Agosto:** Análise dos dados e geração de relatórios da avaliação de ensino-aprendizagem (2026.1).
- **Setembro:** Divulgação dos resultados e coleta dos planos de ação das coordenações (2026.1).
- **Outubro:** Chamada para a avaliação temática.
- **Novembro:** Aplicação da avaliação temática.

6.1.3 Ano 3 – 2027 (Reavaliação e Consolidação)

- **Janeiro**
- **Fevereiro:**
 - Elaborar o relatório anual da CPA e Encaminhar ao Procurador Educacional
 - Chamada para a avaliação de ensino-aprendizagem (2026.2).
 - Aplicação da avaliação ensino-aprendizagem (2026.2)
 - Geração dos relatórios da avaliação ensino-aprendizagem (2026.2).

- **Março:** Divulgação dos resultados e coleta dos planos de ação das coordenações de curso.
- **Abril:**
 - Divulgação dos resultados da avaliação temática;
 - Solicitar parecer da Gestão referente aos dados da avaliação temática.
- **Julho:** Chamada para a avaliação ensino-aprendizagem (2027.1).
- **Agosto:** Aplicação da avaliação ensino-aprendizagem (2027.1).
- **Agosto:** Análise e elaboração de relatórios da avaliação ensino-aprendizagem (2027.1).
- **Setembro:** Divulgação dos resultados e coleta dos planos de ação.
- **Outubro:** Chamada para a Avaliação Institucional (reaplicação).
- **Outubro** (segunda quinzena): Aplicação da Avaliação Institucional.
- **Novembro:** Análise dos dados e relatórios comparativos; elaboração do novo Plano Trienal.
- **Dezembro:** Divulgação dos resultados do Plano Trienal.

6.1.4 Fechamento do Plano Trienal – 2028

- **Fevereiro:**
 - Elaborar o relatório do Plano Trienal da CPA;
 - Encaminhar ao Procurador Educacional.

6.2 Matriz 5W2H– Ações Anuais Especificadas

	O quê (What)	Por quê (Why)	Quem (Who)	Quando (When)	Onde (Where)	Como (How)	Quanto(How much)
2025	Fórum/Roda de Conversa para apresentação do Plano Trienal	Apresentar a metodologia do ciclo avaliativo e esclarecer dúvidas da comunidade	CPA e Comunidade acadêmica	14 a 18 de julho de 2025 (CSC), (CJA), (CPF) (Membros da CPA nos Campi fariam a apresentação, reduzir custos e agilizar o processo)	Campi da UFSB: CSC, CJA e CPF	Eventos presenciais com slides de apresentação, entrega de folders explicativos, gravação e transmissão online	Produzir cartaz (contrato de eventos)
	Divulgação da Avaliação Ensino-Aprendizagem	Mobilizar e engajar a comunidade universitária para ampla participação na avaliação	Sub-Comissão CPA (Comunicação)	16 de julho a 06 de agosto de 2025	E-mails institucionais, redes sociais e site da UFSB	Campanha de mídia com vídeos curtos, banners físicos e digitais, e chamadas nos canais institucionais	Produzir cartaz (contrato de eventos)
	Aplicação da Avaliação Ensino-Aprendizagem (1º semestre/2025)	Avaliar a prática docente e aprendizagem no semestre	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem) e Coordenadores de Curso	04 a 06 de agosto de 2025	SIGAA	Instrumento automático por componente curricular; análise por docente, curso e campus	-
	Análise e divulgação da avaliação ensino-aprendizagem (1º/2025)	Oferecer subsídios para reflexão pedagógica e planejamento docente	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem)	18 a 22 de agosto de 2025	Sede da CPA e site institucional	Relatórios por curso e por docente disponibilizados para coordenações	
	Coleta dos Planos de Ação pelas Coordenações da avaliação do 2º semestre de 2025	Transformar os resultados em ações de melhoria do ensino	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem) e Coordenações de Curso	25 de agosto a 30 de setembro de 2025	Por e-mail institucional e sistema SEI	Produzir o RAC com o plano de ação com responsáveis e prazos e enviar para CPA	
	Divulgação da Avaliação Institucional	Mobilizar e engajar a comunidade universitária para ampla participação na avaliação	Sub-Comissão CPA (Comunicação) com apoio da ACS	18 de agosto a 20 de setembro de 2025	E-mails institucionais, redes sociais e site da UFSB	Campanha de mídia com vídeos curtos, banners físicos e digitais, e chamadas nos canais institucionais	Produzir cartaz (contrato de eventos)
	Aplicação da Avaliação Institucional	Coletar percepções institucionais para subsidiar o diagnóstico institucional	Sub-Comissão CPA (Avaliação Institucional) com apoio da STI	08 a 19 de setembro de 2025	Plataforma LimeSurvey/SIGAA	Formulário eletrônico com autenticação institucional, envio de lembretes automatizados	-
	Análise e Relatório da Avaliação Institucional	Traduzir os dados em informações úteis para tomada de decisão institucional	Sub-Comissão CPA (Avaliação Institucional)	01 de outubro a 31 de outubro de 2025	Sede da CPA e reuniões internas	Tratamento estatístico, geração de gráficos e cruzamentos por segmento e campus	-
	Solicitar parecer da Gestão referente aos dados da avaliação institucional	Ter um plano de trabalho para mitigar as fragilidades apontadas	Sub-Comissão CPA (Avaliação Institucional) e Reitoria	01 de novembro a 30 de novembro de 2025	Sede da CPA e site institucional	Encaminhar solicitação por memorando e reunião	
	Elaborar relatório para prestação de contas ao Termo de Compromisso com a SERES	Prestar contas ao Plano apresentado a SERES	CPA (Coordenação/Vice)	03 de novembro a 30 de novembro de 2025	Sede da CPA e site institucional	Levantar dados das ações realizadas e produzir o relatório e montar dossiê com o material produzido	

	Reuniões Devolutivas e Fórum de Discussão	Apresentar os resultados e acolher sugestões de melhoria	CPA e direções dos campi	03 de dezembro a 12 de dezembro de 2025	CSC, CJA, CPF e online	Reuniões híbridas com uso de apresentações gráficas, espaço para debate e registro de encaminhamentos	Diárias
	Recebimento da SERES – Termo de Compromisso	Apresentar os resultados e acolher sugestões de melhoria	CPA (Coordenação/Vice)	Em Janeiro de 2026	Sede da CPA e site institucional	On-line ou presencial, preparar apresentação	
	Elaborar Relatório Anual das atividades da CPA - 2025	Apresentar a Comunidade e ao CONSUNI os resultados e ações executadas no ano	CPA (Coordenação/Vice)	Em Fevereiro de 2026	Sede da CPA e reuniões internas	Elaborar documento com as ações da CPA. Resultados apurados, avanços, dificuldades e fragilidades como também pontos de melhoria para o ano seguinte	-
	Divulgação da Avaliação Ensino-Aprendizagem	Mobilizar e engajar a comunidade universitária para ampla participação na avaliação	Sub-Comissão CPA (Comunicação) com apoio da ACS	Em Fevereiro de 2026	E-mails institucionais, redes sociais e site da UFSB	Campanha de mídia com vídeos curtos, banners físicos e digitais, e chamadas nos canais institucionais	Produzir cartaz (contrato de eventos)
	Aplicação da Avaliação Ensino-Aprendizagem (2º semestre)	Avaliar a prática docente e aprendizagem no semestre	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem) e Coordenações de Curso	Em Fevereiro de 2026	SIGAA	Instrumento automático por componente curricular; análise por docente, curso e campus	-
2026	Análise e divulgação da avaliação ensino-aprendizagem (2º/2025)	Oferecer subsídios para reflexão pedagógica e planejamento docente	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem)	De 02 a 06 de Março de 2026	Sede da CPA e site institucional	Relatórios por curso e por docente disponibilizados para coordenações	-
	Coleta dos Planos de Ação pelas Coordenações da avaliação do 2º semestre de 2025	Transformar os resultados em ações de melhoria do ensino	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem) e Coordenações de Curso	De 09 de março a 10 de abril 2026	Por e-mail institucional e sistema SEI	Produzir o RAC com o plano de ação com responsáveis e prazos e enviar para CPA	-
	Construção da Matriz GUT e definição da temática focal (específica)	Definir dentro das fragilidades apontadas pelos diversos achados encontrados nas fontes a(s) temática(s) para avaliação	Sub-comissão da CPA (Avaliação Temática)	01 de abril a 29 de maio de 2026	Sede da CPA e site institucional	Analisar os relatórios das avaliações, os relatórios de gestão, os registros das reuniões ou fóruns. Montar Matriz GUT, solicitar que os membros da CPA pontuem as fragilidades encontradas e como base no resultado elencar no máximo 2 fragilidades que obtiveram maior pontuação.	-
	Divulgação da Avaliação Ensino-Aprendizagem	Mobilizar e engajar a comunidade universitária para ampla participação na avaliação	Sub-Comissão CPA (Comunicação) com apoio da ACS	Em Julho de 2026	E-mails institucionais, redes sociais e site da UFSB	Campanha de mídia com vídeos curtos, banners físicos e digitais, e chamadas nos canais institucionais	Produzir cartaz (contrato de eventos)
	Aplicação da Avaliação Ensino-Aprendizagem (1º semestre/2026)	Avaliar práticas de ensino-aprendizagem no semestre letivo	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem)	Em Julho de 2026	SIGAA	Mesma estrutura da avaliação anterior, com ajustes metodológicos se necessário	-
	Análise e divulgação da avaliação ensino-aprendizagem (1º/2026)	Oferecer subsídios para reflexão pedagógica e planejamento docente	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem)	10 a 14 de agosto de 2026	Sede da CPA e site institucional	Relatórios por curso e por docente disponibilizados para coordenações	-
	Coleta dos Planos de Ação pelas Coordenações da avaliação do 1º semestre de 2026	Transformar os resultados em ações de melhoria do ensino	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem) e Coordenações de Curso	17 de agosto a 18 de setembro de 2026	Por e-mail institucional e sistema SEI	Produzir o RAC com o plano de ação com responsáveis e prazos e enviar para CPA	-

	Avaliação Temática – Divulgação	Mobilizar e engajar a comunidade universitária para ampla participação na avaliação	Sub-comissão CPA (Avaliação temática)	Divulgação: 12 de outubro a 14 de outubro de 2026	E-mails institucionais, redes sociais e site da UFSB	Campanha de mídia com vídeos curtos, banners físicos e digitais, e chamadas nos canais institucionais	Produzir cartaz (contrato de eventos)
	Avaliação Temática – Aplicação	Investigar tema crítico definido via Matriz GUT	Sub-Comissão CPA (Avaliação temática)	Aplicação: 03 a 14 de novembro de 2026	Plataforma eletrônica da CPA	Instrumento específico por público-alvo (docente, discente, técnico), com coleta digital	-
	Análise e divulgação da avaliação Temática	Oferecer subsídios para reflexão das fragilidades encontradas para a temática	Sub-Comissão CPA (Avaliação temática)	16 de novembro a 8 de dezembro de 2026	Sede da CPA e site institucional	Relatório estatístico com análise dos dados e possíveis encaminhados para as unidades que podem mitigar ou sanar as fragilidades	-
	Divulgação da Avaliação Ensino-Aprendizagem 2º Semestre de 2026	Mobilizar e engajar a comunidade universitária para ampla participação na avaliação	Sub-Comissão CPA (Comunicação) com apoio da ACS	Em Janeiro/Fevereiro de 2027	E-mails institucionais, redes sociais e site da UFSB	Campanha de mídia com vídeos curtos, banners físicos e digitais, e chamadas nos canais institucionais	Produzir cartaz (contrato de eventos)
	Aplicação da Avaliação Ensino-Aprendizagem (2º semestre)	Avaliar a prática docente e aprendizagem no semestre	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem) e Coordenações de Curso	Em Fevereiro de 2027	SIGAA	Instrumento automático por componente curricular; análise por docente, curso e campus	-
	Elaborar Relatório Anual das atividades da CPA	Apresentar a Comunidade e ao CONSUNI os resultados e ações executadas no ano	CPA (Coordenação/Vice)	Em Fevereiro de 2027	Sede da CPA e reuniões internas	Elaborar documento com as ações da CPA. Resultados apurados, avanços, dificuldades e fragilidades como também pontos de melhoria para o ano seguinte	-
2027	Análise e divulgação da avaliação ensino-aprendizagem (2º/2026)	Oferecer subsídios para reflexão pedagógica e planejamento docente	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem)	De 01 a 05 Março de 2027	Sede da CPA e site institucional	Relatórios por curso e por docente disponibilizados para coordenações	-
	Coleta dos Planos de Ação pelas Coordenações da avaliação do 2º semestre de 2026	Transformar os resultados em ações de melhoria do ensino	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem)	08 de março a 08 de abril de 2027	Por e-mail institucional e sistema SEI	Produzir o RAC com o plano de ação com responsáveis e prazos e enviar para CPA	-
	Reuniões Devolutivas e Fórum de Discussão dos trabalhos do ano de 2026	Apresentar os resultados e acolher sugestões de melhoria	CPA e comunidade	Em maio de 2027 (CSC), (CJA), (CPF) (Membros da CPA nos Campi fariam a apresentação, reduzir custos e agilizar o processo)	CSC, CJA, CPF e online	Reuniões híbridas com uso de apresentações gráficas, espaço para debate e registro de encaminhamentos	Diárias
	Divulgação da Avaliação Ensino-Aprendizagem (1º Semestre 2027)	Mobilizar e engajar a comunidade universitária para ampla participação na avaliação	Sub-Comissão CPA (Comunicação) com apoio da ACS	Em julho de 2027	E-mails institucionais, redes sociais e site da UFSB	Campanha de mídia com vídeos curtos, banners físicos e digitais, e chamadas nos canais institucionais	Produzir cartaz ou folder (contrato de eventos)
	Aplicação da Avaliação Ensino-Aprendizagem (1º semestre)	Verificar a efetividade de ações pedagógicas implantadas	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem) e Coordenações de Curso	Em julho de 2027	SIGAA	Aplicação por componente curricular conforme padrão institucional	-
	Análise e divulgação da avaliação ensino-aprendizagem (1º/2026)	Oferecer subsídios para reflexão pedagógica e planejamento docente	Sub-Comissão CPA (Ensino-Aprendizagem)	05 a 20 de agosto de 2027	Sede da CPA e site institucional	Relatórios por curso e por docente disponibilizados para coordenações	-
	Coleta dos Planos de Ação pelas Coordenações da avaliação do 1º semestre de 2027	Transformar os resultados em ações de melhoria do ensino	Coordenações de Curso	01 de setembro a 30 de setembro de 2027	Por e-mail institucional e sistema SEI	Produzir o RAC com o plano de ação com responsáveis e prazos e enviar para CPA	-

	Divulgação da Reaplicação da Avaliação Institucional de 2025	Mobilizar e engajar a comunidade universitária para ampla participação na avaliação	Sub-Comissão CPA (Comunicação)	Divulgação: 04 a 29 de outubro de 2027	E-mails institucionais, redes sociais e site da UFSC	Campanha de mídia com vídeos curtos, banners físicos e digitais, e chamadas nos canais institucionais	Produzir cartaz ou folder (contrato de eventos)
	Reaplicação da Avaliação Institucional de 2025	Comparar os dados e medir impactos das ações institucionais	Sub Sub-Comissão CPA (Avaliação Institucional)	Aplicação: 18 a 29 de outubro de 2027	Plataforma LimeSurvey/SIGAA	Mesma estrutura e indicadores da avaliação de 2025	-
	Elaboração do novo Plano Trienal	Planejar estrategicamente o ciclo 2028-2030 com base nos aprendizados	Sub-Comissão CPA (Plano Trienal)	01 a 30 de novembro de 2027	Sede da CPA	Análise de histórico das ações, oficinas internas e elaboração colaborativa do novo plano	-
	Análise dos dados e relatórios comparativos da Reavaliação	Elaborar Relatório comparativo da avaliação realizada em 2025 com 2027, confrontando com o parecer da Gestão Universitária	Sub-Comissão CPA (Avaliação Institucional)	01 a 30 de novembro de 2027	Sede CPA	Análise da Avaliação Inicial com a Reavaliação, levantar as ações realizadas pela Gestão para mitigar as fragilidades, apontar os avanços, retrocessos e as justificativas pelas ações não realizadas	
	Divulgação dos resultados do Plano Trienal	Apresentar os resultados do Plano Trienal e fechamento do ciclo	CPA	Dezembro de 2027	CSC, CJA, CPF e online	Reuniões híbridas com uso de apresentações gráficas, espaço para debate e registro de encaminhamentos	Diárias, Produzir cartaz ou folder (contrato de eventos)

7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento das ações previstas no Plano Trienal será feito de forma contínua pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), garantindo que cada etapa planejada seja executada conforme o cronograma e os objetivos propostos. Para isso, serão elaborados relatórios parciais a cada ano, contendo um balanço das atividades realizadas, os resultados obtidos, os desafios enfrentados e os encaminhamentos para o ciclo seguinte.

Ao final do triênio, a CPA elaborará um relatório final de consolidação, reunindo todos os dados e análises produzidos ao longo dos três anos. Esse documento permitirá avaliar os avanços institucionais alcançados, identificar pontos de melhoria ainda existentes e orientar o próximo ciclo avaliativo.

Além disso, a CPA realizará uma metaavaliação, ou seja, uma avaliação do próprio processo de autoavaliação. Essa atividade será feita com base em evidências concretas, como indicadores, resultados dos questionários aplicados e retorno das unidades acadêmicas e administrativas. Também será considerada a escuta da comunidade universitária (estudantes, docentes, técnicos e sociedade civil), a fim de identificar o que funcionou bem, o que precisa ser ajustado e como tornar o processo de avaliação institucional cada vez mais participativo, eficiente e útil para a gestão da universidade.