

CENTRO DE FORMAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO  
TERRITORIAL



# **PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE**

2026 - 2027

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA - UFSB  
CAMPUS PAULO FREIRE (CPF) – TEIXEIRA DE FREITAS  
CENTRO DE FORMAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL-  
CFDT**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE (PDU) - CFDT  
(BIÊNIO 2026-2027)**

**TEIXEIRA DE FREITAS-BA  
NOVEMBRO DE 2025**

**Reitora da UFSB**

Professora doutora Joana Angélica Guimarães da Luz

**Vice-reitor**

Professor doutor Francisco José Gomes Mesquita

**Pró-reitor de Gestão Acadêmica**

Professor doutor Francesco Lanciotti Júnior

**Pró-reitora de Administração**

Professora doutora Francismary Alves da Silva

**Pró-reitor de Planejamento**

Franklin Matos Silva Júnior

**Pró-reitor de Ações Afirmativas**

Professor doutor Sandro Augusto Silva Ferreira

**Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação**

Professor doutor Nadson Ressye Simões da Silva

**Pró-reitora de Gestão para Pessoas**

Cláudia Denise da Silveira Tondolo

**Pró-reitora de Extensão e Cultura**

Professora doutora Grasiely Faccin Borges

**Decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial**

Professor doutor Frederico Monteiro Neves

**Vice-decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial**

Professor doutor Herbert Toledo Martins

**Coordenador do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

Professor doutor Elizardo Scarpatti Costa

**Coordenadora do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências**

Professora doutora Samile Raiza Carvalho Matos

**Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Engenharia Civil**

Professor doutor Elmagno Catarino Santos Silva

**Coordenadora do Colegiado do Bacharelado em Gestão Ambiental**

Professora doutora Zélia da Paz Pereira

**Coordenadora do Colegiado do Bacharelado em Mídias Digitais**

Professora doutora Naíssa de Carvalho Rajão

**Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade**

Professora doutora Luanna Chácara Pires

**Comissão de elaboração do PDU CFDT para o biênio 2026-2027**  
**Portaria CFDT 24/2025**

Frederico Monteiro Neves (Docente - Presidente)  
Elizardo Scarpati Costa (Docente)  
Fabiana Cajazeira Figueiredo (TAE)  
Rebheca Silva de Sousa Lima (Discente)

Colaboração: Gilson Rodrigues Avelar  
Elaboração da capa: Rebheca Silva de Souza Lima

## SUMÁRIO

<b>1. Introdução</b>	10
<b>2. Breve Histórico do CFDT</b>	11
<i>Trajetória de fundação do CFDT</i>	11
<i>Realizações a partir de sua fundação</i>	12
<b>3. Organização administrativa do CFDT</b>	14
<b>4. Infraestrutura Física do CFDT</b>	15
<i>Capacidade física atual</i>	16
<b>5. Perfil do corpo técnico do CFDT</b>	17
<b>6. Perfil do corpo docente do CFDT</b>	19
<i>Perfil dos docentes que atuam no CFDT</i>	19
<i>Carências de docentes</i>	22
<b>7. Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos</b>	25
<b>8. Perfil do corpo discente</b>	26
<b>9. Relação de projetos e programas</b>	31
<b>10. Missão do CFDT</b>	42
<b>11. Visão do CFDT</b>	42
<b>12. Valores do CFDT</b>	42
<b>13. Plano de ação do CFDT</b>	42
<b>14. Sobre a gestão estratégica do PDU-CFDT</b>	52

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 - Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo II, inaugurado em 2024.	16
Figura 2 - Análise SWOT (FOFA) para o CFDT 2025.	43

## **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 - Indicadores dos cursos de graduação do CFDT para o ano de 2024	27
Tabela 2 - Perfil dos estudantes de graduação do CFDT conforme autodeclaração para o ano de 2025	28
Tabela 3 - Ingresso de estudantes no PPGCS (editais 2023 e 2024)	29
Tabela 4 - Perfil discente do PPGCS – matriculados, egressos e desligados	30

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire	17
Quadro 2- Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor	18
Quadro 3 - Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire com funções gratificadas	18
Quadro 4 - Docentes lotados no CFDT e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico	20
Quadro 5 - Docentes com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização	21
Quadro 6 - Carência de profissionais docentes no CFDT, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais colaborarão	22
Quadro 7- Caracterização dos cursos ofertados pelo CFDT.	25
Quadro 8 - Projetos de pesquisa com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT	32
Quadro 9 - Projetos de extensão com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT	40
Quadro 10 - Plano de ação do PDU CFDT para os anos 2026-2027	44
Quadro 11 - Plano de ação do PDU CFDT 2026-2027 com detalhamento da metodologia 5W2H	47



## **LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS**

MEC: Ministério da Educação  
UFSB: Universidade Federal do Sul da Bahia  
CONSUNI: Conselho Universitário da UFSB  
PROGEAC: Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica  
PROPLAN: Pró-Reitoria de Planejamento  
PROPA: Pró-Reitoria de Administração  
PROAF: Pró-Reitoria de Ações Afirmativas  
PROPPG: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação  
PROGEPE: Pró-Reitoria de Gestão para Pessoas  
PROEX: Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.  
DINFRA: Diretoria de Infraestrutura  
DPA: Diretoria de Percurso Acadêmico  
CJA: Campus Jorge Amado da UFSB  
CPF: Campus Paulo Freire da UFSB  
CSC: Campus Sosígenes Costa da UFSB  
CUNI: Colégio(s) Universitário(s) da Rede Anísio Teixeira  
CGCPF: Comissão Gestora do Campus Paulo Freire  
CFDT: Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial  
CFCS: Centro de Formação em Ciências da Saúde  
IHAC-CPF: Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire;  
BI: Bacharelado(s) Interdisciplinar(es)  
LI: Licenciatura(s) Interdisciplinar(es)  
BIC: Bacharelado Interdisciplinar em Ciências;  
BIH: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades  
PPGCS: Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade  
PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional  
PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade  
CC: Componente(s) Curricular(es)  
SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats  
FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaça  
PPC: Projeto Pedagógico de Curso

UBS: Unidade Básica de Saúde

STA: Servidores Técnicos Administrativos

TAE: Técnicos Administrativos em Educação

LABECOS: Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais

PcD: Pessoa com Deficiência

DE: Dedicação Exclusiva

SISU: Sistema Unificado de Seleção Unificada

TIC: Tecnologia da Informação e Comunicação

NDE: Núcleo(s) Docente Estruturante

PDTIC: Plano Diretor de Tecnologia da Informação e da Comunicação

## 1. Introdução

O presente documento constitui o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT), para o biênio 2026-2027. As fontes de referência para este Plano são o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSB 2025-2031, aprovado pelo Conselho Universitário em 16 de julho de 2025<sup>1</sup>, o PDU/CFDT do biênio anterior (2023-2024) e os sucessivos relatórios de gestão do Decanato do CFDT<sup>2</sup>. Destaca-se que o ano de 2025 não foi contemplado nos planejamentos, devido a atrasos na publicação do PDI da UFSB, devendo este ano ser considerado como uma transição, que contemplou uma extensão do PDU 2023-2024.

O objetivo deste PDU é definir a estratégia de ação do CFDT para o biênio 2026-2027, de acordo com a sua missão e os princípios contidos no PDI da UFSB (2025-2031). Sua construção foi realizada de modo coletivo e democrático, com o apoio da Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN).

O trabalho inicial foi realizado por uma comissão (Portaria CFDT 23/2024) formada entre os pares da Congregação do CFDT, que realizou um seminário de avaliação inicial no dia 23 de setembro de 2024, com a presença de professores do CFDT<sup>3</sup>. O objetivo do Seminário foi discutir, com a comunidade acadêmica, as bases iniciais para a elaboração desse importante documento para o próximo ciclo de planejamento e teve como temática “*onde estamos e para onde queremos ir*”. O evento contou com a palestra do representante da PROPLAN, o servidor Adriano Gomes, que apresentou o processo de elaboração do PDI-UFSB e as etapas de elaboração do PDU. Na Sequência, o professor Frederico Neves apresentou a estrutura e o funcionamento atuais da UFSB e do CFDT, além de dados e indicadores de ensino, pesquisa e extensão do Centro.

Devido ao atraso na publicação do PDI UFSB 2025-2031, os trabalhos da comissão somente foram retomados em agosto de 2025, após a publicação do PDI UFSB. Nesta etapa final, a elaboração do PDU CFDT 2026-2027 foi coordenada por uma nova comissão composta por membros das três categorias acadêmicas (Servidores docentes e técnicos e estudantes), que realizaram as etapas finais de construção deste documento (Portaria CFDT 24/2025). Além de reuniões internas da comissão, este documento foi enviado por e-mail à toda a comunidade do CFDT para o envio de sugestões, que foram incorporadas ao documento final, além de ter sido apresentado em reunião ordinária ampliada

---

<sup>1</sup> Para acessar o PDI da UFSB 2025-2031:

[https://ufsb.edu.br/proplan/images/CPOR\\_DIRPLAN/PDI\\_2025\\_2031/UFSB\\_PDI\\_2025\\_2031\\_Aprovado\\_Consumi\\_16\\_072025.pdf](https://ufsb.edu.br/proplan/images/CPOR_DIRPLAN/PDI_2025_2031/UFSB_PDI_2025_2031_Aprovado_Consumi_16_072025.pdf)

<sup>2</sup> Para acessar os Relatórios de Gestão do CFDT: <https://ufsb.edu.br/cfdt/documentos-cfdt/relatorios-de-gestao>

<sup>3</sup> Matéria publicada no portal da UFSB: <https://ufsb.edu.br/cfdt/ultimas-noticias/289-cfdt-realiza-1-seminario-para-elaboracao-do-plano-de-desenvolvimento-da-unidade-pdu-para-o-bienio-2025-2026>

da Congregação do CFDT, realizada no dia 28 de novembro de 2025. As sugestões foram incorporadas a esta versão final do PDU CFDT 2026-2027, que foi aprovada para publicação na página do CFDT no portal da UFSB.

A apresentação deste Plano inicia-se com uma análise histórico-institucional do CFDT, ressaltando sua constituição e a relevância de seu papel na consolidação do Campus Paulo Freire como referência acadêmica e científica no Extremo Sul da Bahia. Desde sua criação, o Centro busca afirmar-se como ator estratégico na formação superior voltada ao desenvolvimento territorial, atuando em sintonia com demandas regionais e nacionais.

A recuperação dessa trajetória funciona também como diagnóstico, ao destacar as conquistas alcançadas em mais de cinco anos de existência e ao revelar desafios e potencialidades para seu fortalecimento. Essa contextualização é fundamental para compreender o cenário externo, especialmente no âmbito nacional, marcado por mudanças profundas e desafios estruturais para a educação superior e para as políticas públicas de desenvolvimento.

Com essa base, o documento explicita a missão, a visão de futuro e os valores que orientam a atuação do CFDT, definindo indicadores de desempenho e ações estratégicas e operacionais voltadas ao desenvolvimento humano e infraestrutural da unidade. Para o planejamento e a execução dessas ações, serão utilizados métodos de gestão consolidados, como a análise SWOT/FOFA e a ferramenta 5W2H.

O PDU também inclui mecanismos de governança e acompanhamento estratégico, com monitoramento contínuo e instrumentos de avaliação que permitam ajustes ao longo da implementação. Esses elementos visam assegurar a coerência tática e operacional das estratégias institucionais e alinhar o desenvolvimento do CFDT às diretrizes do novo Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2025–2031).

## **2. Breve Histórico do CFDT**

### *Trajетória de fundação do CFDT*

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT) é uma unidade acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) que atua como Unidade Gestora Executora, conforme as Resoluções UFSB nº 32/2019 e nº 06/2020, ofertando cursos de 1º, 2º e 3º ciclos em ensino, pesquisa e extensão.

Criado em 2019, o CFDT resulta da mobilização de docentes do Campus Paulo Freire para suprir

lacunas na oferta de formação superior em áreas estratégicas para o Extremo Sul da Bahia — especialmente na área ambiental, de tecnologia digital e das engenharias.

Seu funcionamento efetivo iniciou-se em 2020, com a migração dos Bacharelados Interdisciplinares em Ciências (BIC) e Humanidades (BIH). No final do mesmo ano, três novos cursos de 2º ciclo foram implantados — Mídias Digitais, Engenharia Civil e Gestão Ambiental — e, em 2021, teve início a primeira turma do programa de pós-graduação stricto sensu do Centro. Atualmente, o CFDT oferta o BIC, o BIH, os bacharelados em Engenharia Civil, Gestão Ambiental e Mídias Digitais, além do Mestrado Acadêmico em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS).

O CFDT já contou com três gestões desde sua criação. O primeiro decanato, de natureza *pro tempore*, atuou do final de 2019 ao início de 2021 e foi composto pelos professores João Batista Lopes da Silva e André de Almeida Rego, responsáveis pela instalação inicial do Centro e pela condução de seus primeiros processos acadêmicos e administrativos. O segundo decanato, primeiro eleito pela comunidade do CFDT, atuou entre março de 2021 e março de 2023 e teve à frente os professores André de Almeida Rego e Frederico Monteiro Neves, que conduziram a consolidação institucional do Centro e de seus cursos e ampliação das estruturas. Desde 2023, o CFDT é dirigido pelos professores Frederico Monteiro Neves (decano) e Herbert Toledo Martins (vice-decano), mantendo a continuidade administrativa e fortalecendo o desenvolvimento acadêmico e estratégico do Centro.

### *Realizações a partir de sua fundação*

Desde sua criação, o CFDT vem buscando consolidar-se institucionalmente, o que exigiu a construção de condições objetivas para o funcionamento adequado de seus cursos, enfrentando, sobretudo, dificuldades relacionadas ao financiamento das Instituições Federais de Ensino Superior.

No âmbito do corpo docente, desde 2019 foram contratados cinco novos professores efetivos — quatro via concurso público e um por redistribuição — além de quatro redistribuições por permuta envolvendo docentes do Centro, o que revela fragilidades na composição da equipe. Atualmente, o CFDT conta com 19 docentes efetivos e seis substitutos, número muito inferior à demanda identificada no PDU anterior, que já apontava a necessidade de 12 novos docentes em diversas áreas.

O ano de 2023 foi especialmente desafiador, com a revisão e atualização dos cinco PPCs dos cursos de graduação, adequando-os às novas diretrizes de curricularização da extensão, à reformulação da Formação Geral, à mudança do regime quadrimestral para o semestral e à atualização de ementas e bibliografias. O trabalho, conduzido pelos NDEs, foi concluído e aprovado no final do ano. Em 2024, iniciaram-se as atividades acadêmicas sob os novos PPCs e o ingresso de estudantes nesse novo

formato.

Quanto à infraestrutura, a conclusão e inauguração do Núcleo Pedagógico no Complexo II do CPF, em 2024, representou um marco, ampliando significativamente a oferta de salas de aula, laboratórios, espaços administrativos e incluindo um auditório para 206 pessoas. Os docentes passaram a dispor de gabinetes compartilhados em duplas ou trios. No mesmo prédio, três salas foram reformadas para o Laboratório de Ciências Ambientais, cuja obra foi concluída em setembro de 2025 e segue em fase de aquisição de equipamentos. Também foram iniciadas, no primeiro andar, as obras do Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais, previsto para conclusão ainda em 2025. No Complexo I, as obras dos laboratórios de Engenharia Civil começaram em fevereiro de 2025, com finalização prevista para 2027. O início das obras do Restaurante Universitário, previsto para conclusão em 2026, constitui outro avanço importante para o Campus. Além disso, os projetos de reforma e ampliação da biblioteca no Complexo I e de criação do laboratório de ensino no Complexo II, este último em parceria com o IHAC-CPF, estão em andamento.

### 3. Organização administrativa do CFDT

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial possui o seguinte organograma:

Professor Frederico Monteiro Neves  
Decano do CFDT (Portaria UFSB 320/2023)

Professor Herbert Toledo Martins  
Vice-decano do CFDT (Portaria UFSB 349/  
2023)

Professor Elizardo Scarpatti Costa  
Coordenador do Colegiado do BIH (Portaria  
CFDT nº 030/2025)

Professora Samile Raiza Carvalho Matos  
Coordenadora do Colegiado do BIC (Portaria  
CFDT nº 026/2024)

Professora Zélia da Paz Pereira  
Coordenadora do Colegiado de Gestão  
Ambiental (Portaria CFDT nº 011/ 2025)

Professor Elmagno Catarino Santos Silva  
Coordenador do Colegiado de Engenharia Civil  
(Portaria CFDT nº 020/2025)

Professora Naíssa de Carvalho Rajão  
Coordenadora do Colegiado de Mídias Digitais  
(Portaria CFDT nº 028/ 2025)

Professora Luanna Chácara Pires  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação  
em Ciências e Sustentabilidade (Portaria CFDT  
nº 026/2025)

#### 4. Infraestrutura Física do CFDT

O CFDT está vinculado ao Campus Paulo Freire, localizado na região Extremo Sul da Bahia, possuindo também Colégios Universitários nas cidades de Posto da Mata, Teixeira de Freitas, Itamaraju, Medeiros Neto e Helvécia. Os espaços físicos do Campus Paulo Freire atendem ao CFDT, ao IHAC-CPF e ao CFCS. Toda infraestrutura está localizada e projetada em duas áreas denominadas Complexo 01 e Complexo 02, sendo esses descritos a seguir:

**Complexo I:** Praça Joana Angélica, nº 250, Bairro São José, Teixeira de Freitas – BA, CEP: 45988-058

**Complexo II:** Av. Getúlio Vargas, n.1732, Bairro São José, Teixeira de Freitas, BA, CEP: 45996-108

Toda a infraestrutura do Campus está distribuída nos 2 complexos do CPF (O detalhamento completo da infraestrutura está no anexo I):

O Complexo 1 contempla:

- Administração e Serviços: Abriga a maioria dos setores administrativos, como Coordenação do Campus, Gestão de Pessoas, STI e setores de apoio ao aluno (Psicólogo, Assistente Social, Enfermaria).
- Salas de Aula e Biblioteca: Concentra as salas de aula convencionais, uma biblioteca e laboratórios de práticas artísticas e corporais.
- Área Esportiva: Possui Quadra Poliesportiva e Campo de Futebol.

O Complexo 2 inclui:

- Laboratórios Especializados: Laboratórios Interdisciplinares, Laboratório de Habilidades e Laboratório de Ciências Ambientais.
- Clínicas-Escola: Abriga as clínicas de Psicologia e Medicina, com vários consultórios para atendimento à comunidade.
- Gestão Acadêmica e administrativa: Gabinetes de Decanato, Secretarias Acadêmica e Executiva e sala do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).
- Salas de aula e espaços coletivos: auditório para 206 pessoas e salas de aula modernas
- Restaurante universitário e áreas verdes: o restaurante está com 50% de suas obras concluídas, devendo entrar em funcionamento em 2026.

Além disso, o Campus conta com parcerias para que estudantes da área de saúde realizem seus estágios, como Unidades Básicas de Saúde (UBS) e os hospitais públicos regionais.

Atualmente, está em fase de reformas os espaços que abrigarão o Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais, previsto para conclusão ainda em 2025 no primeiro pavimento do Núcleo Pedagógico, no Complexo II. No Complexo I, as obras dos laboratórios de Engenharia Civil



começaram em fevereiro de 2025, com finalização prevista para 2027.

*Figura 1 - Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo II, inaugurado em 2024.*



#### *Capacidade física atual*

O CFDT realiza suas atividades majoritariamente no Campus Paulo Freire, nos dois espaços que constituem o campus (Complexos I e II), utilizando salas de aula, laboratórios, espaços de convivência, bibliotecas, auditório, salas de professores, secretarias. Com relação à utilização das salas, a infraestrutura existente comporta as turmas previstas para nossos cursos de graduação e pós-graduação, havendo ainda espaço para ampliação de turmas (ou cursos).

Fato relevante neste último período foi a inauguração do Núcleo Pedagógico, que ampliou a capacidade do campus para atender as demandas das três unidades acadêmicas existentes. Os detalhes da infraestrutura disponível no campus em 2025 estão no anexo I.

## 5. Perfil do corpo técnico do CFDT

A estrutura organizacional da UFSB prevê que parte dos servidores técnicos atue de forma compartilhada entre as unidades universitárias de cada campus, como ocorre no Setor de Apoio Acadêmico e na Secretaria Executiva. Assim, os Técnicos Administrativos em Educação (TAE) atendem a todas as unidades do campus onde estão lotados. No Campus Paulo Freire, há 43 TAE no quadro permanente, distribuídos conforme as necessidades administrativas e técnicas, conforme apresentado no Quadro 1, que detalha cargos, classificações, jornadas e quantitativos. Este quadro já contempla 12 novos TAEs, que foram contratados para o CPF via concurso público, reduzindo um pouco a carência de servidores técnicos.

*Quadro 1 - Servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire.*

CARGO	CLASSIFICAÇÃO	JORNADA DE TRABALHO	QUANTIDADE
Administrador	E	40H	1
Analista de Tec da informação	E	40H	2
Assistente em Administração	D	40H	16
Assistente social	E	40H	1
Bibliotecário-documentalista	E	40H	1
Enfermeiro	E	40H	4
Engenheira	E	40H	1
Médico	E	20H	2
Psicólogo	E	40H	3
Secretário executivo	E	40H	3
Tec de tecnologia da informação	D	40H	7
Técnico de laboratório	D	40H	6
Técnico em assuntos educacionais	E	40H	3
Técnico em contabilidade	D	40H	1
Auxiliar de saúde			0
TOTAL			43

Legenda: D - nível médio; E - nível superior.

A análise da distribuição de TAE por setor, incluindo funções gratificadas (Quadros 2 e 3), evidencia carência generalizada de pessoal, especialmente no Setor de Apoio Acadêmico e na Secretaria Executiva, responsáveis pelas demandas de todos os cursos de graduação e pós-graduação do campus. Outro setor importante, cuja equipe reduzida tem prejudicado suas atividades, é o setor de compras e licitação.

*Quadro 2- Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor*

SETOR	QUANTIDADE
Coordenação de Apoio Administrativo	1
Setor de apoio acadêmico	6
Setor de apoio administrativo	15
Setor de saúde, assistência estudantil, sustentabilidade e acessibilidade	9
Setor de secretaria	3
Setor de infraestrutura	1
Setor de operações de TIC e multimídia	6

*Quadro 3 - Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire com funções gratificadas*

FUNÇÃO	FG	QUANTIDADE
Coordenador Administrativo	CD 04	1
Chefe de setor	FG 01	6
Chefe de seção	FG 02	22
Sub-chefe de seção	FG 03	1
Apoio a PcD	FG 02	1

## **6. Perfil do corpo docente do CFDT**

### *Perfil dos docentes que atuam no CFDT*

Em relação ao corpo docente do CFDT, é importante identificar duas categorias principais. A primeira delas é de professores efetivos lotados na unidade universitária CFDT, vinculação que foi definida através de consulta de interesse realizada no ano de 2019. Atualmente, há 19 docentes efetivos no CFDT (Quadro 4), todos doutores e com dedicação exclusiva. A outra categoria de docentes é a de substitutos (Quadro 5), que deveriam atender as demandas eventuais dos cursos de graduação por um tempo determinado, como em licenças capacitação ou outros tipos de afastamentos de docentes efetivos. Mas, infelizmente, devido à falta de vagas para contratação de docentes efetivos, a contratação de substitutos tem sido uma regra no CFDT para dar conta das demandas dos cursos. Atualmente, há seis professores substitutos no CFDT. Há ainda os docentes que são lotados em outras unidades universitárias e que atendem as demandas dos cursos do CFDT, em virtude da característica interdisciplinar da instituição, como professores de inglês, linguagens e outras áreas não diretamente relacionadas às áreas dos cursos do CFDT.

*Quadro 4 - Docentes lotados no CFDT e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico*

Nome do docente	Regime de trabalho (CH)	Titulação	Contrato/ regime jurídico	Categoria	Situação funcional	Área(s) de formação
Anders Jensen Schmidt	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Ciências biológicas e oceanografia
Andréa Lizabeth Costa Gomes	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Nutrição e Saúde coletiva
Carine Aragão de Mello	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe B)	Efetivo exercício	Engenharia civil
Eliazar João da Silva	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	História
Elizardo Scarpatti Costa	40hDE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Ciências sociais
Elmagno Catarino Santos Silva	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Engenharia civil
Fernanda de Alencar Machado	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Turismo
Frederico Monteiro Neves	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Ciências biológicas, oceanografia e meio ambiente
Herbert Toledo Martins	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Titular (classe E)	Efetivo exercício	Ciências sociais
Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe C)	Efetivo exercício	Ciências biológicas, meio ambiente e geociências
João Batista Lopes da Silva	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Engenharia agrícola e ambiental e recursos hídricos
Kennedy Morais Fernandes	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Matemática e computação
Luanna Chácara Pires	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Zootecnia
Márcia Nunes Bandeira Roner	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Titular (Classe E)	Efetivo exercício	Veterinária e zootecnia
Roberto Marchiori	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Física
Robson da Silva Magalhães	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Engenharia mecânica

Samile Raiza Carvalho Matos	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe B)	Efetivo exercício	Engenharia civil
Wanderley de Jesus Souza	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Associado (classe D)	Efetivo exercício	Engenharia Agrícola, agronomia e ciências
Zélia da Paz Pereira	40h DE	Doutorado	Ativo, permanente e estatutário	Adjunto (classe B)	Efetivo exercício	Ciências biológicas

*Quadro 5 - Docentes com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização*

<b>Nome do docente</b>	<b>Regime de trabalho (CH)</b>	<b>Titulação</b>	<b>Contrato/ regime jurídico</b>	<b>Categoria</b>	<b>Área(s) de Formação</b>
Anna Raquel Nunes Sanchez	40h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Gestão Ambiental
Daniella Miranda Santos	40h	Doutorado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Direito
Emilly da Silva Farias	40h	Doutorado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Engenharia civil
Fabício Lima Barbosa	40h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Engenharia civil
Maria Ângela de Lima	40h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Comunicação/ Mídias Digitais
Yara Karolinne Souza Lopes	40h	Mestrado	Professor substituto, contrato temporário	Auxiliar	Comunicação/ Mídias Digitais

### *Carências de docentes*

O CFDT apresenta carências significativas de docentes em diversas áreas essenciais ao funcionamento pleno de seus cinco cursos de graduação, especialmente os cursos de 2º ciclo criados em 2020.

Embora parte dessa demanda tenha sido parcialmente suprida com a realização de concursos para três vagas em Engenharia Civil e com a chegada de um docente por redistribuição na mesma área, além de concurso com uma vaga para o curso de Mídias Digitais e uma vaga para Gestão Ambiental, o déficit permanece expressivo e compromete a oferta qualificada das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Nos últimos dois anos, dos novos docentes contratados, um pediu vacância e outro foi redistribuído por força judicial, o que fragilizou o quadro já precarizado da equipe do CFDT. O Quadro 6 detalha as necessidades atuais de professores por área, evidenciando a urgência de reposição e expansão do corpo docente para atender adequadamente às exigências acadêmicas e estruturais do Centro. Há demanda urgente de 25 docentes para atuação imediata nos cursos do Centro. Além destes, está em andamento os estudos para a criação do novo curso de serviço social, que demandará mais três vagas docentes, em adição às demandas do BIH.

*Quadro 6 - Carência de profissionais docentes no CFDT, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais colaborarão*

Área de formação	Regime de trabalho	Principais cursos atendidos
Engenharia Civil/ Estruturas/Aço, Concreto e Madeira	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Engenharia Civil e Bacharelado Interdisciplinar em Ciências
Desenho técnico/ arquitetônico/geometria descritiva/ representação gráfica em engenharia	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Engenharia Civil e Bacharelado Interdisciplinar em Ciências
Saneamento/ drenagem urbana/ Resíduos sólidos	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Gestão Ambiental
Cor, Forma e Imagem/ Introdução às Técnicas de Animação/ Oficina de Criação Visual e Audiovisual/ Produtos em Mídias Digitais	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Mídias Digitais
Edição e Montagem de Vídeo Digital/ Fotografia Digital/ Gravação, Captura e Tratamento de Vídeo/ Roteiro e Direção	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Mídias Digitais
Antropologia jurídica; Direito Ambiental; Teoria do Direito	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e Gestão Ambiental
Práticas inter-transdisciplinares de pesquisa em ciências humanas e sociais; Metodologias de Pesquisa e Intervenção em Ciências Humanas e Sociais; Oficina para elaboração da avaliação e monitoramento de Projeto de Pesquisa em Ciências	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e Gestão Ambiental

Área de formação	Regime de trabalho	Principais cursos atendidos
Humanas e Sociais		
Química	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Gestão Ambiental
Introdução aos estudos sobre os povos negros e indígenas no Brasil; Antropologia, Cultura e Sociedade; Antropologia das Populações Rurais.	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e Gestão Ambiental
Economia e meio ambiente/ Economia verde	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Gestão Ambiental, Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e Engenharia Civil
Captação, Gravação e Tratamento de Áudio/ Trilha Sonora e Desenho de Som/ Vídeo Musical/ Oficina de Criação Sonora	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Mídias Digitais
Inteligência Artificial e Redes Neurais/ Tecnologias Livres e Conhecimento Aberto/ Estruturação da Informação Digital Memória e Arquivamento/ Laboratório Interdisciplinar em Linguagens: Multiletramentos e Mídias Digitais	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Mídias Digitais, Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Gestão Ambiental
Matemática	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Gestão Ambiental
Ecologia Organizacional e Comunicação Estratégica/ Educomunicação: Teoria e Prática/ Teorias da Comunicação/ Ética, Legislação, Autoria e Publicação	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Mídias Digitais e Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
Infraestrutura de transportes/ gestão de transportes	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Engenharia Civil
Recursos hídricos, fenômenos de transporte/ saneamento	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Gestão Ambiental
Construção Civil/Planejamento e gerenciamento de obras	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Engenharia Civil
Geotecnologia/ cartografia/ geoprocessamento/ topografia/ interdisciplinar	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Engenharia Civil
Geotecnia/Mecânica dos solos	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Engenharia Civil
Instalações prediais/elétrica/hidrossanitária/ incêndio e gás	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Engenharia Civil
Apuração e Técnicas de Jornalismo / Assessoria de Comunicação Digital/ Comunicação Digital e os Discursos Midiáticos/ Webjornalismo	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Mídias Digitais
Ciência Política; Sociedades de risco, desigualdades e políticas públicas; Território, Políticas Públicas e Participação.	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e Gestão Ambiental
Física	Dedicação exclusiva	Atendimento aos cursos de Engenharia Civil e Bacharelado Interdisciplinar em Ciências
Gêneros de Produção Audiovisual/ Oficina de Performance para Mídias Digitais/ Gêneros de Produção Imagética/ Arte e Comunicação nas Sociedades Contemporâneas	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Mídias Digitais
Acessibilidade em Mídias Digitais/ Estratégias de Ensino Mediatizado/ Interação Homem-Máquina/ Letramento Político	Dedicação exclusiva	Atendimento ao curso de Mídias Digitais



Área de formação	Regime de trabalho	Principais cursos atendidos
Fundamentos do Serviço Social	Dedicação exclusiva	Curso em estudo
Serviço Social – subárea: Fundamentos Teórico-Metodológicos	Dedicação exclusiva	Curso em estudo
Serviço Social – subárea: Fundamentos do Trabalho Profissional do Serviço Social	Dedicação exclusiva	Curso em estudo
TOTAL		28 novas vagas

Destaca-se que, atualmente, o CFDT integra 5 cursos de graduação e um mestrado, contando com uma equipe de apenas 19 docentes efetivos e 6 docentes substitutos. Segundo dados da PROGEAC (19 de agosto de 2025), o CFDT apresenta 553 estudantes da graduação com matrícula ativa. Este quadro indica uma Relação Aluno Professor (RAP) de cerca de 29, considerando os docentes efetivos, e de 23 quando incluídos os professores substitutos.

## 7. Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos

Os cursos ofertados pelo CFDT abrangem formação em diferentes áreas estratégicas para o desenvolvimento territorial e são distribuídos em diversos turnos para atender às necessidades acadêmicas e à dinâmica regional. O Centro oferta seis cursos, entre cursos de 1º ciclo, responsáveis pela formação interdisciplinar inicial; cursos de 2º ciclo, voltados à formação profissional específica; e um curso de 3º ciclo, dedicado à formação *stricto sensu*. Todos estão alinhados às diretrizes pedagógicas da UFSB e às demandas do Extremo Sul da Bahia, ampliando o acesso ao ensino superior e fortalecendo a atuação do CFDT em ensino, pesquisa e extensão. Os cursos, turnos de oferta e vagas são apresentados na Quadro 7.

*Quadro 7- Caracterização dos cursos ofertados pelo CFDT.*

Curso	Turno	Ciclo	Vagas anuais
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BIC)	Integral	1º	40
Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (BIH)	Noturno	1º	45
Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	2º	40
Bacharelado em Gestão Ambiental – Integral – 30 vagas anuais	Integral	2º	30
Bacharelado em Mídias Digitais – Noturno – 30 vagas anuais	Noturno	2º	30
Mestrado Acadêmico em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS)	Integral	3º	20 regulares e programas específicos (Capacitação de servidores PROCAP, internacionais)

Uma iniciativa que surgiu no colegiado do BIH, em 2024, propôs a criação de mais um curso de 2º ciclo no CFDT, o curso de Bacharelado em Serviço Social, que está em fase de realização de estudo de demanda regional e viabilidade institucional e da construção do PPC por um grupo de trabalho estabelecido pela Portaria CFDT 25/2025. A motivação principal é garantir mais um percurso para estudantes do BIH e de outros cursos afins da UFSB, reforçando a inserção do CFDT nas demandas regionais. O PPC do curso deverá ser apreciado pelo Conselho Universitário da UFSB no ano de 2026.

## 8. Perfil do corpo discente

### Cursos de graduação

Os dados acadêmicos dos cursos de graduação do CFDT indicam um panorama abrangente do perfil discente nos cursos de 1º e 2º ciclos (Tabela 1). Em 2024, o Centro recebeu 204 ingressantes, distribuídos entre o BI-Ciências (32), BI-Humanidades (79), Engenharia Civil (36), Gestão Ambiental (26) e Mídias Digitais (31). O total de estudantes ativos alcança 632, com maior concentração nos cursos de 1º ciclo, que somam 395 estudantes, enquanto os cursos de 2º ciclo totalizam 237.

Os dados de inclusão mostram que 123 ingressantes de 2024 são cotistas, e o Centro mantém 396 estudantes cotistas ativos, com destaque para o BI-Humanidades (173) e BI-Ciências (90). Quanto às trajetórias acadêmicas, registraram-se 12 egressos em 2024 e um total acumulado de 191, sendo que os maiores quantitativos estão nos cursos de 1º ciclo — 62 egressos no BI-Ciências e 123 no BI-Humanidades.

A evasão segue como um desafio significativo: foram 155 casos em 2024, resultando em um acumulado de 673 desde a criação dos cursos. Os Bacharelados Interdisciplinares concentram a maior parte das ocorrências (263 no BI-Ciências e 276 no BI-Humanidades), refletindo tanto seu maior porte quanto a complexidade das trajetórias formativas nos 1º ciclos. Esses dados evidenciam a necessidade de políticas de permanência, acompanhamento acadêmico e fortalecimento das ações de apoio estudantil em todo o CFDT.

Tabela 1 - Indicadores dos cursos de graduação do CFDT para o ano de 2024<sup>4</sup>.

Dados	CFDT	Cursos 1º Ciclo			Cursos de 2º Ciclo		
		BI-Ciências	BI-Humanidades	Engenharia Civil	Gestão Ambiental	Mídias Digitais	
Ingressantes em 2024	204	32	79	36	26	31	
Estudantes Ativos	632	144	251	99	55	83	
Cotistas Ingressantes: 2024	123	13	54	22	14	20	
Cotistas Ativos - Total	396	90	173	53	34	46	
Egressos: 2024	12	5	6	0	0	1	
Egressos Total	191	62	123	4	1	1	
Bolsistas* (IC, Extensão)	47	15	4	12	11	5	
Evasão: 2024	155	41	64	22	11	17	
Evasão Total	673	263	276	60	31	43	

\* Dados retirados da página institucional da PROPPG e PROEX.

Os dados do perfil discente do CFDT mostram predominância feminina e maior presença de estudantes pardos, seguidos por pretos e brancos (Tabela 2). Grupos indígena, amarelo e quilombola são pouco representados, indicando necessidade do fortalecimento de políticas específicas de inclusão. Há também um número elevado de estudantes sem informação de raça/cor, especialmente nos Bacharelados Interdisciplinares, o que prejudica análises mais precisas. Entre os cursos, há variações na distribuição de gênero e raça, com maior diversidade relativa em Gestão Ambiental e Mídias Digitais. No conjunto, os dados revelam avanços na ampliação do acesso, mas evidenciam desafios importantes para a equidade e o aprimoramento das informações institucionais.

<sup>4</sup> Dados fornecidos pela PROGEAC/ UFSB, disponíveis no link: <https://ufsb.edu.br/progeac/a-progeac/dados-e-indicadores-da-graduacao>

Tabela 2- Perfil dos estudantes de graduação do CFDT conforme autodeclaração para o ano de 2025<sup>5</sup>

Perfil Discente CFDT	CFDT	Cursos de Graduação Bacharelado (1º Ciclo)		Cursos de Graduação Bacharelado (2º Ciclo)		
		BI-Ciências	BI-Humanidades	Engenharia Civil	Gestão Ambiental	Mídias Digitais
Feminino (geral)	320	57	137	49	39	38
Masculino (geral)	250	42	73	60	24	51
Branços (feminino)	27	8	13	3	1	2
Branços (masculino)	16	1	7	2	1	5
Amarelo (feminino)	2	0	0	0	2	0
Amarelo (masculino)	1	0	1	0	0	0
Indígenas (feminino)	1	0	0	0	1	0
Indígenas (masculino)	1	0	0	0	0	1
Pardos (feminino)	65	11	27	7	10	10
Pardos (masculino)	77	10	14	23	7	23
Pretos (feminino)	43	9	17	7	7	3
Pretos (masculino)	26	4	5	9	2	6
Quilombolas (feminino)	5	2	2	0	1	0
Quilombolas (masculino)	2	0	2	0	0	0
Não Informado (feminino)	177	27	78	32	17	23
Não Informado (masculino)	127	27	44	26	14	16
<b>T o t a l</b>	<b>570</b>	<b>99</b>	<b>210</b>	<b>109</b>	<b>63</b>	<b>89</b>

<sup>5</sup> Dados extraídos do sistema Valor Público elaborado pela PROGEAC da Universidade Federal do Sul da Bahia, coletados em novembro de 2025 no link:  
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODdlNTY4NDEtN2VhZi00ZGU3LTlhYzItNGM3Y2FmODk4MTc3IiwidCI6IjUzYWVmMmU3LTlyOGMtNDMzYS1hMTM4LWE0MWFhMjRkY2IwZiJ9>

### *Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS)*

O PPGCS teve início em 2021, com primeiro edital de chamamento público para ingresso de estudantes regulares. Desde então, a cada ano é realizada a seleção de novos estudantes. Os dados dos últimos dois anos mostram um crescimento entre 2023 e 2024, tanto na oferta de vagas quanto na procura pelo curso (Tabela 3). O número total de vagas passou de 24 para 26, com aumento nas vagas de ampla concorrência (de 6 para 8) e nas vagas destinadas a cotistas (de 16 para 18). As vagas supranumerárias também cresceram no PROCAPI (de 2 para 3), mantendo-se estáveis para estrangeiros (2 em ambos os anos). A demanda pelo programa aumentou significativamente, com os inscritos passando de 45 para 72, elevando a relação candidato-vaga de 1,9 para 2,8. Todas as linhas de pesquisa registraram maior procura, especialmente a Linha 3 (Relações Socioambientais), que saltou de 23 para 42 candidatos. O número total de aprovados manteve-se em 27 em ambos os anos, com variações internas: redução nas aprovações por ampla concorrência (de 15 para 13), aumento nas aprovações por cotas (de 9 para 13) e pequena oscilação nas vagas supranumerárias. As três linhas de pesquisa mantiveram estabilidade no número de candidatos aprovados, refletindo equilíbrio interno na distribuição dos ingressantes.

*Tabela 3 - Ingresso de estudantes no PPGCS (editais 2023 e 2024)*

PPGCS	2023	2024
Número total de vagas ofertadas	24	26
Número de vagas ofertadas por ampla concorrência (AC)	6	8
Número de vagas ofertadas por cota	16	18
Número de vagas supranumerárias ofertadas pelo Programa de Capacitação Institucional (PROCAPI)	2	3
Número de vagas supranumerárias ofertadas para estrangeiros	2	2
Quantidade de participantes do processo seletivo	45	72
Quantidade de participantes do processo seletivo por ampla concorrência	29	42
Quantidade de participantes do processo seletivo por cota	13	29
Quantidade de participantes no processo seletivo pelo PROCAPI	2	1
Relação candidato-vaga	1,9	2,8
Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 1 (Recursos Agrossilvopastoris) inclusos AC, cotas e PROCAPI	9	7
Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 2 (Recursos Naturais e Ambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI	13	23
Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 3	23	42

PPGCS	2023	2024
(Relações Socioambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI		
Candidatos aprovados	27	27
Candidatos aprovados na ampla concorrência	15	13
Candidatos aprovados por cota	9	13
Candidatos aprovados em vaga supranumerária pelo PROCAPI	2	1
Candidatos aprovados em vaga supranumerária para estrangeiros	1	0
Candidatos aprovados na linha de pesquisa 1 (Recursos Agrossilvopastoris) inclusos AC, cotas e PROCAPI	7	7
Quantidade de aprovados na linha de pesquisa 2 (Recursos Naturais e Ambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI	10	9
Quantidade de aprovados na linha de pesquisa 3 (Relações Socioambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI	11	11

Os dados consolidados de todas as turmas do PPGCS desde 2021 revelam um perfil discente representativo da região de atuação do programa (Tabela 4). No período analisado, o conjunto de discentes é composto por 60 mulheres (55%) e 50 homens (45%). Em termos de raça/cor, observa-se que a maior parte do corpo discente se autodeclara parda, totalizando 62 estudantes (34% mulheres e 23% homens). Em seguida aparecem os estudantes brancos, com 25 discentes (14% mulheres e 9% homens), e os estudantes pretos, com 12 no total (5% mulheres e 6% homens). Também estão presentes estudantes indígenas, somando 3 matrículas, e estudantes quilombolas, representados por 2 homens.

*Tabela 4 - Perfil discente do PPGCS – matriculados, egressos e desligados*

Categoria	Quantidade	Percentual
Feminino (geral)	60	55%
Masculino (geral)	50	45%
Brancos (feminino)	15	14%
Brancos (masculino)	10	9%
Indígenas (feminino)	1	1%
Indígenas (masculino)	2	2%
Pardos (feminino)	37	34%
Pardos (masculino)	25	23%
Pretos (feminino)	5	5%
Pretos (masculino)	7	6%
Quilombolas (feminino)	0	0%
Quilombolas (masculino)	2	2%

## **9. Relação de projetos e programas**

Os projetos de pesquisa desenvolvidos pelos pesquisadores do CFDT demonstram a inserção acadêmica do centro em temas ambientais, territoriais, tecnológicos e sociais, com atuação que vai do nível local ao nacional (Quadro 8). A diversidade temática abrange desde monitoramento pesqueiro, biogeoquímica fluvial, serviços ecossistêmicos, ecologia aplicada e conservação, até planejamento de transportes, infraestrutura viária, resíduos da construção civil, epidemiologia, saúde pública, bioprospecção, parasitologia, sistemas computacionais e patrimônio cultural. Os docentes e discentes do Centro estão envolvidos em todas as iniciativas, fortalecendo a integração entre pesquisa e ensino. No conjunto, os projetos evidenciam uma agenda científica comprometida com os desafios socioambientais do Extremo Sul da Bahia, ao mesmo tempo em que ampliam a projeção do CFDT por meio de estudos de abrangência regional e nacional.

O quadro 8 apresenta todos os projetos ativos com envolvimento de docentes do CFDT.



*Quadro 8 - Projetos de pesquisa com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT.*

Nome do(a) pesquisador(a)	Dados Projetos de Pesquisa				
	Código Projeto de Pesquisa	Título	Área de Conhecimento	Envolvidos	Abrangência
Anders Jensen Schmidt	PIB1586-2025	Monitoramento da atividade pesqueira em municípios litorâneos da Bahia	Oceanografia Biológica	Docentes e discentes	Regional
	PIH1339-2024	COSTAMAR – Conservação e Sustentabilidade em Territórios Aquáticos Marinhos e Apoio aos Recursos Costeiros	Ecologia Aplicada	Docentes e discentes	Nacional
	PIH1412-2024	Monitoramento do estoque pesqueiro de caranguejo-uçá, <i>Ucides cordatus</i> , em unidades de conservação de uso sustentável	Ecologia Aplicada	Docentes e discentes	Nacional
Carine Aragão de Mello	PIH1616-2025	Avaliação das Condições de Superfície Do Pavimento e da Segurança na Rodovia Ba-001	Rodovias; Projeto e Construção	Docentes e discentes	Regional
	PIH1741-2025	Infraestrutura de Pontos de Ônibus: Análise Espacial e da acessibilidade e Desenvolvimento de Sistema Online em Teixeira de Freitas–BA	Planejamento e Organização do Sistema de Transporte	Docentes e discentes	Local
	PIH1760-2025	Planejamento cicloviário para o acesso seguro às instituições públicas de ensino: análise da infraestrutura e proposição de rotas otimizadas em Teixeira de Freitas - BA	Planejamento e Organização do Sistema de Transporte	Docentes e discentes	Local
	PIH1365-2024	Avaliação das condições de superfície do pavimento e da segurança na rodovia BA-290	Rodovias; Projeto e Construção	Docentes e discentes	Local
Elmagno Catarino Santos Silva	PIH1616-2025	Avaliação das condições de superfície do pavimento e da segurança na rodovia BA-001	Rodovias; Projeto e Construção	Docentes e discentes	Local
	PIH1741-2025	Infraestrutura de Pontos de Ônibus: Análise Espacial e da acessibilidade e Desenvolvimento de Sistema Online em Teixeira de Freitas–BA	Planejamento e Organização do Sistema de Transporte	Docentes e discentes	Local

Nome do(a) pesquisador(a)	Dados Projetos de Pesquisa				
	Código Projeto de Pesquisa	Título	Área de Conhecimento	Envolvidos	Abrangência
	PIH1760-2025	Planejamento cicloviário para o acesso seguro às instituições públicas de ensino: análise da infraestrutura e proposição de rotas otimizadas em TEIXEIRA DE FREITAS - BA	Planejamento e Organização do Sistema de Transporte	Docentes e discentes	Local
	PIH1365-2024	Avaliação das condições de superfície do pavimento e da segurança na rodovia BA-290	Rodovias; Projeto e Construção	Docentes e discentes	Local
	PVH1181-2023	Planejamento, reutilização e reciclagem de resíduos da construção civil (RCC) no Extremo Sul da Bahia	Materiais e Componentes de Construção	Docentes e discentes	Regional
Frederico Monteiro Neves		Fortalecimento do Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica do Extremo Sul da Bahia – NEA Extremo Sul	Interdisciplinar	Docentes, discentes e comunidade	Regional
	PVH1371-2024	Monitoramento ambiental e estudo da Biogeoquímica Fluvial em Microbacias Hidrográficas	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Regional
	PVH1396-2024	Avaliação dos serviços ecossistêmicos em sistemas socioecológicos do Território de Identidade Extremo Sul da Bahia	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Regional
	PVH1190-2023	Monitoramento Biogeoquímico e Diagnóstico Preliminar de Pesticidas nas Microbacias Hidrográficas do Parque Nacional do Descobrimento (PND), Extremo Sul da Bahia	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Regional
Herbert Toledo Martins	PIH1176-2023	Uma História Ambiental do Rio Itanhém. Para registrar a história que vivemos e entender a que futuro que caminhamos	Multidisciplinar	Docentes e discentes	Regional
	PVH1325-	Beiradeiros da br-101: conflitos e vulnerabilidade	Sociologia do	Docentes e	Regional

Nome do(a) pesquisador(a)	Dados Projetos de Pesquisa				
	Código Projeto de Pesquisa	Título	Área de Conhecimento	Envolvidos	Abrangência
	2023	social no Extremo Sul da Bahia	Desenvolvimento	discentes	
Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	PVH1634-2025	Monitoramento Ambiental, Biogeoquímica e Vulnerabilidade Hídrica em Unidades de Conservação do Extremo Sul Baiano	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Regional
	PVH1371-2024	Monitoramento ambiental e estudo da Biogeoquímica Fluvial em Microbacias Hidrográficas	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Regional
	PVH1396-2024	Avaliação dos serviços ecossistêmicos em sistemas socioecológicos do Território de Identidade Extremo Sul da Bahia	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Regional
	PVH1190-2023	Monitoramento Biogeoquímico e Diagnóstico Preliminar de Pesticidas nas Microbacias Hidrográficas do Parque Nacional do Descobrimento (PND), Extremo Sul da Bahia	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Local
	PVH1294-2023	Biogeoquímica e caracterização de fontes de elementos químicos para as águas Fluviais De Microbacias Hidrográficas do Extremo Sul Baiano	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Regional
João Batista Lopes da Silva	PVE1577-2025	Gestão integrada de bacias hidrográficas no contexto das mudanças climáticas no Sul e Extremo Sul da Bahia	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Regional
	PVF1588-2025	Desastres sócio hidrológicos: interface entre ambiente, saúde e sociedade	Saúde Pública	Docentes e discentes	Nacional
	PIH1664-2025	Gestão integrada de bacias hidrográficas no contexto das mudanças climáticas no Sul e Extremo Sul da Bahia	Conservação de Solo e Água	Docentes e discentes	Regional

Nome do(a) pesquisador(a)	Dados Projetos de Pesquisa				
	Código Projeto de Pesquisa	Título	Área de Conhecimento	Envolvidos	Abrangência
	PIH1349-2024	Uma História Ambiental sobre o Rio Itanhém: Influência do uso e ocupação do solo na qualidade da água do Rio Jucuruçu	Multidisciplinar	Docentes e discentes	Regional
	PVC1373-2024	Rumo à sustentabilidade na Costa do Descobrimento: estudos sobre direitos, uso da terra e mudanças climáticas no território	Direitos Especiais	Docentes e discentes	Regional
	PIH1442-2024	Análise espaço temporal de parâmetros químicos e hidrológicos na sub-bacia do Rio Charqueada	Hidrologia	Docentes e discentes	Local
	PIH1176-2023	Uma História Ambiental do Rio Itanhém. Para registrar a história que vivemos e entender a que futuro que caminhamos	Multidisciplinar	Docentes e discentes	Regional
	PVH1272-2023	Análise da Qualidade e Contaminação por Antimicrobianos em Leite Cru Comercializado no Extremo Sul Baiano	Produção Animal	Docentes e discentes	Regional
Luanna Chacara Pires	PVF1588-2025	Desastres sócio hidrológicos: interface entre ambiente, saúde e sociedade	Saúde Pública	Docentes e discentes	Regional
	PVD1675-2025	Bioprospecção da Mata Atlântica e uma nova perspectiva no controle do Aedes aegypti	Botânica Aplicada	Docentes e discentes	Regional
	PVH1681-2025	Uso de Óleos Essenciais no Controle de Sitophilus zeamais e na Preservação de Grãos de Milho	Etnofarmacologia	Docentes e discentes	Regional
	PVH1410-2024	Avaliação da toxicidade de óleo essencial da resina de <i>Protium heptaphyllum</i> SOBRE <i>Sitophilus zeamais</i>	Etnofarmacologia	Docentes e discentes	Regional
	PVP1495-2024	Patrimônio cultural e biodiversidade: investigação científica do gênero <i>Vanilla</i> com base no conhecimento tradicional associado	Botânica	Docentes e discentes	Regional
	PVD1200-	Potencial inseticida de óleos essenciais de espécies	Botânica Aplicada	Docentes e discentes	Regional

Nome do(a) pesquisador(a)	Dados Projetos de Pesquisa				
	Código Projeto de Pesquisa	Título	Área de Conhecimento	Envolvidos	Abrangência
	2023	da Mata Atlântica do extremo Sul da Bahia contra <i>Aedes aegypti</i>		discentes	
	PVH1272-2023	Análise da Qualidade e Contaminação por Antimicrobianos em Leite Cru Comercializado no Extremo Sul Baiano	Produção Animal	Docentes e discentes	Regional
Márcia Nunes Bandeira Roner	PVD1675-2025	Bioprospecção da Mata Atlântica e uma nova perspectiva no controle do <i>Aedes aegypti</i>	Botânica Aplicada	Docentes e discentes	Regional
	PVH1748-2025	Desenvolvimento de Tecnologia Social para o acompanhamento de pessoas acometidas por arboviroses e direcionamento de ações de controle nas comunidades.	Saúde Coletiva	Docentes e discentes	Regional
	PVH1345-2024	Efeitos das Mudanças Climáticas na Epidemiologia da Dengue e Leishmaniose Visceral: Cenários proativos e reativos em suporte à tomada de decisão e planejamento de prevenção e combate em escala nacional.	Epidemiologia	Docentes e discentes	Nacional
	PVD1193-2023	Potencial biotecnológico de <i>Piper macedoi</i> , planta nativa da Mata Atlântica, para a produção de uma pomada para leishmaniose	Parasitologia	Docentes e discentes	Regional
	PVH1222-2023	Relação Epidemiológica entre Arboviroses e uso/cobertura do solo no município de Teixeira de Freitas.	Saúde Pública	Docentes e discentes	Local
	PIS1270-2023	Modelagem de interações humano-vetor em arboviroses e direcionamento de ações de controle a partir da coocorrências de casos	Sistemas de Computação	Docentes e discentes	Regional
Robson da Silva	PVF1244-	Dinâmica de fragmentos florestais de mata atlântica	Geoeecologia	Docentes e	Regional

Nome do(a) pesquisador(a)	Dados Projetos de Pesquisa				
	Código Projeto de Pesquisa	Título	Área de Conhecimento	Envolvidos	Abrangência
Magalhães	2023	e recursos hídricos por meio de geoprocessamento e inteligência artificial		discentes	
Samile Raiza Carvalho Matos	PVH1721-2025	Resíduos de fábricas de papel e celulose: utilizações e perspectivas para matrizes cimentícias de baixo impacto ambiental	Materiais e Componentes de Construção	Docentes e discentes	Regional
	PVH1749-2025	CELCIM - resíduos da indústria de celulose: utilizações e perspectivas para matrizes cimentícias de baixo impacto ambiental	Materiais e Componentes de Construção	Docentes e discentes	Regional
Wanderley de Jesus Souza	PIH1442-2024	Análise espaço temporal de parâmetros químicos e hidrológicos na sub-bacia do Rio Charqueada	Hidrologia	Docentes e discentes	Local
	PVH1181-2023	Planejamento, reutilização e reciclagem de resíduos da construção civil (RCC) no Extremo Sul da Bahia	Materiais e Componentes de Construção	Docentes e discentes	Regional
Zelia da Paz Pereira	PVH1619-2025	Impactos do crescimento populacional do urubu-de-cabeça-preta ( <i>Coragyps atratus</i> ) no Extremo Sul da Bahia: estudo sobre dinâmica de movimentação populacional e condição corporal individual	Ecologia Aplicada	Docentes e discentes	Regional
	PVH1623-2025	Avaliação da relação entre o urubu-de-cabeça-preta ( <i>Coragyps atratus</i> ) e resíduos sólidos de estabelecimentos comerciais alimentícios na área urbana de Teixeira de Freitas-BA	Ecologia Aplicada	Docentes e discentes	Local
	PIH1399-2024	Relação entre urubus e resíduos sólidos domésticos na área urbana de Teixeira de Freitas-BA	Ciências Ambientais	Docentes e discentes	Local

Com relação aos projetos de extensão desenvolvidos no CFDT (Quadro 9), observam-se ações em diversas áreas do conhecimento que envolvem docentes, técnicos, discentes e a comunidade externa. Entre eles, destacam-se iniciativas interdisciplinares como a *Semana Acadêmica Integrada do CFDT* e os seminários *Diálogos pela Sustentabilidade*. Há projetos voltados à educação em saúde, que abordam dengue, leishmaniose, higiene alimentar e os efeitos das mudanças climáticas. Outros projetos atuam na comunicação e divulgação científica, como *Divulga GesAmb*, a Semana Acadêmica das Artes e Mídias e *Conexões Digitais*. Na área das engenharias, incluem-se a IV Semana de Engenharia Civil e o projeto *Engenharia nas Escolas*. Também são desenvolvidas ações voltadas à conservação da biodiversidade, como o Clube de Observadores de Aves, e à popularização das geociências, por meio do projeto *GEO na Escola*. O conjunto desses projetos demonstra a amplitude temática e o alcance social das atividades extensionistas do CFDT.

*Quadro 9 - Projetos de extensão com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT*

<b>Docente</b>	<b>Título</b>	<b>Área de Conhecimento</b>	<b>Envolvidos</b>
Carine Aragão de Melo, Frederico M. Neves, Samile Matos, Elizardo Costa, Zélia Pereira	Semana Acadêmica Integrada do CFDT: integração de saberes para a sustentabilidade territorial	Interdisciplinar	Docentes, técnicos, discentes e comunidade externa
Marcia Nunes Bandeira Roner	Conhecendo mais sobre a Dengue e o Aedes aegypti e como as mudanças climáticas afetam a incidência da doença.	Ciências da Saúde	Docentes, técnicos, discentes e comunidade externa
Zelia da Paz Pereira	Divulga GesAmb: comunicação e divulgação do curso de bacharelado em gestão ambiental da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB	Meio ambiente/ comunicação	Docentes, técnicos, discentes e comunidade externa
Herbert Toledo Martins	CCEX 2025.1 - exclusões, vulnerabilidades sociais e subjetividades	Ciências Humanas	Docentes, discentes e comunidade externa.
Frederico Monteiro Neves	Maretório: comunicação sobre ciência, conservação e mudanças climáticas	Ciências ambientais	Docentes, discentes e comunidade externa.
Marcia Nunes Bandeira Roner	CCEX: Práticas Extensionistas em Sustentabilidade. Dengue e Leishmaniose no contexto das transformações ambientais e climáticas: Um olhar para a Saúde Planetária.	Ciências da Saúde	Docentes, discentes e comunidade externa.
Lucineide Magalhaes de Matos	Semana Acadêmica das Artes e Mídias 2025.1	Comunicação	Docentes, técnicos, discentes e comunidade externa
Carine Aragão de Mello	IV Semana de Engenharia Civil	Engenharias	Docentes, técnicos, discentes e comunidade externa
Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	Diálogos pela Sustentabilidade: Seminários como Ponte entre Universidade e Sociedade	Interdisciplinar	Docentes, discentes de graduação e pós-graduação e comunidade externa
Lucineide Magalhaes de Matos	CCex - Conexões Digitais: comunidade em Foco	Ciências Humanas	Docentes, discentes e comunidade externa



<b>Docente</b>	<b>Título</b>	<b>Área de Conhecimento</b>	<b>Envolvidos</b>
Samile Raiza Carvalho Matos	Engenharia Nas Escolas: Construindo Pontes	Engenharias	Docentes, discentes e comunidade externa
Zelia da Paz Pereira	COATX - Clube de Observadores de Aves de Teixeira de Freitas BA: uma estratégia extensionista pela conservação das aves silvestres do Extremo Sul da Bahia	Ecologia	Docentes, técnicos, discentes e comunidade externa
Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves	GEO na Escola: Integrando Geociências e Comunidade no Extremo Sul Baiano	Ciências Exatas e da Terra	Docentes, discentes e comunidade externa
Marcia Nunes Bandeira Roner	A importância da Higiene alimentar para o combate às Zoonoses: Caminhos para a prevenção de helmintíases intestinais.	Ciências da Saúde	Docentes, discentes e comunidade externa

## **10. Missão do CFDT**

Promover a formação qualificada em áreas do conhecimento voltadas ao desenvolvimento territorial sustentável e inclusivo, por meio de atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

## **11. Visão do CFDT**

Tornar-se centro de referência para a formação cidadã, científica e profissional de pessoal em nível superior, em áreas de conhecimento que buscam o desenvolvimento territorial.

## **12. Valores do CFDT**

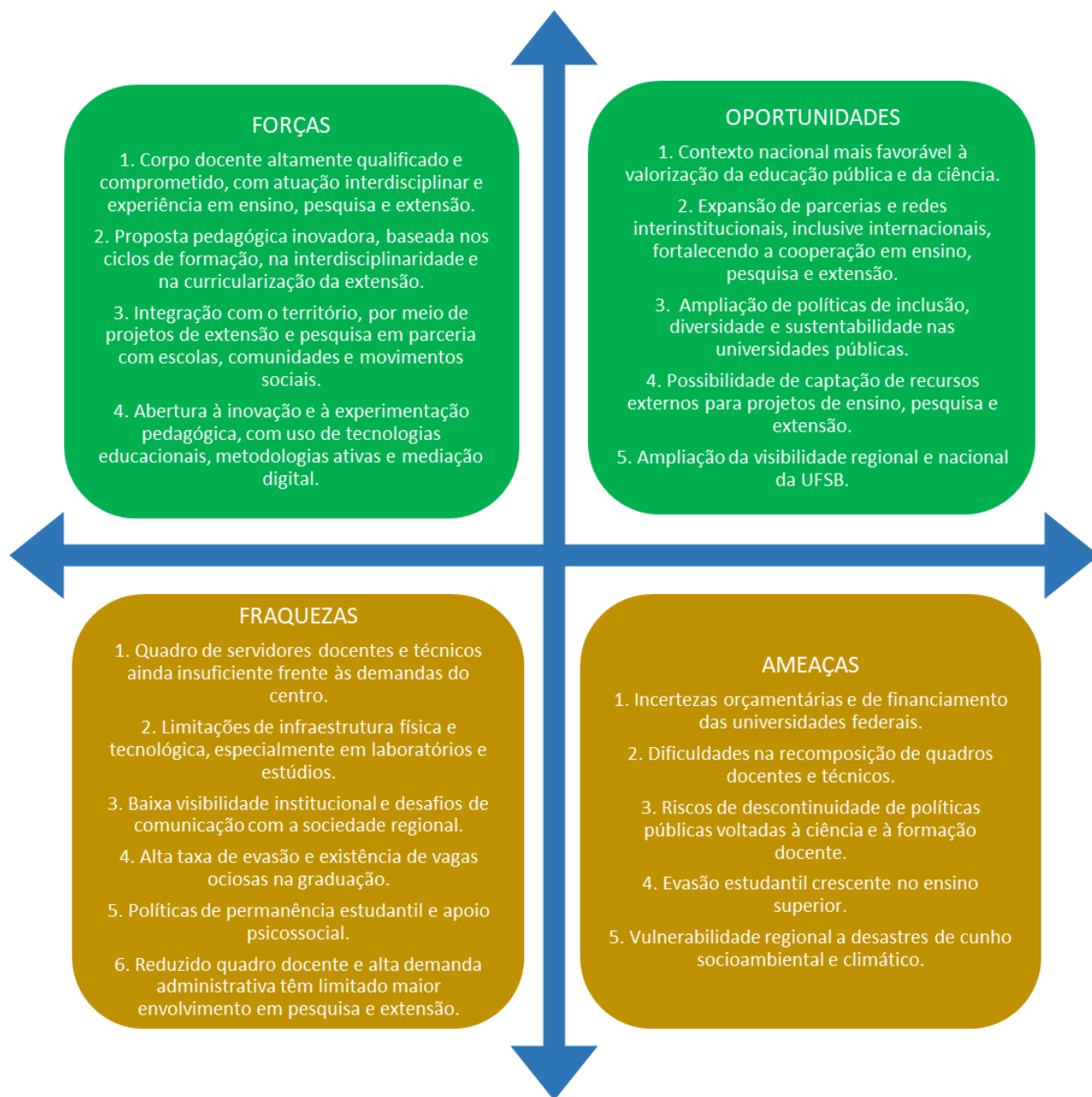
Utilizando os quatro vetores axiológicos que compõem a missão da UFSB, acrescentando-se outros princípios referenciais, os valores que norteiam o CFDT são elencados a seguir:

- 1 - Promoção do desenvolvimento territorial sustentável;
- 2 - Integração e desenvolvimento socioeconômico;
- 3 - Eficiência acadêmica e administrativa;
- 4 - Compromisso com os direitos humanos;
- 5 - Articulação interinstitucional;
- 6 - Produção de conhecimentos inovadores e tecnológicos.

## **13. Plano de ação do CFDT**

O Plano de Ação do CFDT, incluindo seus indicadores e metas, será estruturado com base no referencial estabelecido pelo PDI UFSB, mediante a identificação dos elementos deste documento que se articulam diretamente à missão do CFDT. A partir dessa seleção, serão definidas as estratégias correspondentes para sua execução, compondo os níveis tático e operacional. A apresentação do plano tático, com seus indicadores e metas, será fundamentada em uma análise preliminar realizada por meio da metodologia SWOT (FOFA), que permite identificar Forças (capacidades internas), Oportunidades (condicionantes externos favoráveis), Fraquezas (limitações internas) e Ameaças (condicionantes externos adversos) (Figura 2). Complementarmente, a ferramenta dos sete questionamentos (5W2H) subsidiará a formulação e o detalhamento das ações previstas.

Figura 2 - Análise SWOT (FOFA) para o CFDT 2025.



A partir desse diagnóstico e do plano estratégico enunciado no PDI da UFSB, apresenta-se a seguir o plano de execução do CFDT, considerando os objetivos estratégicos do PDI (Quadros 10 e 11). Cada objetivo estratégico está separado em linhas diferentes, com seus respectivos detalhamentos.

Quadro 10 - Plano de ação do PDU CFDT para os anos 2026-2027

Objetivos estratégicos PDI UFSB	Programas PDI UFSB	Ações Táticas do PDU CFDT	ODS <sup>6</sup>	Indicadores do PDU CFDT	Metas	
					2026	2027
<b>OE1 - Consolidar e ampliar o ensino de graduação</b>	OE1-1 Combate à Evasão e a Retenção	1 - Combater a evasão e a retenção	4	Taxa de Sucesso na graduação	10%	12%
				Índice de evasão na graduação	10%	10%
	NA	2 - Ampliar a oferta de ensino de graduação através de novos cursos	4	Proposição de PPC de novo curso 2º ciclo	1	0
	NA	3 - Alcançar nota 5 na avaliação do INEP/MEC	4	Percentual de cursos com nota 5 na avaliação do INEP/MEC	40%	60%
<b>OE2 - Consolidar e expandir a pesquisa, pós-graduação e inovação tecnológica e social</b>	OE2-2 Apoio às atividades de ensino na pós-graduação	4 - Manter a publicação de editais de ingresso na pós-graduação	4	Editais publicados	1	1
	OE2-3 Apoio e qualificação das atividades de pesquisa	5 - Apoiar e qualificar as atividades de pesquisa	4	Número de grupos de pesquisa	0	1
<b>OE3 - Consolidar a integração da universidade com a comunidade do seu território de abrangência</b>	OE3-4 Inserção curricular da extensão	6 - Ampliar a oferta de atividades curriculares da extensão	4, 10, 11, 12	Percentual de docentes em ações de extensão curriculares (CCEX e ACEX)	25%	30%

<sup>6</sup> Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU são os seguintes: 1. Erradicação da Pobreza, 2. Fome Zero e Agricultura Sustentável, 3. Saúde e Bem-Estar, 4. Educação de Qualidade, 5. Igualdade de Gênero, 6. Água Potável e Saneamento, 7. Energia Limpa e Acessível, 8. Trabalho Decente e Crescimento Econômico, 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura, 10. Redução das Desigualdades, 11. Cidades e Comunidades Sustentáveis, 12. Consumo e Produção Responsáveis, 13. Ação Contra a Mudança Global do Clima, 14. Vida na Água, 15. Vida Terrestre, 16. Paz, Justiça e Instituições Eficazes, e 17. Parcerias e Meios de Implementação.

Objetivos estratégicos PDI UFSB	Programas PDI UFSB	Ações Táticas do PDU CFDT	ODS <sup>6</sup>	Indicadores do PDU CFDT	Metas	
					2026	2027
	OE3-5 Consolidação e legitimação territorial da Universidade	7 - Consolidar a participação do CFDT no território de abrangência da Universidade	4, 10, 11, 12	Percentual de atividades de extensão e cultura realizadas com povos originários, comunidades tradicionais, pessoas ou grupos da agricultura familiar e/ou comunidades periurbanas	10%	10%
				Número de órgãos colegiados externos com representação institucional de servidores(as) do CFDT	2	3
<b>OE4 - Aprimorar a governança e a gestão institucional</b>	OE4-4 Fortalecimento de normas e fluxos de comunicação	8 - Fortalecer e ampliar as ações de comunicação do CFDT	4	Quantidade de ações de comunicação publicadas nas redes sociais do CFDT e em conjunto com a comunidade do CPF	15	15
<b>OE5 - Consolidar o Programa de Apoio à Permanência estudantil (PAP) e a Política de Ações</b>	OE5-2 Assistência Estudantil e sucesso acadêmico dos estudantes atendidos no PAP	9 - Fomentar projetos vinculados ao PAP	4, 10	Quantitativo de projetos vinculados ao PAP submetidos por servidores do CFDT	4	5
<b>OE6 -Expandir a política de internacionalização da UFSB</b>	NA	10 - Estabelecer parcerias com universidades e instituições em países estrangeiros	4	Número de parcerias estabelecidas	0	1
<b>OE7 -Aprimorar e expandir a gestão de Tecnologia da Informação (TI)</b>	NA	11 - Atualizar e expandir funcionalidades dos portais e sítios institucionais do CFDT	16	Percentual de atualização das páginas virtuais vinculadas ao CFDT	100%	100%

Objetivos estratégicos PDI UFSB	Programas PDI UFSB	Ações Táticas do PDU CFDT	ODS <sup>6</sup>	Indicadores do PDU CFDT	Metas	
					2026	2027
<b>OE9 - Implementar a Política de Sustentabilidade da UFSB de modo transversal</b>	OE9-1 Institucionalização e Territorialização de temas da Agenda 2030 e dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)	12 - Fomentar projetos voltados à territorialização de temas da Agenda 2030 e dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)	6, 7, 12, 13, 17	Percentual dos projetos de ensino, pesquisa e extensão voltados para a promoção de temas alvos dos ODS	70%	80%
	OE9-2 Campus como Laboratório Vivo de Educação para a Sustentabilidade	13 - Fortalecer experiências que abordem o campus como Laboratório Vivo de Educação para a Sustentabilidade	4, 7, 12, 17	Número de visitantes no CPF associados a projetos de ensino, pesquisa e extensão	150	250
<b>OE10 - Promover a valorização humana e profissional dos servidores</b>	OE10-1 Desenvolvimento de Servidores	14 - Incentivar ações de capacitação entre os servidores do CFDT	3 e 4	Percentual dos servidores do CFDT com participações em ações de desenvolvimento e capacitação (Congressos, cursos e outros)	30%	40%

As ações táticas expressas no Quadro 10 (de 1 a 14) desdobram-se em um roteiro que indica o caminho para suas realizações, seguindo a metodologia 5W2H (o quê, por quê, onde, quando, quem, como e quanto custa), conforme descrito no Quadro 11.

Quadro 11 - Plano de ação do PDU CFDT 2026-2027 com detalhamento da metodologia 5W2H.

Ações Táticas PDU CFDT	Indicadores PDU CFDT	Indicador de êxito	Local	Como será feito	Responsável	Resultados esperados	Custos	Tempo	
								Início	Fim
1	Taxa de Sucesso na graduação	Alcance da meta estabelecida	CPF	Realização de duas reuniões anuais de orientação acadêmica pelas coordenações de curso com os discentes. Promoção de uma reunião anual do Decanato do CFDT com os discentes. Monitoramento contínuo do avanço dos estudantes em suas matrizes curriculares. Identificação e intervenção precoce em casos de retenção e risco de evasão. Fortalecimento dos vínculos acadêmicos e institucionais por meio do diálogo e da escuta ativa.	Coordenações de curso e decanato	Maior conhecimento por parte dos estudantes dos percursos formativos de cada curso e dos fluxos e processos do CFDT	Carga-horária docente e uso dos espaços físicos do Campus	fev/26	nov/27
	Índice de evasão na graduação	Alcance da meta estabelecida	CPF	Realização de duas reuniões anuais de orientação acadêmica pelas coordenações de curso com os discentes. Promoção de uma reunião anual do Decanato do CFDT com os discentes. Monitoramento contínuo do avanço dos estudantes em suas matrizes curriculares. Identificação e intervenção precoce em casos de retenção e risco de evasão. Fortalecimento dos vínculos acadêmicos e institucionais por meio do diálogo e da escuta ativa.	Coordenações de curso e decanato	Maior conhecimento por parte dos estudantes dos percursos formativos de cada curso e dos fluxos e processos do CFDT	Carga-horária docente e uso dos espaços físicos do Campus	fev/26	nov/27
2	Proposição de PPC de novo curso 2º ciclo	PPC apreciado na câmara de graduação da UFSB	CPF	Comissão portariada irá elaborar o PPC.	Comissão da Portaria 27/2025 - CFDT	Aumento da oferta de cursos na área das humanidades	Carga-horária de servidores docentes e técnicos	fev/26	ago/26

<b>3</b>	Percentual de cursos com nota 5 na avaliação do INEP/MEC	Alcance da meta estabelecida	CPF	Acompanhamento dos indicadores de qualidade dos cursos, com base nos relatórios do INEP/MEC e CPA da UFSB; realização de autoavaliações periódicas e planos de melhoria contínua coordenados pelas coordenações de curso; aprimoramento das condições de infraestrutura, gestão acadêmica e apoio estudantil; e reuniões de integração entre coordenações, decanato e CPA para alinhamento das ações e fortalecimento dos processos avaliativos.	Coordenações de curso e decanato	Elevação da qualidade acadêmica e consolidação dos cursos como referência na UFSB; melhoria dos conceitos obtidos nas avaliações externas do INEP/MEC; fortalecimento da cultura de autoavaliação e gestão por resultados.	Carga-horária de servidores docentes e técnicos	fev/26	nov/27
<b>4</b>	Editais publicados	Edital publicado	CPF	Comissão própria do PPGCS irá elaborar o edital	Coordenação PPGCS	Ingresso de novas turmas do PPGCS	Carga-horária docente	abr/26	nov/27
<b>5</b>	Número de grupos de pesquisa	Aprovação dos grupos na Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação - CaPPG	CPF	Decanato buscará potencializar sinergias de pesquisa no coletivo docente e incentivar a criação de novos grupos de pesquisa	Decanato e professores interessados	Maior envolvimento dos discentes com atividades de pesquisa	Carga-horário docente	mar/26	dez/27



6	Percentual de docentes em ações de extensão curriculares (CCEX e ACEX)	Alcance das metas indicadas	CPF	Identificar, por meio dos registros no SIGAA, quais docentes do CFDT estão vinculados a Componentes Curriculares de Extensão (CCEX) ou Atividades Curriculares de Extensão (ACEX) e incentivar todo o grupo a se envolver com atividades e extensão	Decanato e coordenações de curso	Ampliação do envolvimento docente em atividades de extensão curricular, consolidando a curricularização da extensão como prática formativa e integradora no CFDT	Carga-horária docente	fev/26	dez/27
7	Percentual de atividades de extensão e cultura realizadas com povos originários, comunidades tradicionais, pessoas ou grupos da agricultura familiar e/ou comunidades periurbanas	Percentual de atividades de extensão e cultura realizadas com povos originários, comunidades tradicionais, grupos da agricultura familiar e/ou comunidades periurbanas em relação ao total de ações do CFDT no período	CPF	Identificação de lacunas e potencialidades para novas ações de extensão e cultura junto a povos e comunidades locais	Decanato	Fortalecimento da inserção territorial do CFDT por meio do aumento das ações de extensão e cultura com povos e comunidades locais, promovendo diálogo de saberes e formação cidadã	Carga-horária de servidores docentes e técnicos e transporte para participação nas reuniões	fev/26	dez/27

	Número de órgãos colegiados externos com representação institucional de servidores(as) do CFDT	Formalização das indicações aos órgãos colegiados externos	CPF	Incentivar a presença de docentes e técnicos nesses espaços por meio da divulgação das oportunidades de participação que são enviadas ao decanato do CFDT	Decanato	Fortalecimento da inserção institucional do CFDT em espaços de governança, formulação de políticas públicas e articulação territorial, ampliando a presença da UFSB em instâncias estratégicas regionais	Carga-horária de servidores docentes e técnicos e transporte para participação nas reuniões	fev/26	dez/27
<b>8</b>	Quantidade de ações de comunicação publicadas nas redes sociais do CFDT e em conjunto com a comunidade do CPF	Número de publicações nas redes sociais do CFDT	CPF	Divulgar as ações realizadas pela comunidade acadêmica nas redes sociais oficiais e página do CFDT	Decanato e coordenações de curso	Maior visibilidade das ações acadêmicas, culturais e extensionistas do CFDT, fortalecendo a identidade institucional e o diálogo com a comunidade	Carga-horária de servidores docentes, técnicos e estudantes envolvidos com a comunicação do CFDT	fev/26	dez/27
<b>9</b>	Quantitativo de projetos vinculados ao PAP submetidos por servidores do CFDT	Número de projetos PAP submetidos por servidores do CFDT	CPF	Divulgação dos editais do PAP; orientação e apoio técnico aos servidores interessados; incentivo à submissão de propostas articuladas com as demandas estudantis.	Decanato e coordenações de curso	Ampliação do número de projetos PAP, fortalecendo as ações de permanência e assistência estudantil	Carga-horária de servidores docentes	fev/26	jul/27

<b>10</b>	Número de parcerias estabelecidas	Número de convênios e cooperações internacionais com participação do CFDT	CPF e Reitoria	Identificação de potenciais parceiros; elaboração de propostas de cooperação com vistas ao intercâmbio de pesquisadores e colaborações em projetos; articulação com a ARI/UFSB; formalização de acordos e participação em editais de internacionalização	Decanato do CFDT e docentes com projetos internacionais	Ampliação da presença internacional do CFDT, fortalecendo a produção científica em rede	Carga-horária de servidores docentes e técnicos e transporte para participação nas reuniões	jul/26	dez/27
<b>11</b>	Percentual de atualização das páginas virtuais vinculadas ao CFDT	Atualização de 100% das páginas institucionais do CFDT no site e nas mídias digitais	CPF	Criação de calendário de atualização e envolvimento da comunidade acadêmica na divulgação das ações realizadas	Decanato do CFDT e coordenações de curso	Comunicação institucional atualizada, transparente e integrada com a comunidade acadêmica e externa	Carga-horária de servidores docentes e técnicos.	fev/26	jul/27
<b>12</b>	Percentual dos projetos de ensino, pesquisa e extensão voltados para a promoção de temas alvos dos ODS	Percentual de projetos do CFDT vinculados a um ou mais Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	CPF	Inserção dos ODS nos formulários de projeto; sensibilização de docentes e discentes	Decanato e coordenações de curso	Integração dos ODS às práticas acadêmicas, fortalecendo o compromisso socioambiental do CFDT	Carga-horária de servidores docentes, técnicos e estudantes envolvidos	fev/26	dez/27
<b>13</b>	Número de visitantes no CPF associados a projetos de ensino, pesquisa e extensão	Número de visitantes externos vinculados a ações acadêmicas do CFDT	CPF	Realização de parcerias com escolas, instituições públicas e movimentos sociais; receber visitantes com foco nas ações de sustentabilidade desenvolvidas no campus	Decanato e coordenações de curso	Maior integração do CPF com a comunidade regional, consolidando o campus como espaço de convivência e aprendizagem	Carga-horária de servidores docentes, técnicos e estudantes envolvidos	fev/26	nov/27

14	Percentual dos servidores do CFDT com participações em ações de desenvolvimento e capacitação (Congressos, cursos e outros)	Percentual de servidores docentes envolvidos em ações de formação, capacitação ou eventos acadêmicos	Múltiplos	Levantamento das necessidades formativas; incentivo à participação em cursos, congressos e capacitações; disponibilização de diárias para os servidores participarem das ações	Decanato e servidores ligados ao CFDT	Desenvolvimento profissional contínuo dos servidores e fortalecimento das competências institucionais	Carga-horária de servidores, transporte e diárias	fev/26	dez/27
----	---	--	-----------	--	---------------------------------------	---	---	--------	--------

#### **14. Sobre a gestão estratégica do PDU-CFDT**

O Plano de Ação do CFDT terá sua execução monitorada pelos atores indicados na tabela acima (responsáveis pela ação), tendo como coordenação o decanato da Unidade Acadêmica. O acompanhamento da implementação do PDU também terá o suporte da PROPLAN. A avaliação do PDU-CFDT será processual e plural, ocorrendo em reuniões táticas ou nas reuniões da congregação do Centro pelo menos duas vezes ao ano.

# ANEXOS

## Anexo 1

Descrição dos espaços físicos existentes no Campus Paulo Freire.

AREA DO CAMPUS PAULO FREIRE	LOCAL	SALA	TIPO
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 3	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Protic sala 4	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Acessibilidade	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Apoio à infraestrutura	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Coordenação de campus sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Coordenação de campus sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Administração	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Gestão de pessoas	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Almoxarifado	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Patrimônio	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Sustentabilidade	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Psicólogo	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Assistente social	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Enfermeiro	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Secretaria acadêmica	Técnico/administrativa
Complexo 1	Salas técnicas	Arquivo	Técnico/administrativa
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 1	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 2	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 3	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 4	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 5	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 7	Sala de Informática
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 10	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 11	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 12	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 13	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 14	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 15	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 16	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 17	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 18	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Sala de aula 19	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Biblioteca	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Lab. Interdisciplinar de práticas artísticas	Ensino/práticas

Complexo 1	Pavilhões de aulas	Lab. Interdisciplinar de práticas corporais	Ensino/práticas
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Limpeza	Técnico/administrativa
Complexo 1	Pavilhões de aulas	Depósito	Técnico/administrativa
Complexo 1	Copas	Copa 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Copas	Copa 2	Técnico/administrativa
Complexo 1	Área externa	Quadra poliesportiva	Ensino/práticas
Complexo 1	Área externa	Campo de futebol	Ensino/práticas
Complexo 1	Depósitos	Depósito sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 1	Depósitos	Depósito sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Laboratório Interdisciplinar I	Laboratório Interdisciplinar I	Ensino/Práticas/Pesqui sa
Complexo 2	Laboratório Interdisciplinar II	Laboratório Interdisciplinar II	Ensino/Práticas/Pesqui sa
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Secretaria	Técnico/administrativa
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Sala de aula	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Reuniões	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Procedimentos 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Laboratório de habilidades	Consultório 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 5	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 6	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 7	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 8	Ensino/práticas
Complexo 2	Salas de tutoria	Sala 9	Ensino/práticas
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios sala 1	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios sala 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Setor de laboratórios almoxarifado	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Decanato	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	CEP	Técnico/administrativa
Complexo 2	Administrativo	Laboratório de psicologia	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Administrativa 1	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Administrativa 2	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Reuniões	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Apoio	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 1	Ensino/práticas



Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola psicologia	Consultório infantil	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Recepção	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Expurgo	Técnico/administrativa
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 1	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 2	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 3	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 4	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 5	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Consultório 6	Ensino/práticas
Complexo 2	Clínica escola e ambulatório de medicina	Trocador	Ensino/práticas
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Cômodo 1	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Cômodo 2	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Sala e estar	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Dormitório 1	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Dormitório 2	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Sala de estudos	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Copa	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Vestiário	Técnico/administrativa
Hospital Municipal	Hospital Municipal	Vestiário pcd	Técnico/administrativa
UBS - Centro	UBS - Centro	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Nova América	UBS - Nova América	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Santo Antônio	UBS - Santo Antônio	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Tancredo Neves 2	UBS - Tancredo Neves 2	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Teixeira	UBS - Teixeira	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Ulisses Guimarães	UBS - Ulisses Guimarães	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Caminho do Mar	UBS - Caminho do Mar	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Colina Verde	UBS - Colina Verde	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Duque de Caxias	UBS - Duque de Caxias	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Kaikan	UBS - Kaikan	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Liberdade 2	UBS - Liberdade 2	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Novo Jerusalém	UBS - Novo Jerusalém	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - Santa Rita	UBS - Santa Rita	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UBS - URBIS	UBS - URBIS	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UPA	UPA	Consultório (cedido)	Ensino/práticas
UMMI	UMMI	Consultório (cedido)	Ensino/práticas