



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
Comissão Própria de Avaliação – CPA

Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

FILTRO

ANO

PERÍODO

UNIDADE ACADÊMICA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
Comissão Própria de Avaliação – CPA

Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

Avaliação dos Discentes da Unidade Acadêmica

INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES E
CIENCIAS SOSIGENES COSTA

2024.1



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

Sumário

1. Discentes.....	3
1.1 Participação Discente.....	3
1.2 Média Aritmética por Dimensão.....	4
1.3 Maior e Menor Nota por Dimensão.....	6
1.4 Panorama da Unidade Acadêmica.....	6
1.5 Avaliação da Infraestrutura.....	11
ANEXO I.....	15



Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

1. Discentes

1.1 Participação Discente

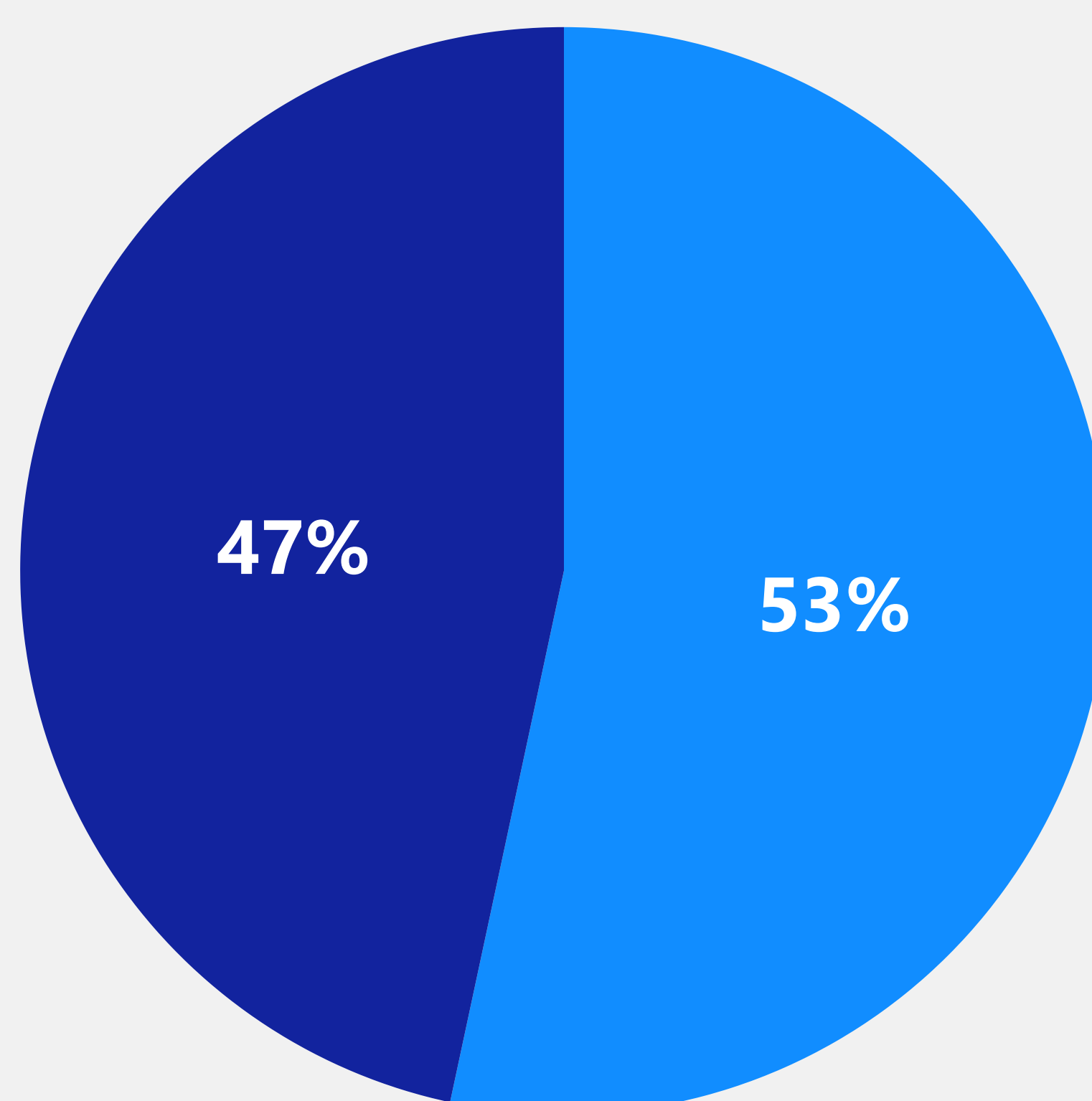
O formulário de Avaliação Institucional referente ao semestre 2024.1 obteve a participação de 243 dos 521 discente(s) ativo(s) da Unidade Acadêmica INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES E CIENCIAS SOSIGENES COSTA. Ao todo, foram avaliados 119 componentes Curriculares e 89 docentes que ministraram aulas no curso no semestre.

Discentes respondentes

243

Discentes Ativos na Unidade

521



● Não responderam ● Responderam



Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

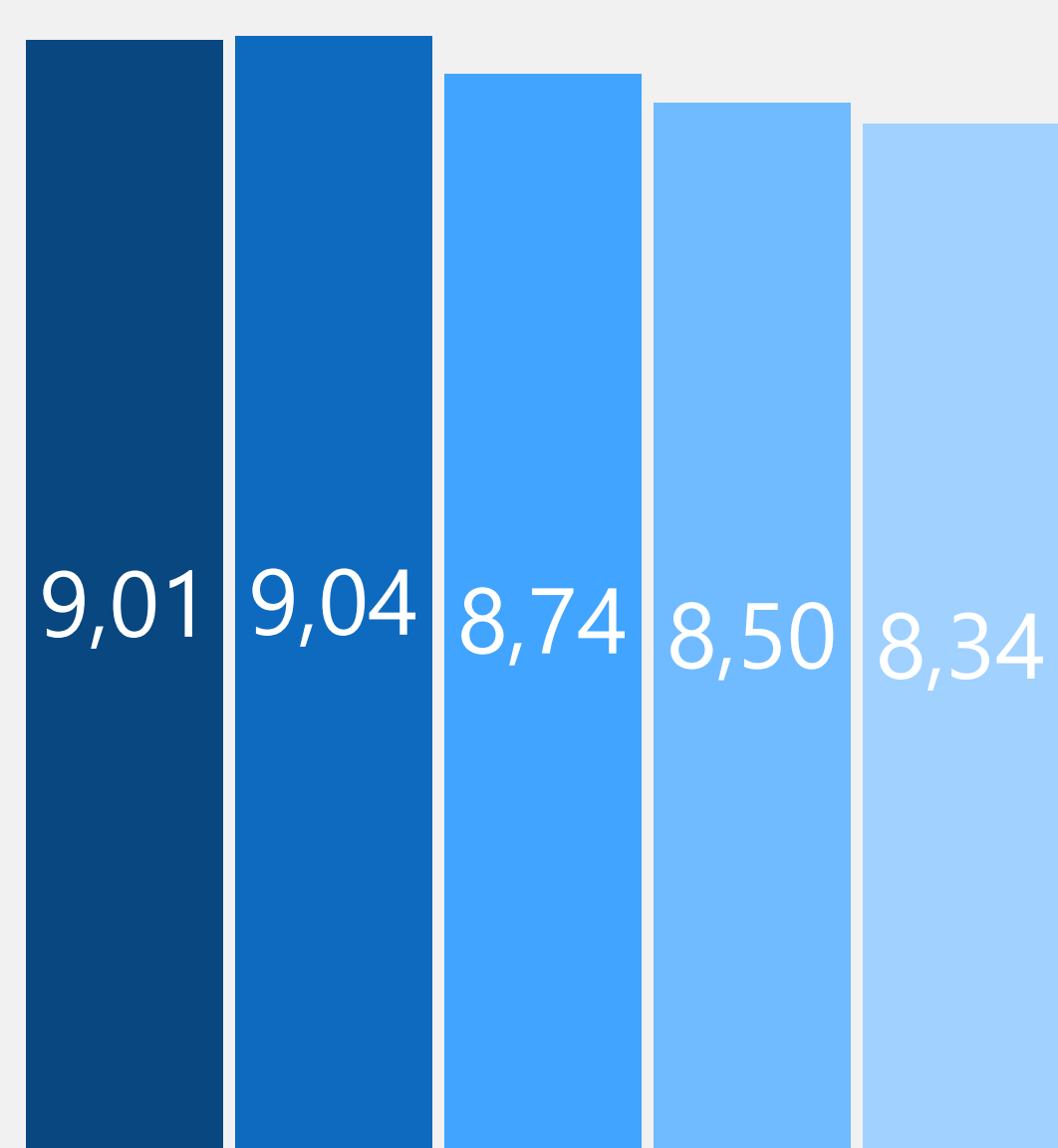
1.2 Média Aritmética por Dimensão

O formulário avaliado pelos discentes da Unidade Acadêmica INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES E CIENCIAS SOSIGENES COSTA é composto por questões agrupadas em 6 (seis) dimensões: Atuação docente no Componente Curricular, Postura profissional do/a docente, Coordenação de curso, Componente Curricular, Autoavaliação do/a estudante, Laboratórios, Biblioteca, Sala de aula, Equipamentos e estrutura para estudo fora da universidade.

As 5 (cinco) primeiras Dimensões foram avaliadas segundo um peso de 0 a 10, ou N/A (Não se Aplica). Já a 6ª dimensão Infraestrutura (Laboratórios, Biblioteca, Sala de aula, Equipamentos e Estrutura para estudo fora da universidade), foi avaliada pelo critério de satisfação/uso pelos discentes através das respostas "Sim", "Não" ou N/A (Não se aplica).

A média aritmética das dimensões de 1 a 5 pode ser vista a seguir.

Dimensão	Média das Questões
Atuação docente no Componente Curricular	9,01
Postura profissional do/a docente	9,04
Coordenação de curso	8,74
Componente Curricular	8,50
Autoavaliação do/a estudante	8,34



- Atuação docente no Componente C...
- Postura profissional do/a docente
- Coordenação de curso
- Componente curricular
- Autoavaliação do/a estudante



Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

1.3 Maior e Menor Nota por Dimensão

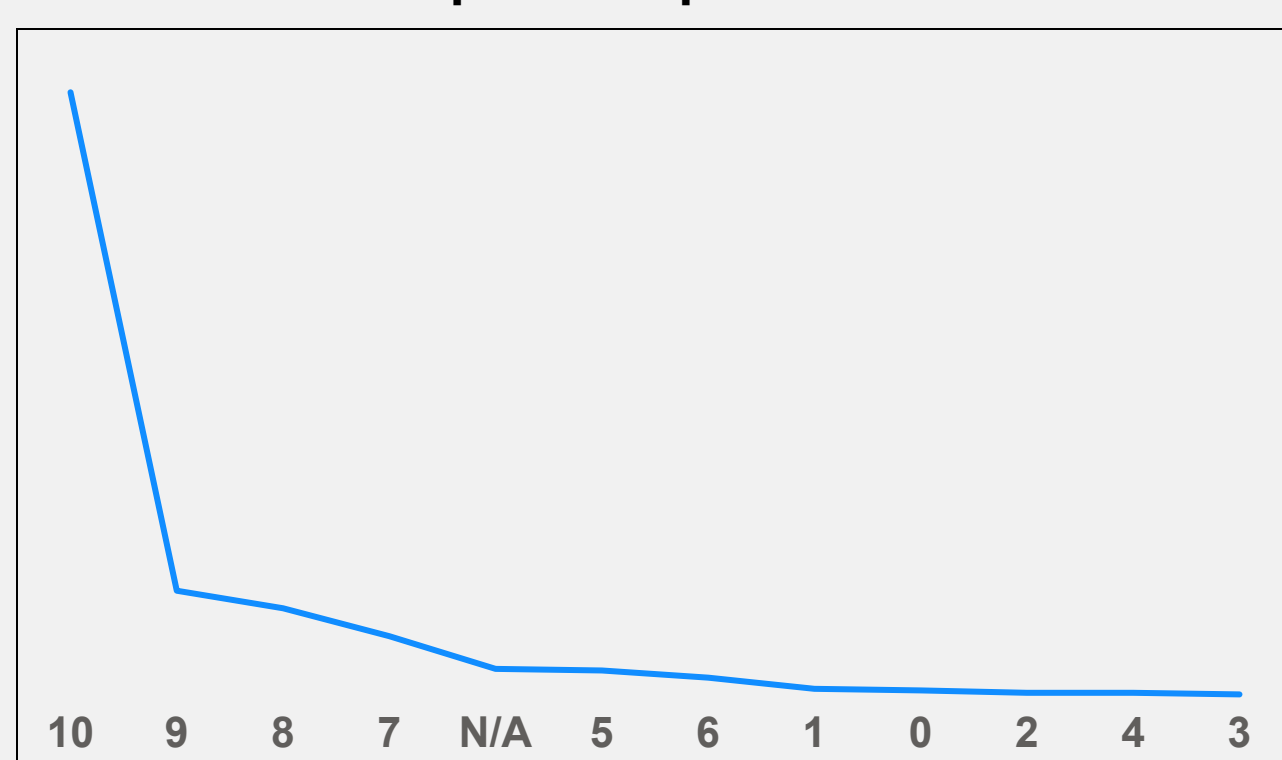
A partir das respostas dos discentes no formulário de Avaliação Institucional foi possível mensurar a maior e menor nota por grupo de questões.

Dimensão	Maior Nota	Menor Nota
Atuação docente no Componente Curricular	10	0
Postura profissional do/a docente	10	0
Coordenação de curso	10	0
Componente Curricular	10	0
Autoavaliação do/a estudante	10	0

1.4 Panorama da Unidade Acadêmica

a) Atuação docente no Componente Curricular

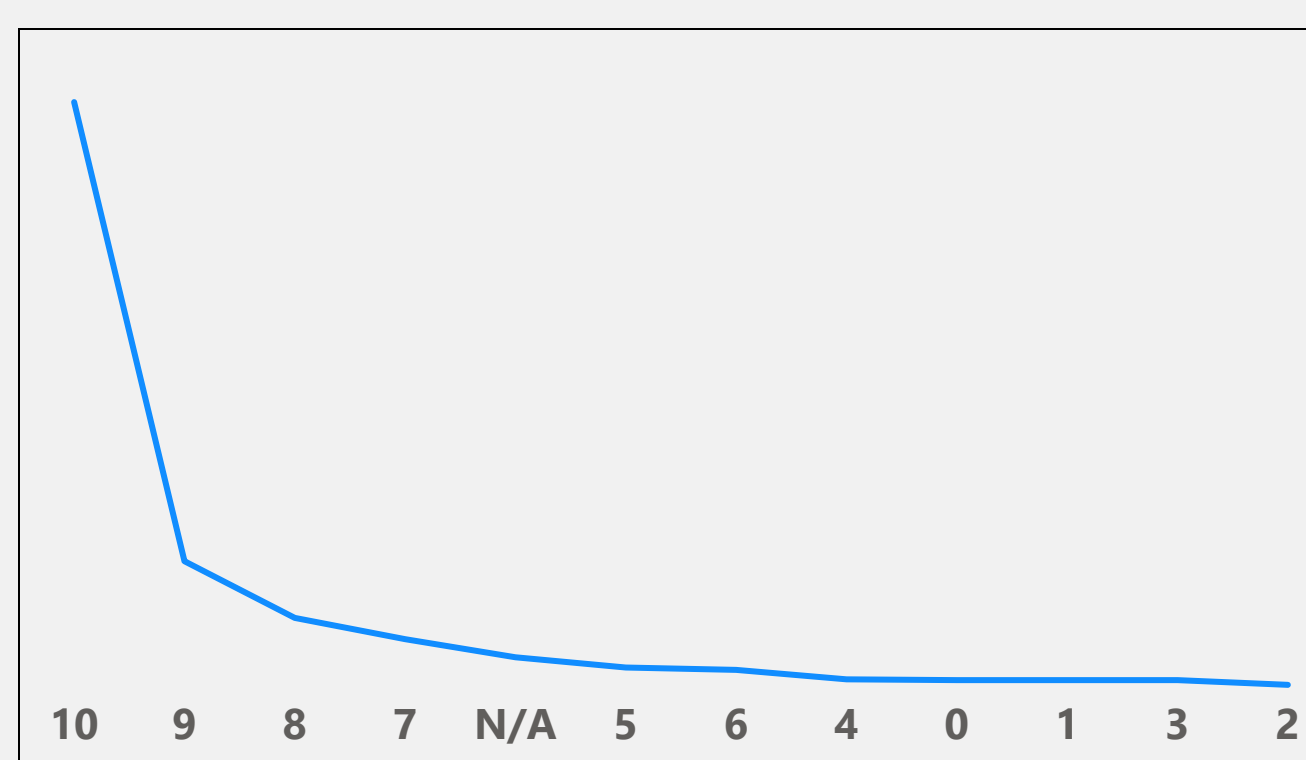
O/A professor/a apresentou o programa do Componente Curricular no início do período letivo (ementa, objetivos, conteúdo, metodologia, avaliação, recuperação de crédito condicional e bibliografia), explicou os objetivos do Componente Curricular e a sua importância para o curso



Média
9,09

Desvio Padrão
1,71

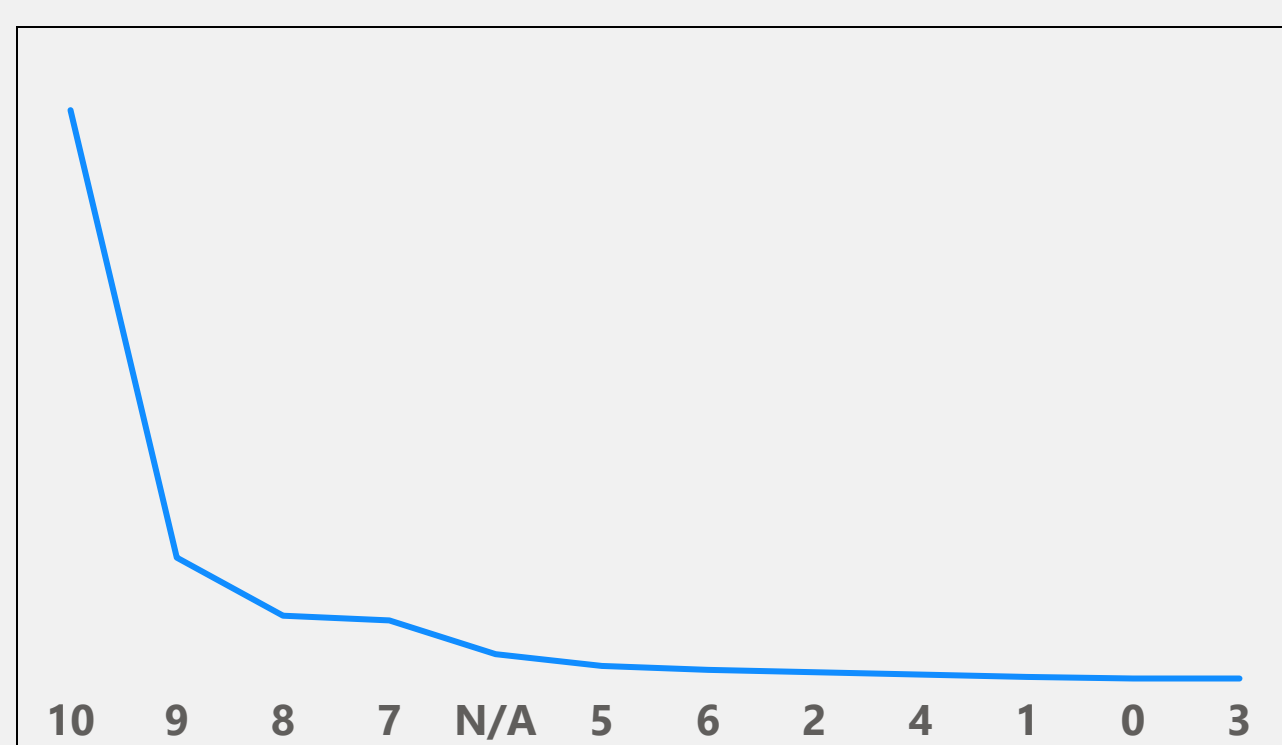
Todo o programa do Componente Curricular foi cumprido



Média
9,04

Desvio Padrão
1,86

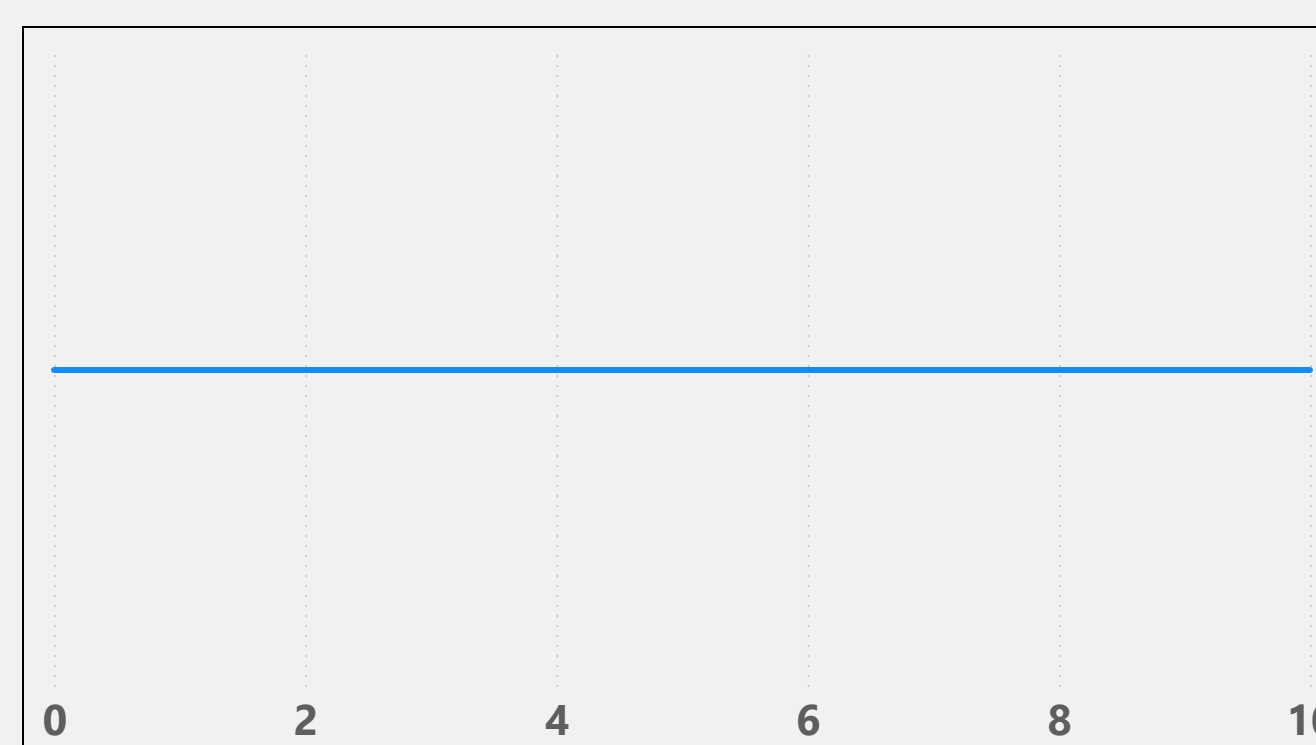
A avaliação do componente curricular esteve em conformidade com o Plano de Ensino-Aprendizagem (PEA) apresentado no início do período letivo



Média
8,99

Desvio Padrão
1,89

O/A professor/a apresentou o programa do Componente Curricular no início do período letivo (ementa, objetivos, conteúdo, metodologia, avaliação, recuperação de crédito condicional e bibliografia), explicou os objetivos do Componente Curricular e a sua importância para o curso



Média
8,91

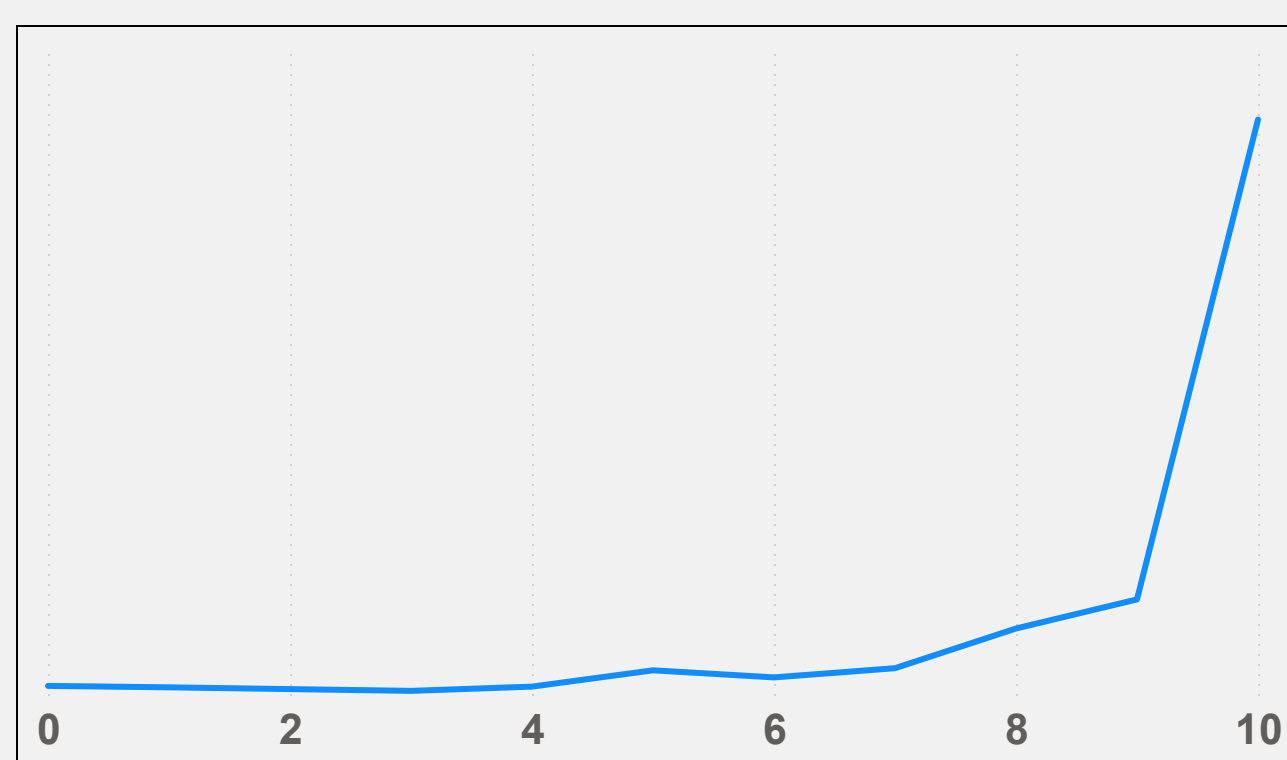
Desvio Padrão
2,03



Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

b) Postura profissional do/a docente

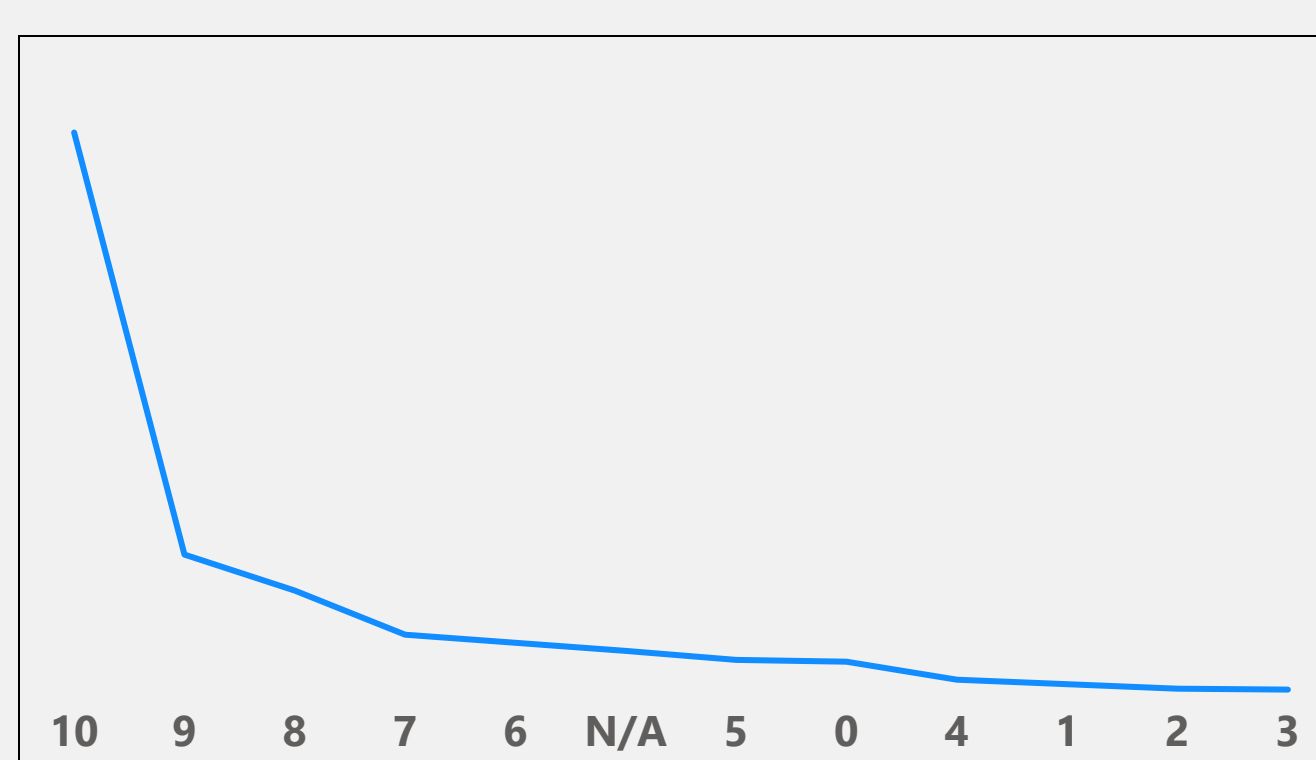
O/A professor/a proporcionou abertura para o diálogo no decorrer das aulas



Média
9,21

Desvio Padrão
1,71

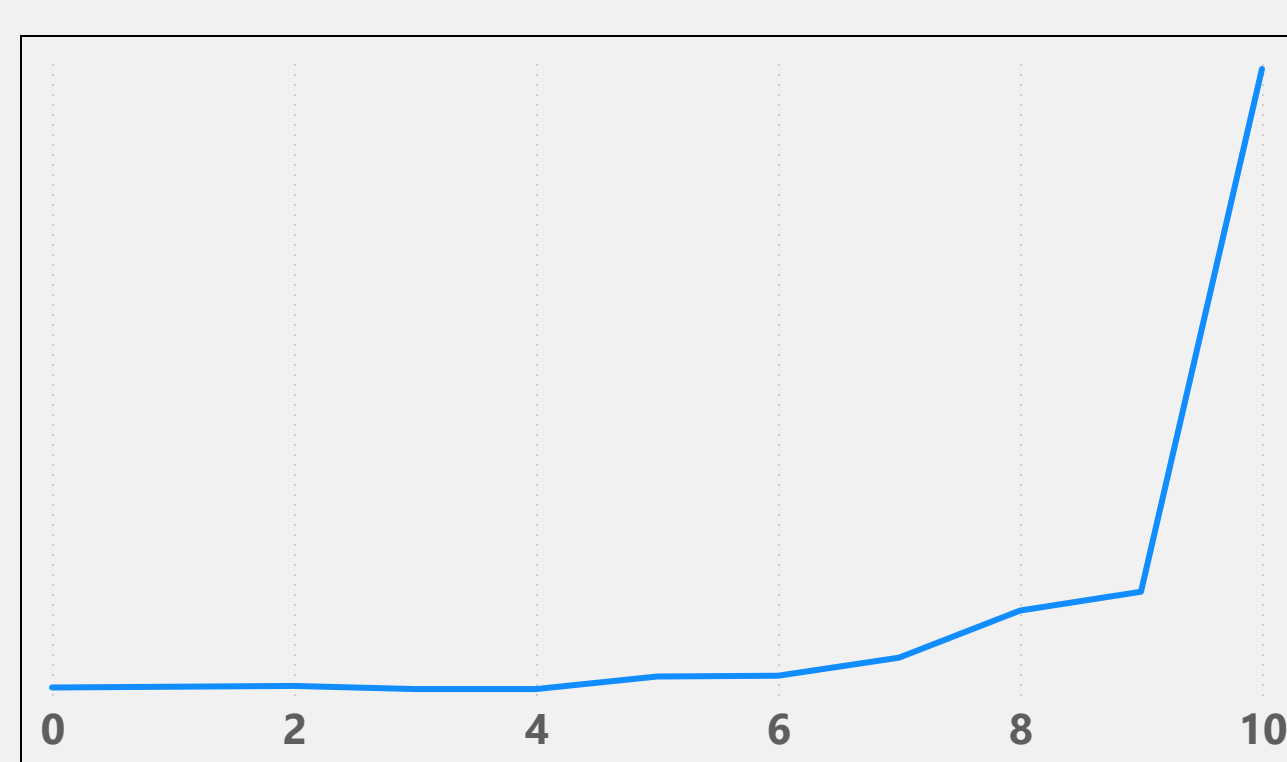
O professor reservou horários para tirar dúvidas fora da sala de aula



Média
8,51

Desvio Padrão
2,41

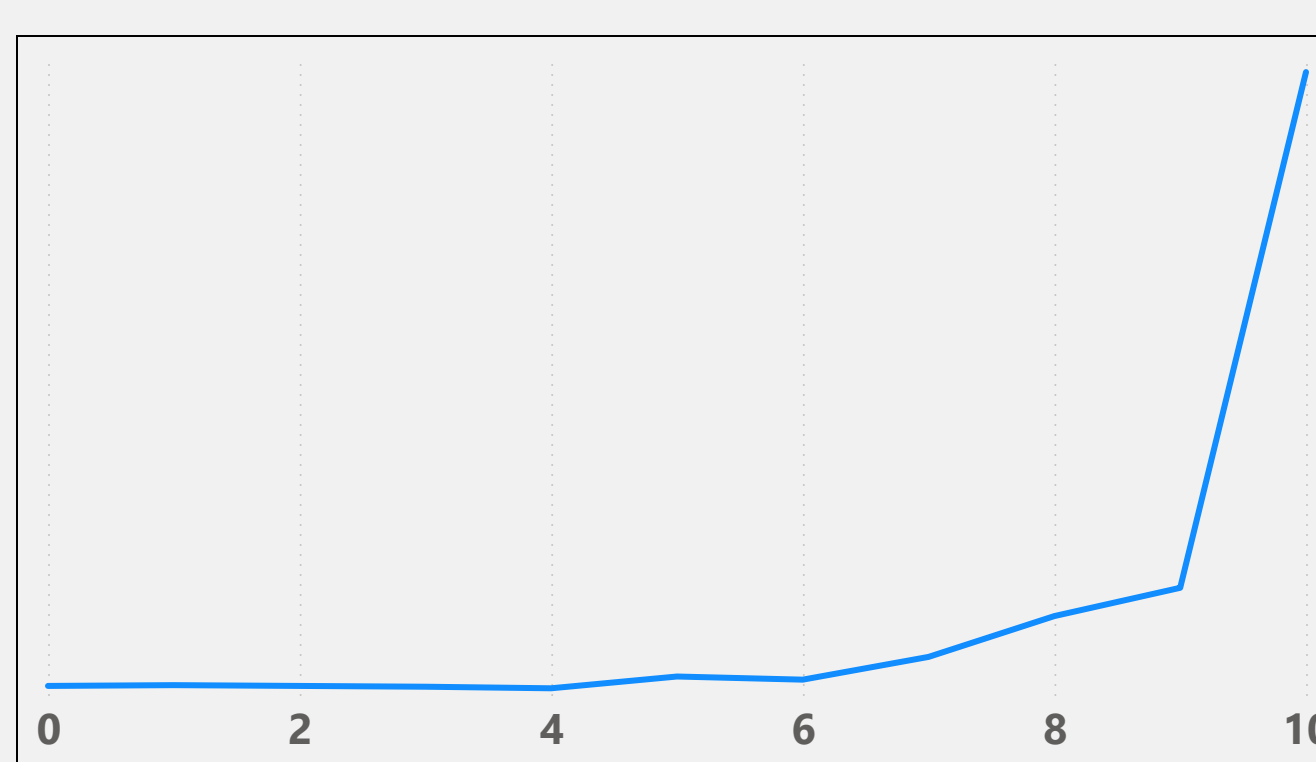
O/A professor/a demonstrou domínio dos processos de ensino do Componente Curricular



Média
9,18

Desvio Padrão
1,72

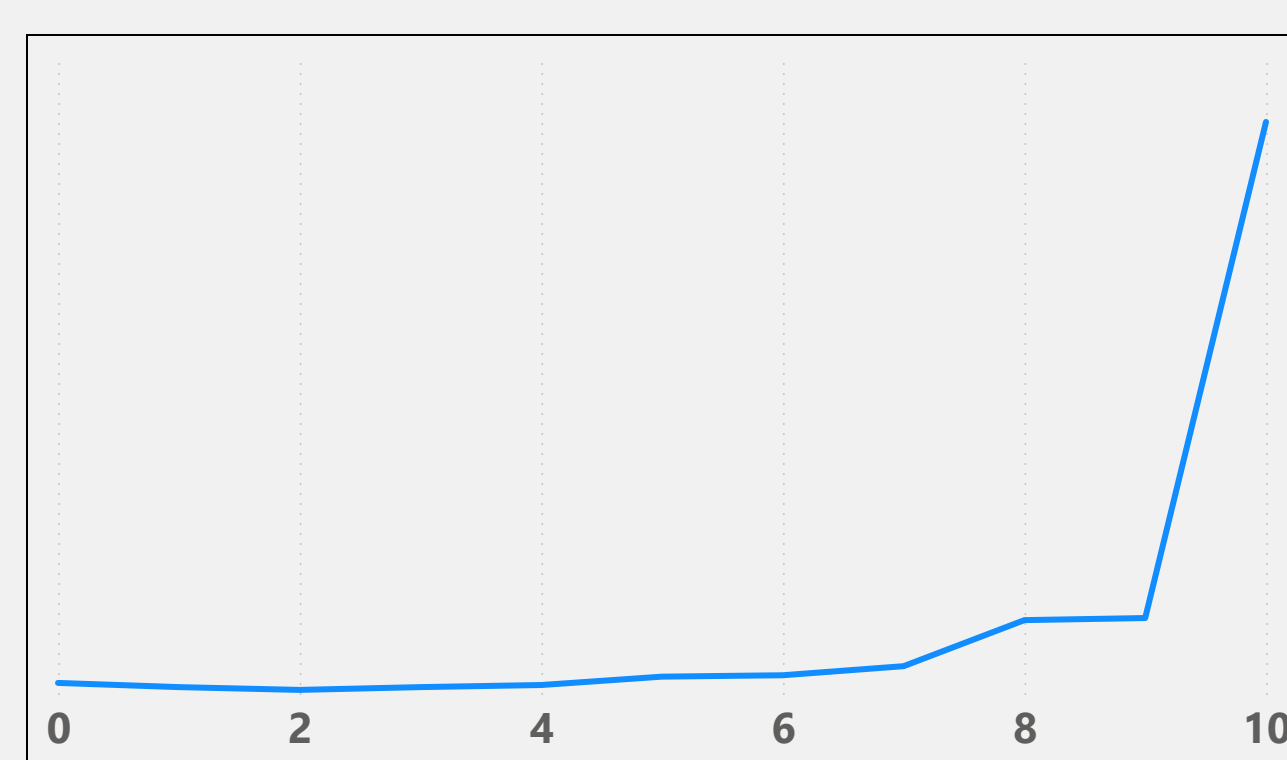
O/A professor/a demonstrou compromisso com a atividade docente (pontualidade, assiduidade etc.)



Média
9,14

Desvio Padrão
1,82

O/A professor/a apresentou uma postura ética, cordial, respeitosa e incentivou a participação do/a estudante nas aulas.



Média
9,17

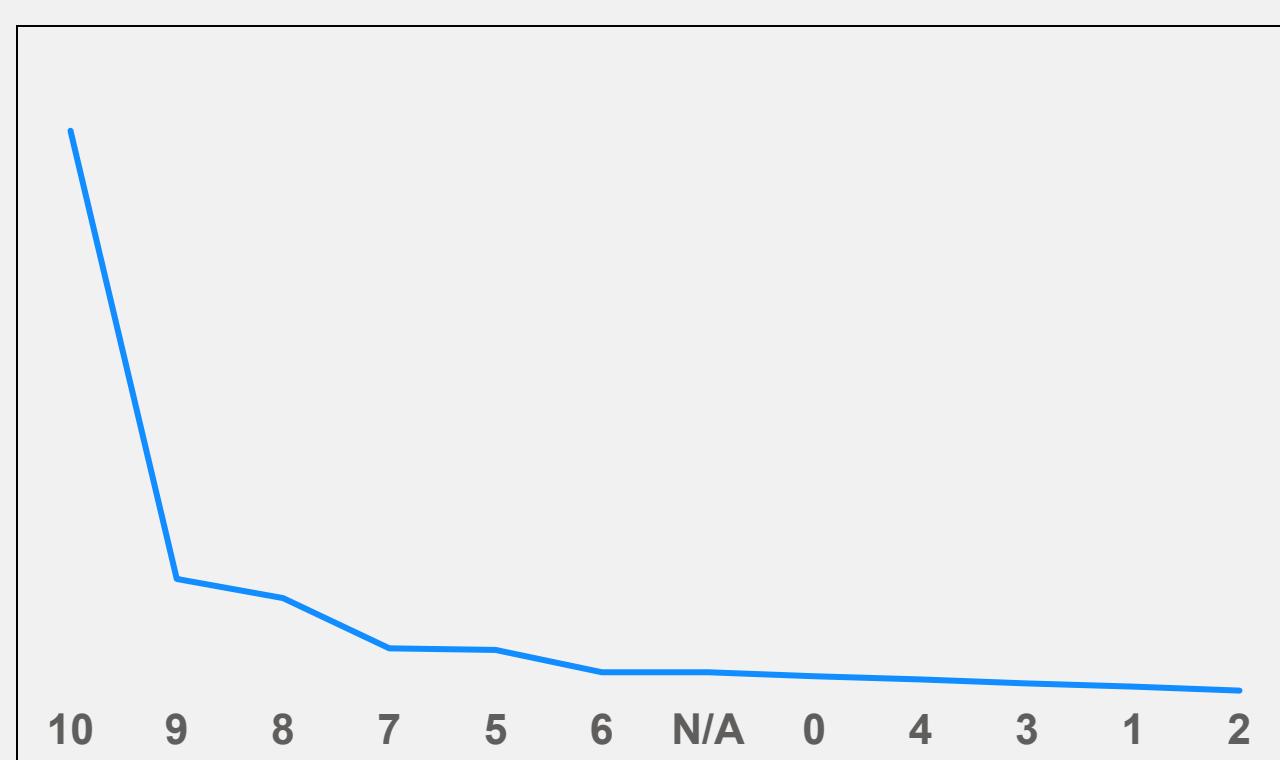
Desvio Padrão
1,81



Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

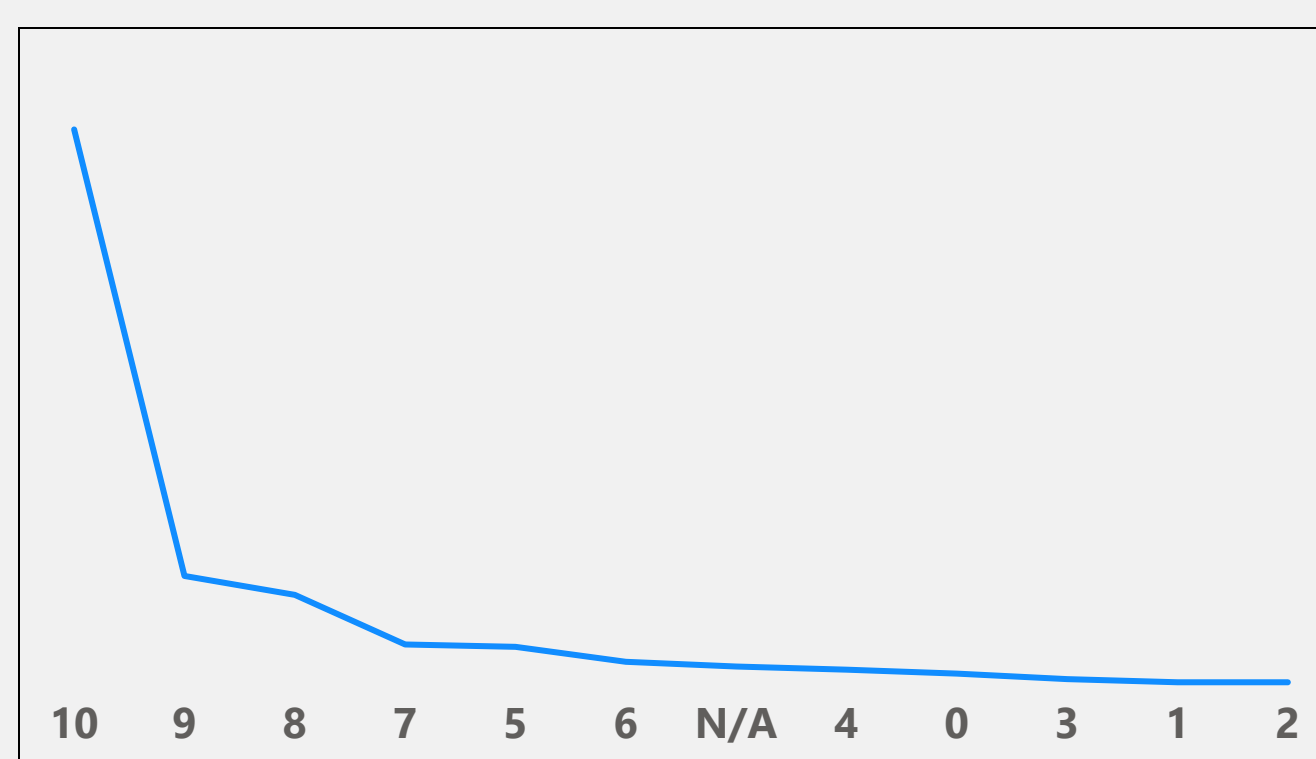
c) Coordenação de curso

A coordenação do curso comunica de forma clara e eficaz as informações importantes para os/as estudantes



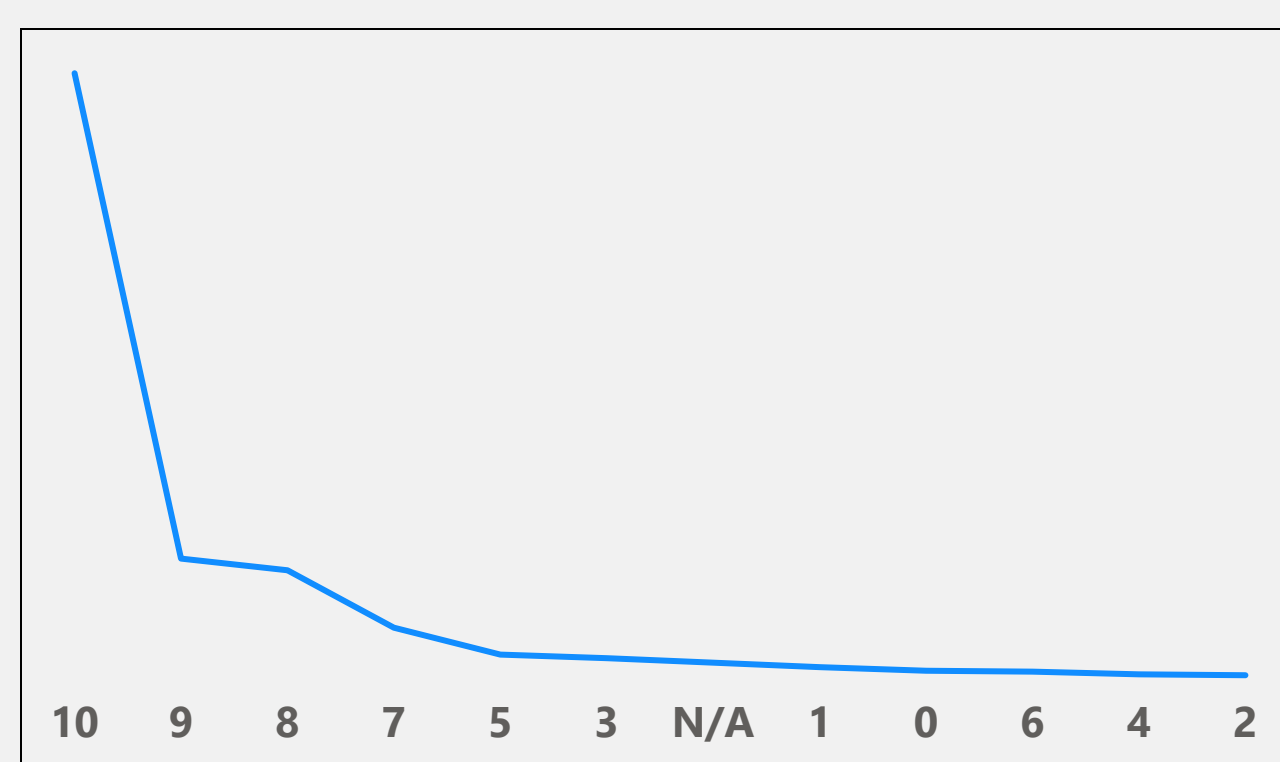
Média 8,78
Desvio Padrão 2,14

A coordenação é acessível e está disponível para resolver dúvidas e problemas



Média 8,80
Desvio Padrão 2,09

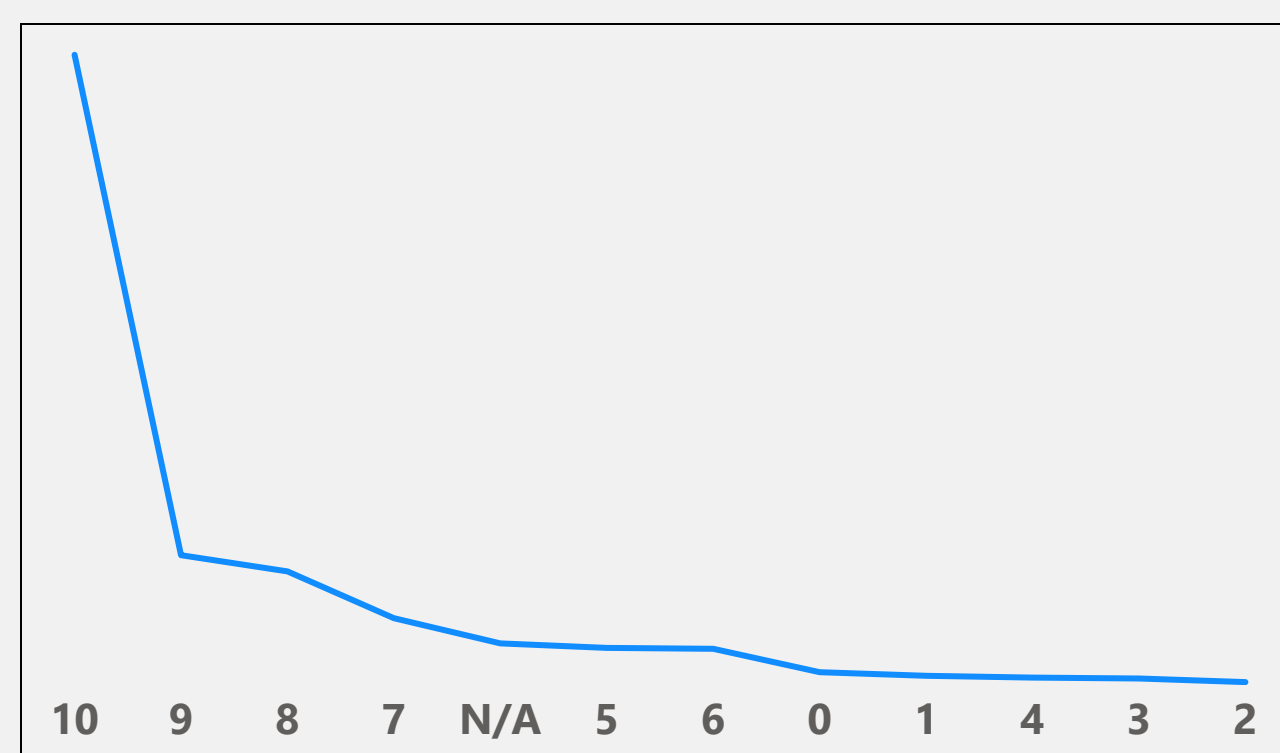
A coordenação oferece suporte adequado para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos/as estudantes



Média 8,64
Desvio Padrão 2,34

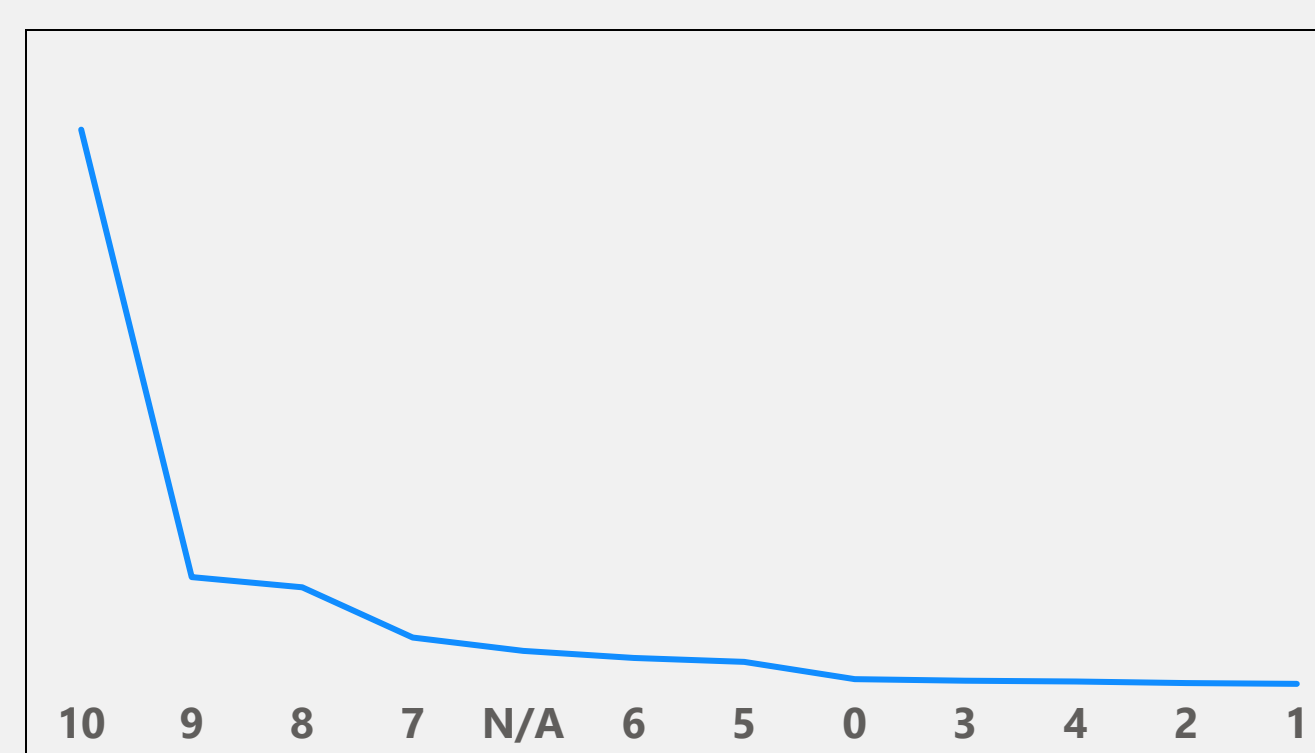
d) Componente Curricular

A parte prática (materiais, condução, estrutura) do Componente Curricular foi bem desenvolvida



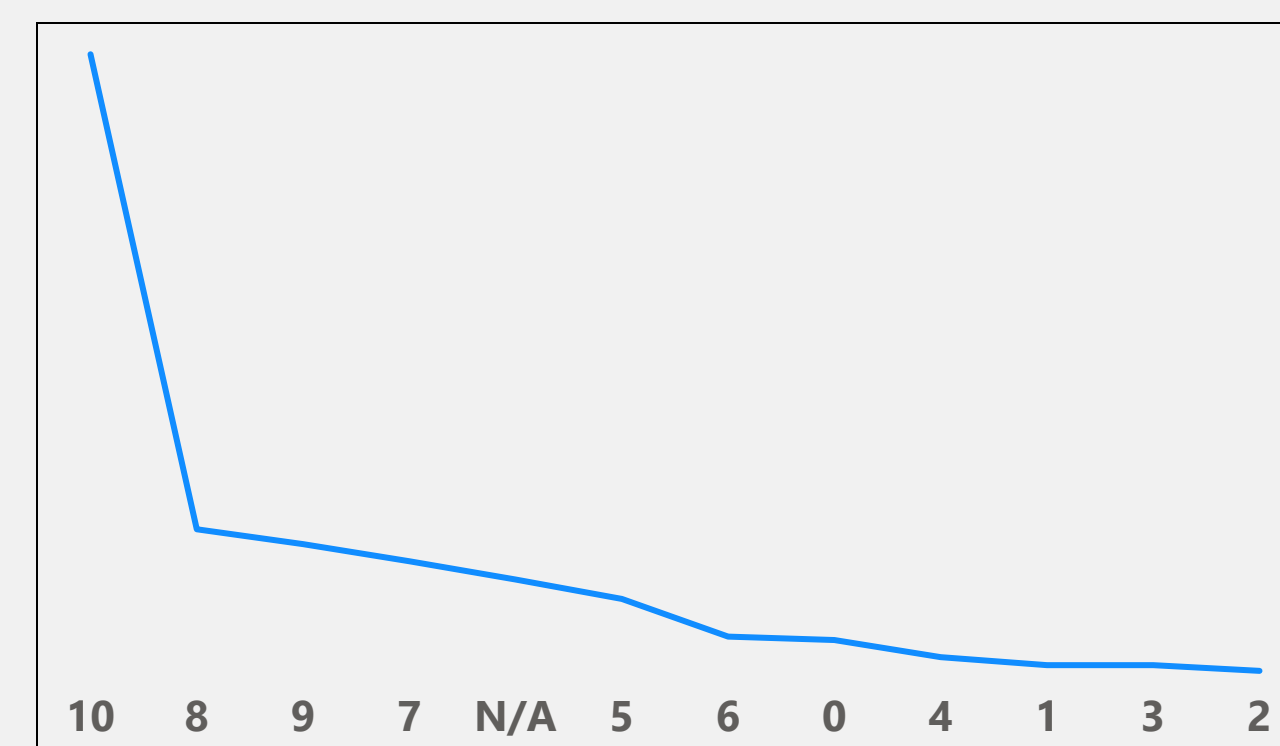
Média 8,93
Desvio Padrão 1,85

A parte teórica (competência, relevância, habilidade) foi bem desenvolvida



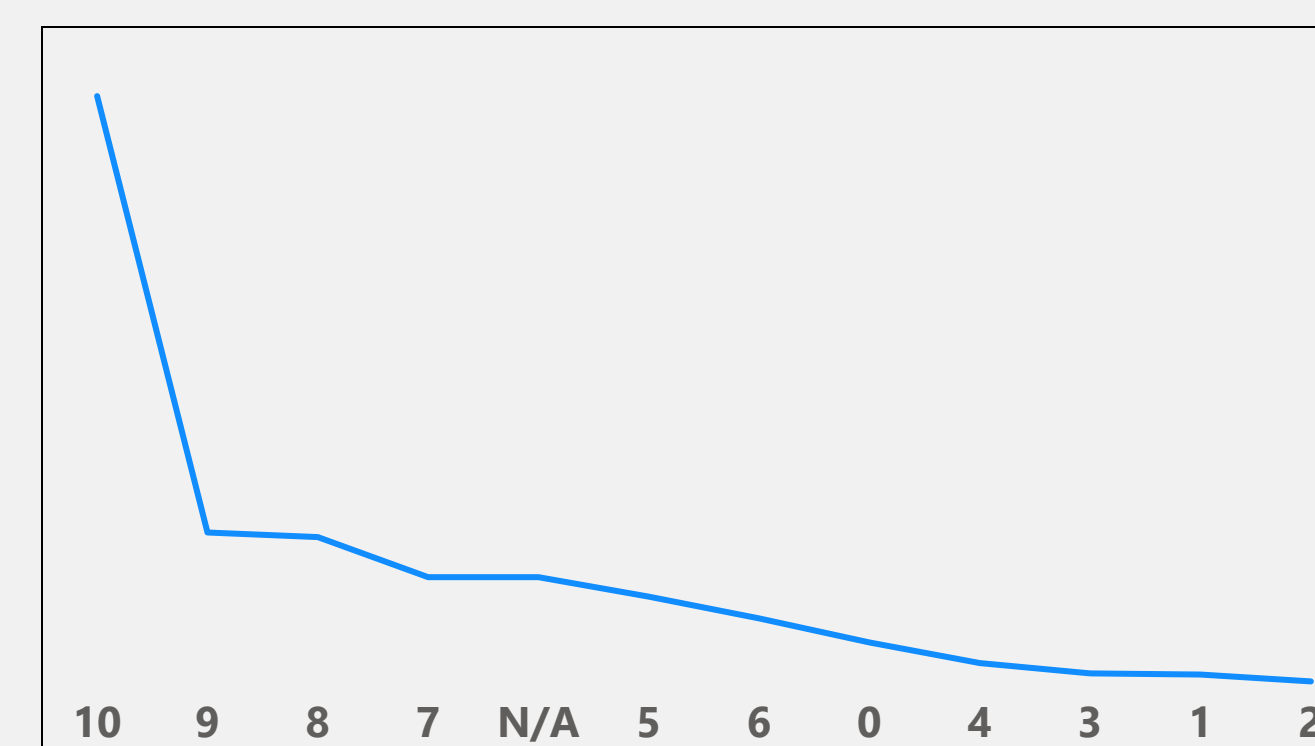
Média 8,98
Desvio Padrão 1,80

Tive acesso à bibliografia básica do Componente Curricular na Biblioteca



Média 8,23
Desvio Padrão 2,51

Tive acesso à bibliografia complementar do Componente Curricular na Biblioteca



Média 8,17
Desvio Padrão 2,50

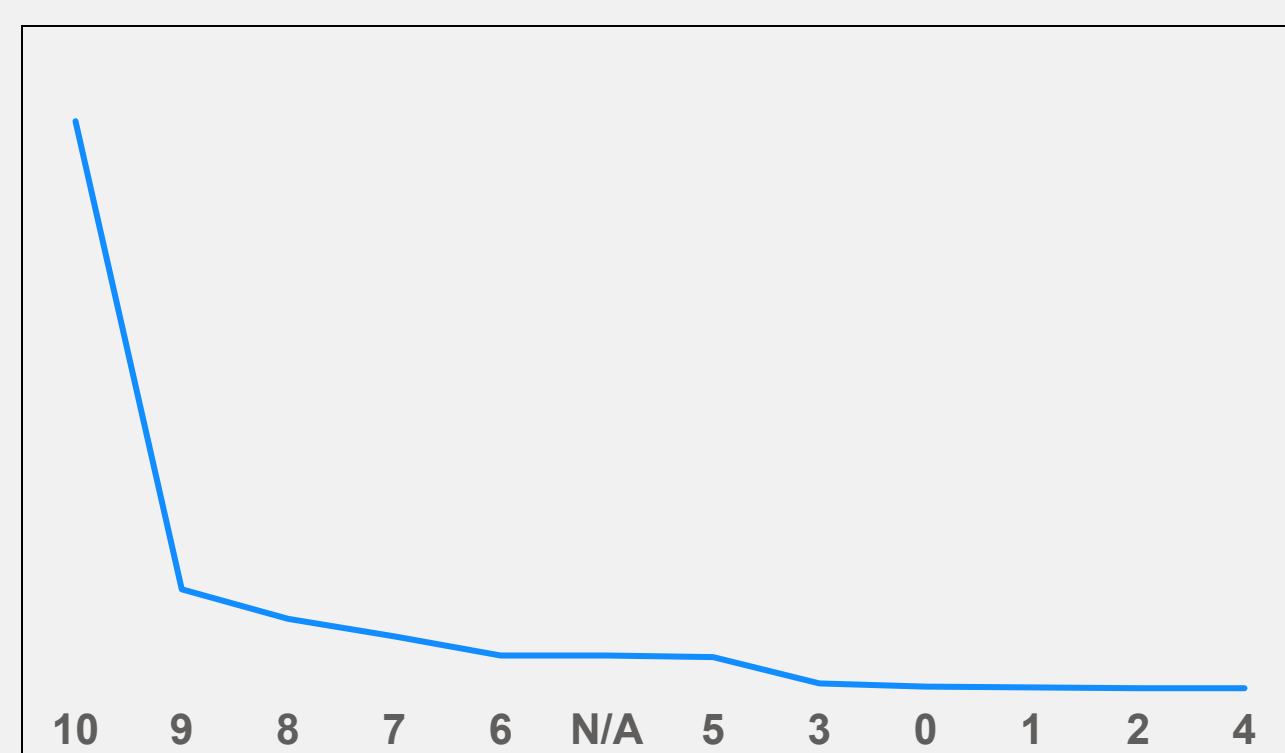


UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

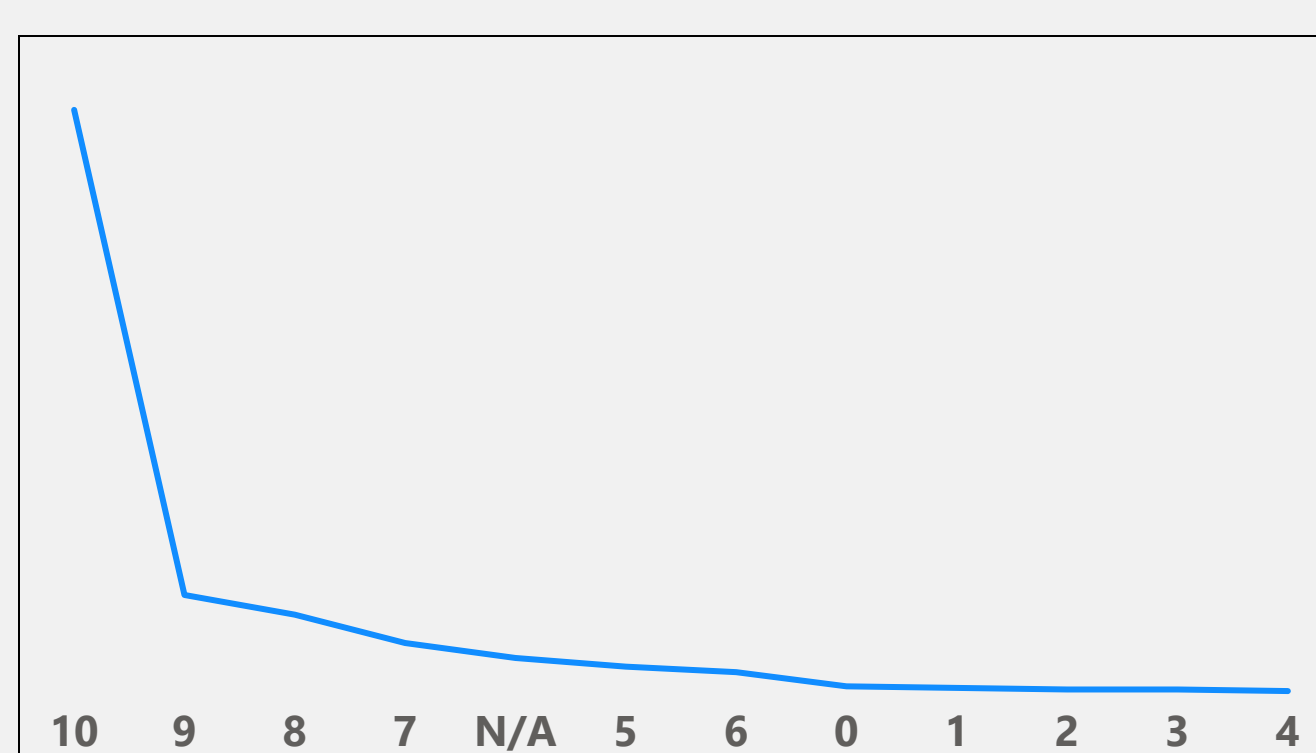
A carga horária do Componente Curricular foi adequada



Média
8,90

Desvio Padrão
1,92

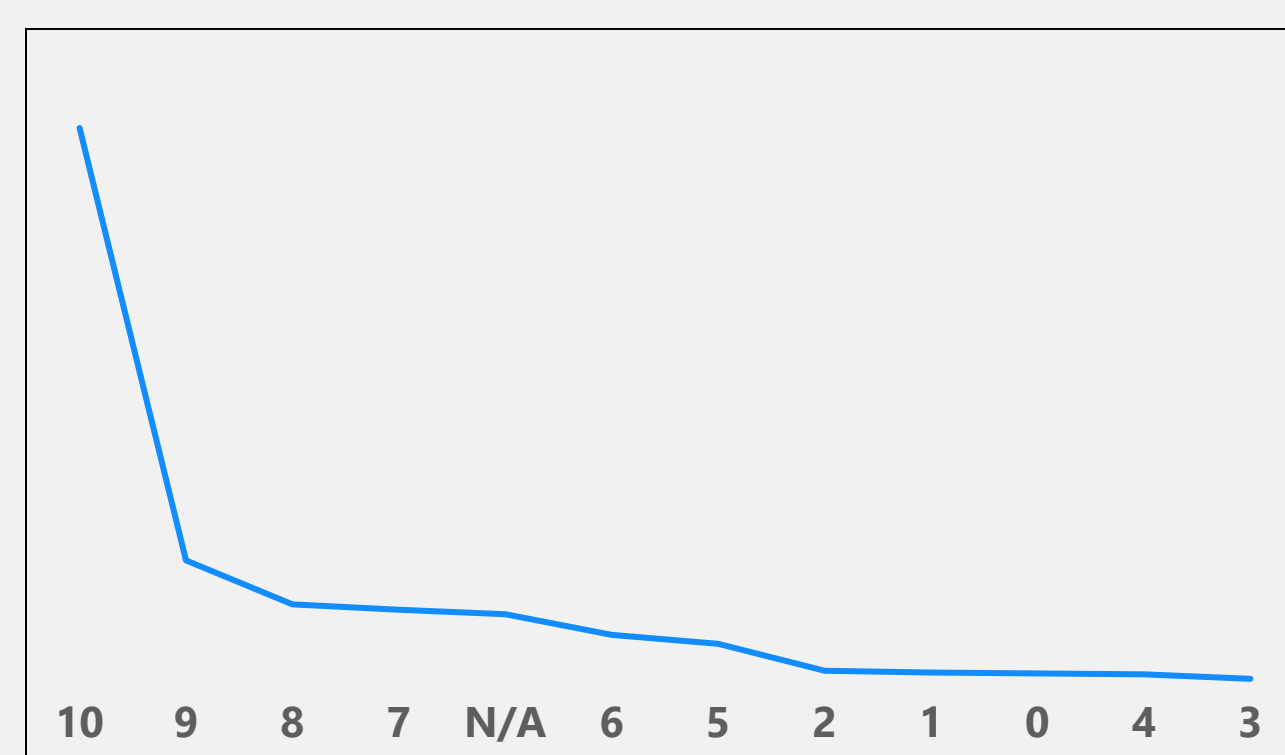
O Componente Curricular foi relevante para sua formação



Média
8,99

Desvio Padrão
1,90

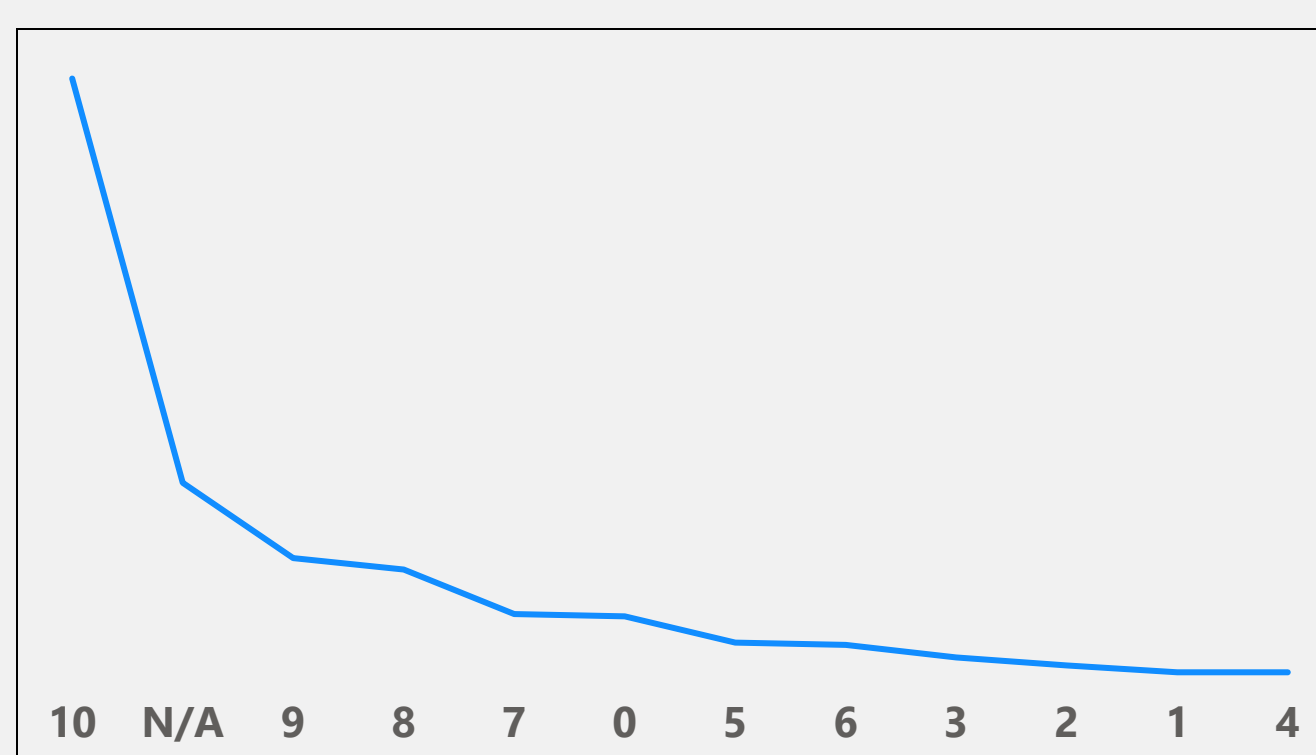
Houve o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no desenvolvimento do Componente Curricular?



Média
8,57

Desvio Padrão
2,26

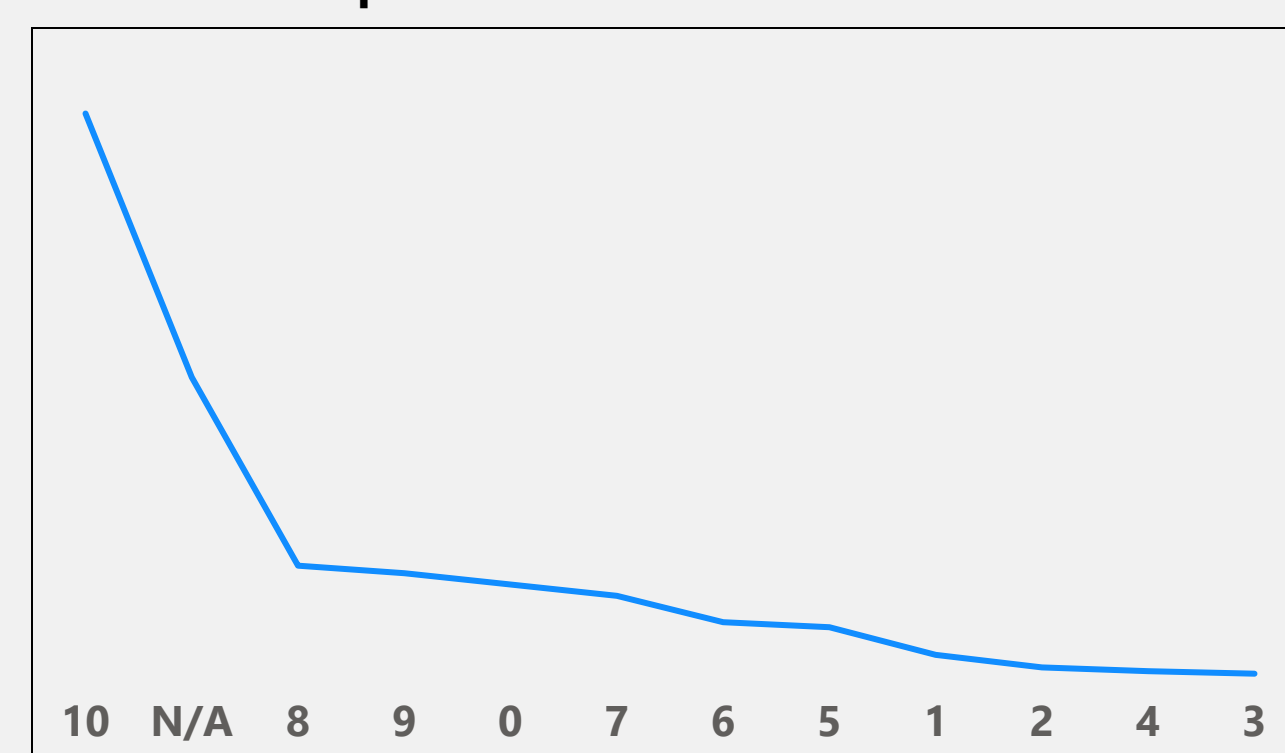
O Componente Curricular foi ministrado em outro formato que não o formato presencial



Média
8,07

Desvio Padrão
2,94

Esse componente curricular seria melhor aproveitado se outro componente fosse cursado anteriormente?



Média
7,69

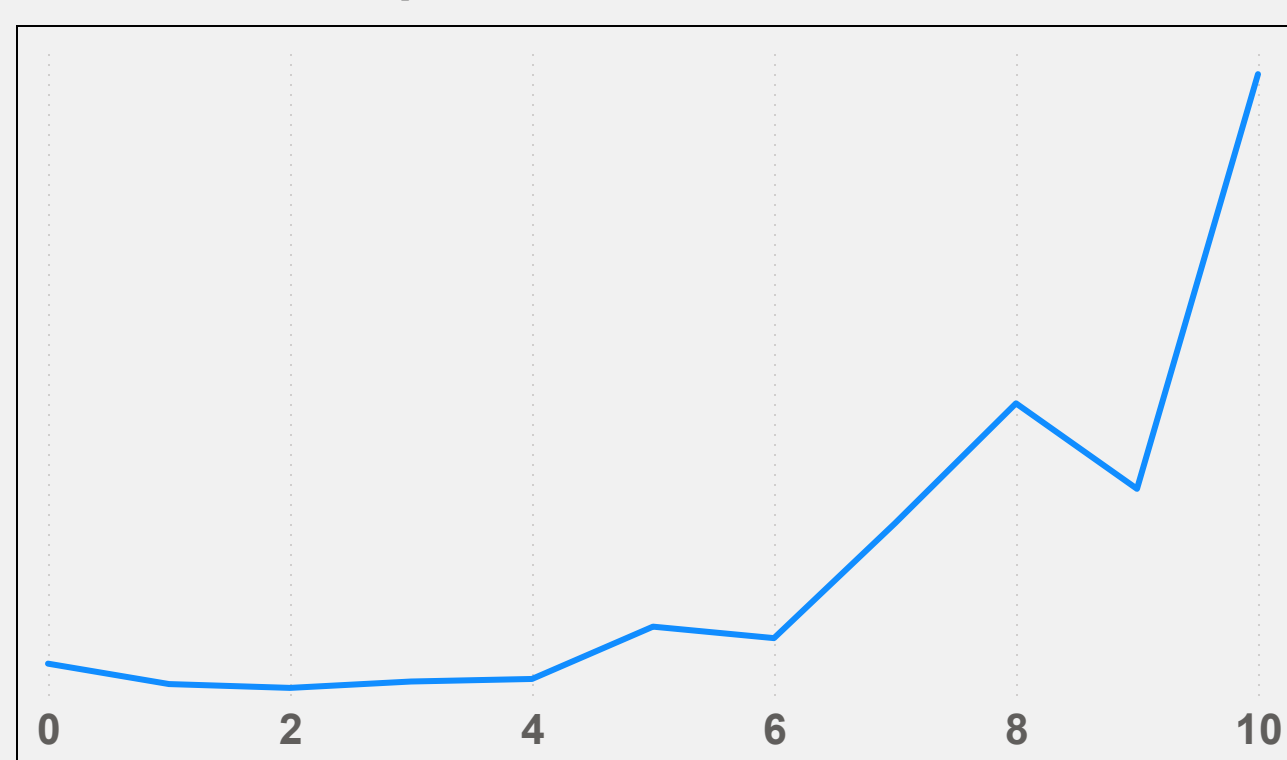
Desvio Padrão
3,21



Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

e) Autoavaliação do/a estudante

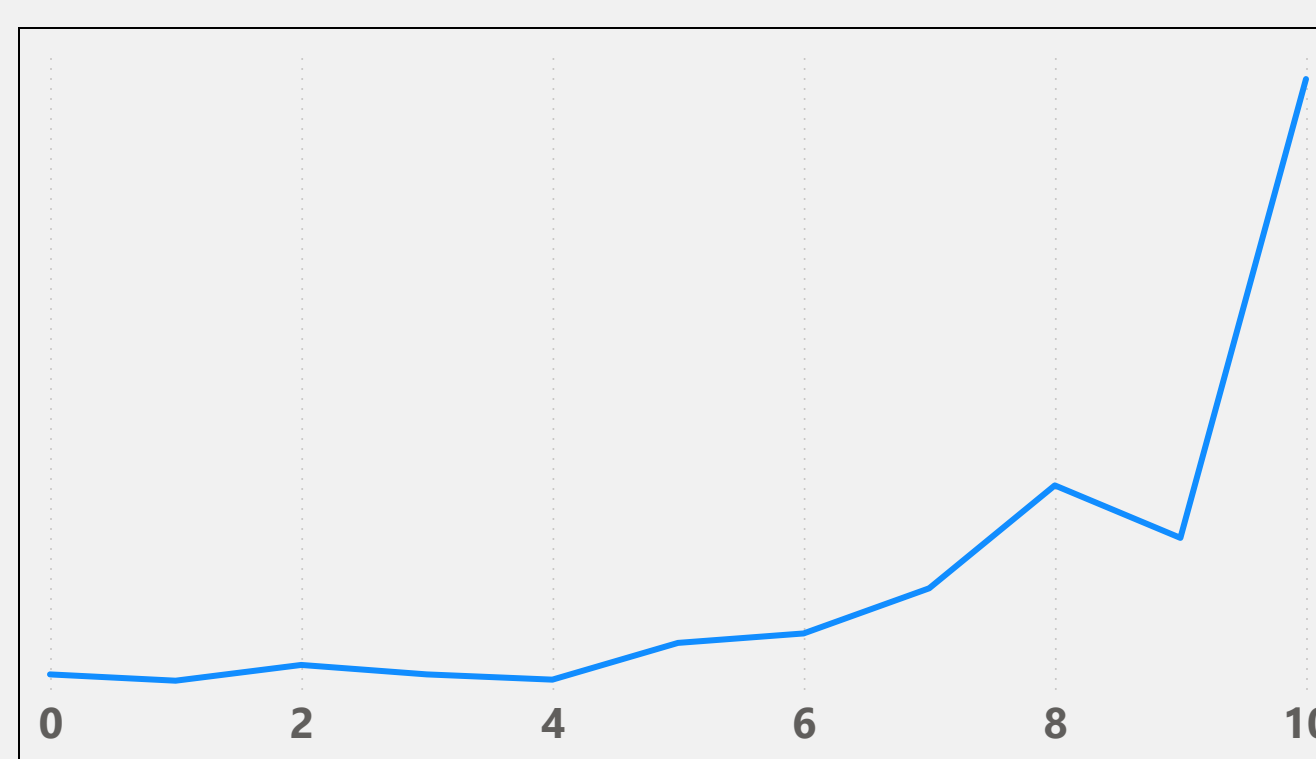
Fui pontual e assíduo nas aulas



Média
8,35

Desvio Padrão
2,10

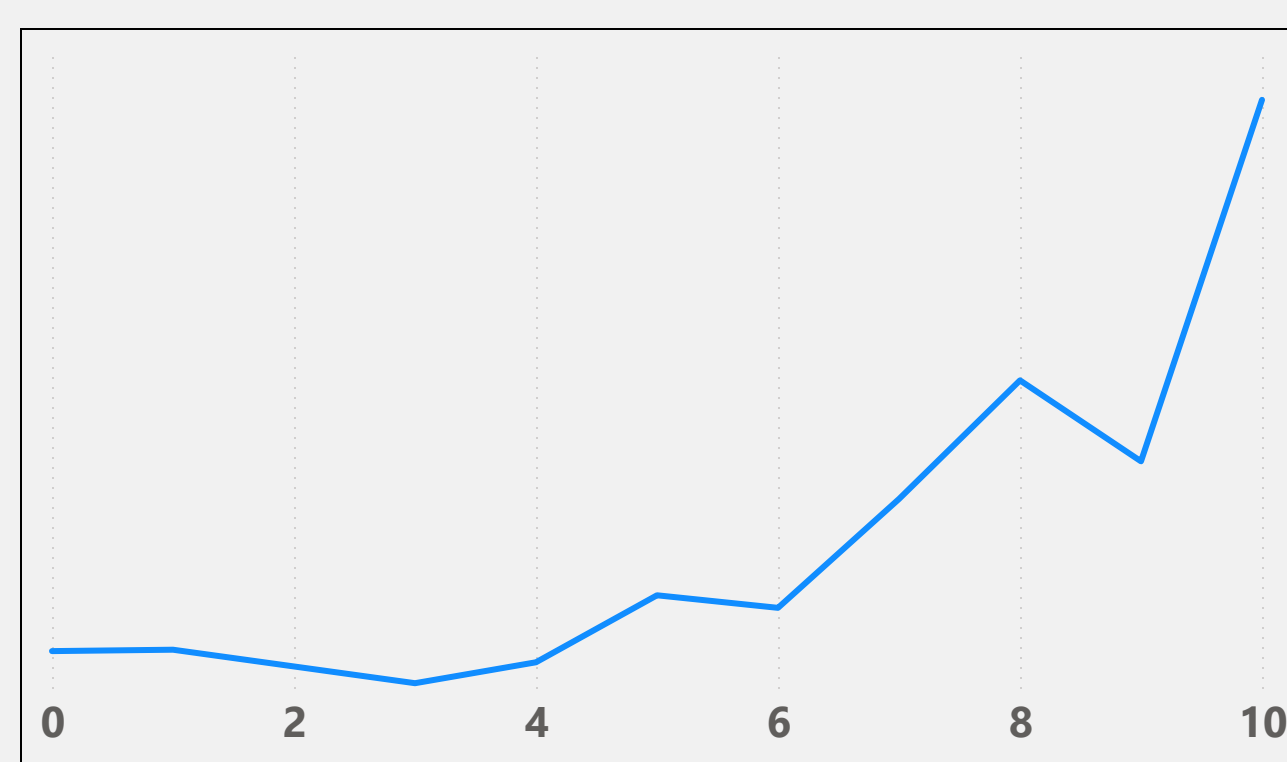
Particpei das aulas, inclusive tirando dúvidas sobre os assuntos ministrados



Média
8,54

Desvio Padrão
2,08

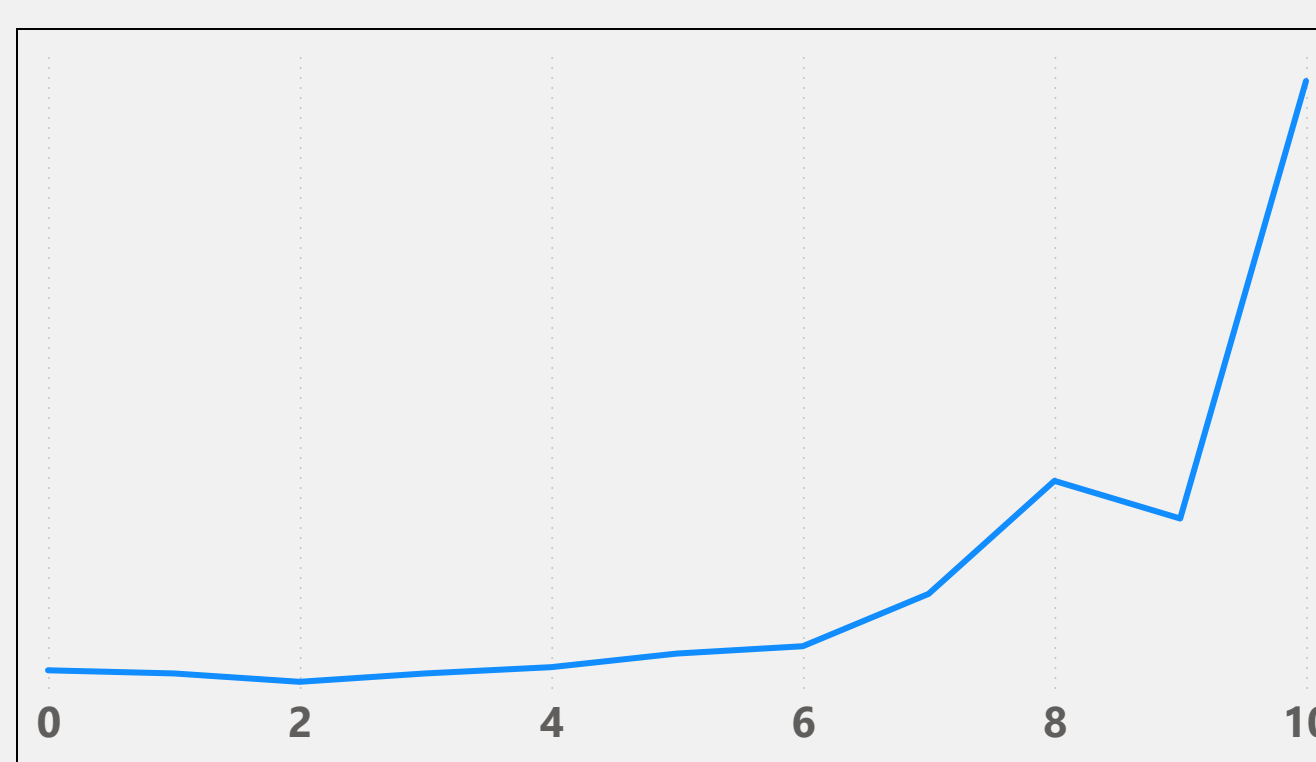
Fiz uso da bibliografia básica e complementar indicada



Média
8,09

Desvio Padrão
2,30

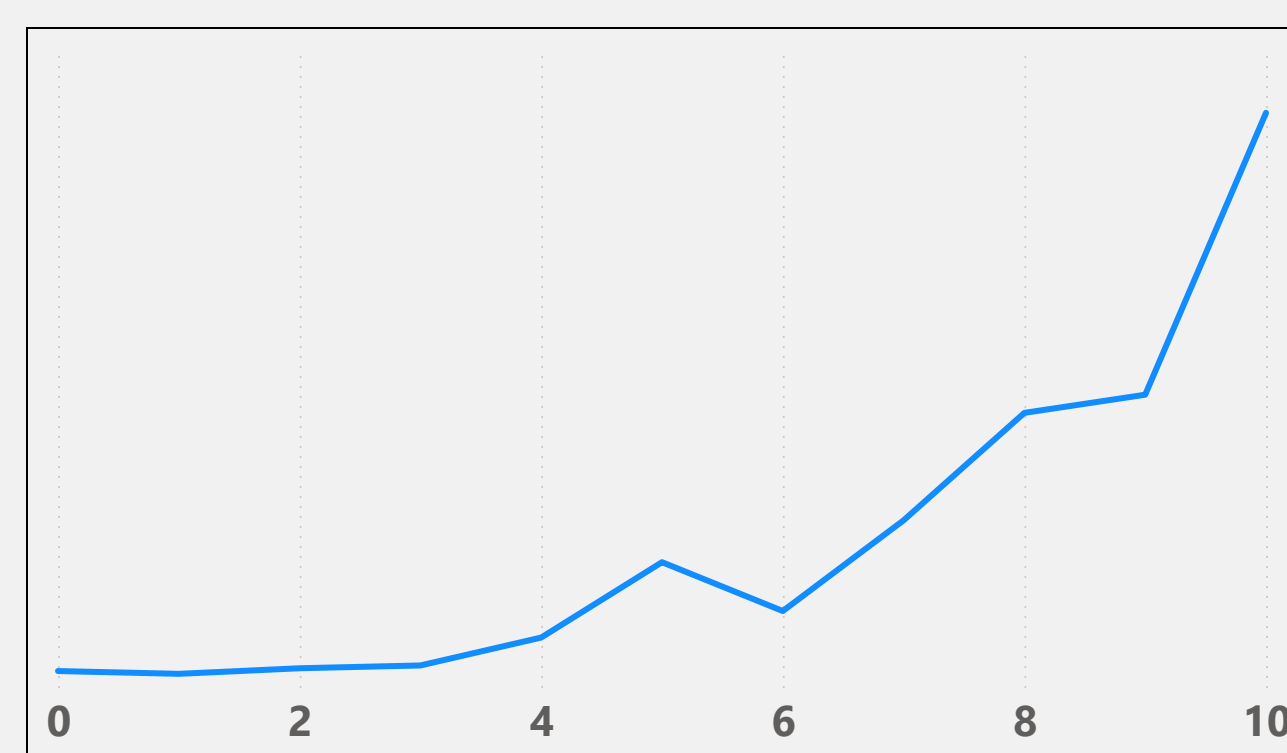
Fui dedicado e autônomo na realização das atividades do Componente Curricular



Média
8,61

Desvio Padrão
2,05

Realizei estudos prévios para as aulas



Média
8,11

Desvio Padrão
2,15

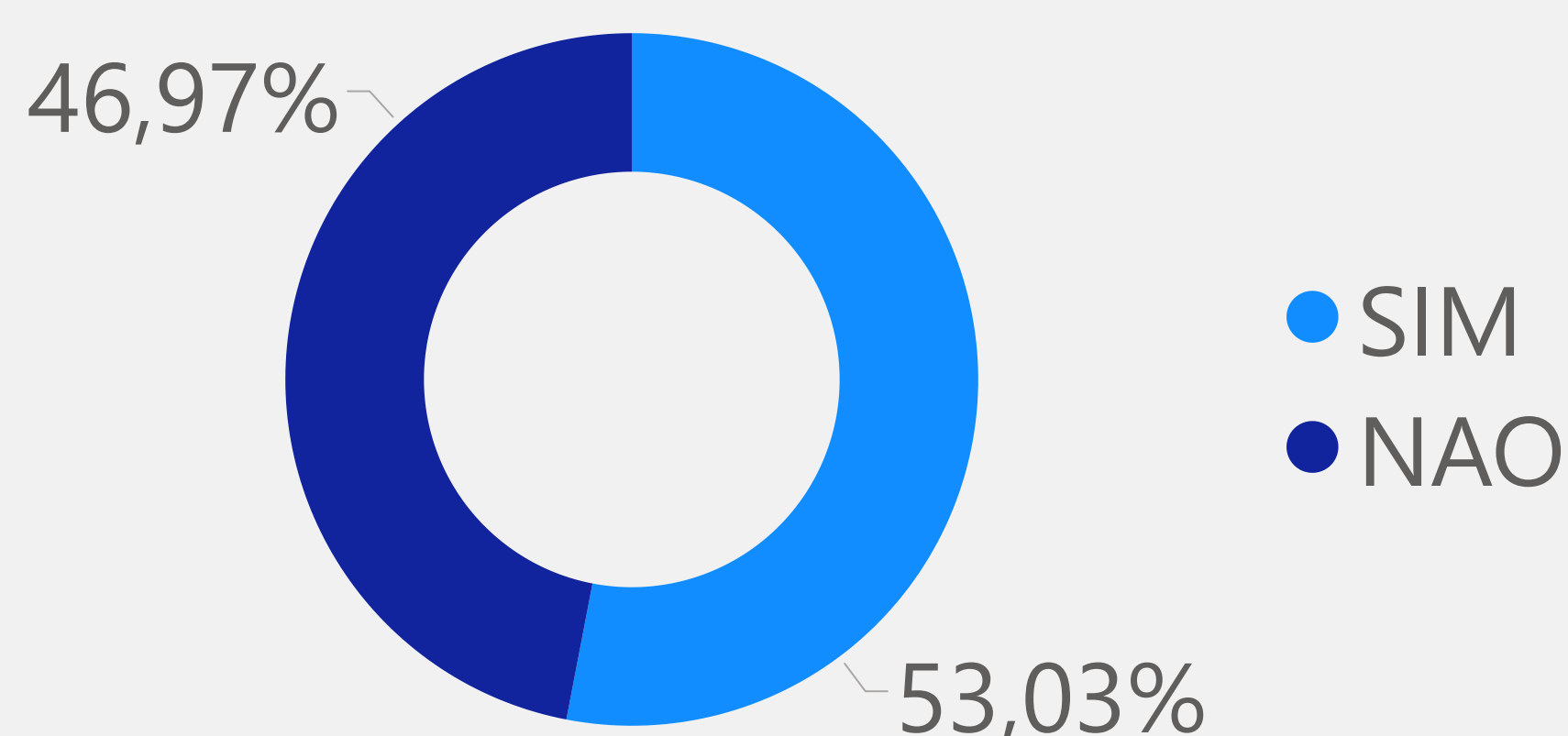


Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

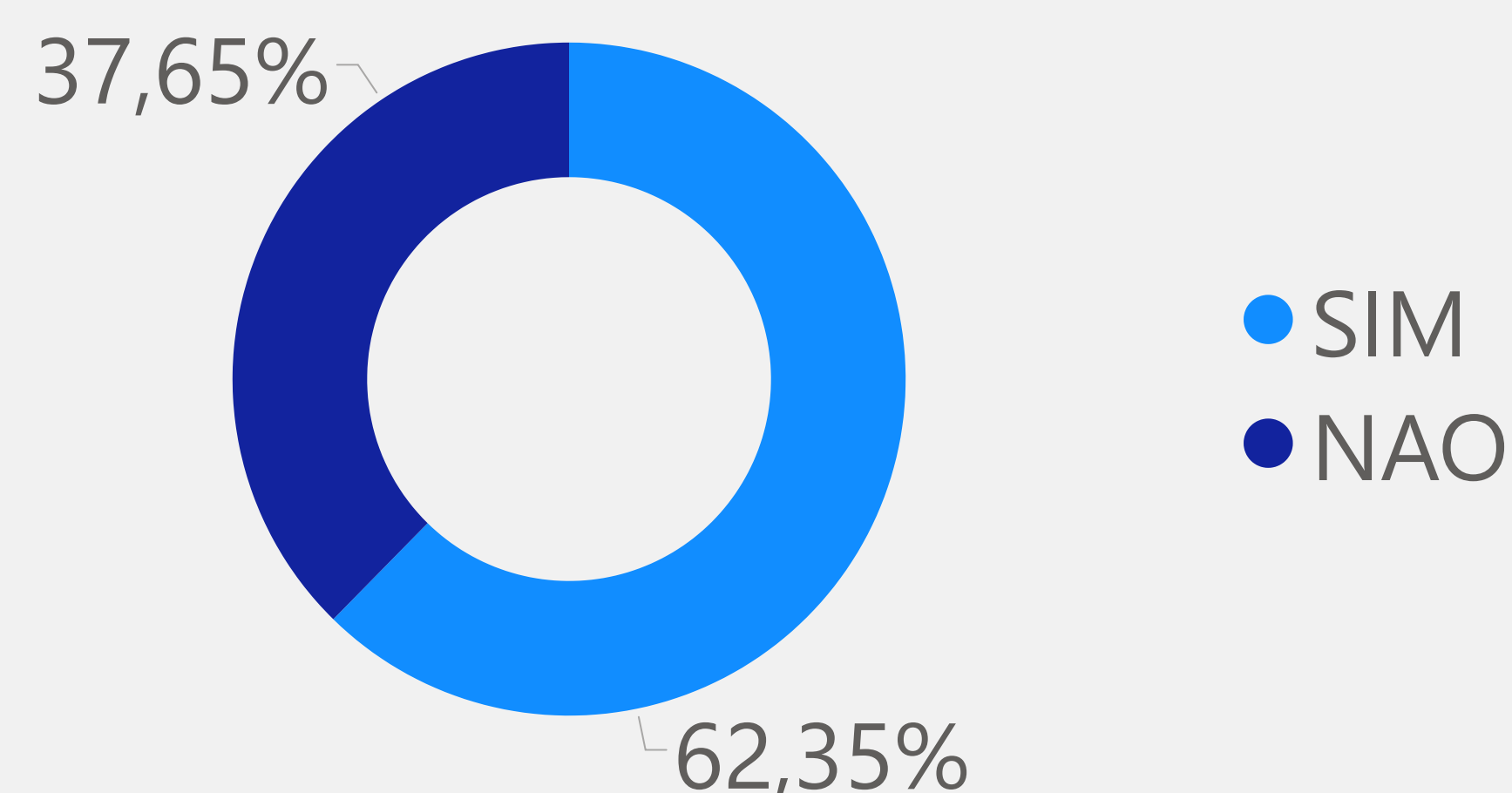
1.5 Avaliação da Infraestrutura física para a Unidade Acadêmica CENTRO DE FORMACAO EM ARTES E COMUNICACAO.

LABORATÓRIOS

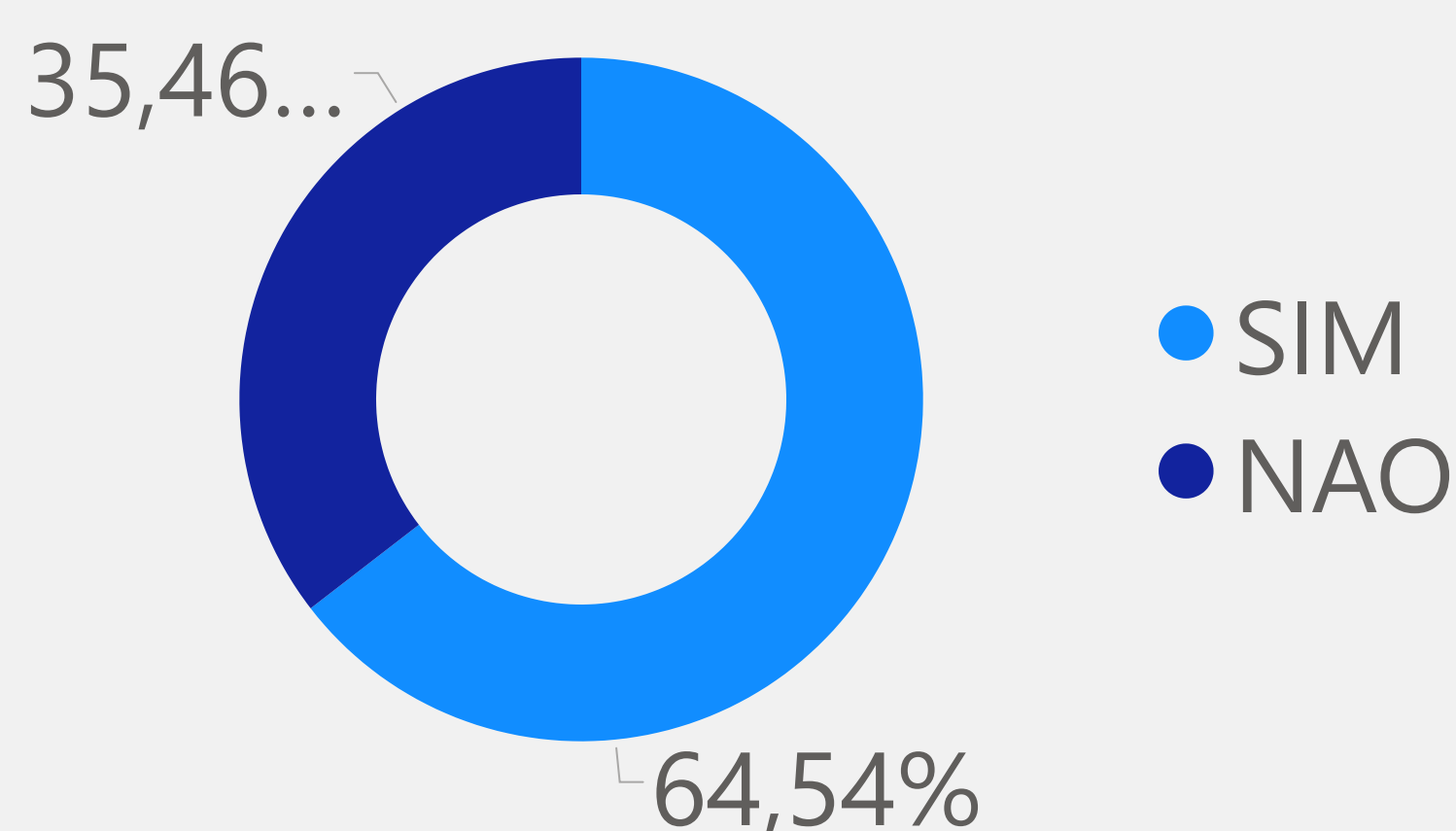
Disponibilidade de laboratórios para os Componentes Curriculares



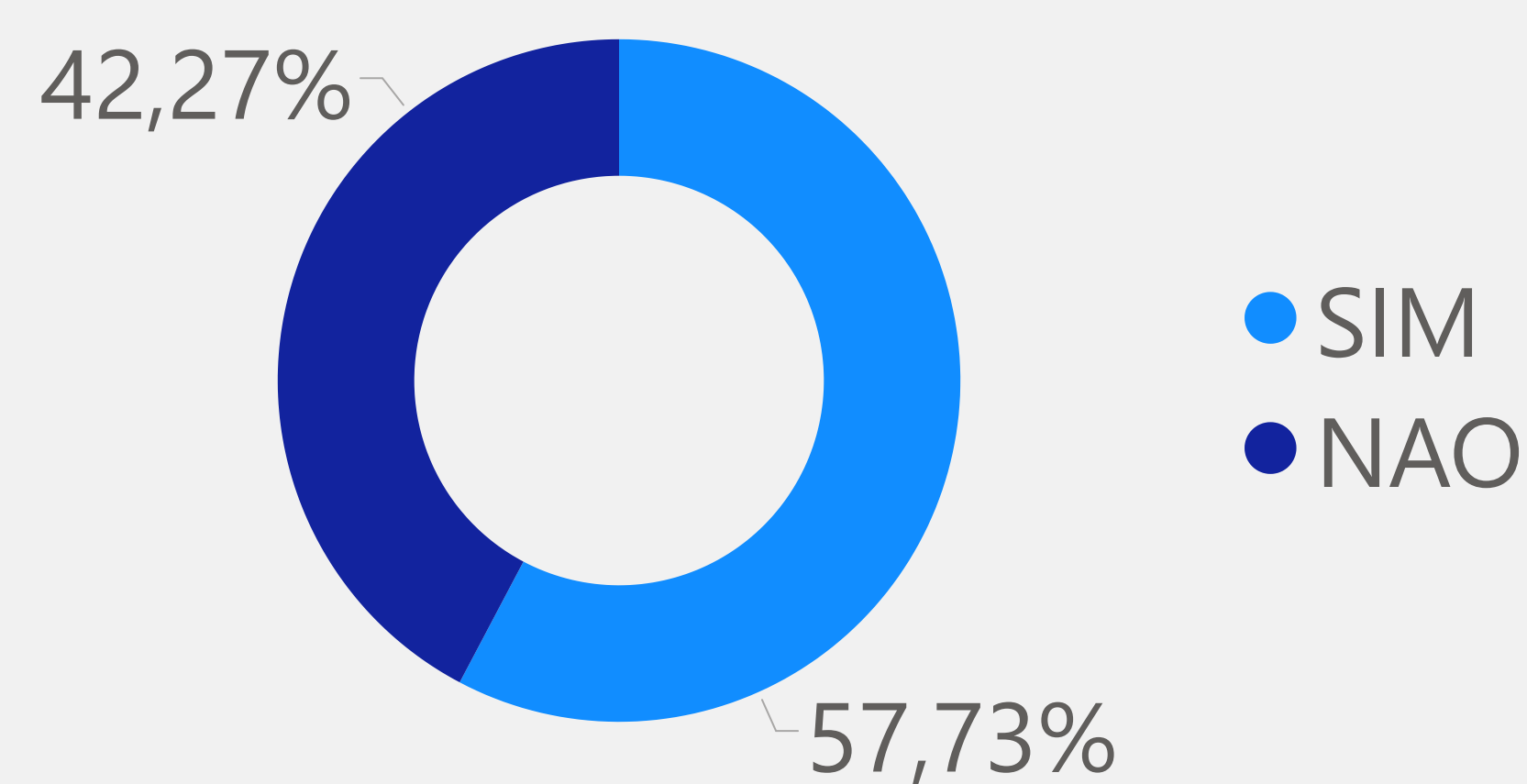
As condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no seu interior



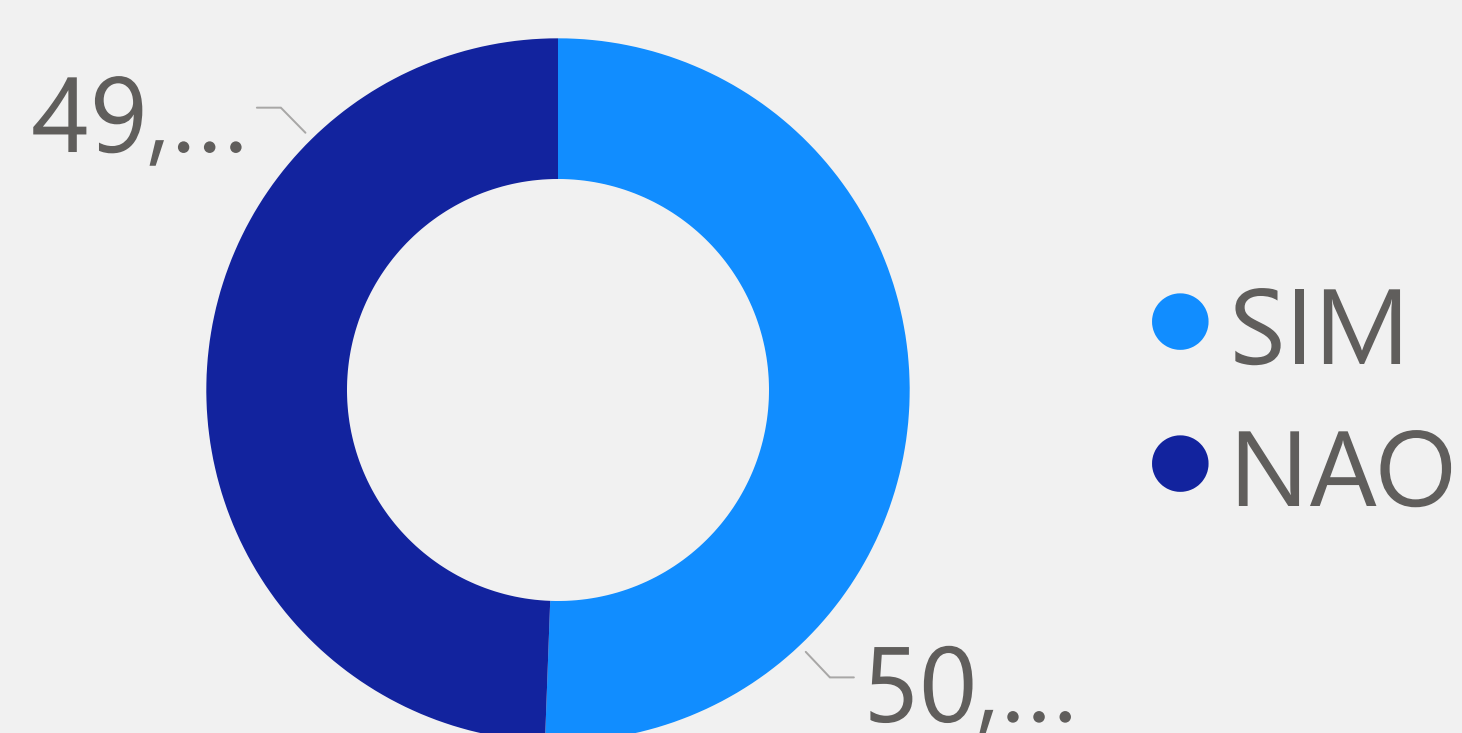
Disponibilidade e conservação de equipamentos, de utensílios e as condições de funcionamento



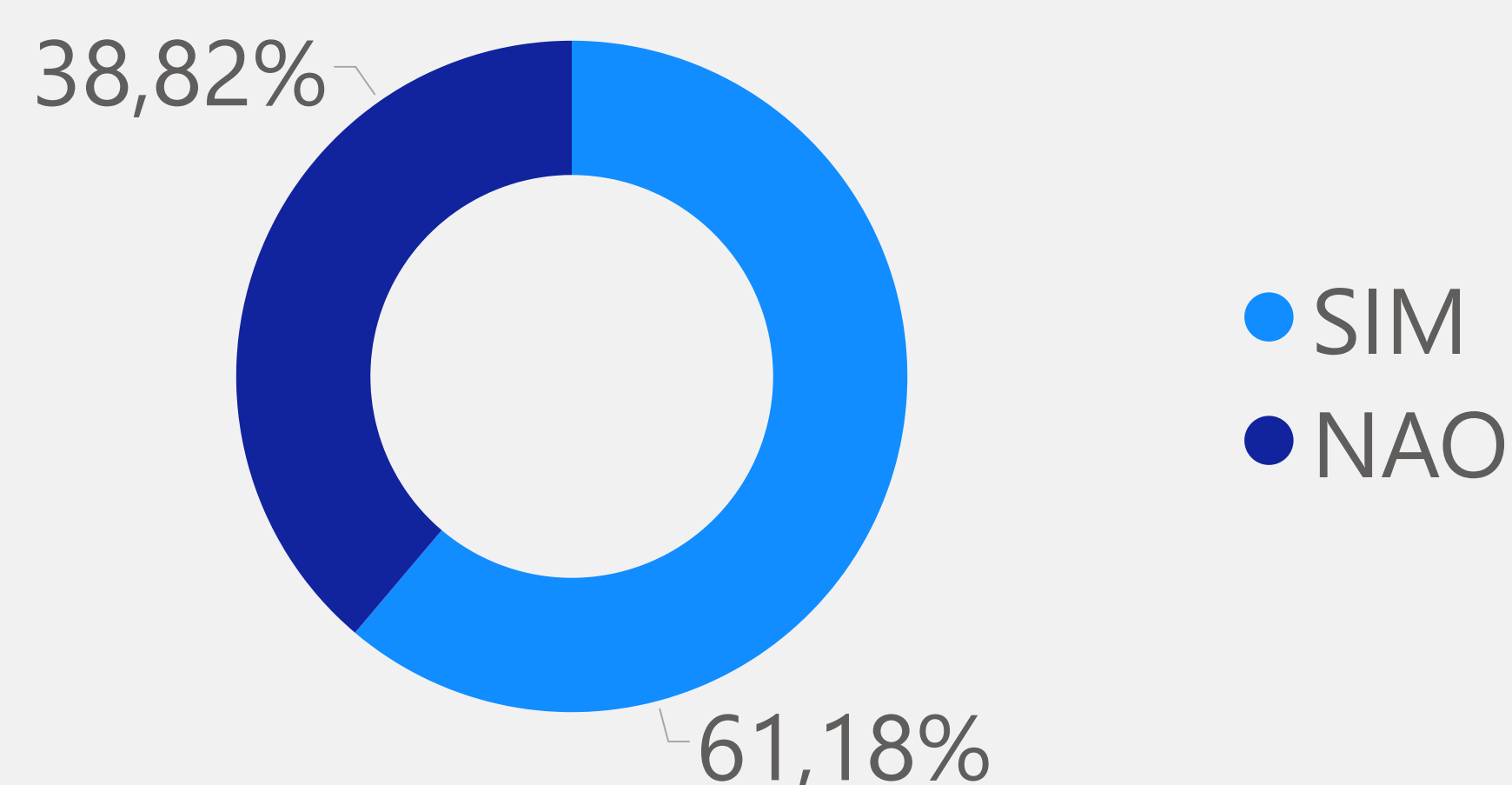
A quantidade de insumos e reagentes necessários para as práticas relacionadas aos Componentes Curriculares



A disponibilidade de técnicos de laboratório



As normas de utilização e de segurança dos laboratórios e a presença de itens de segurança, tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro

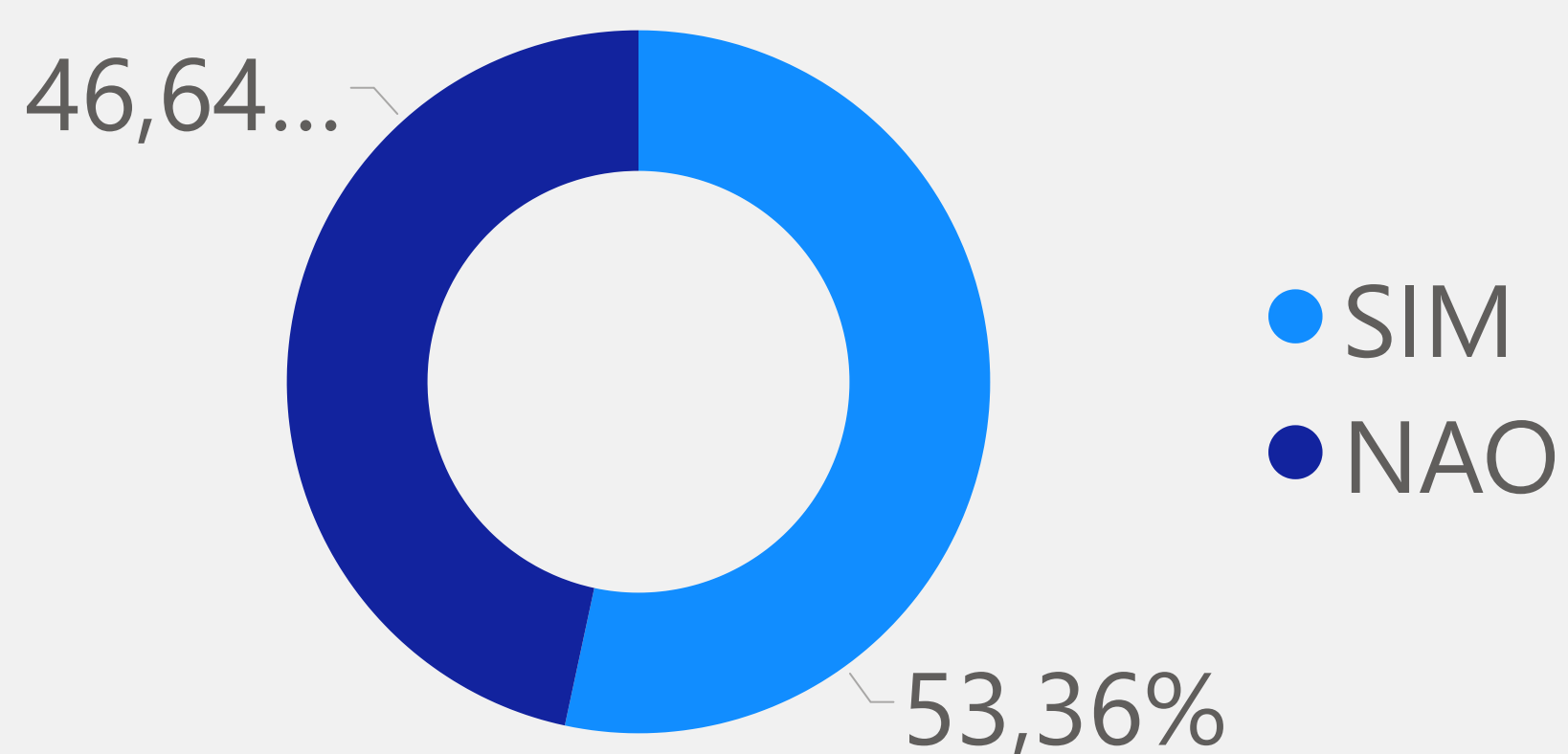




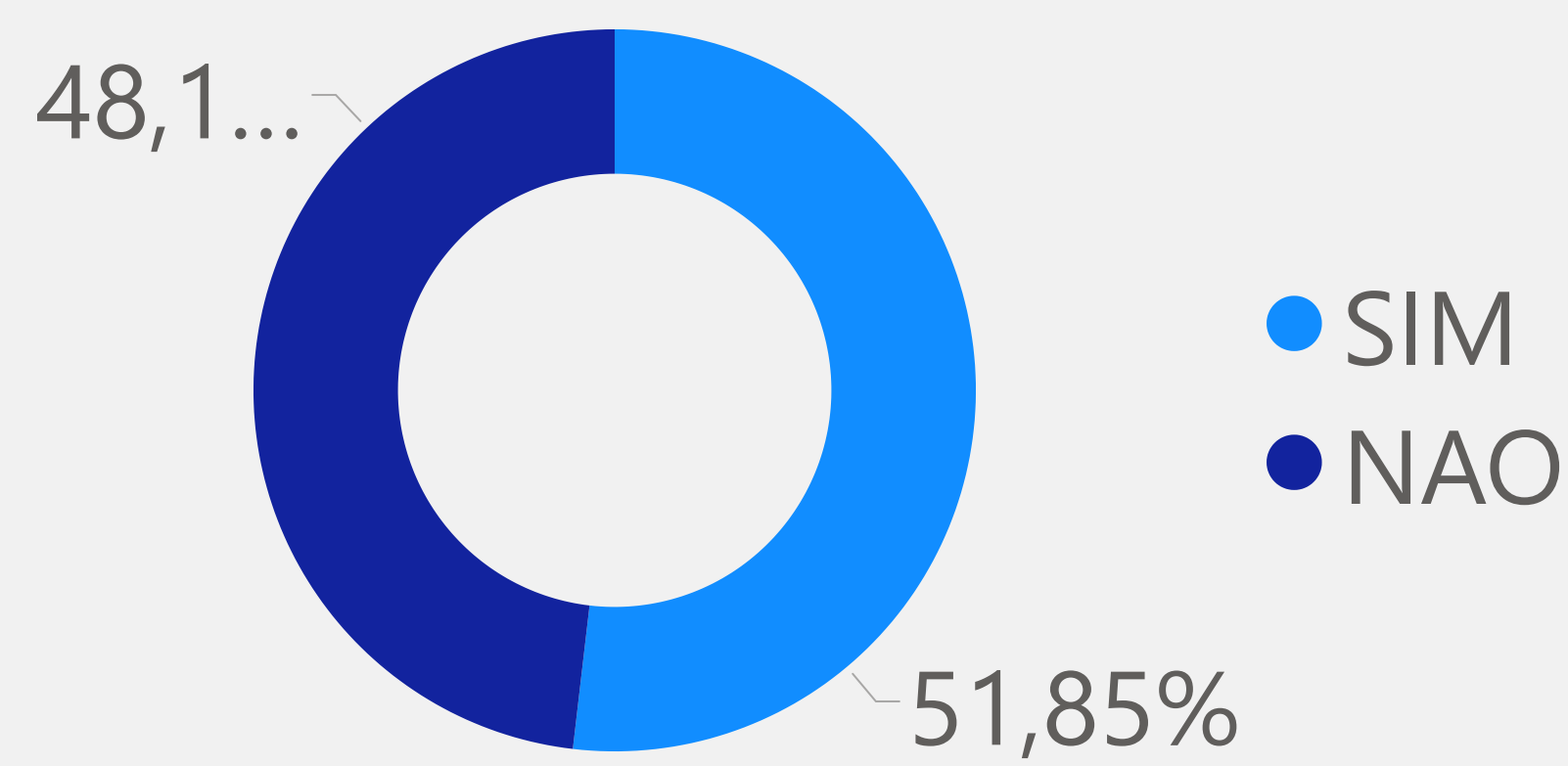
Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

BIBLIOTECA

Você frequenta a biblioteca do campus?



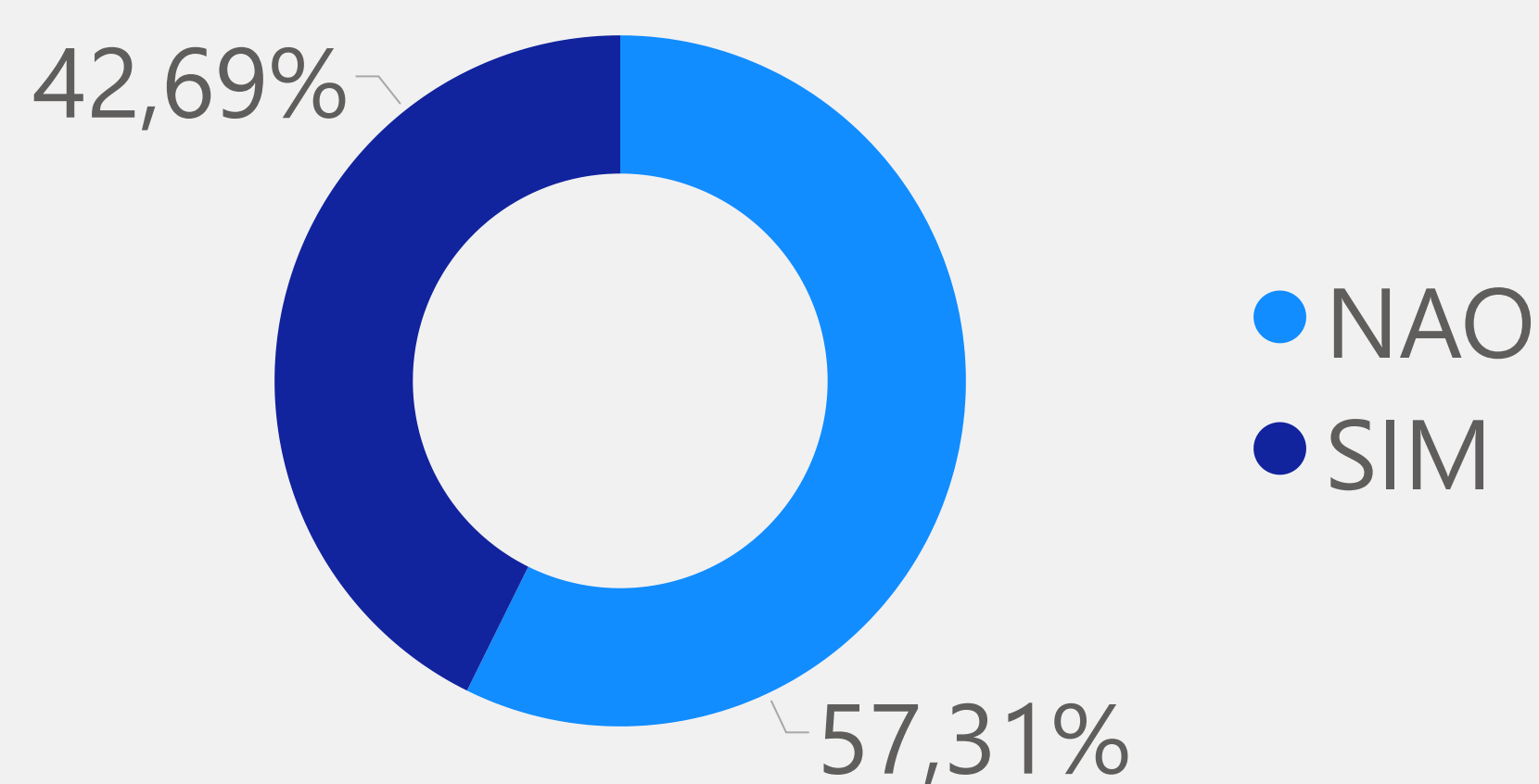
Existem gabinetes de estudo individual na biblioteca do campus?



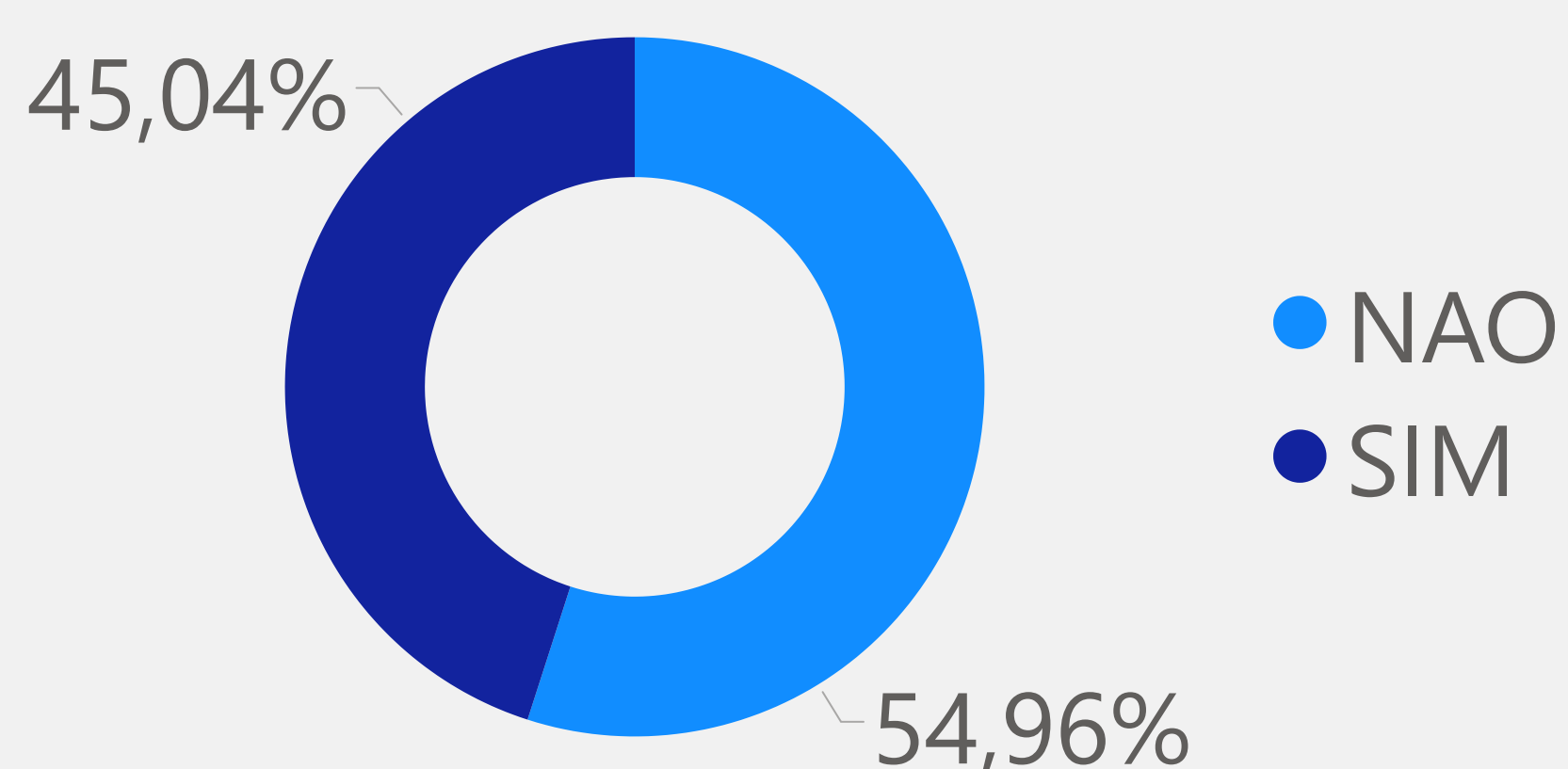
Existem espaços coletivos de estudo na biblioteca do campus?



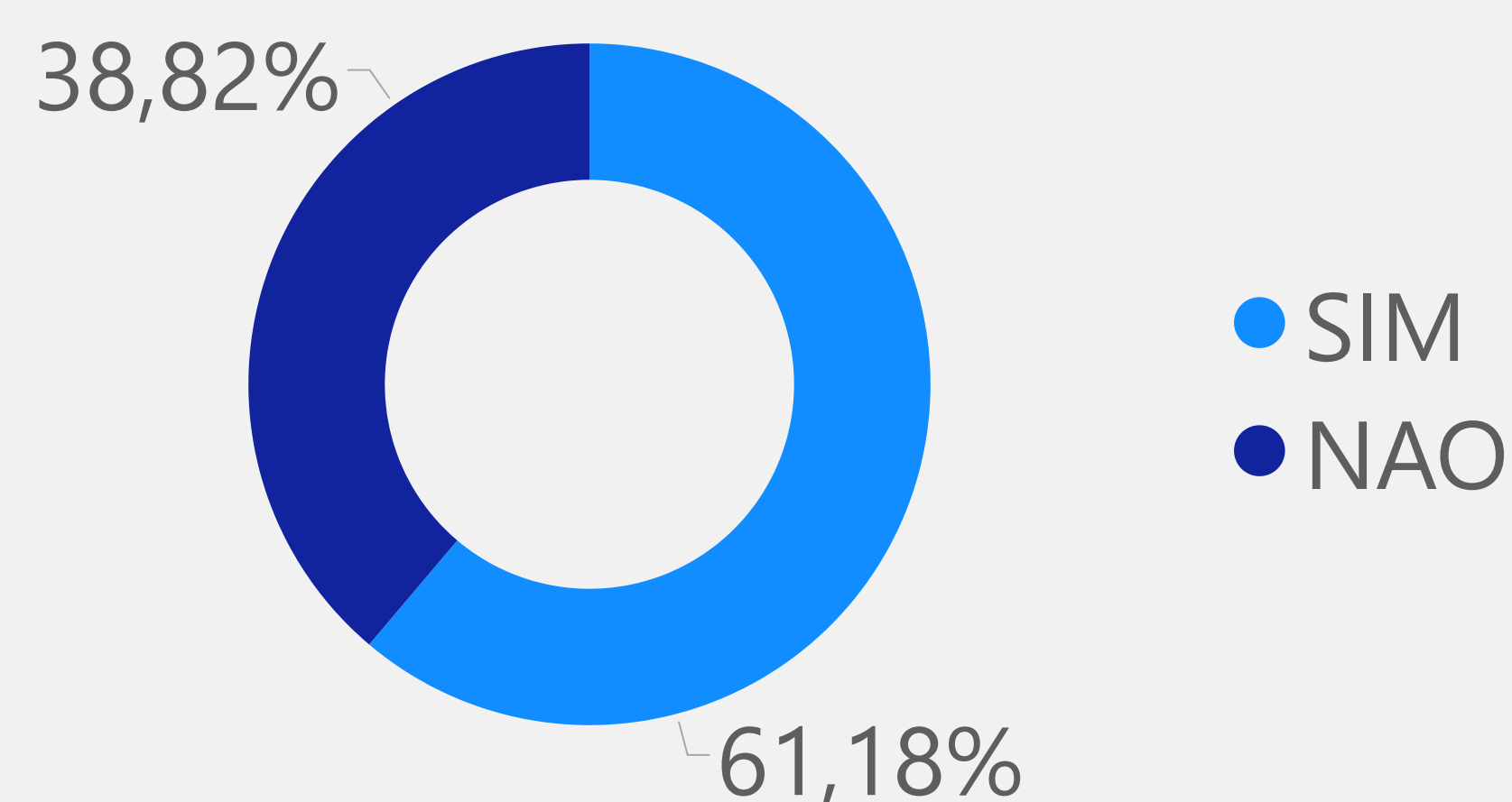
A biblioteca ofereceu, em algum momento da graduação, curso ou oficina destinada ao aprendizado do sistema Pergammum e outros sistemas de consulta a acervos bibliográficos?



A biblioteca ofereceu cursos direcionados ao aprendizado das regras da ABNT, citação, formatação, plágio etc



Alguma avaliação ou trabalho realizado no Componente Curricular lhe levou ao espaço da biblioteca?

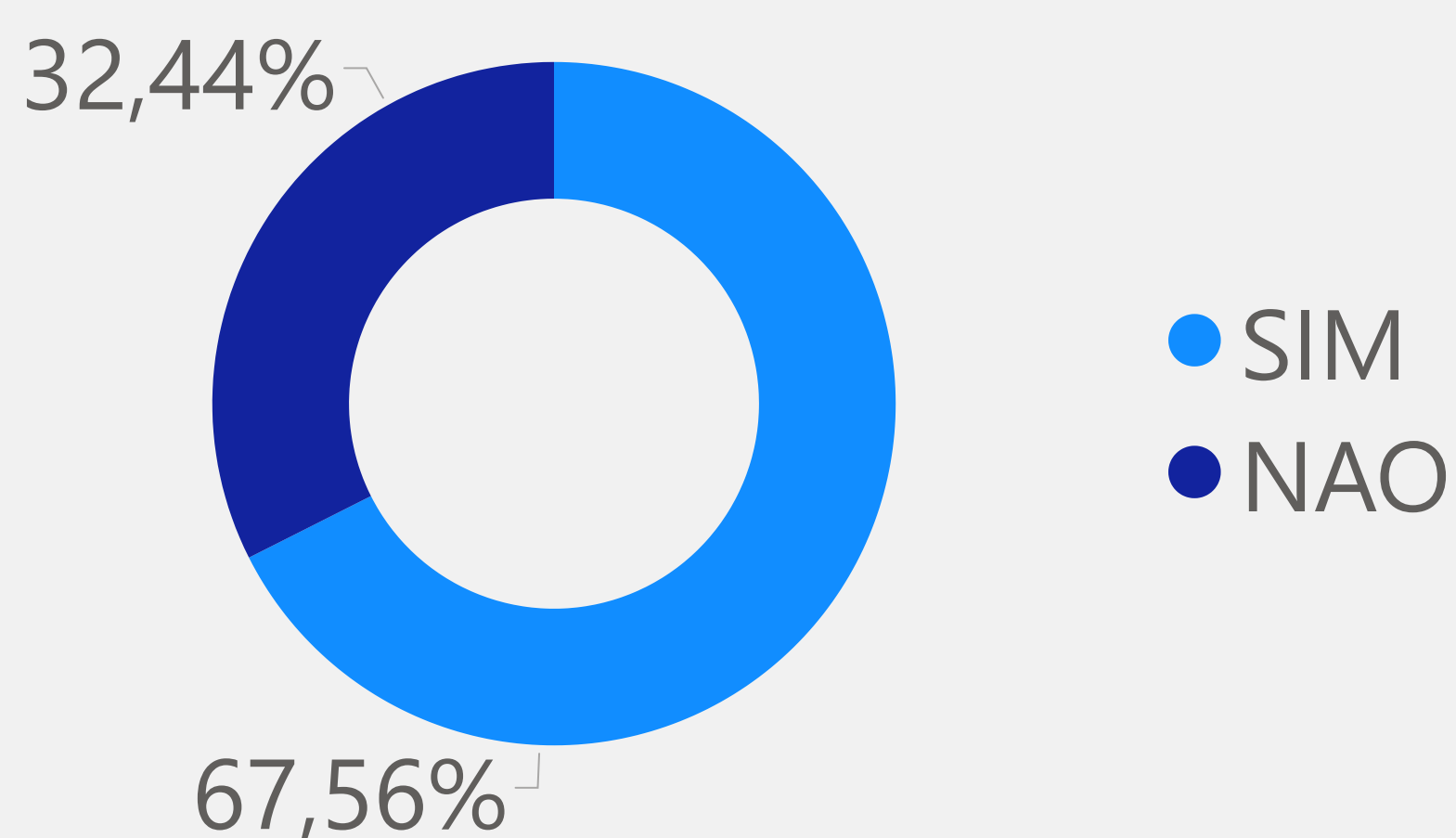




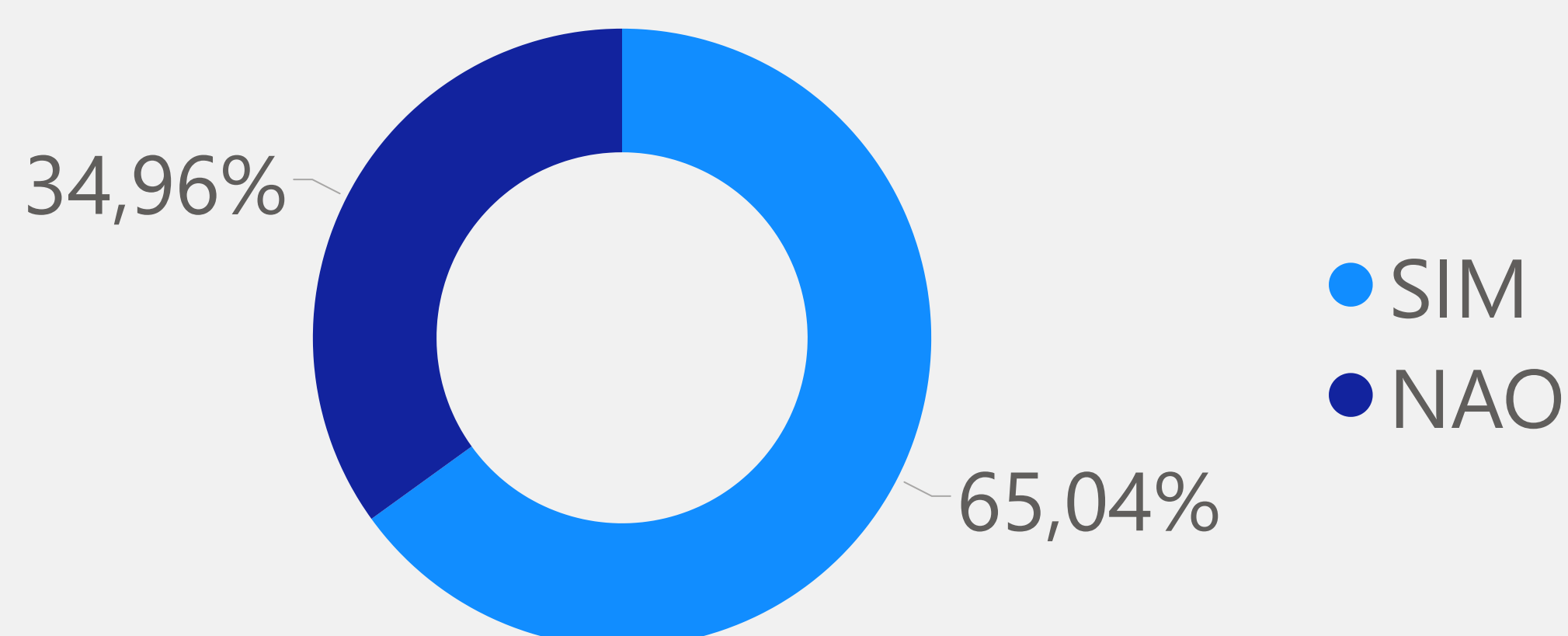
Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

BIBLIOTECA

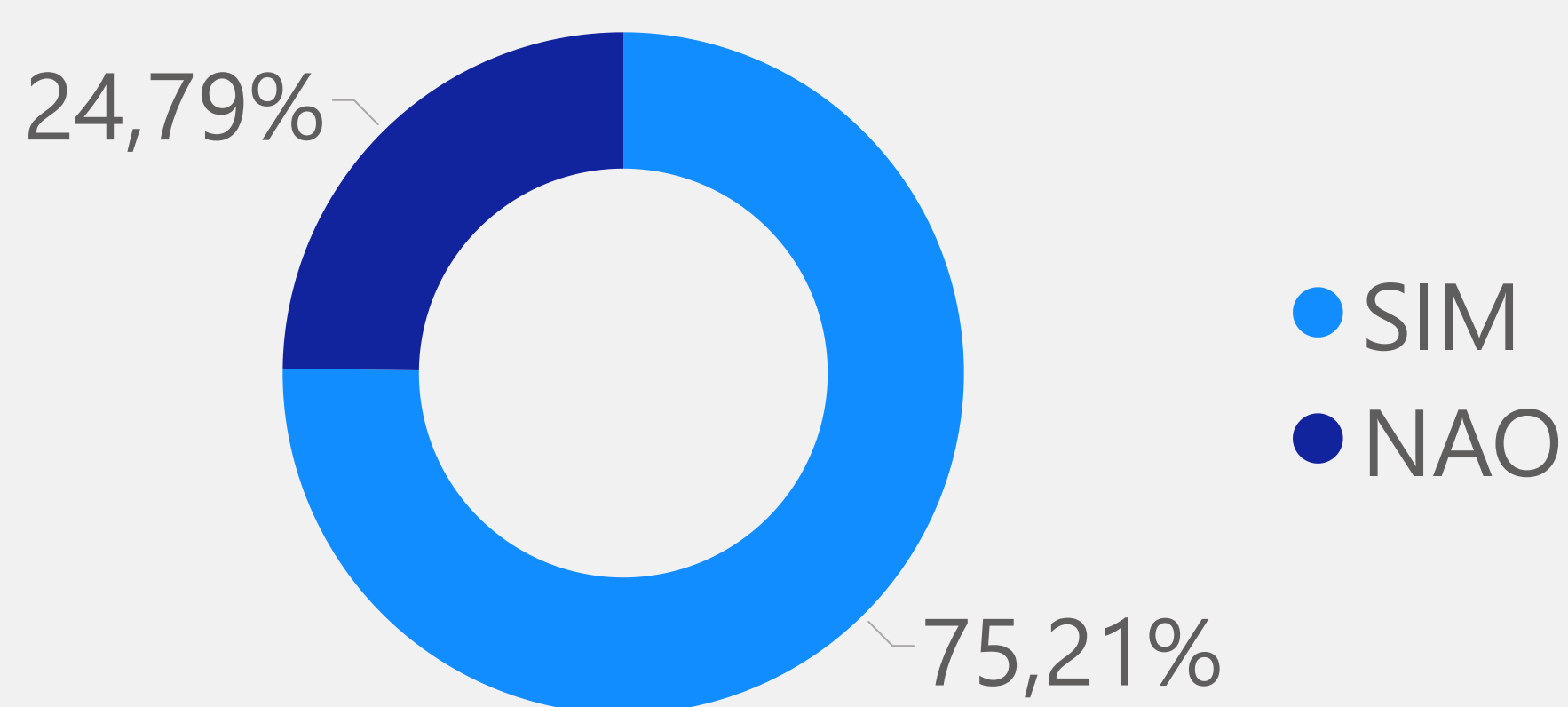
Há bibliografia básica em quantidade suficiente para atividades dos estudantes



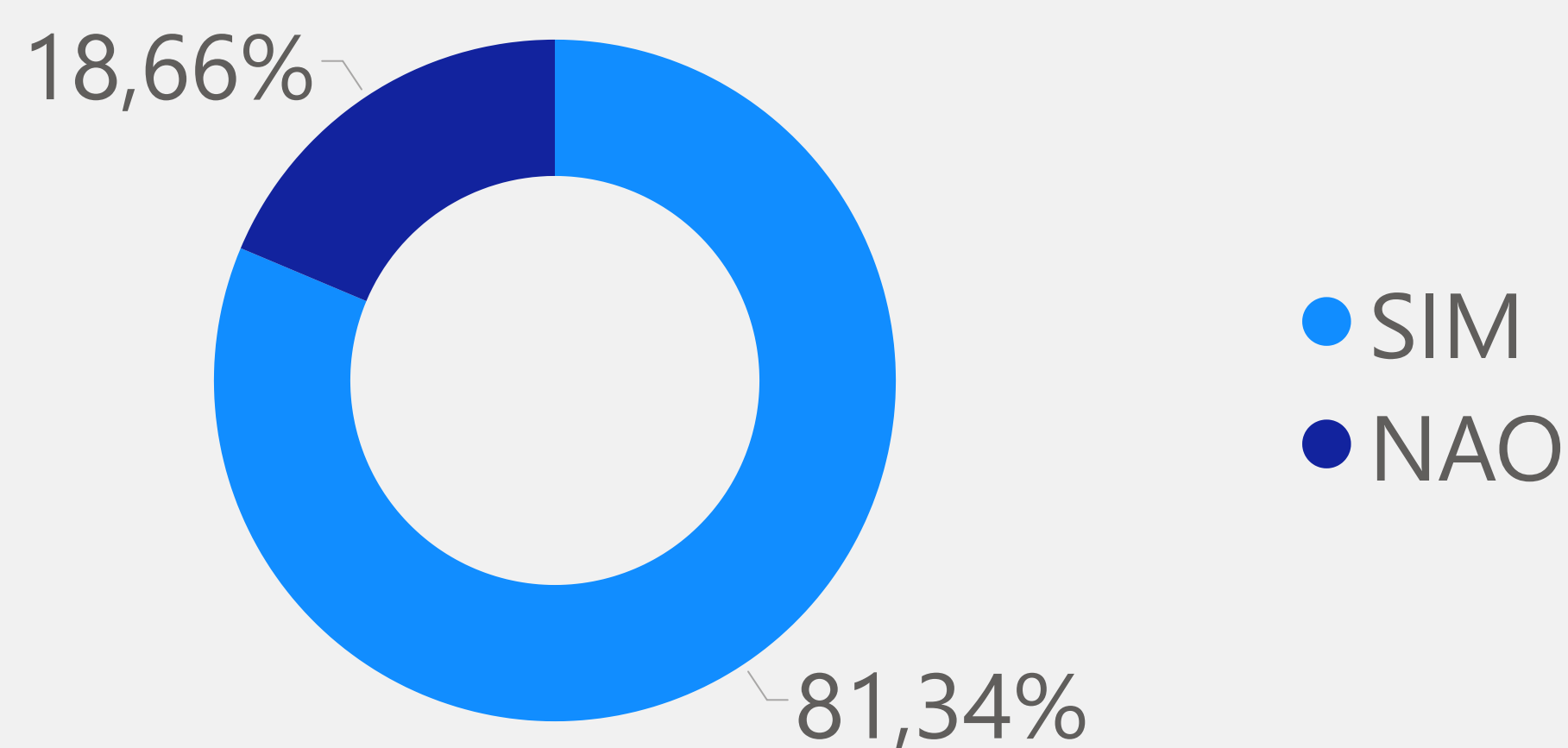
Há bibliografia complementar em quantidade suficiente para atividades dos estudantes



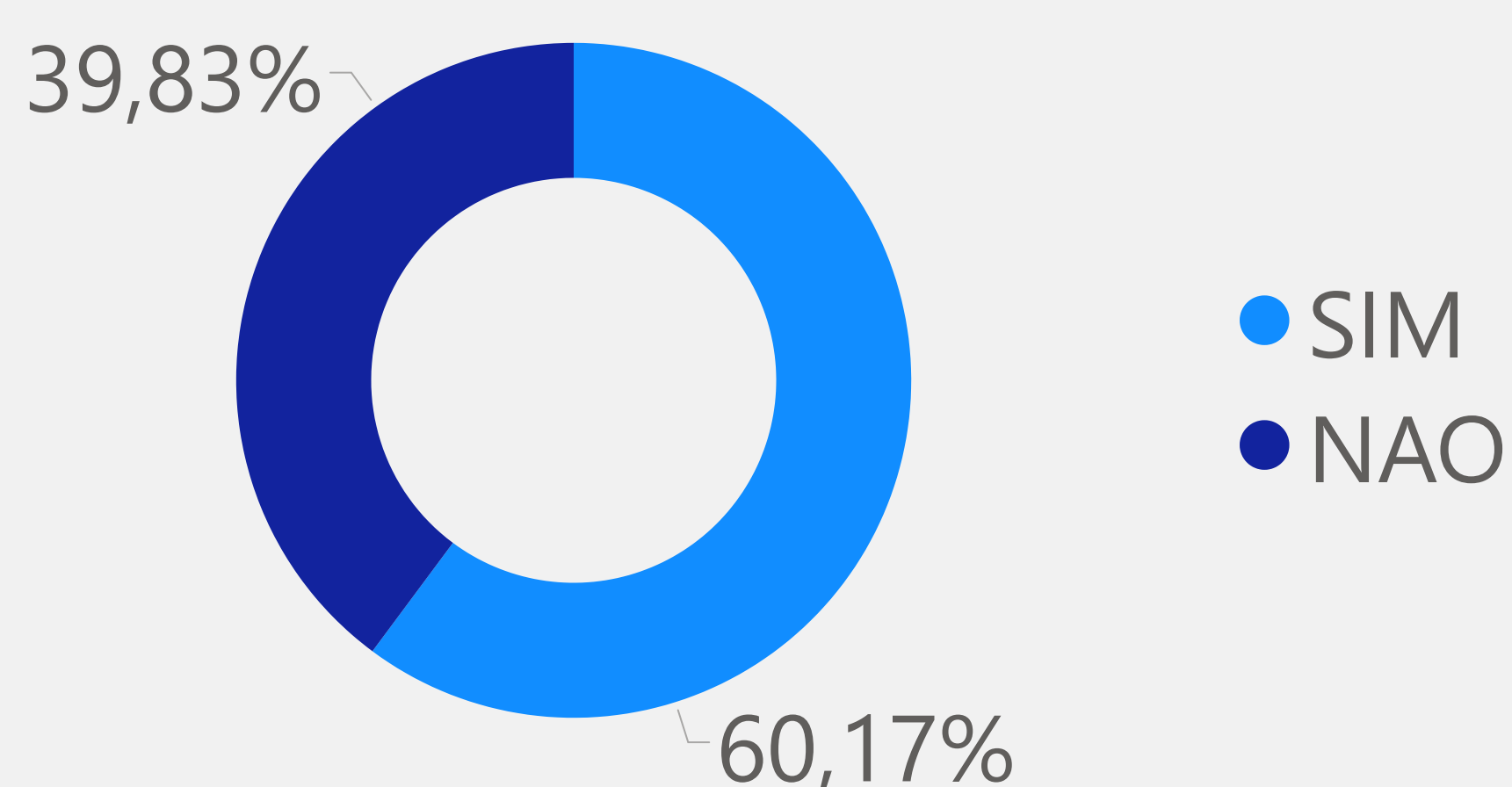
Avalie o espaço físico da biblioteca do campus



A biblioteca é um espaço silencioso para estudos?



Há computadores com acesso à rede em número satisfatório para pesquisa na biblioteca





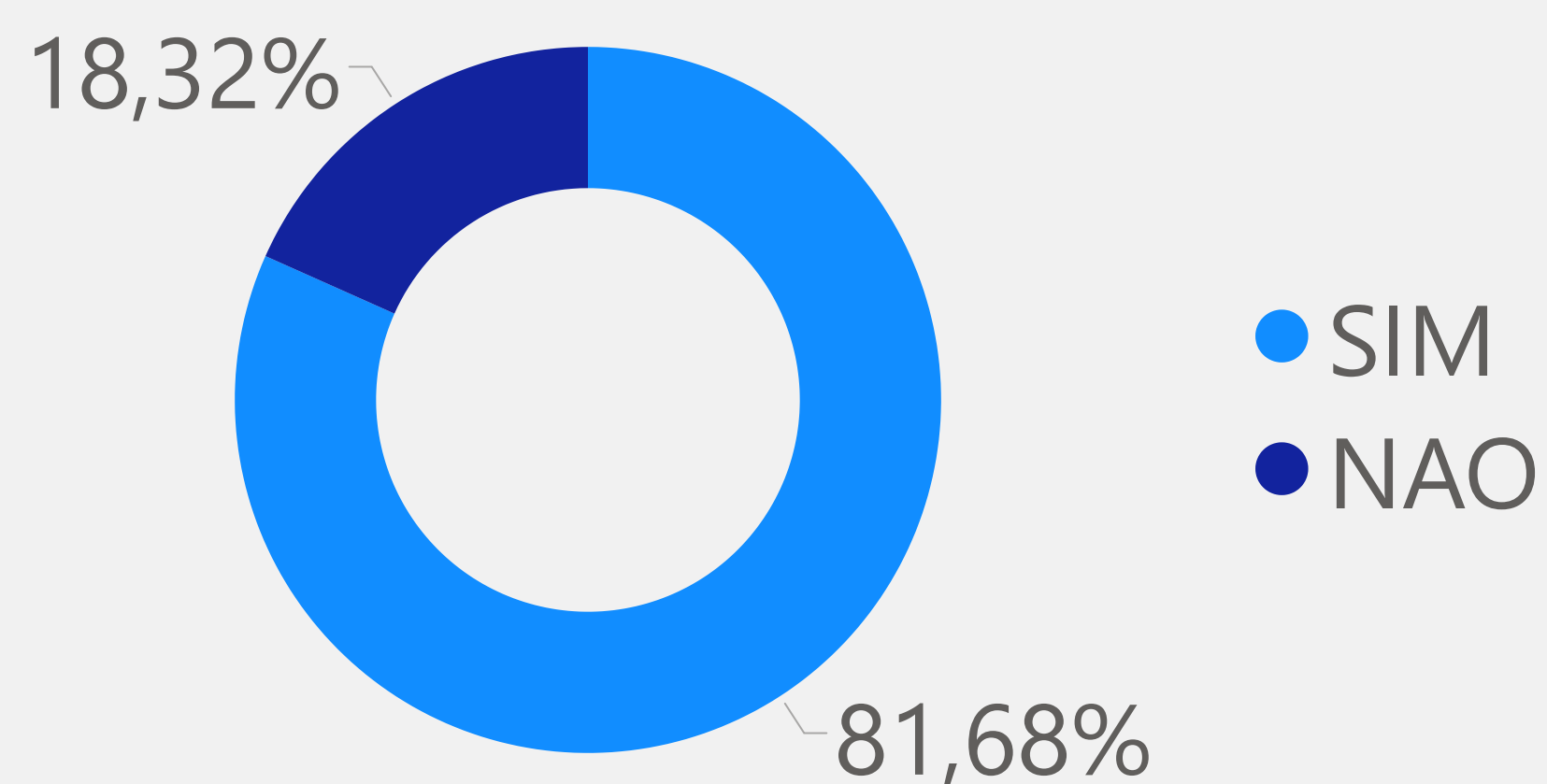
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA

Comissão Própria de Avaliação – CPA

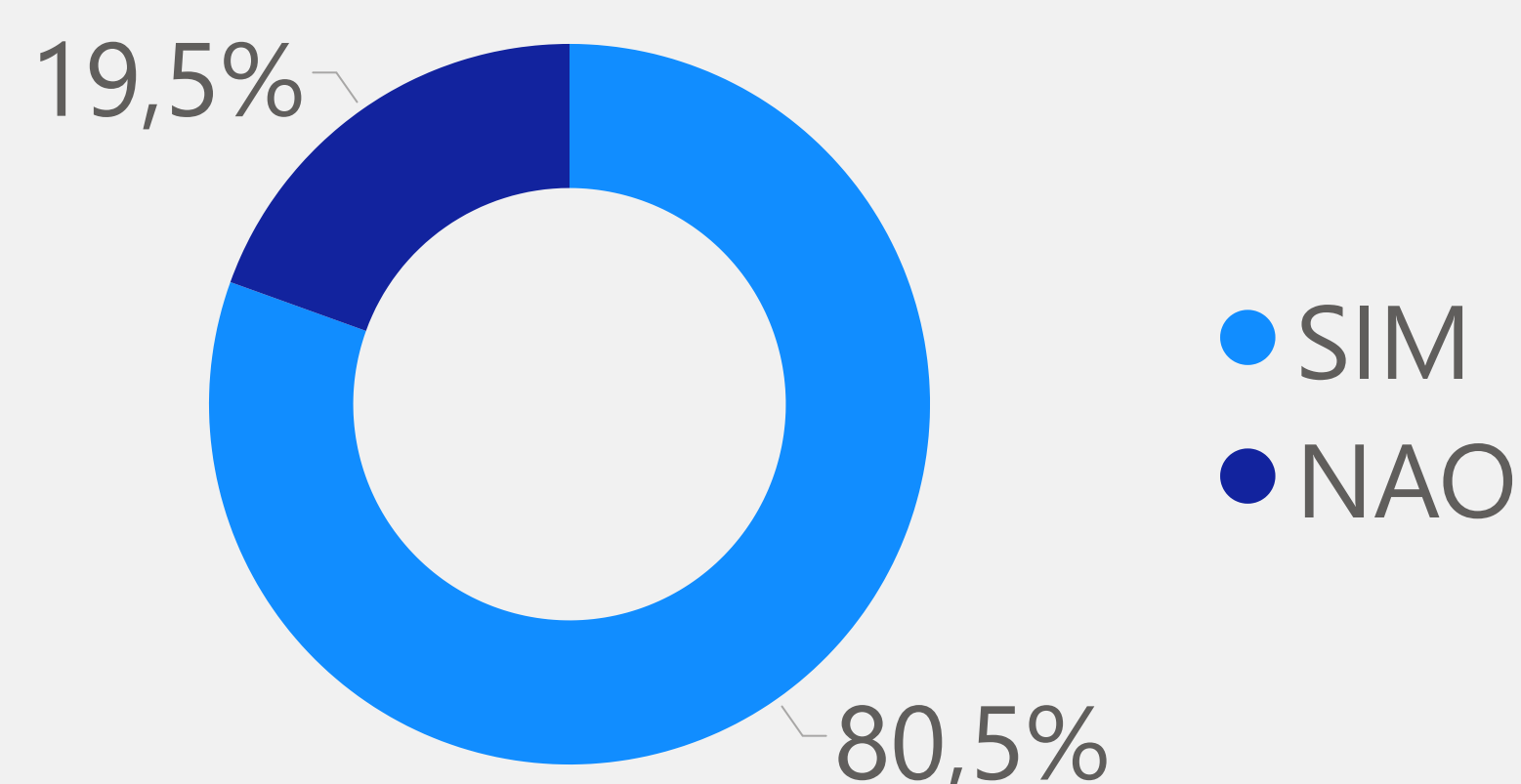
Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

SALA DE AULA

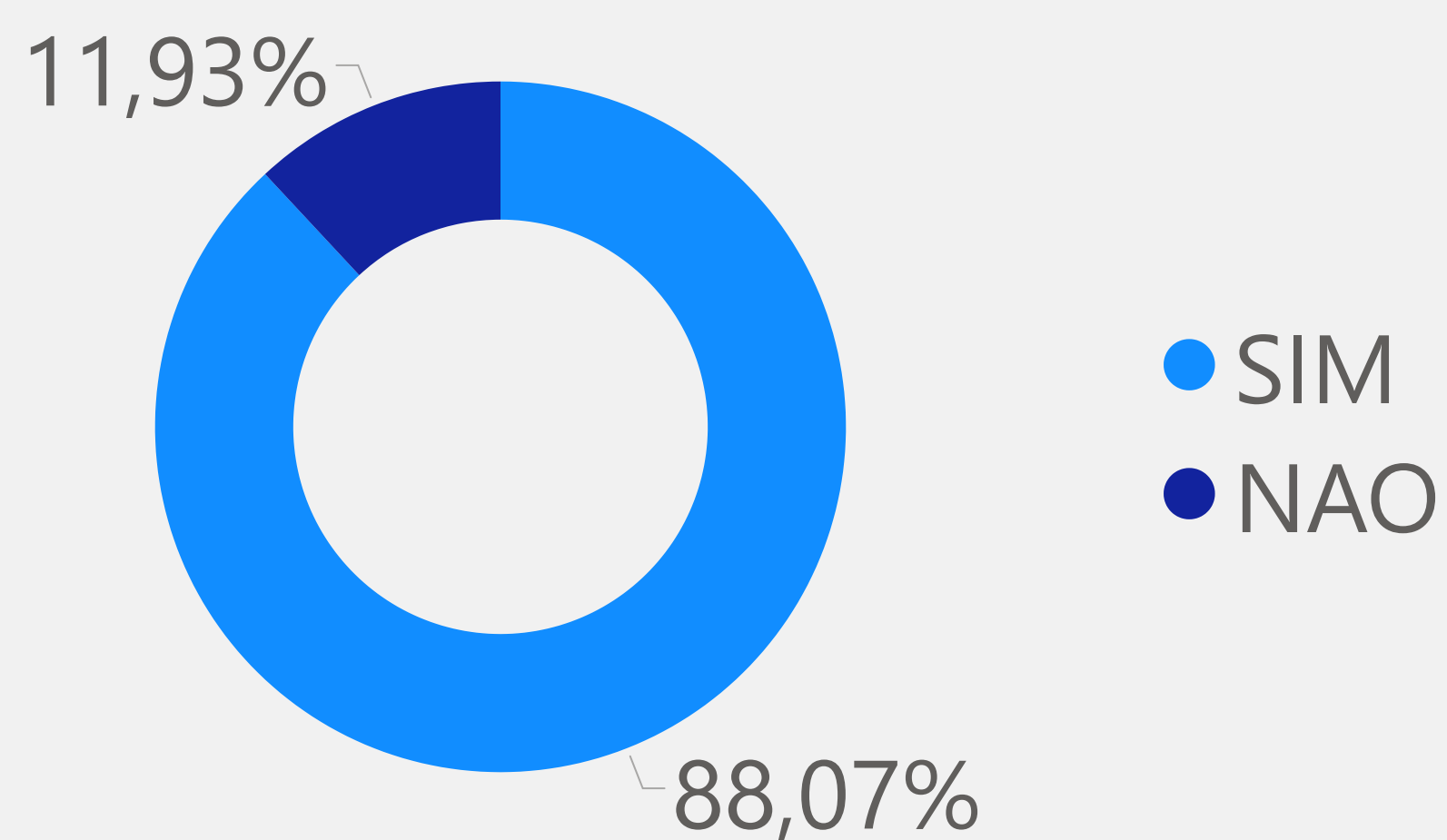
Há conforto térmico na sala de aula no campus



Os equipamentos didático-pedagógicos e estruturais (TV, datashow, câmeras, microfones, quadros, carteiras, mesas etc.) foram suficientes e funcionaram adequadamente



Há acesso à rede de internet no campus, incluindo wifi aberta para a comunidade acadêmica

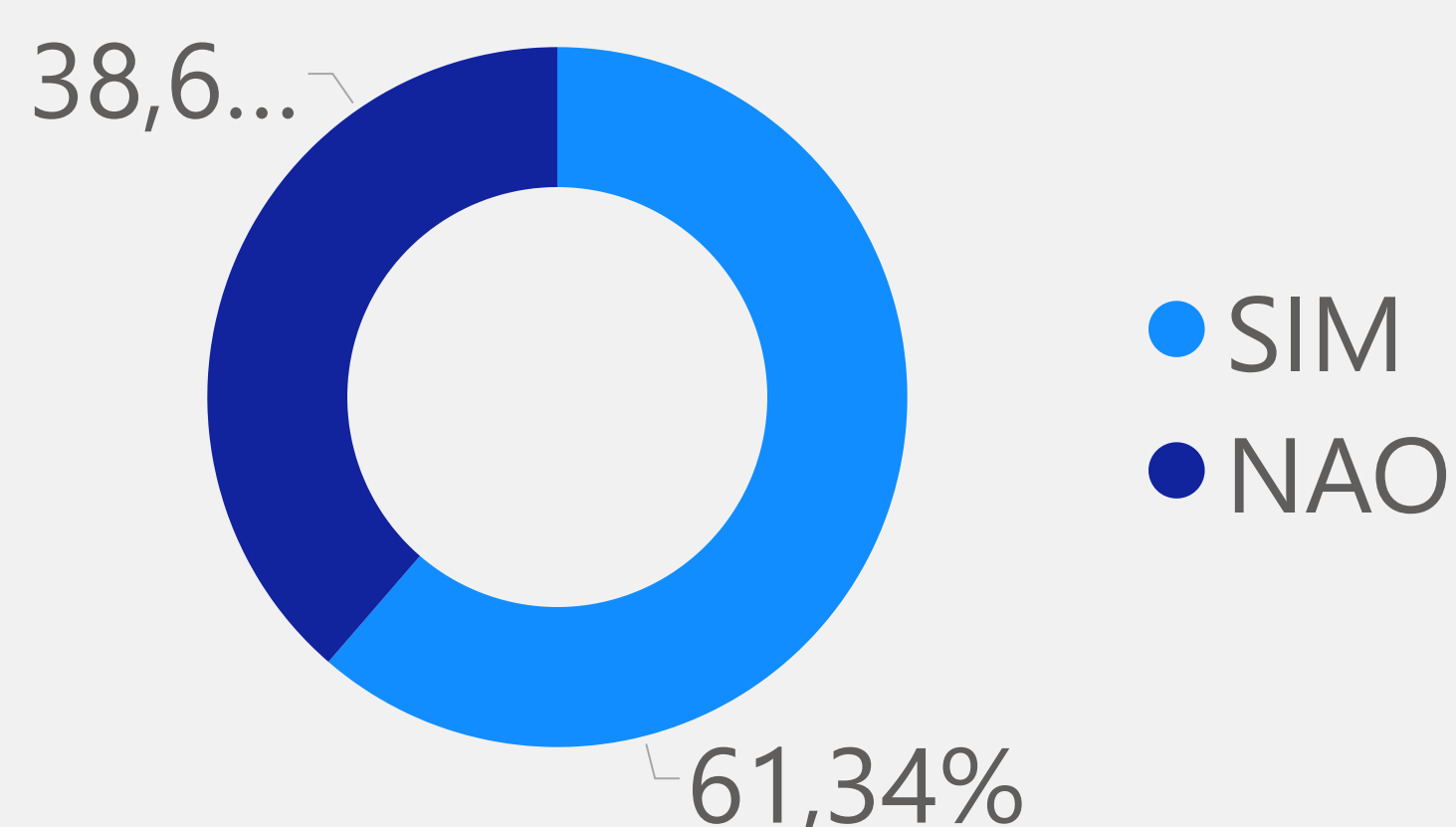




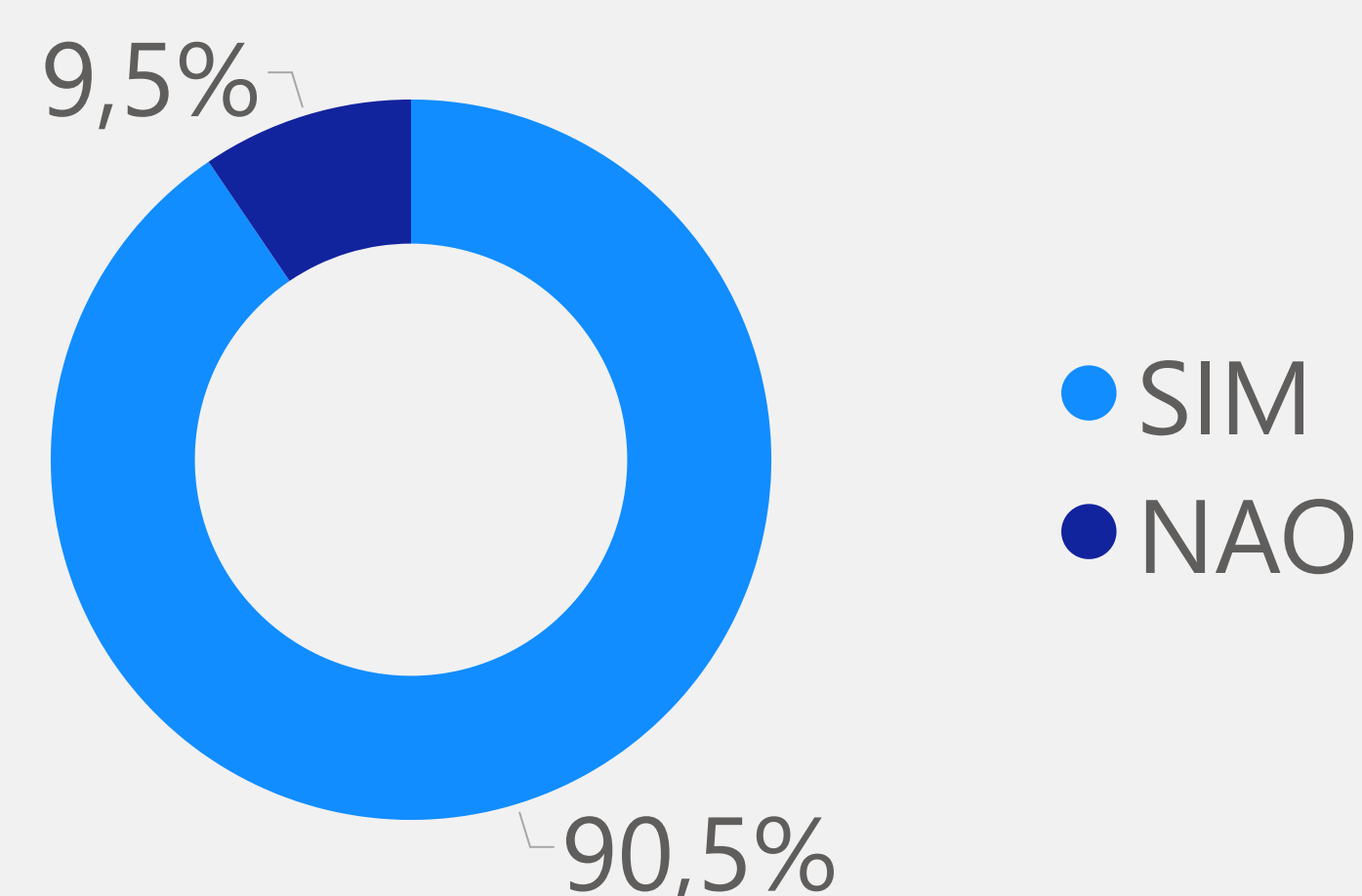
Panorama Avaliação Discente - Unidade Acadêmica

EQUIPAMENTOS E ESTRUTURA PARA ESTUDO FORA DA UNIVERSIDADE

Você dispõe de espaço individual de estudo em sua residência?



Há acesso à rede de internet em sua residência?



Você possui ferramentas tecnológicas (computador de mesa, notebook, tablet etc.) que permitam a continuidade dos estudos em sua residência

