



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
CAMPUS PAULO FREIRE
CENTRO DE FORMAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE

RELATÓRIO DO PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGCS 2023

TEIXEIRA DE FREITAS - BA

MAIO 2024



Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação – UFESB

Pró-reitora

Maria do Carmo Rebouças

Diretoria de Pós-Graduação

Andrea Carla Dalmolin

Diretoria de Pesquisa, Criação e Inovação

Hayana Ramos Lima



Programa de Pós-graduação stricto sensu em Ciências e Sustentabilidade

Coordenação

João Batista Lopes da Silva (coordenador)

Guineverre Alvarez (vice-coordenadora)

Comissão de elaboração – Execução do Projeto de Autoavaliação do PPGCS 2022

João Batista Lopes da Silva – Representante da Coordenação do PPGCS

Rafael Noronha – Representante da Linha de Pesquisa de Recursos Agrossilvopastoris;

Livia Lemos – Representante da Linha de Pesquisa de Recursos Naturais e Ambientais;

Débora Schmitt Kavalek – Representante da Linha de Pesquisa de Relações Socioambientais;

Elissandro Santos Rocha – Representante Técnico Administrativo;

Grasiely Borges – Representante externa ao PPGCS; e

Dalila Santos Pereira – Estudante do PPGCS.

Sumário

1. Apresentação Geral da Autoavaliação	4
2. O PPGCS	5
3. Autoavaliação do PPGCS (Proposta na APCN).....	7
4. Referências	7
5. Resumo dos Resultados da Autoavaliação	8
5.1. Aplicação do questionário: Processo Seletivo para Novos Estudantes, Edital PROPPG 01/2023	8
5.2. Aplicação de questionário: Discentes	8
5.3. Aplicação de questionário: Corpo Docente do PPGCS	9
5.4. Desligamento dos Discente ao PPGCS	9
5.5. Aplicação de questionário: Egressos do PPGCS	9
5.6. Levantamento de dados na plataforma Lattes: Discentes e Docentes	9
6. Relatório anual de autoavaliação.....	13
7. Apresentações dos resultados da autoavaliação do PPGCS.....	17

1. Apresentação Geral da Autoavaliação

A autoavaliação no âmbito da Pós-Graduação no Brasil é um instrumento recentemente adotado pela CAPES de autoanálise dos Programas de Pós-Graduação (PPG) para identificar o grau no qual a missão e os objetivos do programa estão sendo alcançados. Esta autoanálise deve ser realizada pela comunidade que vive o Programa, pois entende-se que esta possui o conhecimento interno do seu funcionamento. Esta autoavaliação deverá se conectar com os planos de desenvolvimento institucionais de ensino, pesquisa e extensão da Universidade que hospeda o PPG.

O que é a autoavaliação?

A autoavaliação é o processo de avaliar a si próprio, por vezes também chamada “avaliação interna” ou “avaliação institucional”, quando referida às organizações. **Seu principal objetivo é formativo, de aprendizagem.** Uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada por pessoas, elas próprias formuladoras e agentes das ações a serem avaliadas, a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão. Na prática, é colocar em ação o elementar processo de detectar pontos fortes e potencialidades, tanto quanto discriminar pontos fracos dos programas e prever oportunidades e metas (CAPES, 2019).

Por que os PPGs devem se autoavaliar?

1. Requisito da avaliação da CAPES: O peso da autoavaliação será relativamente pequeno nesta primeira avaliação da CAPES, porém há uma expectativa de aumento deste peso ao longo das avaliações quadriennais subsequentes. Considerando que a avaliação dos PPGs é um indicador utilizado para conceituação e distribuição de recursos, é necessário melhorar os indicadores de qualidade.
2. Assegurar a qualidade: A autoavaliação é uma das estratégias dos PPGs para identificar seus pontos fracos e fortes.
3. Organização: Um passo que precede uma autoavaliação organizada é seu planejamento estratégico. Desta forma, se planejar com metas e objetivos previamente estabelecidos será fundamental para os PPGs organizarem suas ações no futuro.
4. Democratização: A autoavaliação é um processo feito pela comunidade do PPG. Neste sentido, os protagonistas deste processo são os docentes, discentes, egressos, técnicos, Pró-reitora e CONSUNI. Mas, não obstante, atores externos podem contribuir com este processo, tais como: empregadores, especialistas, empreendedores ou parceiros da comunidade, como professores da Rede Básica de Ensino.
5. Desenvolvimento: Uma autoavaliação robusta e concreta permitirá aos PPGs identificarem se estão atingindo suas metas e objetivos atuais e se podem avançar para novas frentes de trabalho.
6. Demonstrar suas potencialidades: A autoavaliação permitirá que os PPGs demonstrem efetivamente seus impactos locais assegurando o desenvolvimento regional promovido pela academia.

Diretrizes Iniciais

1. A autoavaliação é um processo interno, contínuo e dinâmico no âmbito dos PPGs que tem o objetivo de avaliar se o PPG está cumprindo seu planejamento estratégico e se suas ações estão produzindo adequadamente os resultados esperados.
2. Os PPGs deverão apresentar seu planejamento estratégico a cada início de período avaliativo, contendo seus objetivos, metas e indicadores de curto e médio prazos.
3. Anualmente, cada PPG fará sua autoavaliação identificando, através dos indicadores, quais metas têm sido alcançadas e justificando aquelas que não foram.

4. É importante que cada PPG analise o documento da sua área do SNPG (Sistema Nacional de Pós-Graduação) para propor aspectos relevantes à área de atuação do PPG.

Operacionalização da autoavaliação

A operacionalização da autoavaliação proposta se baseia na apresentada pelo grupo de trabalho da CAPES, que visa focalizar o monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social; também o faz para a formação discente pós-graduada, na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou à distância do Programa. As etapas propostas neste processo inicial são: preparação, implementação dos instrumentos e análises, divulgação dos resultados e uso dos resultados.

1. Preparação
 - a. Definição de uma comissão interna de autoavaliação com docentes, discentes e técnicos que tenha um mandato de, no mínimo, um ciclo avaliativo.
 - b. Sensibilização dos discentes ingressante quanto a sua participação e compromisso com o PPGCS.
 - c. Elaboração de um planejamento estratégico com foco na missão do curso, apresentando claramente suas metas e indicadores de médio e longo prazos.
 - d. Elaboração de um projeto de autoavaliação: Objetivos, Estratégias, Método (técnicas, instrumentos, formas de análise, frequência), Cronograma, Recursos, Equipe de implementação / responsabilidades, Formas de disseminação dos resultados e Monitoramento do uso dos resultados.
2. Implementação
 - a. Execução do projeto com a realização dos instrumentos para coleta de dados, análise dos dados e síntese dos resultados.
 - b. Para autoavaliação, as informações podem ser importadas do Lattes, plataforma Sucupira, informações institucionais (PDI, Políticas de Pesquisa e Pós-Graduação, etc.) e informações obtidas da comunidade.
3. Divulgação dos resultados
 - a. A divulgação deve adotar linguagem clara, objetiva, de forma a ser acessível a todo o seu público-alvo.
 - b. Os Programas deverão elaborar relatório anual de autoavaliação com os resultados da análise, destacando seus pontos fortes e fracos e atestando o cumprimento das metas previstas no planejamento estratégico.
4. Uso dos resultados e meta-avaliação
 - a. Os resultados devem ser conhecidos a tempo de informar as tomadas de decisão (perecibilidade) e de serem utilizados;
 - b. Análises do processo de autoavaliação devem ser continuamente monitoradas pelo PPG.

2. O PPGCS

O Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS), da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), foi concebido a partir da necessidade de formação de recursos humanos em alto nível, com caráter interdisciplinar, abarcando as três reconhecidas dimensões da sustentabilidade (ambiental, social e econômica), por meio da pesquisa das relações socioambientais regionais, o manejo e a gestão de recursos naturais e agrossilvopastoris.

Este Programa, cuja área de conhecimento é Interdisciplinar: Meio Ambiente e Agrárias, tem estabelecidas três linhas de pesquisa:

- *Relações Socioambientais*: As relações das sociedades com os ambientes são marcadas por distintas lógicas de uso e apropriação dos recursos naturais, que podem resultar em contextos de maior ou menor sustentabilidade. Em virtude da pressão por um desenvolvimento pautado principalmente no crescimento econômico, a natureza e seus recursos têm sido explorados para além da sua capacidade de suporte, desconsiderando as populações humanas que usam esses recursos dentro de outras lógicas. Nesse contexto, a questão ambiental tem sido marcada por dissensões entre a visão estrita da natureza como recurso e domínio para uso humano e, por outro lado, a compreensão de que a natureza é parte da vida humana, devendo ser considerados seus ciclos e tempos de recomposição. Assim, nessa linha de pesquisa busca-se compreender as dinâmicas socioambientais locais e regionais, incluindo os conflitos socioambientais, e propor alternativas de desenvolvimento territorial (social, ambiental e agrossilvopastoril), em perspectiva com o contexto nacional e global;
- *Recursos Naturais e Ambientais*: As demandas por crescimento econômico têm gerado muitos impactos sobre os recursos naturais e ambientais, causando degradação e fortes repercussões nos ecossistemas. O sul da Bahia apresenta altos índices de diversidade biológica em seus ecossistemas continentais (como a Mata Atlântica) e costeiros e marinhos (como os recifes de coral de Abrolhos), ao mesmo tempo em que a dinâmica econômica recente tem pressionado sobre estes ecossistemas, especialmente a Mata Atlântica, que se apresenta altamente degradada e fragmentada. Esta linha de pesquisa visa o estudo da dinâmica dos ecossistemas, considerando a conservação, restauração, manejo e uso sustentável dos recursos naturais. Tem-se como foco o manejo e a gestão dos recursos naturais e ambientais para o desenvolvimento social e econômico aliado à conservação, com vistas à sustentabilidade.
- *Recursos Agrossilvopastoris*: O desenvolvimento rural deve estar aliado ao desenvolvimento social e ambiental, nas três áreas de agricultura, silvicultura e pecuária (neste inclui-se também aquicultura e pesca) a fim de que o uso da terra e do solo não seja visto apenas como um meio produtivo, mas sim como um meio de vida sustentável para toda a população. Essa linha de pesquisa busca o desenvolvimento rural com o estudo de melhorias nos setores de produção, especialmente agricultura, silvicultura e pastoril, com responsabilidade social, ambiental e econômica.

Partindo dos pressupostos de que a relação sociedade, recursos naturais e produção agrossilvopastoril deve ser harmônica e sustentável, e que a interdisciplinaridade e a integração de diversas áreas são fundamentais para se enfrentar os complexos desafios sociais e ambientais contemporâneos, o PPGCS foi pensado como um programa de natureza interdisciplinar, voltado para a formação de pesquisadores e docentes com visão crítica e prática, capazes de desenvolver estudos entre a relação socioambiental, recursos naturais e produção agrossilvopastoril, com especial olhar para os níveis local e regional.

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

O objetivo do curso de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS) é a formação de recursos humanos em alto nível, com perfil de caráter interdisciplinar e ênfase na sustentabilidade do ambiente, por meio da compreensão de conflitos socioambientais, manejo e gestão de recursos naturais e recursos agrossilvopastoris, podendo atuar e desenvolver trabalhos com interfaces nas áreas socioambiental, recursos naturais e agrossilvopastoris. A proposta do PPGCS procura formar docentes, pesquisadores e demais profissionais com visão crítica e prática, com saberes, competências e habilidades necessárias para lidar com questões importantes do mundo contemporâneo, especialmente para a região do Extremo Sul da Bahia.

3. Autoavaliação do PPGCS (Proposta na APCN)

O PPGCS terá autoavaliação anual com o propósito de incrementar o processo de gestão, estimular a autocompreensão dos limites e potencialidades do PPGCS, auxiliando no fortalecimento dos laços com a comunidade interna e externa ao Programa, estabelecendo padrões avaliativos e metas futuras mais consistentes com a realidade local, regional e nacional. Será realizada por uma equipe de autoavaliação, ou grupo de trabalho, formada/o no início do ano pela coordenação do Programa, representante técnico administrativo, representantes docentes, representante discente e um representante do Conselho Estratégico Social da UFSB – como membro externo. A metodologia de avaliação da comissão, para a elaboração do projeto de autoavaliação, é pautada em:

- a) Monitoramento da qualidade do Programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social; e
- b) Foco na formação discente pós-graduada na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou a distância do programa.

O processo de autoavaliação segue as diretrizes do relatório Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação da CAPES, com a seguinte tramitação:

- i) Preparação: A preparação consiste na constituição da equipe de coordenação, na sensibilização para participação de todos nos processos e no planejamento da autoavaliação;
- ii) Elaboração do projeto de autoavaliação (documento norteador): A elaboração do projeto deverá conter os objetivos, estratégias de ação, metodologia de análise dos dados, cronograma de trabalho, recursos envolvidos, equipe de implementação das estratégias, formas de divulgação dos resultados do PPGCS e o monitoramento dos resultados do PPGCS;
- iii) Implementação: A implementação irá acontecer de acordo com o projeto de autoavaliação e será monitorada para que os objetivos e metas propostas sejam adotadas, a fim de contribuir para a melhoria do Programa;
- iv) Divulgação dos resultados: A divulgação dos resultados deverá obedecer ao cronograma, pois deve-se ter tempo para a sua avaliação e tomadas de decisões, assim como deverá apresentar uma linguagem clara e objetiva, acessível a todos;
- v) Uso dos resultados: A partir dos resultados divulgados, deve-se analisar os resultados e fazer uso deles, para a melhora na atuação do PPGCS;
- vi) Meta-avaliação: A equipe de autoavaliação deverá observar sua atuação e o projeto de autoavaliação, para fazer possíveis ajustes na forma de autoavaliação do PPGCS, melhorando assim o processo ainda em curso; e
- vii) Finalização: Ao final do ano corrente, a equipe de autoavaliação deverá apresentar os resultados dos trabalhos a todos, assim como propor objetivos e metas para o próximo ano. Ao término, a comissão irá enviar os dados à PROPPG e à CAPES, este último através da plataforma Sucupira.

4. Referências

CAPES, 2019. Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação: Relatório de grupo de trabalho. Brasília. Disponível em <http://www.capes.gov.br/pt/relatorios-tecnicos-dav>. Acessado em 10 de outubro de 2020.

LEITE, D., VERHINE, R., DANTAS, L.M.V, BERTOLIN, J.C.G. A autoavaliação na Pós-Graduação (PG) como componente do processo avaliativo CAPES. Avaliação, v. 25, n. 02, p. 339-353, 202.

5. Resumo dos Resultados da Autoavaliação

A autoavaliação do PPGCS foi estabelecida inicialmente por questionários para a comunidade do PPGCS, docentes, discentes e técnicos administrativos ligados ao PPGCS:

- Aplicação de questionário: Processo Seletivo para novos estudantes 2022 e 2023
- Aplicação de questionário: Corpo Discente do PPGCS
- Aplicação de questionário: Corpo Docente do PPGCS
- Aplicação de questionário: Desligamento dos Discente ao PPGCS
- Aplicação de questionário: Egressos do PPGCS
- Levantamento de dados na plataforma Lattes: Discentes e Docentes

5.1. Aplicação do questionário: Processo Seletivo para Novos Estudantes 2022 e 2023

Fez-se a elaboração de um questionário sobre o processo seletivo para novos estudantes, avaliando os editais PROPPG 12/2022 e PROPPG 08/2023, com a aplicação deste questionário para a comissão de seleção dos novos estudantes, candidatos, docentes e técnicos administrativos.

- Um número razoável de candidatos respondeu o questionário, totalizando 39 entre 79, totalizando 49%. Entre os docentes a aderência foi um pouco maior, 13 entre 22, totalizando 59%.
- Poucos candidatos procuraram os possíveis orientadores para a construção do pré-projeto de pesquisa. Menos ainda procuraram para a produção do memorial.
- Os candidatos foram flexíveis quanto a execução de projetos diferentes por eles apresentados.
- As entrevistas foram consideradas adequadas, tanto como forma de avaliação a forma de ingresso como a condução.
- Também foi aprovado a avaliação do currículo Lattes dos candidatos.
- Os baremas do processo avaliativo foram considerados satisfatórios.
- O cronograma de execução foi considerado adequado.
- A divulgação do edital, atividades e resultados foi considerado adequados.
- Os principais meios de comunicação e divulgação do edital de seleção foram: Página do PPGCS/UFSB; e Whastapp.
- Para os próximos processo seletivos praticamente 35,9% das opiniões fazem a sugestão de aplicação de prova de conhecimentos específico. Nos processos seletivos subseqüentes não se fez a aplicação devido à dificuldade de operacionalização desta prova.
- Para os próximos processo seletivos praticamente 38,5% das opiniões fazem a sugestão de aplicação de prova de língua estrangeira. Nos processos seletivos subseqüentes não se fez a aplicação devido à dificuldade de operacionalização desta prova.
- Para os próximos processo seletivos praticamente 85% das opiniões sugerem que os novos processos seletivos devam continuar sendo remotos. Nos processos seletivos subseqüentes foram remotos, isto porque alguns docentes não residem em Teixeira de Freitas, o que dificulta a participação nas bancas de seleção.
- Para os próximos processos seletivos, 61,5 % considerou que o melhor formato para distribuição das vagas no curso é por linha de pesquisa.

5.2. Aplicação de questionário: Discentes

Fez-se a elaboração de um questionário sobre a atuação do corpo técnico administrativo e infra-estrutura do campus Paulo Freire, com a aplicação deste questionário para os discentes, docentes e técnicos administrativos.

- Responderam o questionário 29 de 58 estudantes.
- O acervo da biblioteca foi considerado satisfatório para regular.
- Os locais mais acessados do CPF foram: salas de aula e biblioteca.

- Uma crítica que ficou em evidência foi em relação à estrutura física da UFSB, no geral, que deixa a desejar em vários aspectos: laboratórios, biblioteca, salas de aula.
- A principal forma de comunicação com coordenação do PPGCS é Whastapp e e-mail.
- O atendimento pela coordenação, comunicação é considerado satisfatório a bom.
- O atendimento do corpo docente foi considerado muito satisfatório para satisfatório.
- A relação de orientação foi considerada muito satisfatória.
- Os discentes se consideram incluídos e felizes no PPGCS.
- 58,6% dos estudantes já solicitaram recurso ou auxílio financeiro ao PPGCS nos últimos 12 meses, sendo que 65,5% dos recursos foi aplicado em material de consumo/custeio e 24,1 em diárias.
- A maioria dos discentes tem boas expectativas em relação ao curso, principalmente em relação a crescimento profissional, docência no ensino superior e proposição de projetos de pesquisa ou extensão.
- A maioria tem uma ótima visão do curso, quanto à aprendizagens relevantes para: ensino, atividades profissionais, participação em grupos de pesquisa, produção artística/cultural ou técnica/tecnológica.
- O corpo docente foi muito bem avaliado, sendo considerado de bom a ótimo as competências técnica, relacional, didática e o compromisso dos docentes.
- A maioria dos discentes considera que concluir o curso é uma parte fundamental dos seus planos de carreira.
- Um dos pontos fortes do Programa, mais apontado pelos discentes, foi a Interdisciplinaridade. Já um dos pontos fracos foi o horário de algumas disciplinas, pois muitos trabalham durante o dia.

5.3. Aplicação de questionário: Corpo Docente do PPGCS

Fez-se a elaboração de um questionário sobre a atuação do Corpo Docente do PPGCS, com a aplicação deste questionário para os discentes.

- No último processo seletivo, 53,8 % dos docentes ofertou vagas para o processo seletivo e teve candidatos aprovados. Quanto à oferta de Componentes Curriculares, 69,2% ofertou algum Componente nos últimos 12 meses.
- Aproximadamente 77% dos docentes participou de projetos de pesquisa com financiamento externo em 2023.
- Consideram boa a qualidade da relação entre orientador e orientando.
- Como ponto forte do programa, os docentes apontaram a interdisciplinaridade. Como ponto fraco, a falta de engajamento de alguns docentes.

5.4. Desligamento dos Discente ao PPGCS

Não houve desligamento de discentes em 2023.

5.5. Aplicação de questionário: Egressos do PPGCS

- Responderam o questionário 4 de 08 egressos.
- Foram bolsistas 75% dos egressos, todos da CAPES.
- Durante sua permanência no PPGCS, 25% dos egressos participou de intercâmbio /mobilidade no Brasil.
- A Linha de Pesquisa de 75% dos egressos foi Recursos Naturais e Ambientais e de 25% foi Relações Sócio Ambientais
- Todas sentem-se gratas e orgulhosas por terem feito parte do Programa.

5.6. Levantamento de dados na plataforma Lattes: Discentes e Docentes

Para o levantamento de dados de produção bibliográfica/técnica fez-se a pesquisa em cada currículo Lattes dos docentes e discentes do PPGCS, solicitando antecipadamente a atualização do currículo.

- Em resumo, a produção geral docente e discente entre os anos de 2021 a 2023 evoluiu de forma robusta. Especificamente:

Dobram os números de artigos em periódicos, produção técnica e participação em eventos. Triplicaram a quantidade de orientações concluídas e em andamento e a participação em bancas.

Aumento de 311% na quantidade de produção bibliográfica e 704% nos projetos cadastrados.

- Em resumo, entre os anos de 2022 e 2023, a produção de artigos em periódicos cresceram 40%. Já a produção bibliográfica aumentou em 61%. Enquanto que as orientações aumentaram em 90%.

Especificamente:

- ✓ Os docentes que mais publicaram artigos em periódicos em 2023 foram: Gerson dos Santos Lisboa (10), Cristina Grobério Pazó (6), Spensy Kmitta Pimentel (6), Vanner Boere Souza (5), João Batista Lopes da Silva (4), Débora Schmitt Kavalec (3), Gabriela Narezi (3), Herbert Toledo Martins (3), Joanna Santos Neves (3), Luanna Chácara Pires (3).
- ✓ Os discente que mais publicaram artigos em periódicos em 2023 foram: Alexsandro Santos da Silva (6), Fernando Silva dos Santos (2), Fernando Rios de Souza (1), Eduardo Fernandes Martinello (1), Hugo Monteiro da Costa Júnior (1), Nathália Silva de Lima (1) e Thaynan Alves dos Santos (1).
- ✓ Os docentes que mais contribuíram com a Produção Bibliográfica em 2023 foram Cristina Grobério Pazó (19), Débora Schmitt Kavalec (10), Dirceu Benincá (9), Frederico Monteiro Neves (5), Leandro Gaffo (5), Luanna Chácara Pires (5).
- ✓ Os discentes que mais contribuíram com a Produção Bibliográfica em 2023 Carlos Antônio Aguiar Hortêncio (1), Gabriel de Oliveira Contini Pereira (1), Marina Rosa de Souza (1), Gabriela Cruz Martins (1), Maylson Carlos Tokase Nascimento (1), Moisés de Oliveira Batista (1), Pã da Silva Lôpo (1).

Tabela 1. Resumo da Produção Docente/Discente do PPGCS no ano de 2021, 2022 e 2023

	2021	2022	2023	Evolução (%)		
				21/22	22/23	21/23
Orientações concluídas/em andamento	61	103	196	69%	90%	221%
Projetos Cadastrados	26	27	209	4%	674%	704%
Produção Artístico-Cultural	0	0	1			
Bibliográfica	36	51	82	42%	61%	128%
Artigo em periódico	31	47	66	52%	40%	113%
Produção Técnica	48	56	118	17%	111%	146%
Participação em Bancas	39	66	139	69%	111%	256%
Participação em eventos	23	53	59	130%	11%	157%

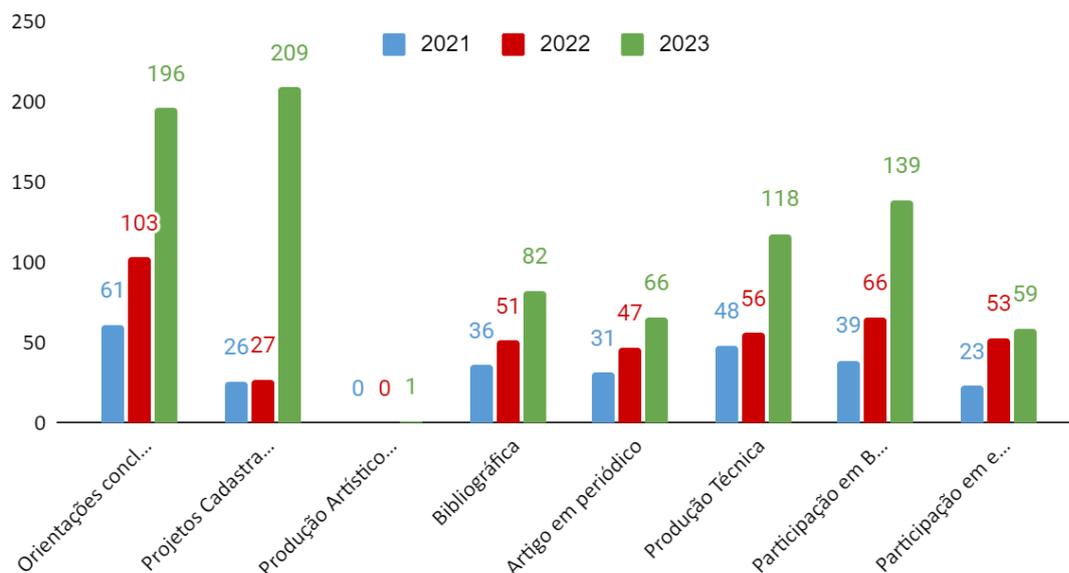


Tabela 1. Resumo da Produção Docente e Discente do PPGCS no ano de 2021, 2022 e 2023.

Tabela 2. Orientações concluídas e em andamento dos professores no ano de 2021, 2022 e 2023

Tipo de Orientação	2021	2022	2023	Evolução (%)		
				21/22	22/23	21/23
Iniciação Científica	8	19	48	138%	153%	500%
Trabalho de Conclusão de Curso	8	15	49	88%	227%	513%
Trabalho de Conclusão de Curso – Esp.	6	2	0	-67%	-100%	-100%
Mestrado Acadêmico	34	53	77	56%	45%	126%
Mestrado Profissional	0	0	4			
Doutorado	5	14	18	180%	29%	260%

Tabela 3. Projetos Ativos/Cadastros no Lattes pelos Docentes no ano de 2021, 2022 e 2023

Tipo de Projeto	2021	2022	2023	Evolução (%)		
				21/22	22/23	21/23
Projeto de Pesquisa	15	9	112	-40%	1144%	647%
Projeto de Extensão	9	9	79	0%	778%	778%
Projeto de Ensino	2	9	18	350%	100%	800%

Tabela 4. Produção Bibliográfica gerada pelos Docentes e Discentes no ano de 2021, 2022 e 2023

Tipo de Produção	2021	2022	2023	Evolução (%)		
				21/22	22/23	21/23
Artigo em jornal ou Revista	9	5	5	-44%	0%	-44%
Trabalhos em Anais	3	28	20	833%	-29%	567%
Livros	2	1	12	-50%	1100%	500%
Capítulos de Livros	20	17	32	-15%	88%	60%
Outras produções	2	0	13	-100%		550%
Artigo em Periódico – Qualis Novo						
A1	2	5	11	150%	120%	450%
A2	0	4	17	0%	325%	0%
A3	13	1	7	-92%	600%	-46%
A4	3	5	4	67%	-20%	33%
B1	2	1	6	-50%	500%	200%
B2	4	2	12	-50%	500%	200%
B3	2	1	3	-50%	200%	50%
B4	3	17	2	467%	-88%	-33%
C	2	11	4	450%	-64%	100%

Tabela 5. Produção técnica gerada pelos docentes no ano de 2021, 2022 e 2023

Tipo de Produção	2021	2022	2023	Evolução (%)		
				21/22	22/23	21/23
Apresentação de Trabalho	19	21	47	11%	124%	147%
Curso de curta duração ministrado	6	11	2	83%	-82%	-67%
Desenvolvimento de APP	1	0	0	-100%		-100%
Desenvolvimento de Material Didático	1	1	16	0%	1500%	1500%
Editoria	1	1	0	0%	-100%	-100%
Organização de Eventos	6	6	28	0%	367%	367%
Patente	1	0	0	-100%		-100%
Programa de Rádios ou TV	4	2	4	-50%	100%	0%
Org. de Redes Sociais, Websites e Blogs	3	5	18	67%	260%	500%
Serviço Técnico	6	9	1	50%	-89%	-83%

Tabela 6. Participação em bancas pelos Docentes no ano de 2021, 2022 e 2023

Tipo de Banca	2021	2022	2023	Evolução (%)		
				21/22	22/23	21/23
Trabalho de Conclusão de Curso	11	25	39	127%	56%	255%
Trabalho de Conclusão de Curso – Esp.	13	2	0	-85%	-100%	-100%
Qualificação de Mestrado	3	16	41	433%	156%	1267%
Mestrado	5	15	42	200%	180%	740%
Qualificação de Doutorado	3	4	4	33%	0%	33%
Doutorado	4	4	13	0%	225%	225%

6. Relatório anual de autoavaliação

Relatório anual de autoavaliação	
Nome do PPG em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS)	
Resumo do PPG (<i>Elencar principais resultados obtidos no período e como esses resultados se relacionam com os objetivos da gestão do Programa de Pós-Graduação.</i>)	
O PPGCS apresentou comprometimento por meio da melhoria contínua na busca pela excelência acadêmica durante o ano de 2023. Houve progresso robusto em diversas frentes avaliadas, evidenciado pelos avanços quantitativos e qualitativos desde 2021 das métricas do programa.	
Comissão de Autoavaliação (<i>aprovada pelo colegiado e preferencialmente composta por docente, discente, técnico/TAE e egresso e/ou empregador</i>)	
Membro	Categoria
Prof. João Batista Lopes da Silva - coordenador PPGCS	Docente
Prof. Rafael Henrique de Freitas Noronha - representante da linha de pesquisa Recursos Agrossilvipastoris;	Docente
Profa. Débora Schmitt Kavalek - representante da linha de pesquisa Relações Socioambientais;	Docente
Profa. Lívia Santos Lima Lemos - representante da linha de pesquisa Recursos Naturais e Ambientais;	Docente
Profa. Grasiely Borges - representante externa ao PPGCS	Docente
Elissandro Santos Rocha – Técnico-Administrativo	Servidor Técnico Administrativo
Dalila Santos Pereira – Estudante do PPGCS.	Discente

Diagnóstico da autoavaliação

Quesito	Fragilidades	Pontos Fortes	Melhoria Ações Imediatas	Metas Futuras
1) Infraestrutura (infraestrutura utilizada pelo PPG - própria da UFESB e mediante parcerias). São as instalações para ensino, secretaria, administração e convivência.	Falta de secretária	Editais PROPPG, PROAF, Auxílios	Evento: Apoio institucional PROPPG para preparar discentes para entender o que é Pós graduação	Expansão de laboratórios de pesquisa
2) Composição do corpo docente (qualificação do corpo docente em relação à formação, área de atuação, tempo de titulação, vínculo com a UFESB e categoria (permanente, colaborador ou visitante) e os critérios de credenciamento e descredenciamento de docentes adotados no período; considerar articulação com o Plano Institucional de Pós-Graduação da UFESB; e capacidade de captação de recursos).	Baixo engajamento em atividades extraclasse	Busca de soluções a problemas regionais	Organização de eventos, Reuniões, Oficina	Planejamento estratégico coletivo
3) Composição do corpo discente (corpo discente em relação à formação, origem, vulnerabilidade, etnia, percentual de bolsistas por agência de fomento ou empresa, percentual de titulados em relação aos ingressantes por edital de seleção; adequação das dissertações de teses em relação à linha de pesquisa do programa; qualidade da produção intelectual; Fomento a participação em eventos; mobilidade e intercâmbio).	Melhorar disciplina, Reduzir distração para entregar atividades. Estudantes com dificuldades de entender seu papel dentro do Programa	Alta representatividade do perfil regional por meio Diversidade etno, social	Maior quantidade de disciplinas obrigatórias noturnas	Criação de Formulário para acompanhamento das atividades dos egressos

<p>4) Produção e publicação científica (quantidade e impacto científico. Destacar a participação discente nas produções).</p>	<p>Ausência de Submissão de Artigo para qualificação</p>	<p>Em geral, Aumento consecutivo de produção dos docentes/discentes</p>	<p>Premiação Anual aos Medalha de Ouro, Prata e Bronze. Custeio de Evento Científico Docente/Discente</p>	<p>Congresso/Simpósio do Programa</p>
<p>5) Articulação com a educação básica (quantidade de docentes e discentes do PPG envolvidos e as ações realizadas na educação básica).</p>	<p>Nem todos os membros do PPGCS tem esta articulação</p>	<p>Discente e discentes engajados por meio de produção docente/discente</p>	<p>Oficinas e ações junto à escolas da região</p>	<p>Projetos e programas que envolvam a educação básica junto ao PPGCS</p>
<p>6) Articulação com organizações do segundo e terceiro setor (projetos financiados ou realizados em parcerias com empresas, ONGs, associações, cooperativas).</p>	<p>Poucas parcerias</p>	<p>Atuação regional do Programa</p>	<p>Aumentar o engajamento com as empresas locais</p>	<p>Reuniões com o terceiro setor para promover parcerias</p>
<p>7) Egressos - até 5 anos (atuação dos egressos, percentual de egressos empregados (antes e depois da titulação), percentual de egressos responsáveis por empreendimentos em áreas correlatas ao PPG (antes e depois da titulação), dados disponíveis de ganhos salariais, demais informações julgadas relevantes pelo PPG).</p>	<p>Poucos egressos ainda</p>	<p>Grande parte dos egressos estão trabalhando na área de atuação do PPGCS</p>	<p>Realizar evento anual para motivar futuros egressos</p>	<p>Consulta anual aos egressos para ter um banco de dados atualizados</p>
<p>8) Inovação e empreendedorismo (patentes, softwares registrados, demais produtos de propriedade intelectual, <i>startups</i> e <i>spin offs</i> criadas por discentes ativos, egressos e docentes do PPG, outras informações julgadas relevantes pelo PPG).</p>	<p>baixa aderência de docentes/discentes</p>		<p>Eventos semestrais para Docentes/Discente do INPI, SEBRAE. Eventos anuais StartUp</p>	<p>Mapear e Identificar docentes/discente para criação de Grupo de Pesquisa</p>

				de Inovação e Empreendedorismo
9) Inserção social (articulação entre as ações do programa e problemas locais/regionais/nacionais/globais, participação de docentes em conselhos e comissões externas à academia, influência de atividades/produtos do PPG em políticas públicas, impacto das produções do PPG em aspectos sociais, econômicos e ambientais)	Falta de eventos gerais com maior capilaridade para a comunidade local, com linguagem acessível e ampla divulgação	Capilaridade regional do Programa	Criar demanda de Instituições regionais em cada área do programa	Criação de eventos para atender demandas locais
10) Internacionalização (produções com colaboração internacional, quantidade de estudantes estrangeiros, acordos de cooperação firmados, participação em projetos internacionais, participação de pesquisadores estrangeiros em atividades do PPG, componentes curriculares ministrados em outros idiomas, número de docentes estrangeiros credenciados no PPG, ações afirmativas adotadas pelo PPG)	Pouca interação com universidades estrangeiras	Atual presença de discentes estrangeiros no programa	Promover Evento AREX/UFSB no programa	Custeio do Toefl para o discente com maior publicação anual
11) Clima organizacional e bem-estar (mensurar por meio de indicadores as variáveis intangíveis que demonstrem o bem-estar físico e mental dos participantes do programa)	Falta de maior participação dos membros do PPGCS em comissões	Coordenação do Curso	Sensibilização dos membros do PPGCS na maior participação das atividades organização do programa	Maior envolvimento dos membros na organização do PPGCS



UFSB



PPGCS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE

AUTOAVALIAÇÃO 2023

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE DA UFSB

AUTOAVALIAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO PARA NOVOS ESTUDANTES

01. Questionário sobre o processo seletivo para novos estudantes do Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS) 2023

Questionário enviado: 12 de dezembro de 2023

Público do questionário enviado: candidatos do processo seletivo de 2023 e 2024

(1) EDITAL UFSB PROPPG Nº 012/2022 - PROCESSO SELETIVO DE ALUNO/A REGULAR PARA PREENCHIMENTO DE VAGAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE, CURSO DE Mestrado Acadêmico, para ingresso no ano letivo de 2023.

(2) EDITAL UFSB PROPPG Nº 008/2023 - PROCESSO SELETIVO DE ALUNO/A REGULAR PARA PREENCHIMENTO DE VAGAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE, CURSO DE Mestrado Acadêmico, para ingresso no ano letivo de 2024.)

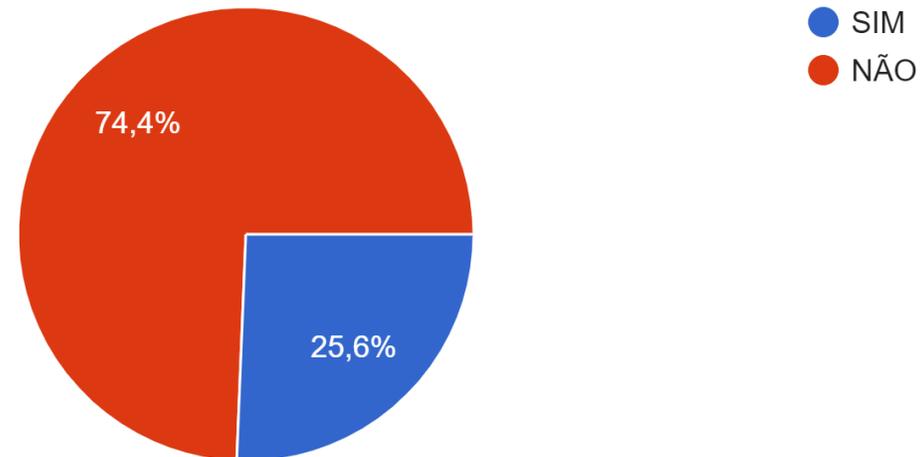
Quantidade de respostas: 39 / 79 (49%)



Sobre as etapas do processo seletivo

(Candidato/Discente) Na confecção do pré-projeto você procurou ajuda do corpo docente do PPGCS?

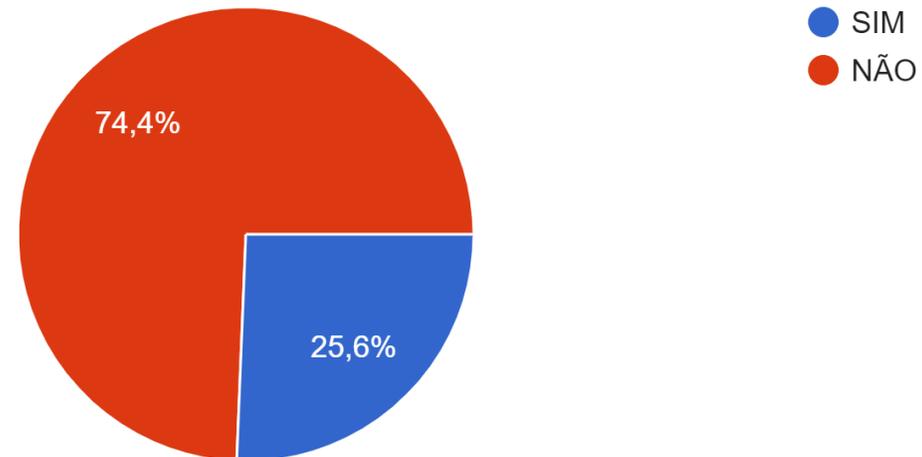
39 respostas



Sobre as etapas do processo seletivo

(Candidato/Discente) Na confecção do pré-projeto você procurou ajuda do corpo docente do PPGCS?

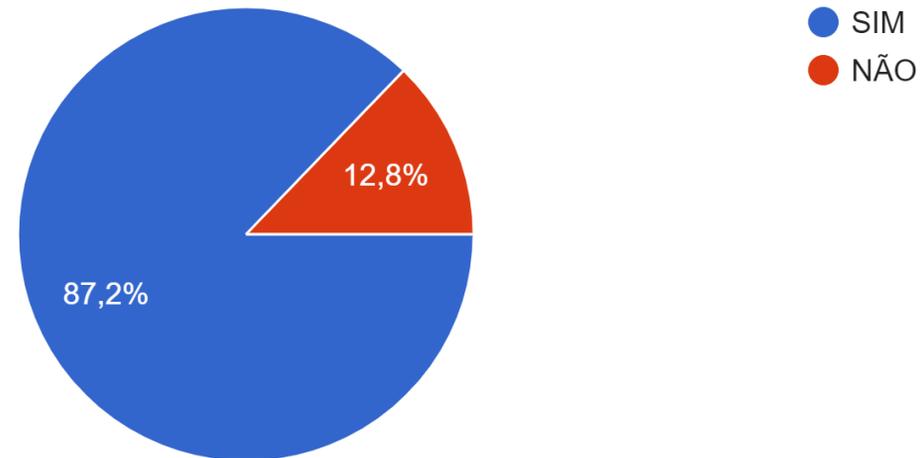
39 respostas



Sobre as etapas do processo seletivo

(Candidato/Discente) Você executaria um projeto diferente do que você enviou no processo seletivo?

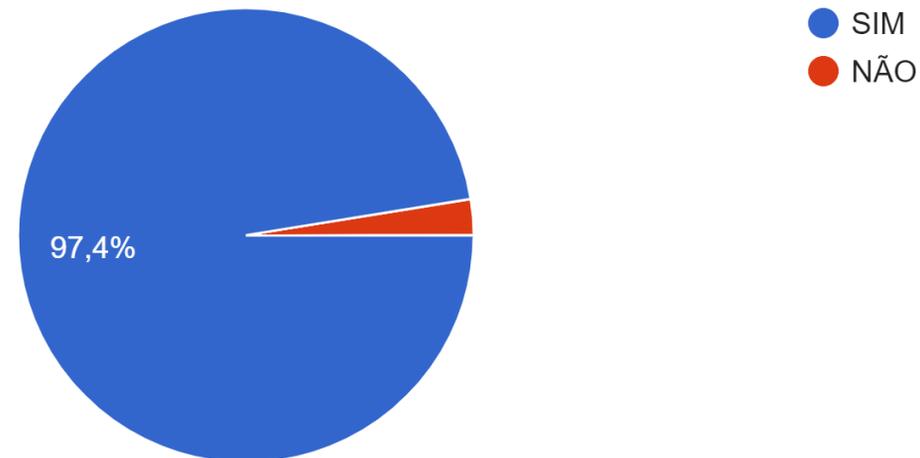
39 respostas



Sobre as etapas do processo seletivo

Você considera a elaboração, envio e avaliação do pré-projeto etapas adequadas à seleção de mestrado?

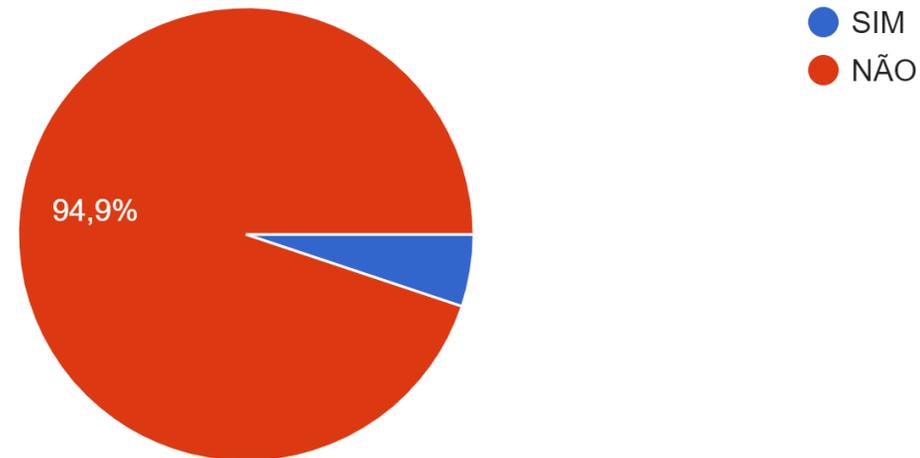
39 respostas



Sobre as etapas do processo seletivo

(Candidato/Discente) Na confecção do memorial você procurou ajuda do corpo docente do PPGCS?

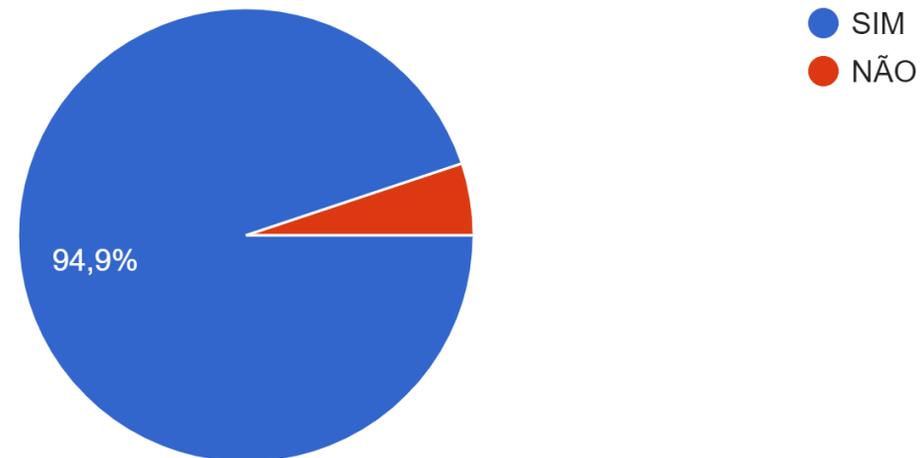
39 respostas



Sobre as etapas do processo seletivo

Você considera a elaboração, envio e avaliação do memorial etapas adequadas à seleção de mestrado?

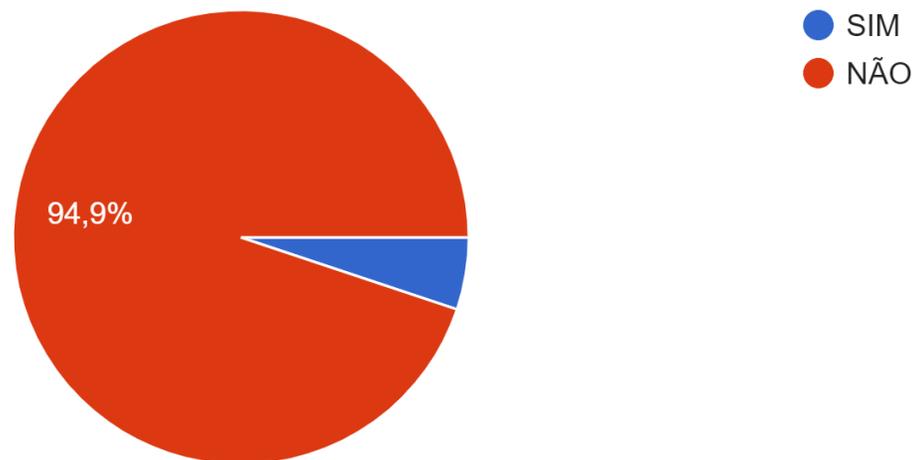
39 respostas



Sobre as etapas do processo seletivo

(Candidato/Discente) Na confecção do memorial você procurou ajuda do corpo docente do PPGCS?

39 respostas



Se você respondeu NÃO na questão anterior, qual seria a sua sugestão?

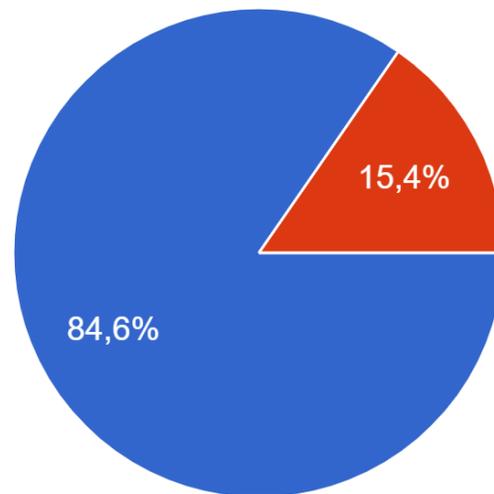
- R1) Memorial se torna muito excludente e não proporciona uma diversidade de participantes
- R2) Ficar mais claro o que se deseja no memorial .



Sobre as etapas do processo seletivo

Com relação a entrevista. O tempo de entrevista foi adequado?

39 respostas



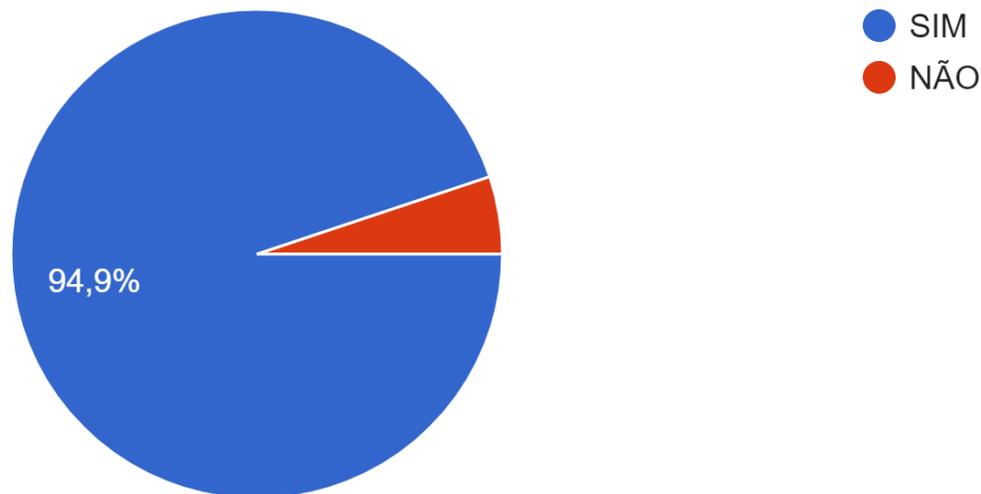
- SIM
- NÃO
- NÃO PARTICIPEI DESTA ETAPA



Sobre as etapas do processo seletivo

Você considera a entrevista uma etapa adequada à seleção de mestrado?

39 respostas



Se você respondeu NÃO na questão anterior, qual seria a sua sugestão?

R1) 10 minutos é pouco para explicação de um pré projeto e um memorial. Deveria ser 20 minutos para essa parte. Sobrando 10 minutos para perguntas da banca examinadora

R2) NO MEU CASO TIREI NOTA 5.4 NA PRIMEIRA TENTATIVA E NA SEGUNDA PROCUREI MELHORAR (ESFORCEI MUITO) E RECEBI NOTA PAVOROSA, ESTOU EM CHOQUE ATÉ O DADO MOMENTO, BUSCANDO RECOMPOR O CHOQUE, TANTO QUE NEM ENTREI COM RECURSO PARA ENTENDER O OCORRIDO.

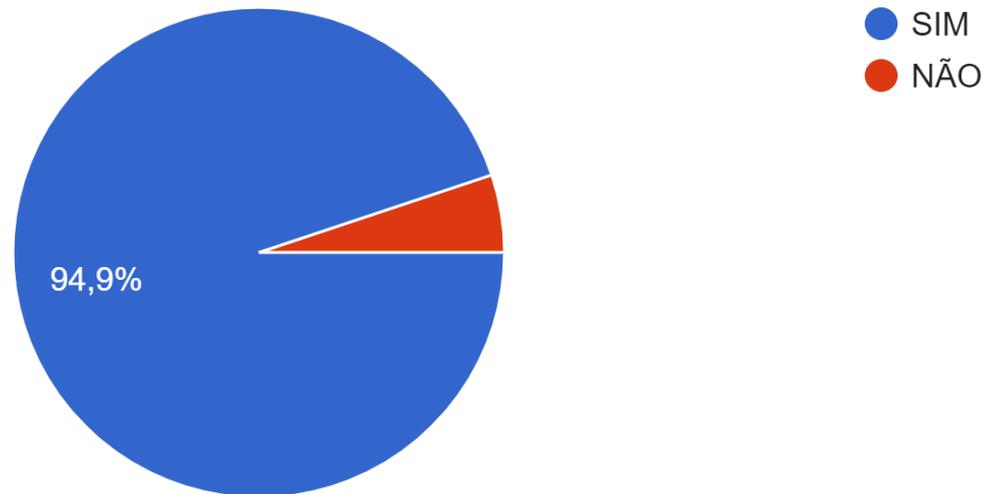
R3) Não gostei já que alguns integrantes podem considerar suas questões pessoais mais importantes que o que foi proposto no pré-projeto. Não conseguem distinguir suas opiniões do que foi proposto ao estudo. No meu caso, por exemplo, propor um estudo sobre a carne em um MESTRADO sobre SUSTENTABILIDADE não foi muito bem aceito pela banca.



Sobre as etapas do processo seletivo

Você considera o envio e avaliação do currículo Lattes etapas adequadas à seleção de mestrado?

39 respostas



Se você respondeu NÃO na questão anterior, qual seria a sua sugestão?

R1) Acredito que se os certificados fossem entregues aos invés de anexados evitaria transtornos e a até mesmo a falta de envio ,pois as vezes os MB não são correspondente a quantidade de documentos anexados.

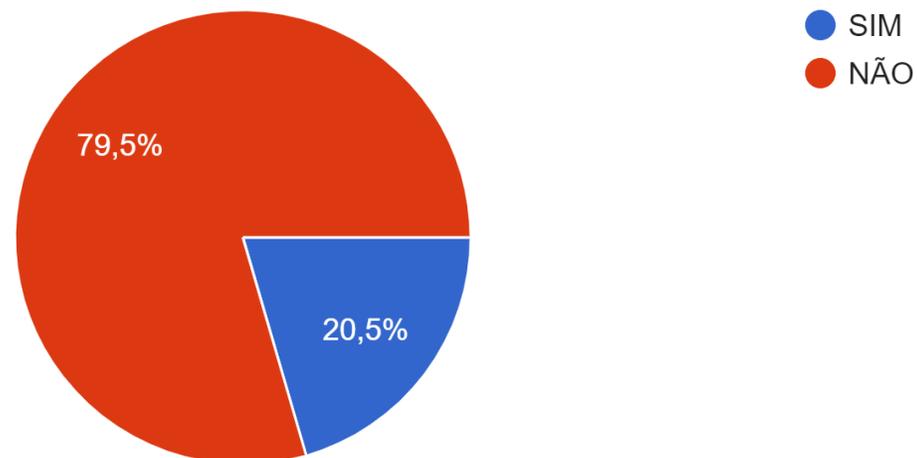
R2) Achei injusto pessoas que estavam com nota inferior a 7 participarem dessa etapa e terem oportunidade de ficar com notas melhores.



Baremas de avaliação e Modelo de Pré-Projeto

No barema de avaliação do Pré-projeto e memorial. Você faria alguma alteração na distribuição da pontuação entre os itens ou acrescentaria algum item?

39 respostas



Se você respondeu SIM na questão anterior, qual seria a sua sugestão?

R1) OBSERVAÇÃO A EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CANDIDATO, ADEQUAÇÃO DO PRÉ-PROJETO À REALIDADE DO CANDIDATO, ASSIM COMO À REALIDADE DO EDUCANDO AO PROGRAMA DE PÓS E LINHA DE PESQUISA ESCOLHIDA.

R2) deveria distribuir melhor a pontuação

R3) Experiência sem acima de 5 anos.

R4) Quanto à avaliação dos projetos, daria mais ênfase aos projetos voltados ao fomento de atividades sustentáveis no território de identidade do extremo sul baiano, levando em consideração o potencial do PPG em incentivar o desenvolvimento socioeconômico e ambiental da região e promover mudanças em prol da sustentabilidade das atividades desenvolvidas. Ênfase nas demandas específicas e questões socioambientais e econômicas locais.

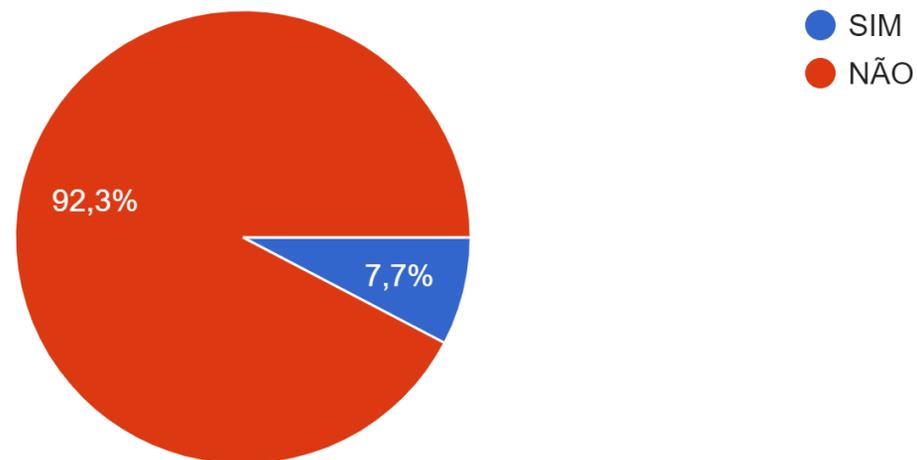
R5) Não fica claro como a nota é dada



Baremas de avaliação e Modelo de Pré-Projeto

No barema de avaliação da Entrevista. Você faria alguma alteração na distribuição da pontuação entre os itens ou acrescentaria algum item ?

39 respostas



Se você respondeu SIM na questão anterior, qual seria a sua sugestão?

R1) Alteraria o percentual de distribuição entre o pré projeto e a entrevista, priorizando a execução e domínio do tema e menos a execução técnica da entrevista, outra alteração poderia ser a divulgação de um Barema da entrevista de maneira mais explícita, de forma quase facilite a compreensão do que é pedido e evite equívocos na montagem da defesa.

R2) COMPARAR ENTREVISTAS ANTERIORES, JÁ QUE A ENTREVISTA É VIRTUAL E GRAVADA. QUEM ESTÁ LUTANDO POR UMA VAGA, NÃO TEM COMO OBJETIVO REGREDIR E SIM MELHORAR.

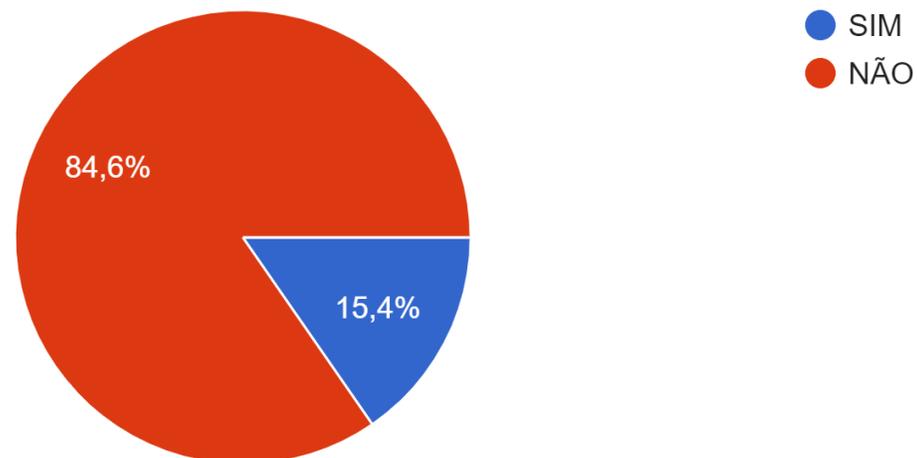
R3) Fica complicado ser entrevistado por quem não conhece a fundo o tema que se quer tratar, daí fiquei na dúvida com relação ao item inovação.



Baremas de avaliação e Modelo de Pré-Projeto

No barema de avaliação do Currículo. Você faria alguma alteração na distribuição da pontuação entre os itens ou acrescentaria algum item ?

39 respostas



Se você respondeu SIM na questão anterior, qual seria a sua sugestão?

R1) pontuaria algo mais pra quem exerce a profissão atual da graduação.

R2) Somente pessoas que tiraram nota superior a 7 entrariam nessa etapa.

R3) ACRESECNTARIA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CANDIDATO.

R4) Enfatizaria o destaque atribuído às atividades acadêmicas e projetos direcionados especificamente à região. Considerando o papel fundamental do PPGCS no estímulo ao progresso socioeconômico e ambiental, pode-se sugerir a instrumentalização do PPG como meio para divulgação científica e amplificação das ações já realizadas na região, auxiliando pretensos pesquisadores à publicar e dar continuidade em seus estudos, enriquecendo a produção científica com dados locais e fortalecendo as conexões do PPGCS com as questões específicas da localidade. É crucial ressaltar que reconheço a possibilidade de participação no curso por pessoas de diversas origens socioeconômicas, tendo em vista a natureza da educação pública e de qualidade, porém essa região dispõe de pesquisadores locais hipossuficientes que se distanciam da Academia por conta de condições materiais.

R5) Atribuiria peso maior no projeto em detrimento do Lattes

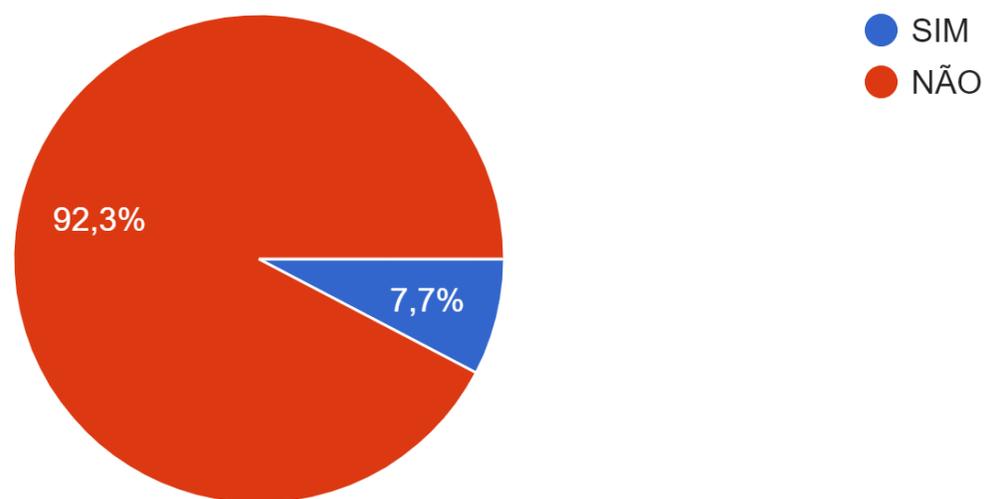
R6) Alterar cotação desses pontos: Softwares, produtos tecnológicos, processos ou técnicas, COM patente/registro e Autoria ou co-autoria de trabalho publicado em revista indexada ou capítulo de livro com conselho editorial. Ou seja, diminuir cotação para esses pontos.



Baremas de avaliação e Modelo de Pré-Projeto

No modelo e normas do Pré-projeto. Você faria alguma alteração no modelo de Pré-Projeto?

39 respostas



Se você respondeu SIM na questão anterior, qual seria a sua sugestão?

R1) ACRESCENTARIA REFERENCIAL TEÓRICO.

R2) Reduziria o conteúdo solicitado de forma Geral.

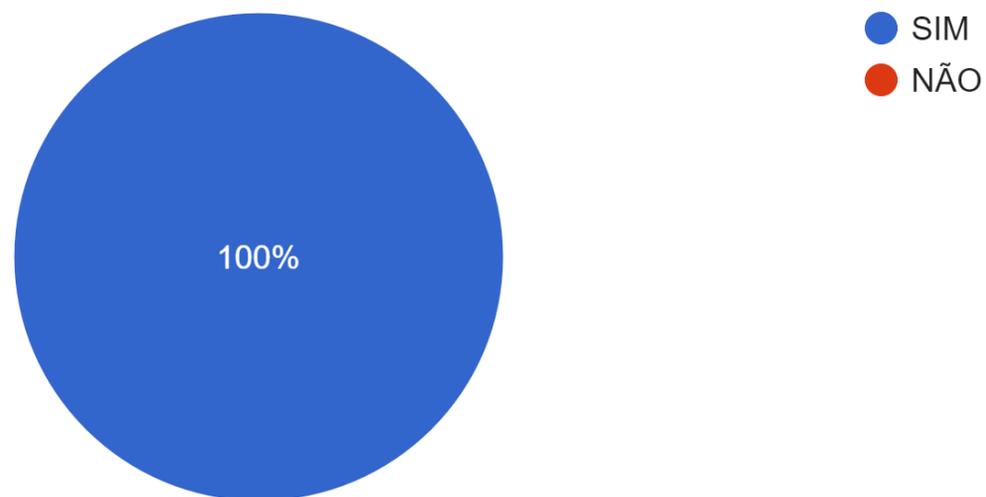
R3) projeto mais prático e que possa ser mais intuitivo para a realização de praticas sociais



Cronogramas, Comissão de Seleção e Comunicação

Com relação ao cronograma de execução do edital. Os prazos do edital foram satisfatórios?

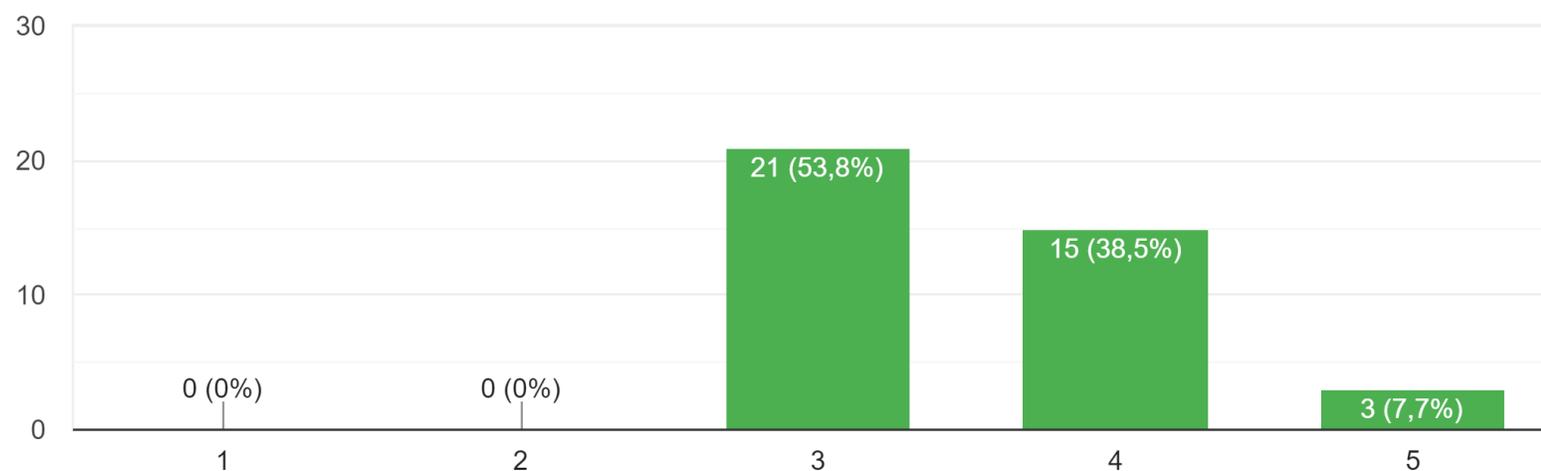
39 respostas



Cronogramas, Comissão de Seleção e Comunicação

Com relação ao cronograma de execução do edital. O tempo destinado para a divulgação do edital foi adequada?

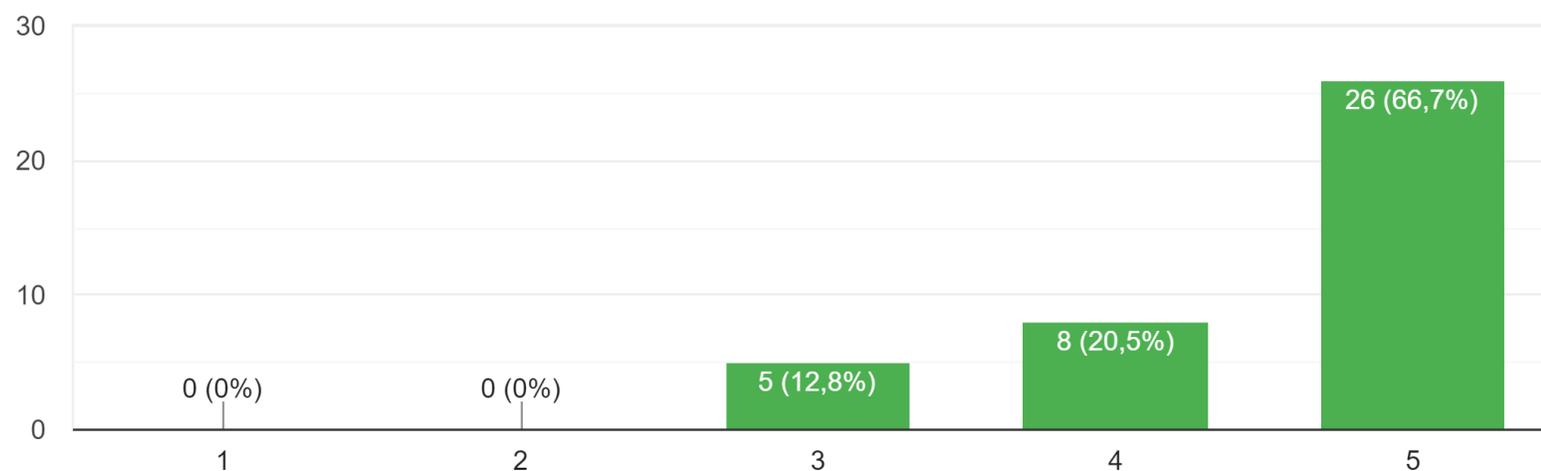
39 respostas



Cronogramas, Comissão de Seleção e Comunicação

Forma e meio de divulgação do edital e resultados. Como você avalia a forma e meio de divulgação do edital?

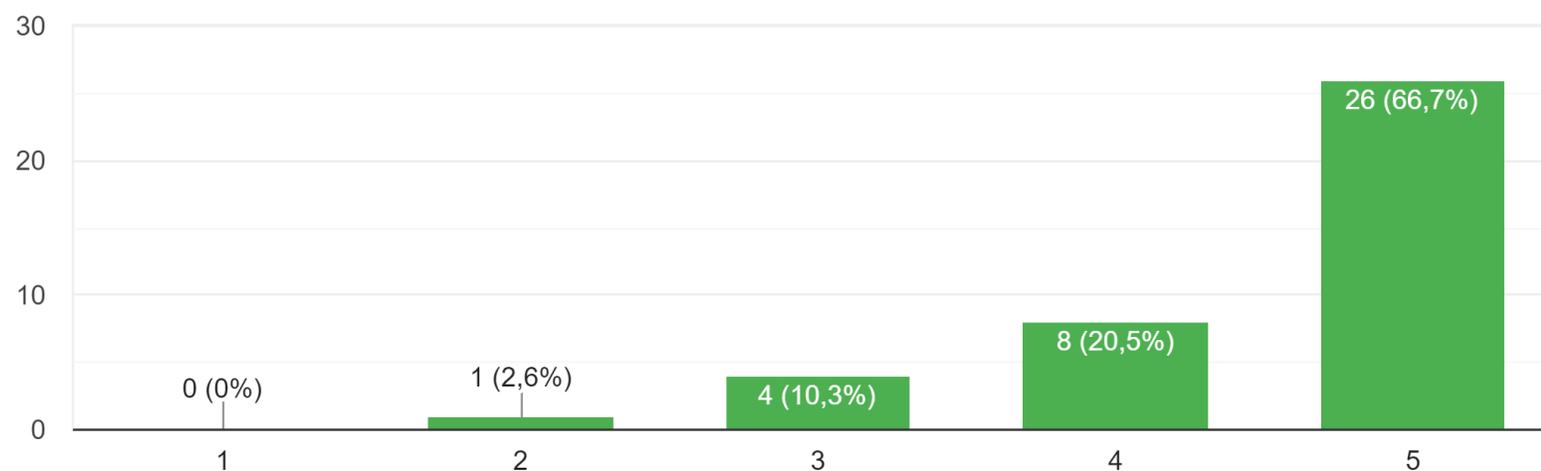
39 respostas



Cronogramas, Comissão de Seleção e Comunicação

Forma e meio de divulgação do edital e resultados. Como você avalia a forma e meio de divulgação dos resultados?

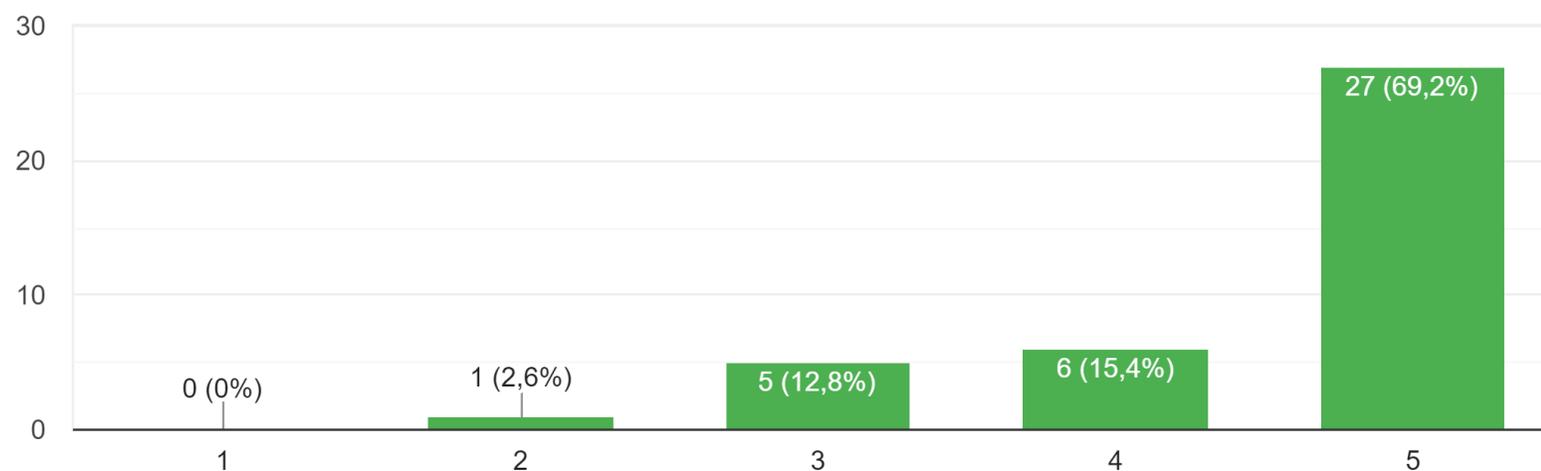
39 respostas



Cronogramas, Comissão de Seleção e Comunicação

Atuação da Comissão de Seleção. Como você avalia a atuação da comissão de seleção durante o processo?

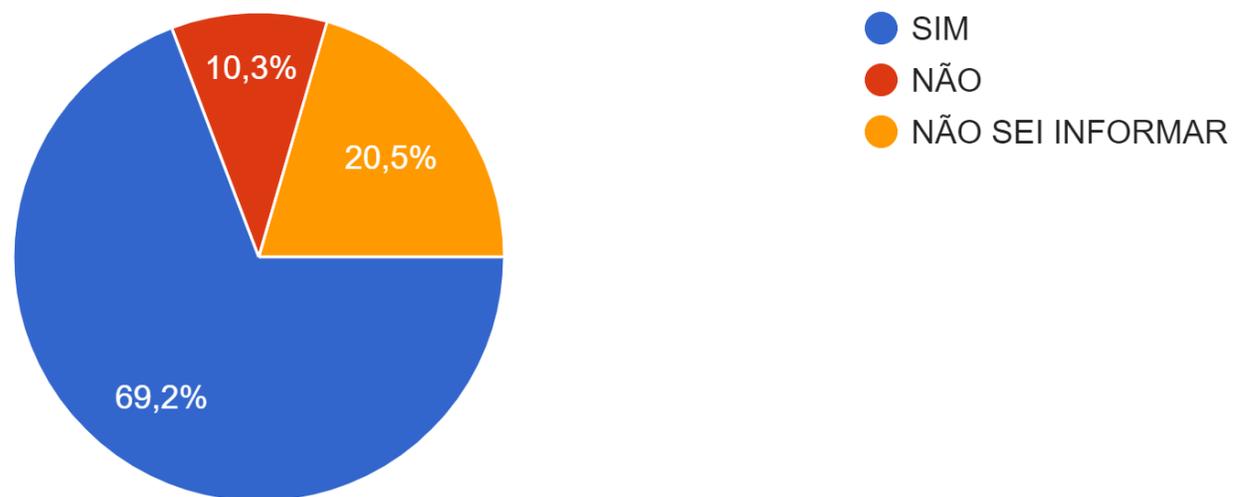
39 respostas



Cronogramas, Comissão de Seleção e Comunicação

Atuação da Comissão de Seleção. A comunicação com a comissão de seleção foi fácil?

39 respostas



Quais foram as maiores dificuldades encontradas durante o processo seletivo?

R1) Não tive dificuldades durante o processo

R2) muito bem explicado, parabéns, bem didático.

R3) Envio de documentos

R4) Nenhuna

R5) A compreensão de como poderia ser feita a montagem da defesa de pré projeto, uma vez que faltaram instruções e por inexperiência não sabia como se desenvolvia

R6) TRANSPARÊNCIA NO PROCESSO, O CANDIDATO PRECISA TER CONHECIMENTO DOS ERROS NA ENTREVISTA, NO INTUITO DE MELHORAR. REALIZEI COBRANÇA NA PRIMEIRA TENTATIVA E OBTIVE RESPOSTA, BUSQUEI MELHORAR CONFORME OS ERROS COMETIDOS E PIOREI.

R7) Entender os parâmetros da Etapa de entrevista

R8) Atualizar meu currículo Lattes de modo apropriado

R9) Não tive nenhum empecilho com o processo



Quais foram as maiores dificuldades encontradas durante o processo seletivo?

R10) Não

R11) Situação pessoal - conciliação de atividades.

R12) A adequação dos potenciais projetos de pesquisa às áreas de atuação e linhas de pesquisa do Programa.

R13) Particularmente nenhuma

R14) Construção do projeto de pesquisa

R15) Ter acesso aos professores antes de me candidatar e poder ter orientação.

R16) NÃO TIVE RESPOSTAS, SÓ ESPERA , queria que a universidade aproveitasse que fui selecionada em 2022 e me ingressarem no mestrado, se não tinha vaga, me incluíssem no próximo mestrado.

R17) Ser entrevistado por quem não guardava afinidade com o tema proposto.

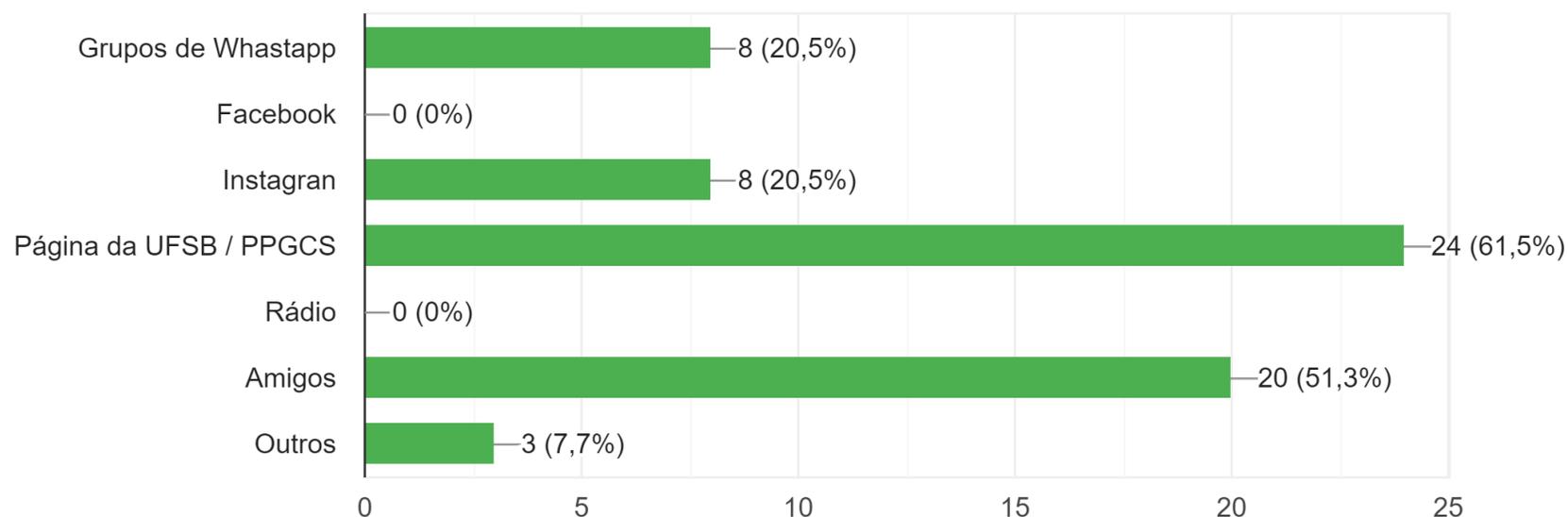
R18) Tive dificuldades no processo de inscrição, com o envio dos documentos



Cronogramas, Comissão de Seleção e Comunicação

Como você ficou sabendo do Edital do Processo Seletivo do PPGCS?

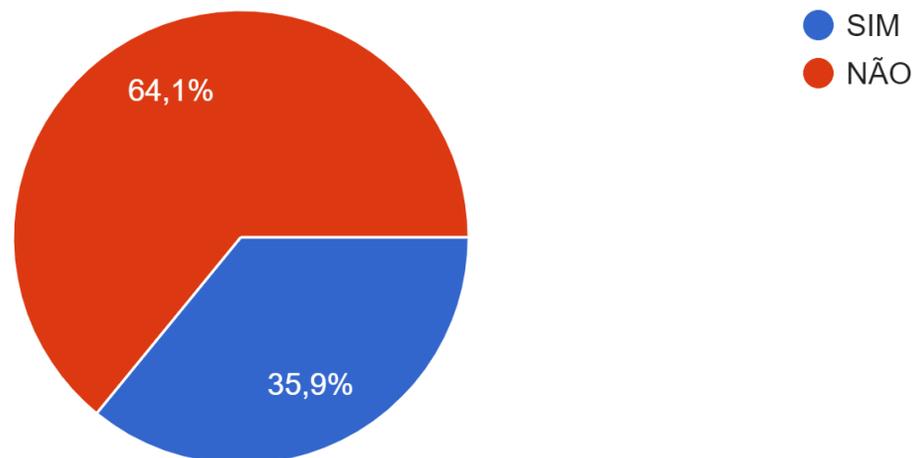
39 respostas



Para os próximos processos seletivos

Para os próximos processos seletivos do PPGCS. Você acha necessário que uma das etapas fosse uma avaliação de conhecimentos na área do PPGCS?

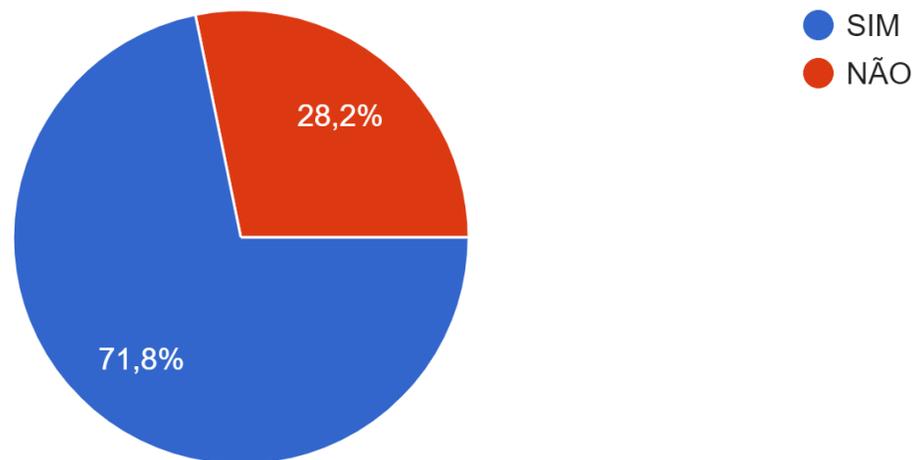
39 respostas



Para os próximos processos seletivos

Para os próximos processos seletivos do PPGCS. É uma exigência da CAPES que os alunos dos Programas de Pós-graduação tenham proficiência em outra língua. Você faria esta mesma seleção se uma das etapas fosse uma prova de inglês?

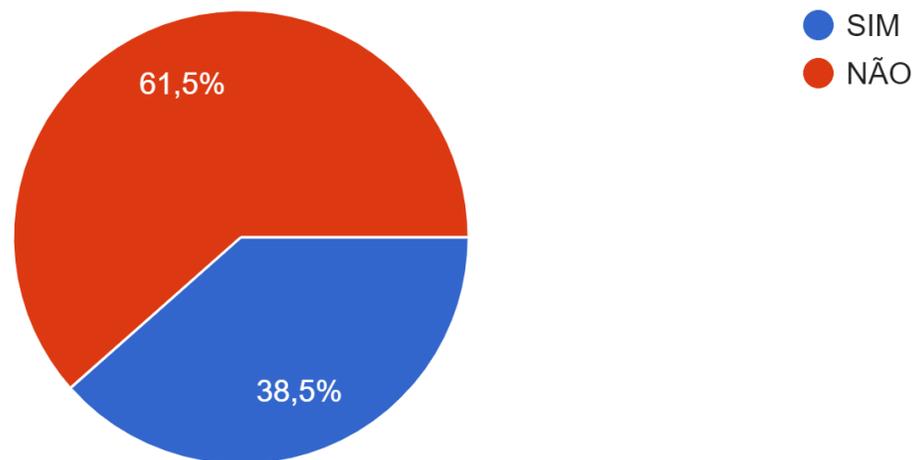
39 respostas



Para os próximos processos seletivos

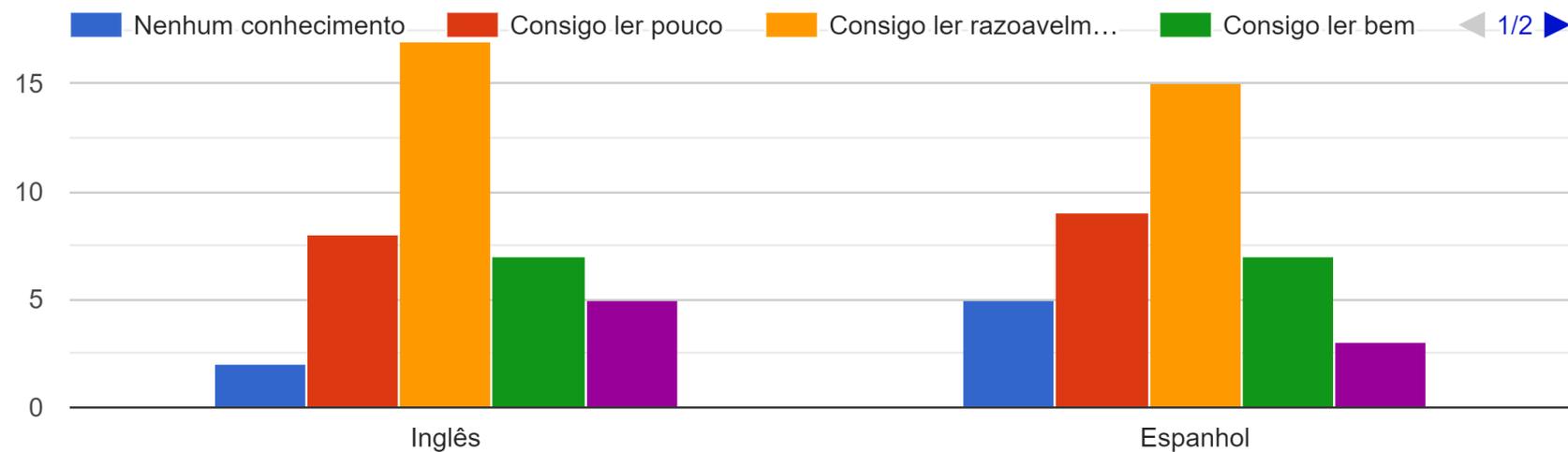
Para os próximos processos seletivos do PPGCS. É uma exigência da CAPES que os alunos dos Programas de Pós-graduação tenham proficiência em outra língua. Você acha necessário que uma das etapas fosse uma prova de inglês?

39 respostas



Para os próximos processos seletivos

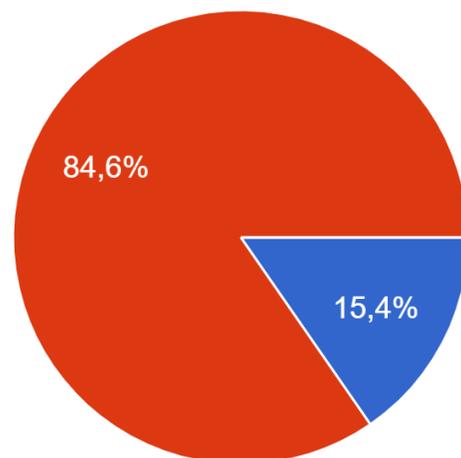
Qual é seu nível de proficiência em uma língua estrangeira hoje?



Para os próximos processos seletivos

Para os próximos processos seletivos do PPGCS. Você acha que os novos processos seletivos deveriam ser presenciais ou deveriam continuar de modo remoto?

39 respostas



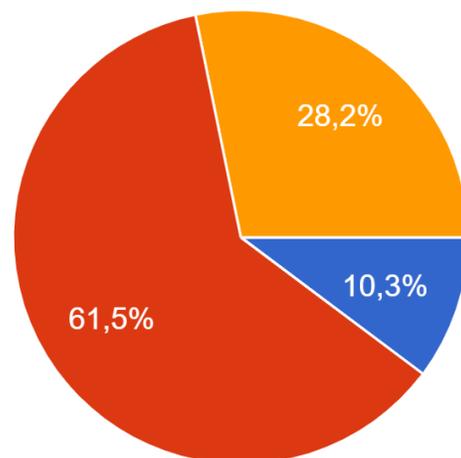
- Prefiro que seja presencial
- Prefiro que seja totalmente remoto



Para os próximos processos seletivos

Para os próximos processos seletivos do PPGCS. Na sua opinião qual seria o melhor formato para distribuição das vagas no curso?

39 respostas



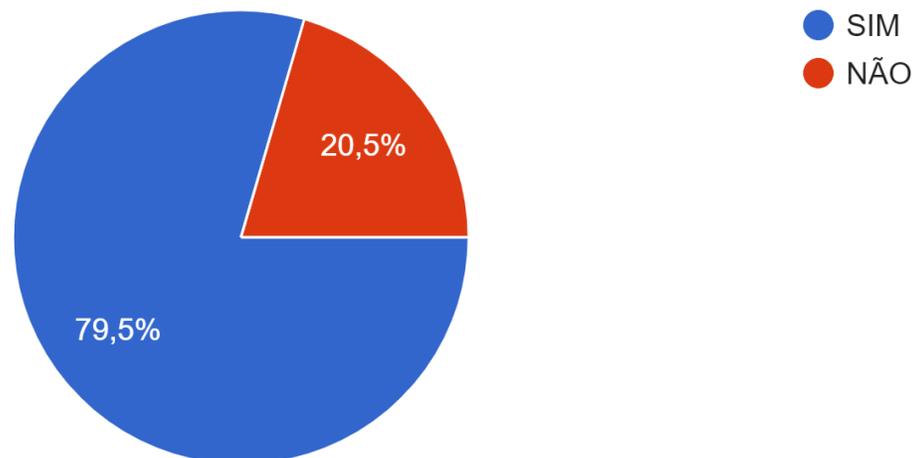
- Vaga por orientador / Concorrer a vaga que o orientador disponibilizar
- Vaga por Linha de Pesquisa / Concorrer a vaga por linha de pesquisa (processo utilizado na última seleção)
- Vaga pelo programa / sem reserva de vaga por linha ou orientador

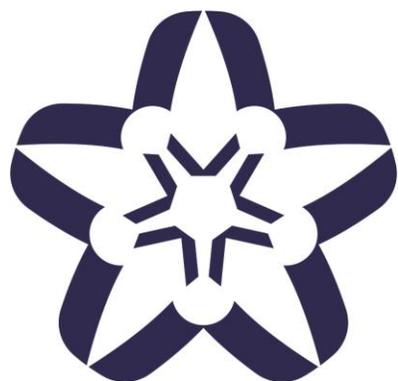


Para os próximos processos seletivos

O último processo de seleção foi pago. Se fosse um processo de inscrição gratuito, você acha que a procura seria maior?

39 respostas





UFSB



PPGCS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE

AUTOAVALIAÇÃO 2023

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE DA UFSB

AUTOAVALIAÇÃO PARA DISCENTES DO PPGCS

02. Questionário - Autoavaliação do PPGCS - somente para Discentes

Questionário enviado: 12 de dezembro de 2023

Público do questionário enviado: somente discentes do PPGCS

Quantidade de respostas: 29 / 58 (50%)



Informações gerais

Atualmente, você reside em qual município/UF?	
Ilheus/BA	1
Nova Viçosa/BA	1
Pinheiros/ES	1
Prado/BA	1
Eunápolis/BA	2
Itamaraju/BA	2
Teixeira de Freitas/BA	20

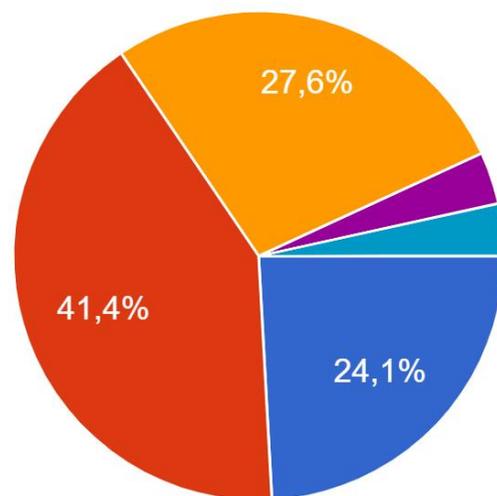
Você é natural de qual município/UF?	
Alcobaça/BA	1
Barra do Rocha/BA	1
Brasília/DF	1
Caravelas/BA	1
Carlos Chagas/MG	1
Gandu/ES	1
Guaraniaçu/PR	1
Ibirapuã/BA	1
Itamaraju/BA	1
Itapeva/SP	1
Jaguapitã/PR	1
Lima - Perú	1
Machacalis/MG	1
Medeiros Neto/BA	1
Nova Viçosa/BA	1
Salvador/BA	1
Santa Teresa/ES	1
Sete Lagoas/MG	1
Canchungo - Guiné-Bissau	1
Teófilo Otoni/ES	1
Eunápolis/BA	2
Itabuna/BA	2
São Paulo/SP	2
Teixeira de Freitas/BA	3



Informações gerais

Qual é a sua cor ou raça (cf. IBGE)?

29 respostas



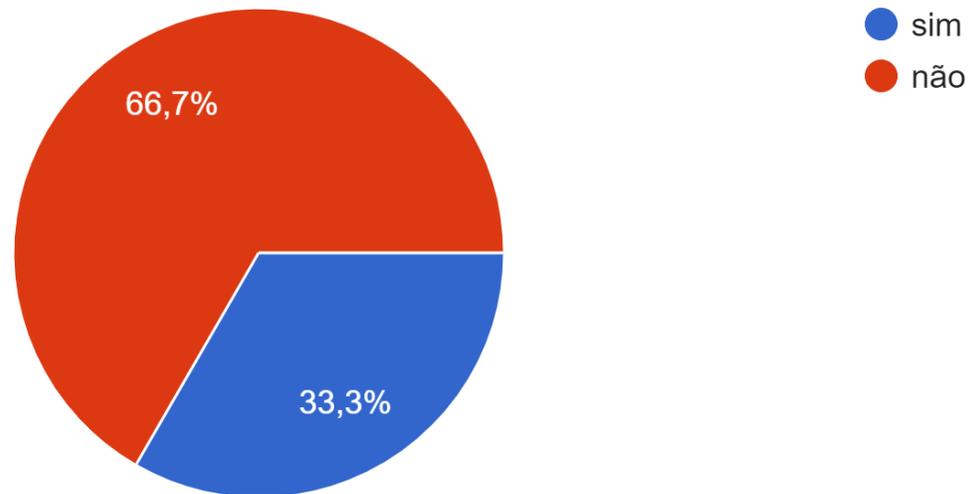
- Branca
- Parda
- Preta
- Amarela
- indígena
- Prefiro não informar



Informações gerais

Você é bolsista?

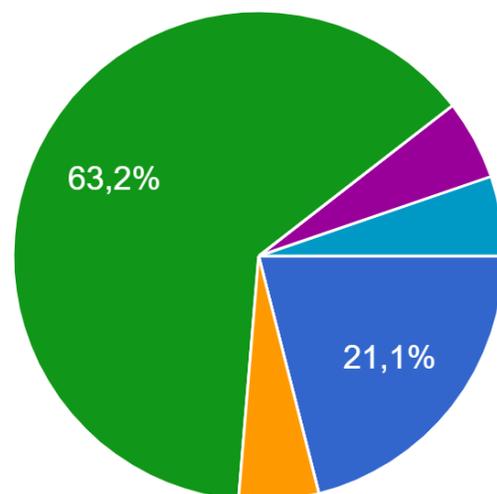
12 respostas



Informações gerais

Se sim, de qual agência de fomento ou instituição?

19 respostas



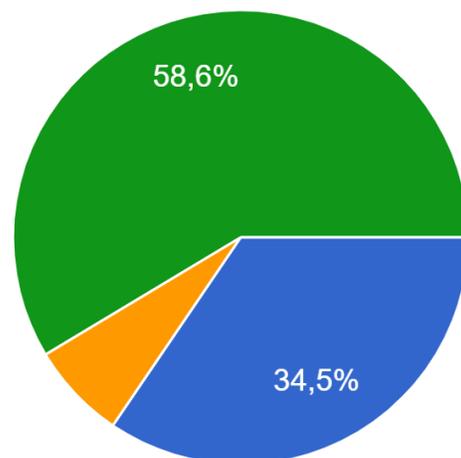
- CAPES
- CNPq
- FAPESB
- UFSB
- FAPEX
- Cooperación Internacional de Universidades Brasileñas (GCUB)



Informações gerais

Nos últimos 12 meses, você solicitou algum recurso ou auxílio financeiro ao PPGCS, referente ao seu projeto de dissertação?

29 respostas



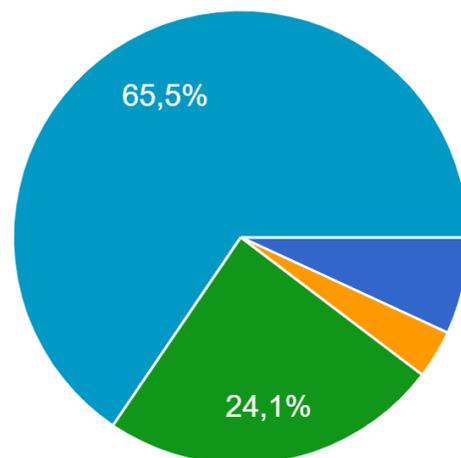
- Sim, solicitei e fui contemplado (a) ao menos uma vez
- Sim, solicitei e fui contemplado (a) mais de uma vez
- Sim, solicitei, mas não fui contemplado
- Não solicitei recursos ao Programa



Informações gerais

Se você recebeu recurso ou auxílio financeiro do PPGCS nos últimos 12 meses, ele foi empregado em qual finalidade?

29 respostas



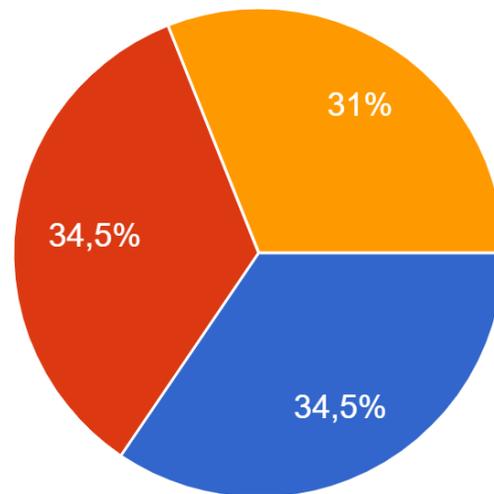
- Material de consumo/ custeio (ex: reagentes/vidrarias de laboratório,...)
- Material permanente/capital (ex: equipamentos)
- Serviços de terceiros (ex: tradução, revisão de texto, diagramação etc)
- Diárias (ex: participação de eventos, ida a campo, treinamento em laboratório...)
- Passagens
- Não recebi recurso ou auxílio financei...



Informações gerais

Atualmente, você trabalha, além de ser estudante no PPGCS?

29 respostas



- Sim, na área do Programa ou em área afim
- Sim, em outra área
- Não



Informações gerais

Se você trabalha, quantas horas semanais você dedica ao trabalho, além do PPGCS?

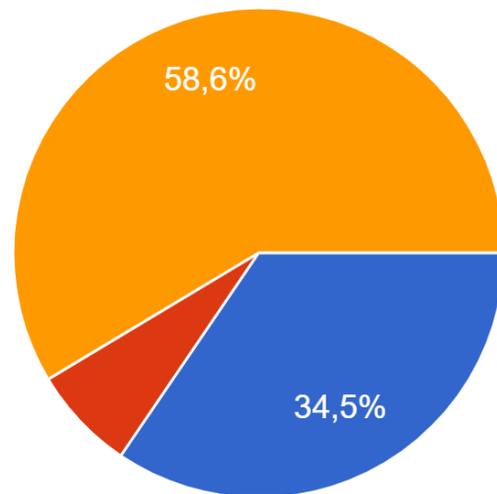
Não se aplica	3
0 (Zero) horas	3
20 horas	2
30 horas	1
40 horas	9
44 horas	2
6 horas	1
60 horas	1
8 horas	3
Não trabalho	3
Sou autônoma faço meus horários	1



Informações gerais

Você está inserido(a) em algum grupo de pesquisa (GP), atualmente?

29 respostas



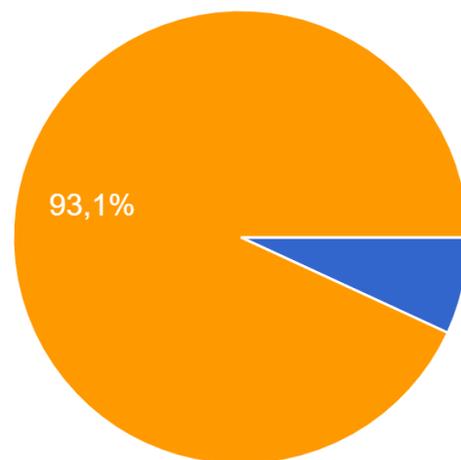
- Sim, em GP COM meu(minha) orientador (a)
- Sim, em GP SEM meu(minha) orientador (a)
- Não participo de GP atualmente



Informações gerais

Nos últimos 12 meses, você fez alguma atividade de mobilidade ou intercâmbio em outra instituição (exceto UFSB) relacionada ao seu projeto de dissertação?

29 respostas



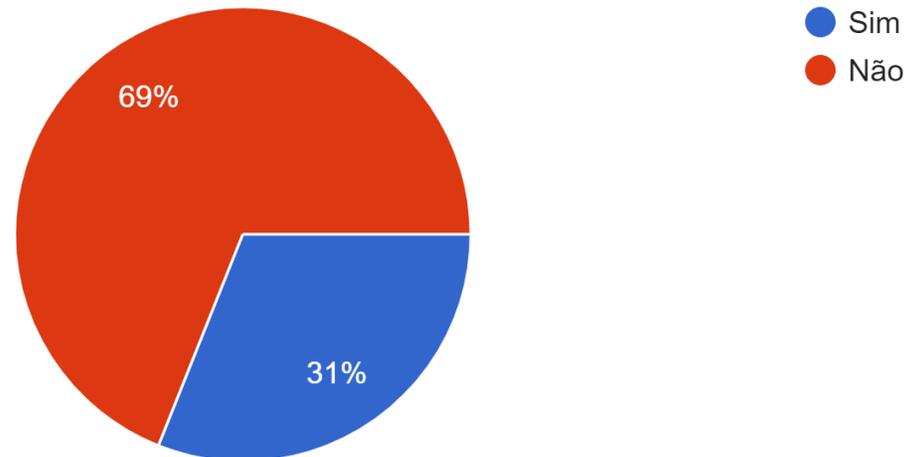
- Sim, em instituição no Brasil
- Sim, em instituição em outro país
- Não



Informações gerais

Nos últimos 12 meses, você participou de alguma atividade na educação básica (educação infantil, ensino fundamental ou médio) relacionada ao seu projeto de dissertação e/ou ao PPGCS?

29 respostas



Se você participou de alguma atividade na educação básica, por favor, descreva brevemente qual(is) tipo(s) de atividade

R1) Projeto de feira de ciências na Escola Clélia das graças onde trabalho no qual inserimos o conhecimento das tecnologias e suas utilidades.

R2) Elaboração de uma oficina de cartografia social para a Residência Pedagógica.

R3) Não participei de nenhuma atividade na educação básica.

R4) Apresentei o projeto para alunos do terceiro ano do ensino médio, das escolas de Teixeira de Freitas

R5) Acompanhamento de visita a estações de tratamento de água

R6) Projeto interdisciplinar da área de humanidades - Diversidade cultural, Inclusão, Ideologias e Racismo. Diversidade cultural, trabalhamos a vivência diária em diversas culturas.

R7) Projeto Jovem Doutor para divulgar a educação em saúde para jovens do ensino médio. Palestras e dinâmicas sobre diversos assuntos relacionados à saúde pessoal e Informações também sobre a saúde Única nas nossas vidas.

R8) Assessoramento de aulas práticas

R9) Oficinas de Educação Ambiental através da alimentação de Matriz Africana e Indígena

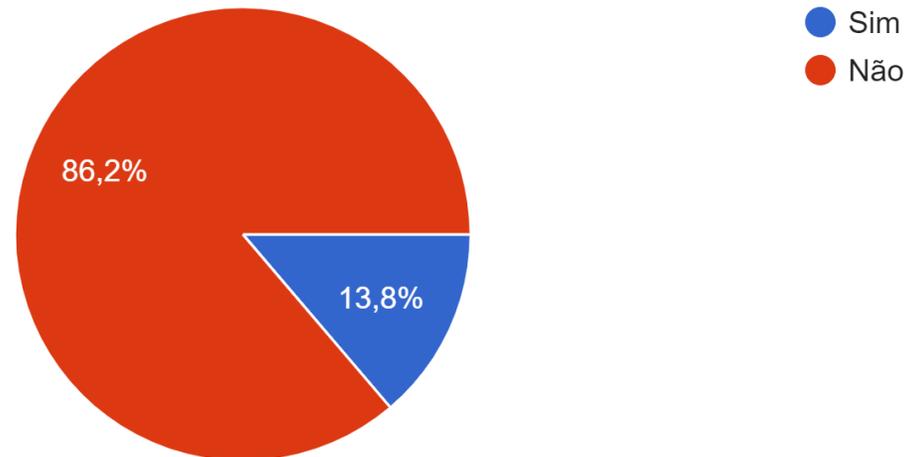
R10) Plantio e limpeza em nascentes junto alunos da rede municipal de educação

R11) Não se aplica



Informações gerais

Nos últimos 12 meses, você participou de alguma atividade no terceiro setor (parcerias com empresas, ONG, associações, cooperativas etc.) relacionada ao seu projeto de dissertação e/ou ao PPGCS?



Se você participou de alguma atividade no terceiro setor, por favor, descreva brevemente qual(is) tipo(s) de atividade.

R1) Não participei (17 Respostas)

R2) Consultoria para a ong escutamente

R3) Visita técnica a uma reserva extrativista

R4) Atividade de educação ambiental

R5) Voluntário no município de Villa El Salvador, distrito localizado no Peru onde venho realizando minha pesquisa

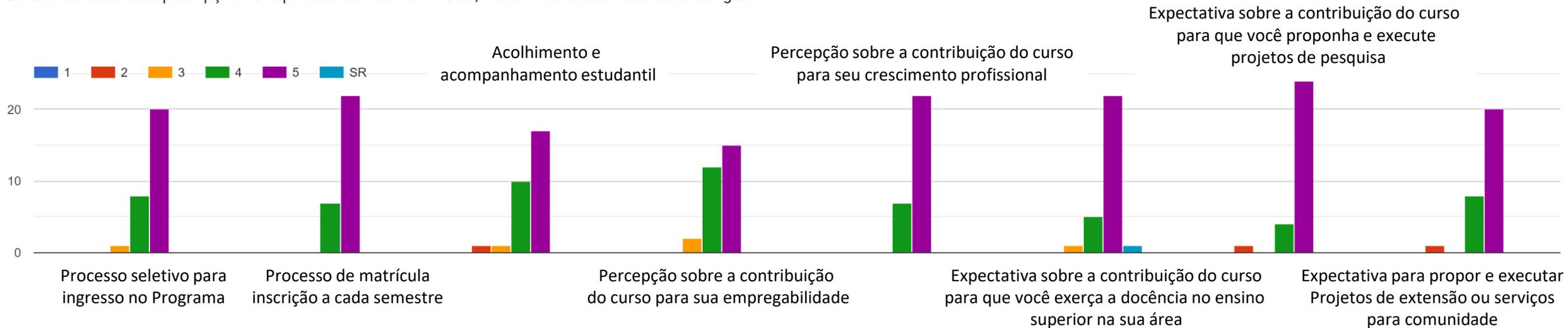
R6) Orientação a associação da agricultura familiar na área de produção e comercialização para o mercado institucional.

R7) Sou matrigestora do Coletivo Rainha de Angola onde se encontra todos os projetos Afro Café Cibernético, Ayê Revolução de Quintal onde acontece na íntegra a feitura e desfeitura de projetos voltados para mulheres negras e periféricas



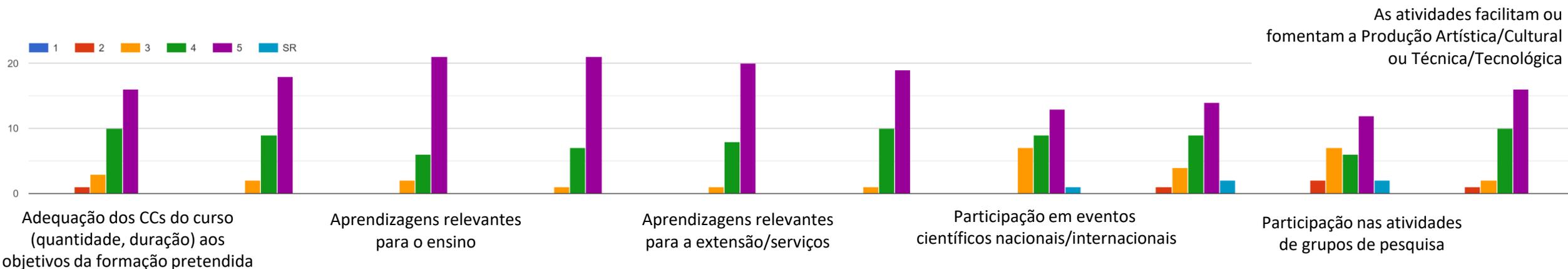
Visão sobre o curso - percepções e expectativas

De acordo com suas percepções e expectativas sobre o PPGCS, como você avalia cada item a seguir?



Visão sobre o curso - organização curricular e atividades acadêmicas

Como você avalia cada item a seguir, referente à organização curricular e às atividades acadêmicas?

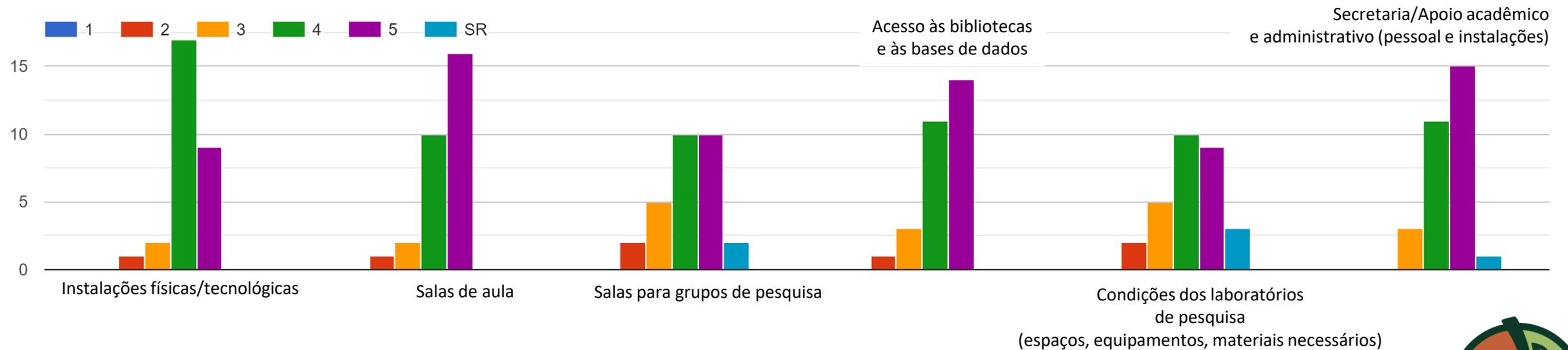


As atividades facilitam ou fomentam a Produção Artística/Cultural ou Técnica/Tecnológica



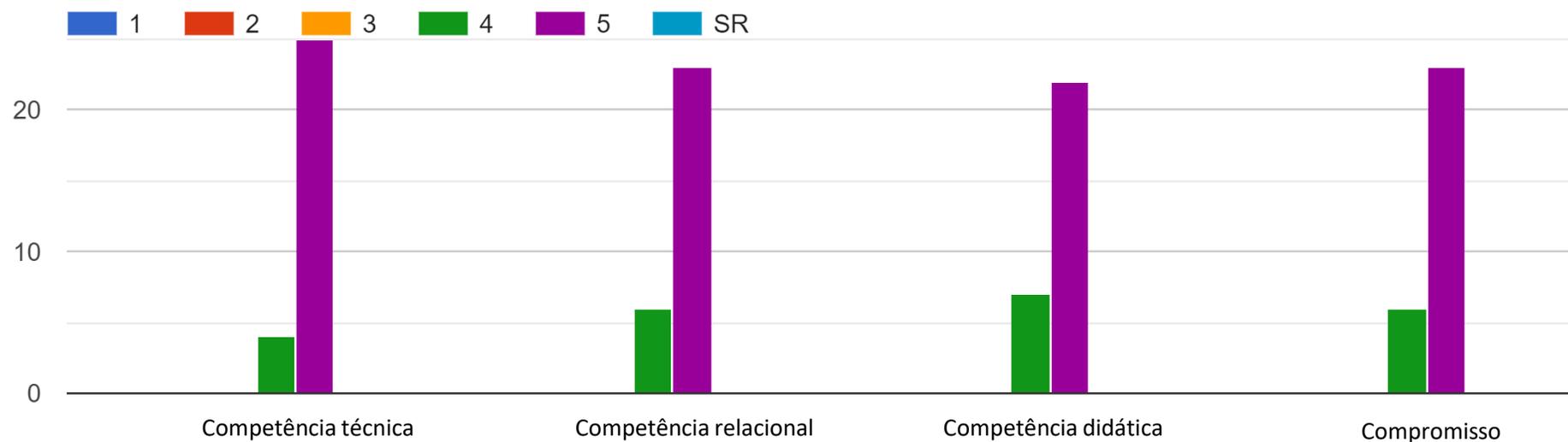
Visão sobre o curso - organização curricular e atividades acadêmicas

Como você avalia cada item a seguir sobre a infraestrutura no PPGCS?



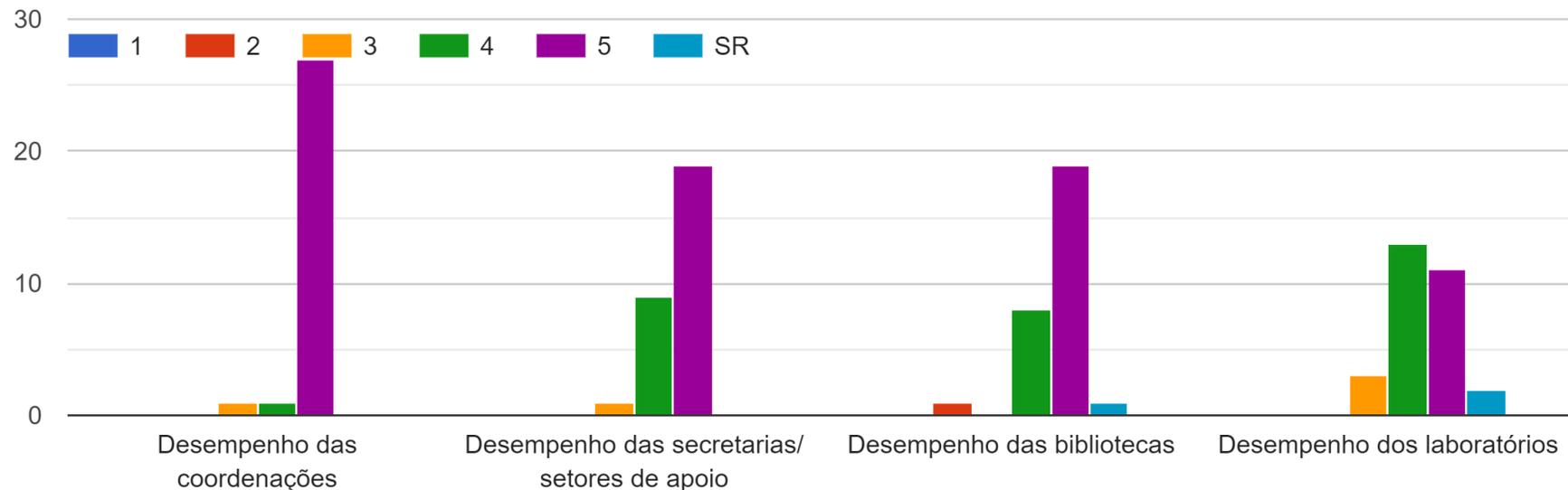
Visão sobre o curso - organização curricular e atividades acadêmicas

Como você avalia cada item a seguir sobre o corpo docente do PPGCS?



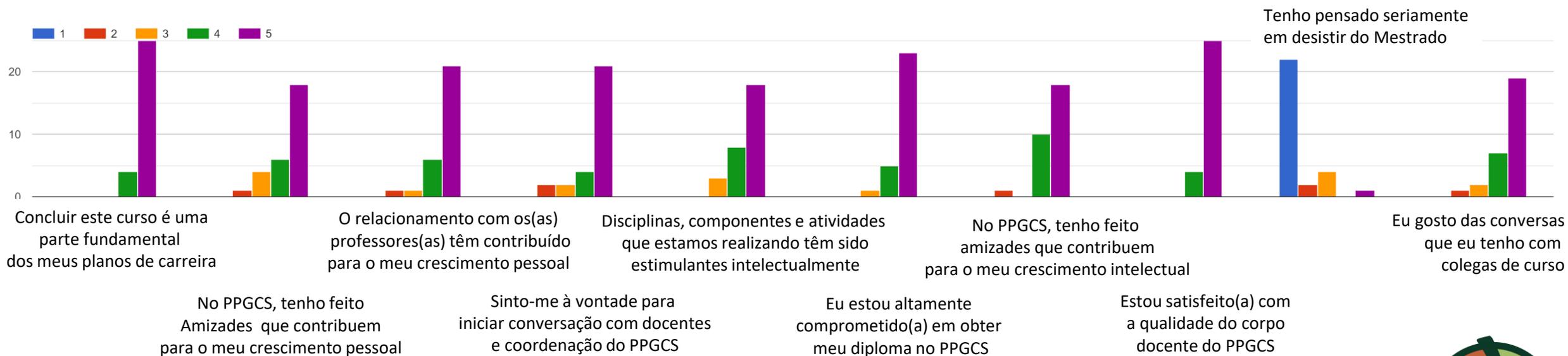
Visão sobre o curso - organização curricular e atividades acadêmicas

Como você avalia cada item a seguir, sobre a gestão acadêmica no PPGCS?



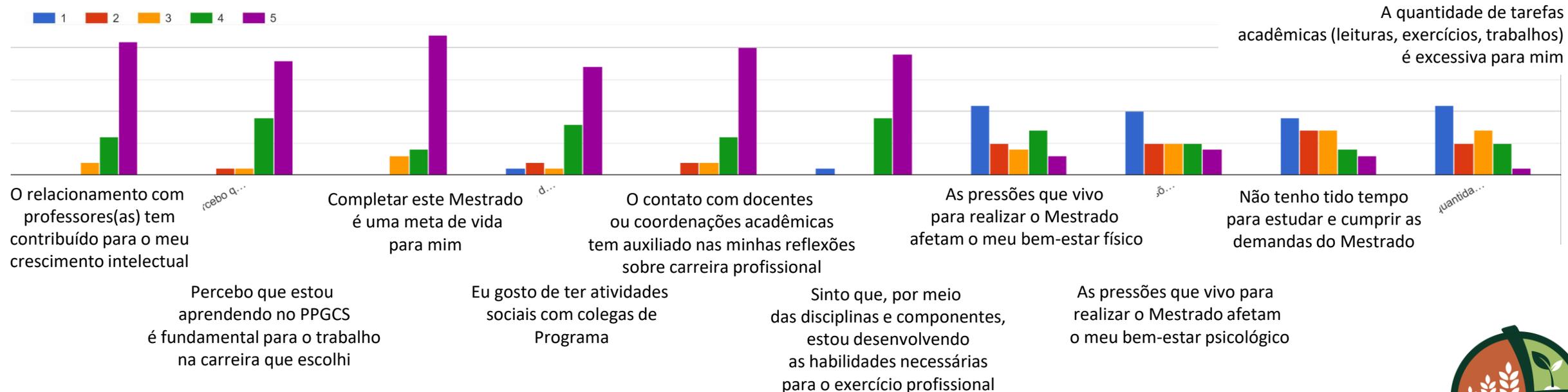
Visão sobre o curso - organização curricular e atividades acadêmicas

Como você avalia cada item a seguir, sobre a gestão acadêmica no PPGCS?



Visão sobre o curso - organização curricular e atividades acadêmicas

Como você avalia cada item a seguir, sobre a gestão acadêmica no PPGCS?



"Como discente do PPGCS eu considero que um dos pontos fortes do Programa é..."

1. a sua natureza interdisciplinar.
2. O corpo docente e a coordenação.
3. O apoio da coordenação e solucionar as demandas dos alunos e dar suporte para realizarmos as tarefas relativas ao programa.
4. A interdisciplinaridade e o acolhimento
5. Proximidade com os professores, flexibilidade de trabalho dentro do programa e formação profissional.
6. a interdisciplinaridade
7. A Interdisciplinaridade, o leque de profissionais docentes e técnicos de qualidade, o arsenal de ferramentas técnicas e metodológicas voltadas ao profissional em formação na região. O curso é um instrumento potente para impulsionar o desenvolvimento socioeconômico e ambiental do Extremo Sul.
8. Transparência, organização e funcionamento do curso.
9. Multidisciplinaridade
10. Os docentes são muito capacitados



"Como discente do PPGCS eu considero que um dos pontos fortes do Programa é..."

11. Interdisciplinaridade.
12. A interdisciplinaridade, a metodologia aplicada e a inclusão social.
13. Proposição de diversos caminhos para que os discentes trilhem.
14. Tem um coordenador pronto atender as demandas dos alunos, independente do dia se põe a responder os questionamentos e por vezes motivar
15. Qualificação profissional dos professores
16. O comprometimento de cada profissional do programa e a atenção dos professores
17. A organização da programa
18. O nível de conhecimento teórico dos professores
19. O corpo de docentes e o compromisso com o programa.



"Como discente do PPGCS eu considero que um dos pontos fortes do Programa é..."

20. Aulas a noite e Aulas online
21. Qualidade dos componentes
22. Comprometimento em formar pesquisadores/as de qualidade.
23. A qualidade e capacidade do corpo docente.
24. A multidisciplinaridade e a riqueza que isso representa para um programa de Ciências e Sustentabilidade
25. Capacidade técnica do corpo docente
26. A formação e competência dos professores e uma Coordenação acessível aos discentes.
27. Ofertar componentes que me ajudaram na vida profissional
28. a diversidade de temas e projetos
29. É proposta da Interdisciplinaridade



"Como discente do PPGCS, eu considero que um dos pontos fracos do Programa e que precisa melhorar é..."

1. a disponibilidade de componentes curriculares, principalmente, aos sábados para quem trabalha durante a semana.
2. Metodologia científica e oficinas de produção de artigos.
3. Os horários disponíveis para algumas disciplinas, pois para quem trabalha o dia todo é difícil conciliar com as disciplinas que são no horário comercial.
4. Organização dos dias e horários de forma "fixa" (pelo menos no turno) ajuda a organização da vida pessoal (trabalho principalmente)
5. O tempo parece curto para cumprir a formação.
6. Nada a relatar nesse sentido.
7. Às vezes o pluralismo de ideias entre os profissionais em capacitação é tão latente que afoga subjetividades e experiências, dificultando o debate saudável, motor da produção científica.
8. Sem resposta.
9. Tudo ótimo
10. A distribuição dos horários dos CC, a maioria dos discentes trabalha e tem dificuldade de conciliar durante o dia.



"Como discente do PPGCS, eu considero que um dos pontos fracos do Programa e que precisa melhorar é..."

11. Alguns componentes curriculares poderiam ser mais objetivos.
12. A Internet.
13. Oferta de CCS mais diversificados
14. Disponibilizar mais disciplinas no turno noturno
15. Estrutura física da biblioteca
16. Os horários e dias da semana dos componentes oferecidos, são um pouco complicado para quem trabalha.
17. A infraestrutura disponível para os estudantes da pós
18. As instalações e a pouca orientação do programa para a formação profissional, além da acadêmica
19. Ainda as instalações deixam um pouco a desejar, mas isso ocorre por ser um programa novo da UFSB



"Como discente do PPGCS, eu considero que um dos pontos fracos do Programa e que precisa melhorar é..."

20. Estrutura física
21. Falta de definição prévia de horário dos componentes
22. Proficiência em línguas. Ou seja, o PPGCS tenha professores/as para avaliar a proficiência dos seus estudantes.
23. O financiamento do programa.
24. A Educação é continua não sinto que tenha nada a melhorar o aprimoramento vem com o tempo e cada tempo são sujeitos e projetos tão distintos que o trânsito e o público é o necessário ao momento e isso o programa está mais que atento isso é o mais importante a acolhida.
25. Horário das disciplinas ofertadas
26. Comunicação. O PPGCS precisa ser mais divulgado.
27. Flexibilidade quanto reavaliação na lista dos estudantes que solicitam bolsas, prioridade no atendimento de pedidos de alunos que não são bolsistas (referente aos editais disponíveis).
28. melhora a interação entre projetos da mesma linha de pesquisa
29. O comprometimento de alguns, entre discente e docente...



Se tiver mais algo a acrescentar sobre o PPGCS, por favor, use o espaço abaixo:

1. Não.
2. Fomentar grupos de pesquisa nas áreas de definição do programa e elaboração de fóruns anuais e observatórios.
3. Programa excelente com muitos diálogos interessantes devido a variedade de profissionais que abarca.
4. Excelente
5. Disponibilizar mais CC no período noturno.
6. A seleção para bolsistas de demanda social deveriam ter mais critérios para comprovar a renda, componentes curriculares mais objetivos.
7. Um excelente Programa de mestrado, com excelentes profissionais. Estou muito satisfeito em fazer parte deste Programa. Fico um pouco triste pelo fato de não poder participar mais, devido os horários e dias da semana que são ofertados os componentes.
8. Acredito que o programa deve sempre continuar a pleitear em editais para buscar bolsas para os estudantes.
9. Espero que o programa continue e evolua sempre com o passar dos anos. Gosto muito de fazer parte do PPGCS.
10. Disponibilizar mais componentes no período noturno.
11. Que o programa tenha um sector responsavel pelo acolhimento inicial dos estudantes internacionais.
12. Ótimo curso. Faz-se necessário dedicação mais exclusiva.
13. Só gratidão de poder expandir meus conhecimentos em todos os âmbitos .
14. Não tenho.
15. Além, dos itens acima mencionados, o PPGCS é um programa que tem tudo para expandir para um programa de Doutorado, pois a região precisa de politicas públicas, ciência, conhecimentos científicos, envolvendo esse território que vasto tanto para as áreas de ensino, pesquisa e extensão.





UFSB



PPGCS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE

AUTOAVALIAÇÃO 2023

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE DA UFSB

AUTOAVALIAÇÃO PARA DOCENTES DO PPGCS

03. Questionário - Autoavaliação do PPGCS - somente para Docentes

Questionário enviado: 12 de dezembro de 2023

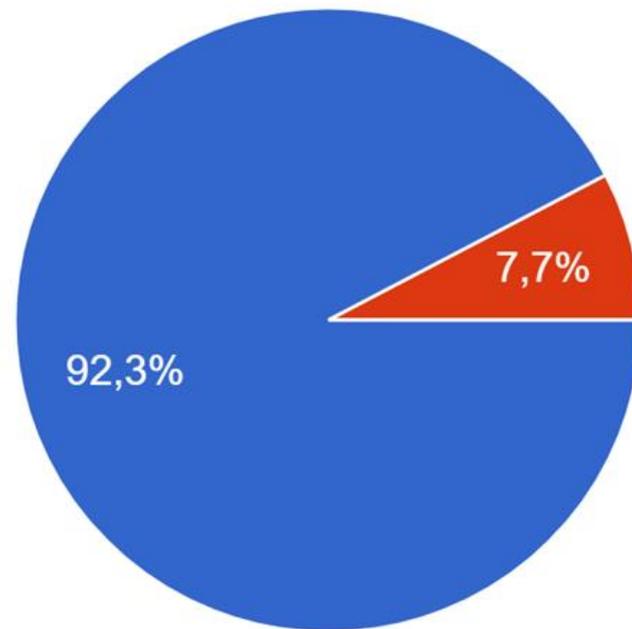
Público do questionário enviado: docentes permanentes e colaboradores do PPGCS

Quantidade de respostas: 13 / 22 (59%)



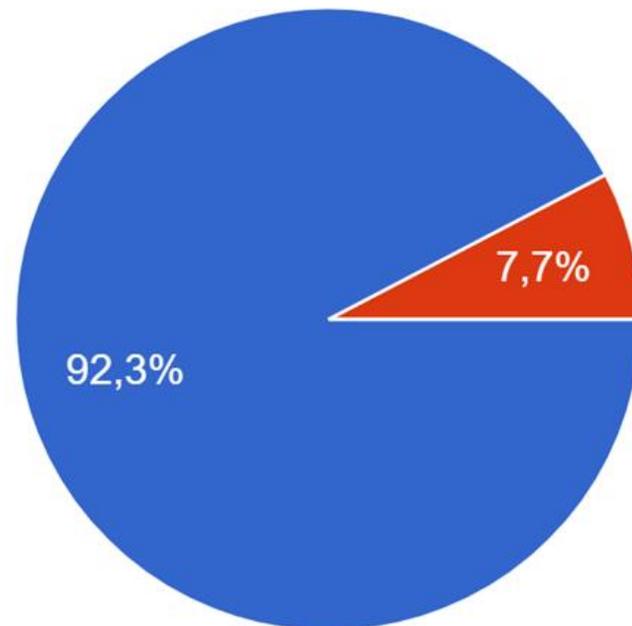
Instituição primária de vínculo profissional:

13 respostas



Categoria docente atual no PPGCS:

13 respostas

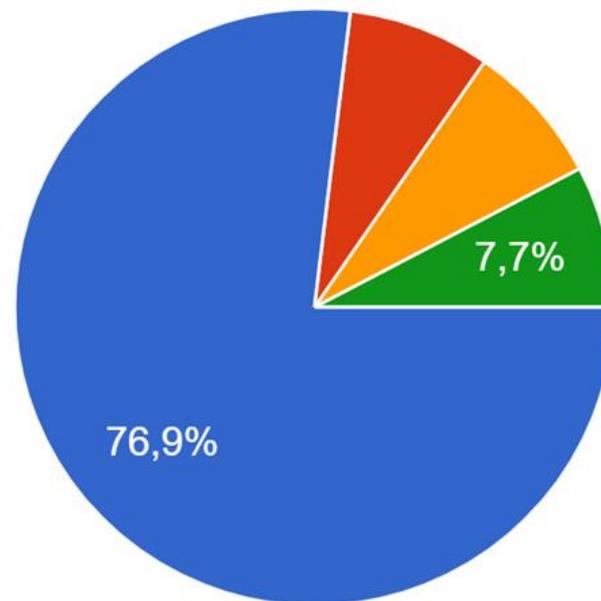


- Permanente
- Colaborador
- Visitante



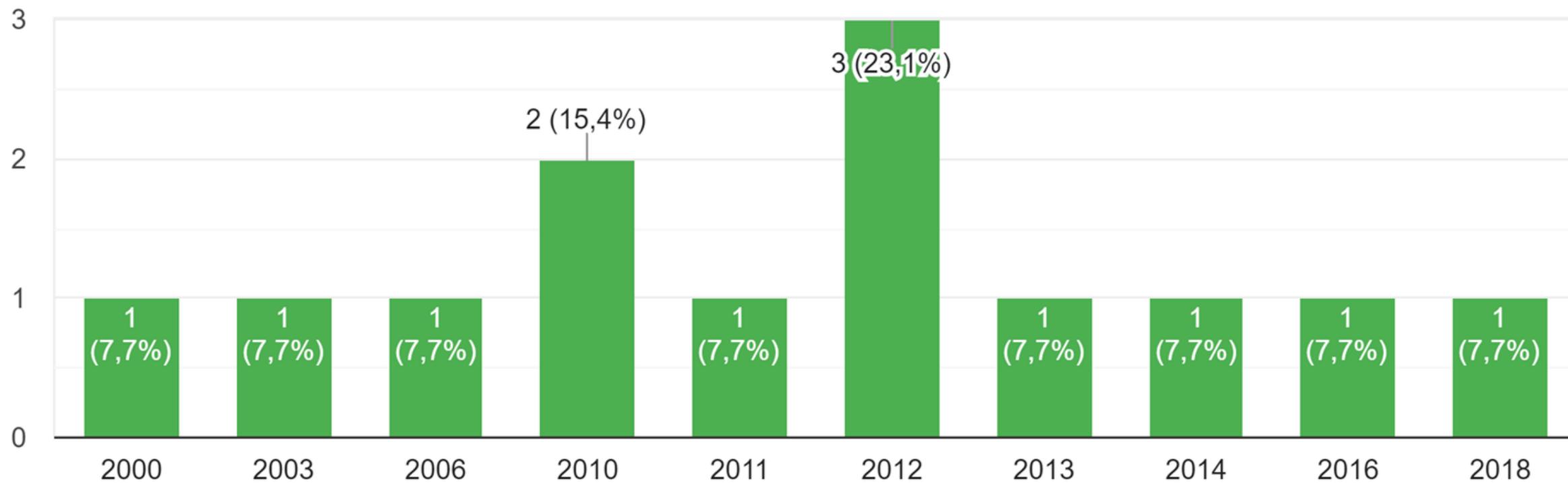
Qual é a sua cor ou raça (cf. IBGE)?

- 13 respostas



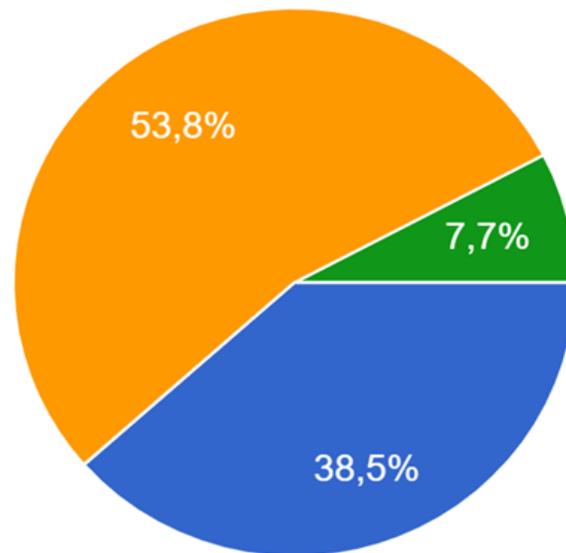
Em que ano você concluiu o Doutorado?

13 respostas



Nos últimos 12 meses, você ofertou vagas para orientação em processo seletivo no PPGCS?

13 respostas

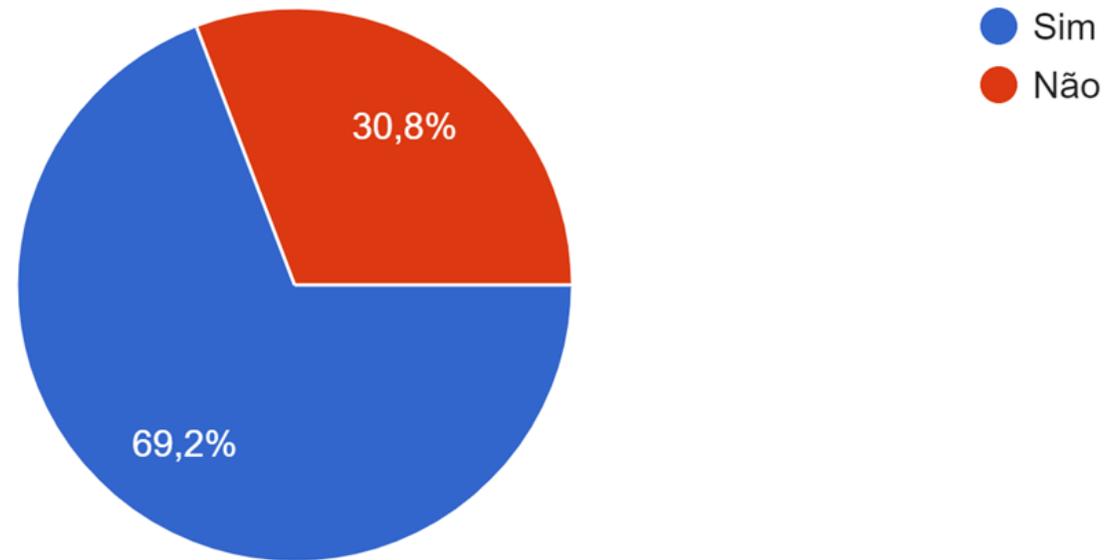


- Sim
- Não ofereci vagas nos últimos 12 meses
- Sim e tive candidatos (as) aprovados (as).
- Sim, mas não tive candidatos (as) aprovados (as).



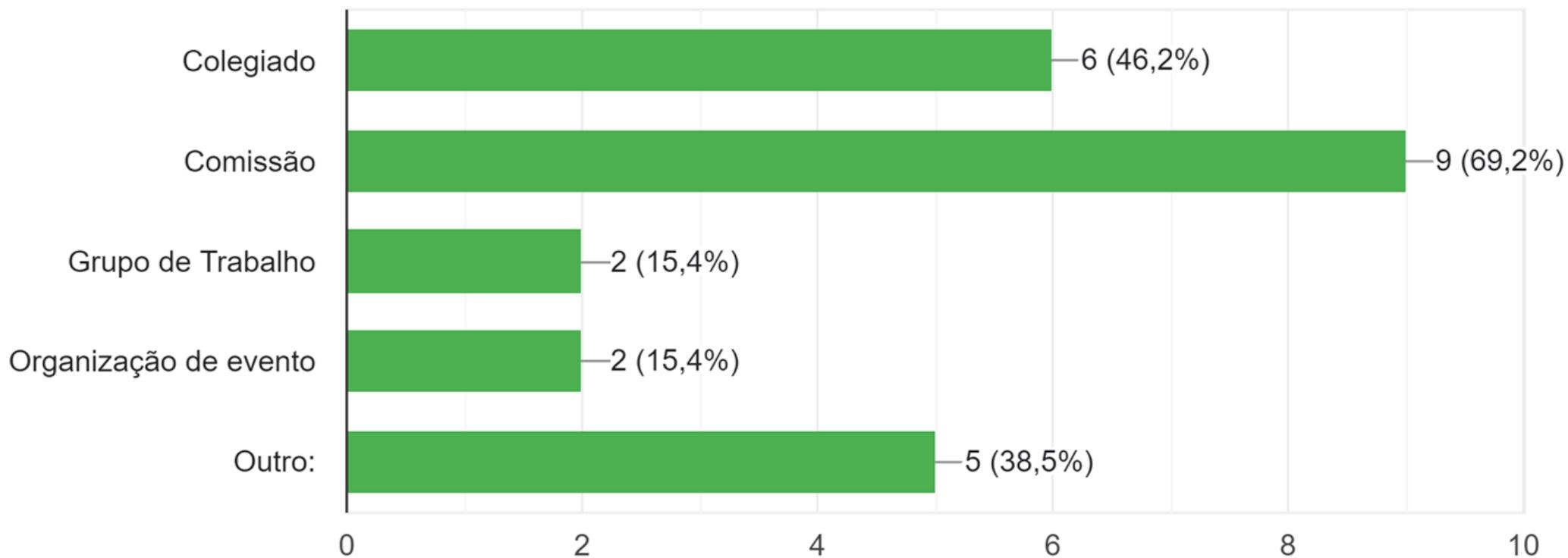
Nos últimos 12 meses, você ministrou algum componente curricular ou disciplina no PPGCS?

13 respostas



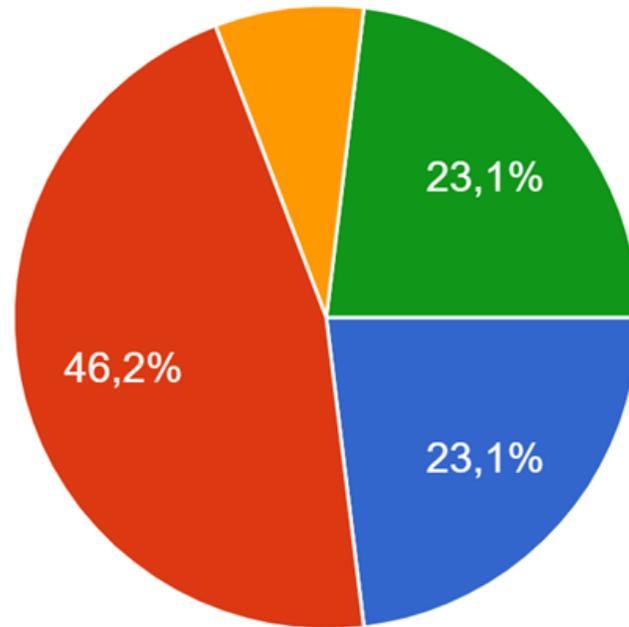
Nos últimos 12 meses, dentre as atividades abaixo, assinale aquela na qual você se envolveu diretamente no PPGCS? (Você pode selecionar mais de uma opção).

13 respostas



Nos últimos 12 meses, você solicitou algum recurso ou auxílio financeiro ao PPGCS?

13 respostas

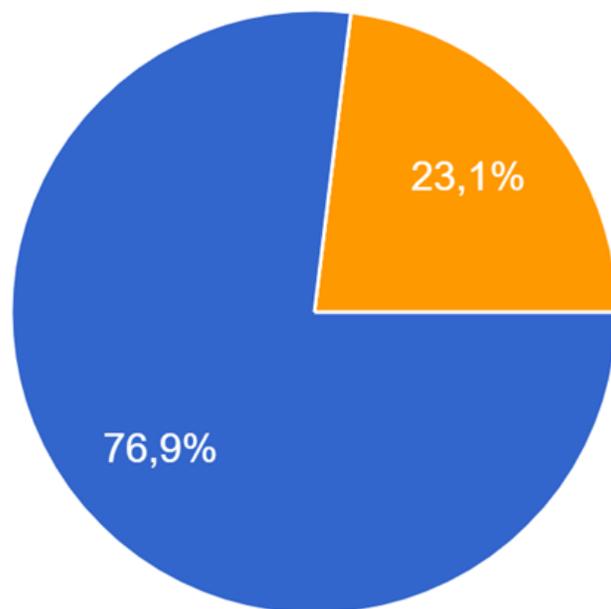


- Sim, solicitei e fui contemplado(a) mais de uma vez
- Sim, solicitei e fui contemplado(a) ao menos uma vez
- Sim, solicitei, mas não fui contemplado(a)
- Não solicitei recursos ao Programa



Nos últimos 12 meses, você integrou alguma atividade de pesquisa em parceria com outra instituição (exceto UFSB), relacionada à sua atuação no PPGCS?

13 respostas

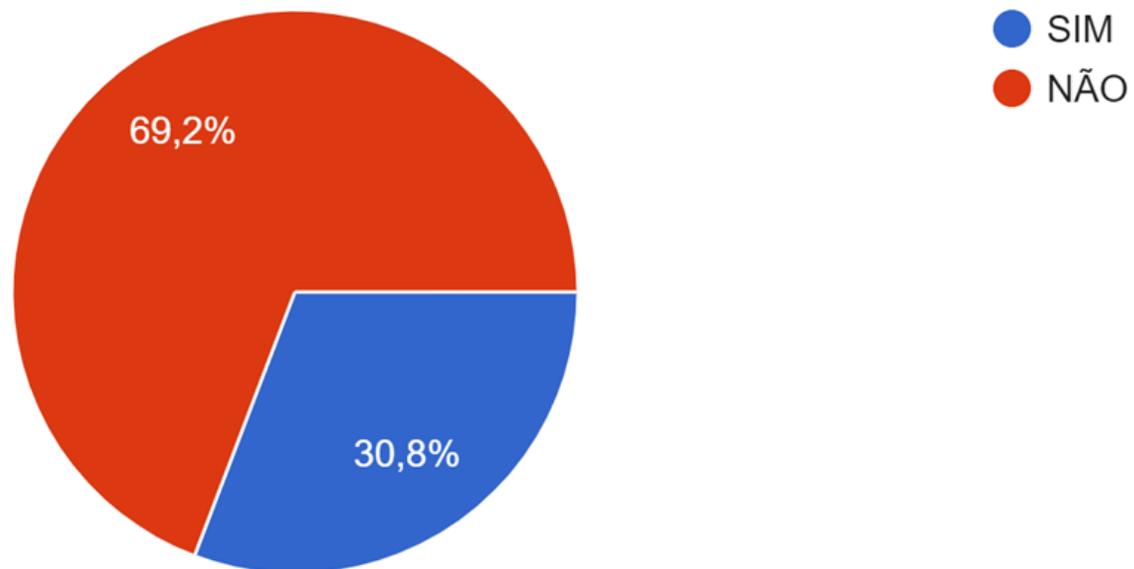


- Sim, em Instituição no Brasil
- Sim, em Instituição em outro país
- Não



Nos últimos 12 meses, você participou de alguma atividade na educação básica (educação infantil, ensino fundamental ou médio) relacionada à sua atuação no PPGCS?

13 respostas



Se você participou de alguma atividade na educação básica, por favor, descreva brevemente qual(is) tipo(s) de atividade.

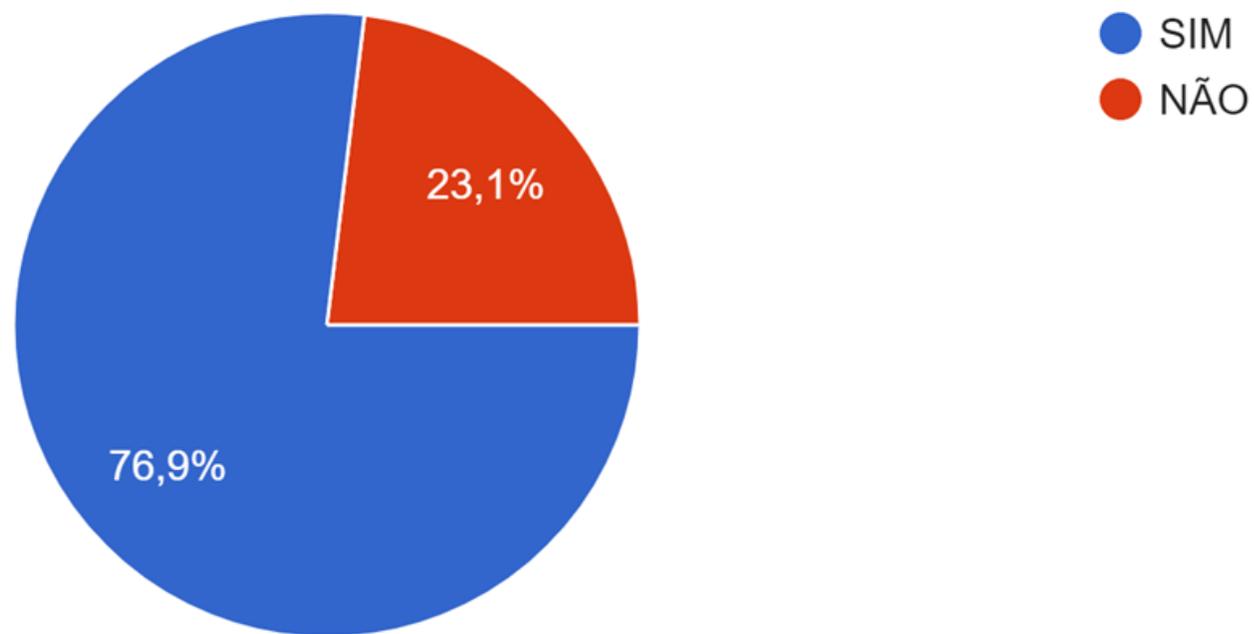
2 respostas

Palestras dos resultados em escola e desenvolvimento de projetos
Iniciação Científica Júnior



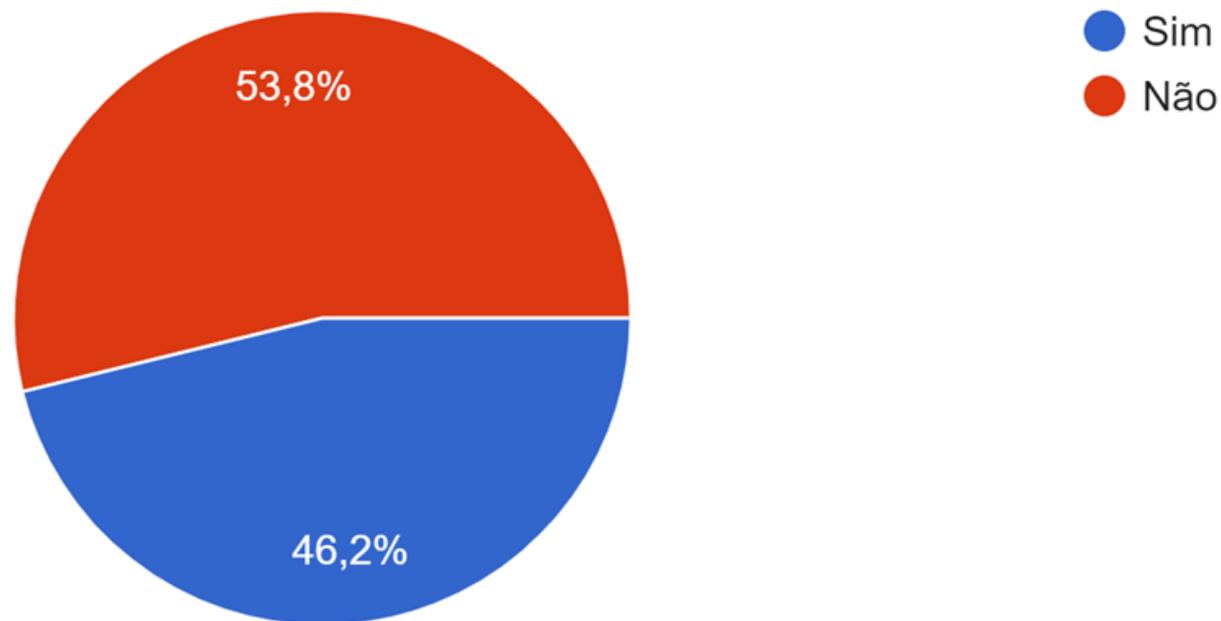
Nos últimos 12 meses, você participou de projetos de pesquisa com financiamento externo ao PPGCS e à UFSB?

13 respostas



Nos últimos 12 meses, você participou de alguma atividade no terceiro setor (parcerias com empresas, ONG, associações, cooperativas etc.) rel... municipais, comissões, câmaras técnicas, etc.)?

13 respostas



Se você participou de alguma atividade no terceiro setor e/ou atividade com impacto social regional/local (conselhos municipais, comissões, câmaras técnicas etc.), por favor, descreva brevemente qual(is) tipo(s) de atividade.

5 respostas

Comitê de bacias hidrográficas do PIJ

Ministrei curso de capacitação.

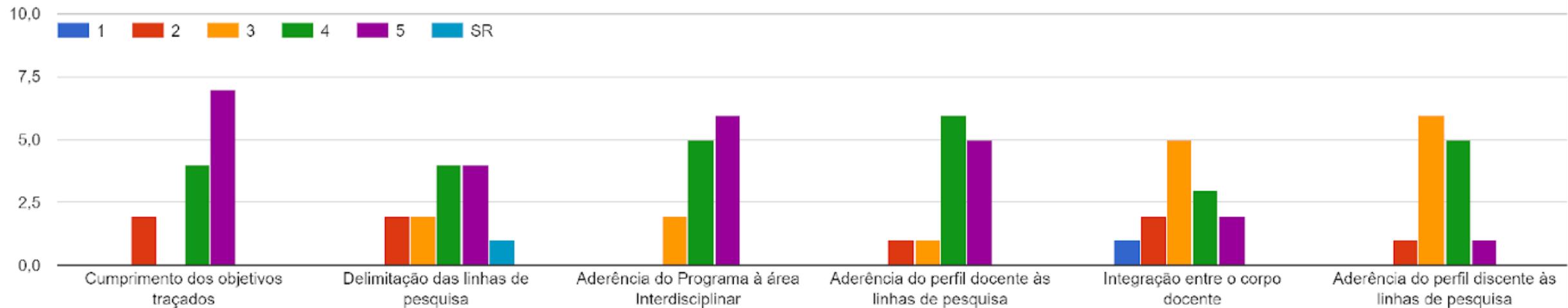
O último orientado que defendeu o mestrado foi um projeto do Adonias em parceria com a SUZANO e Polímata

Soluções Agrícolas e Ambientais

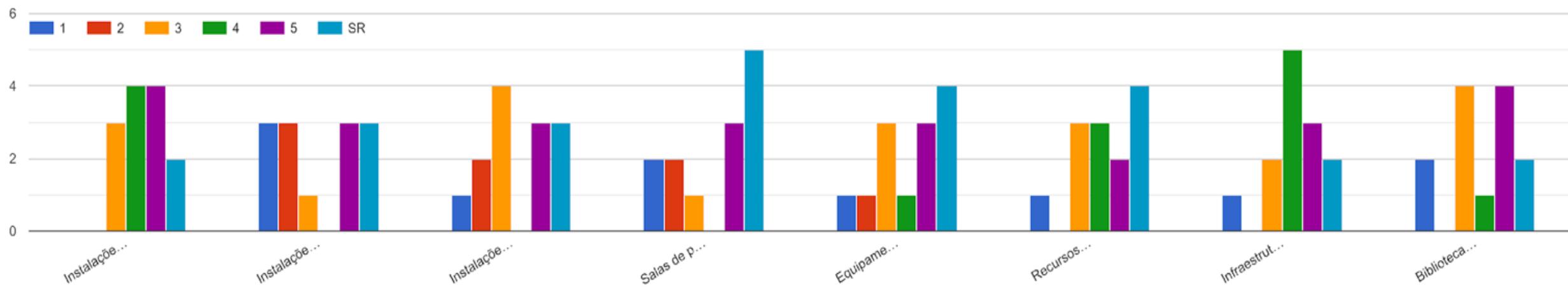
Documentário em parceria com movimentos sociais da região



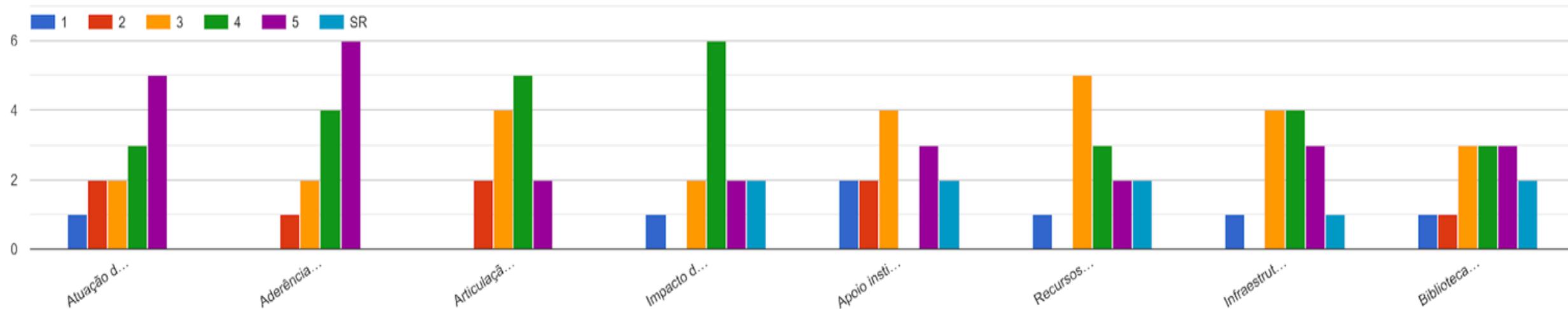
Por favor, avalie cada item a seguir sobre o Programa:



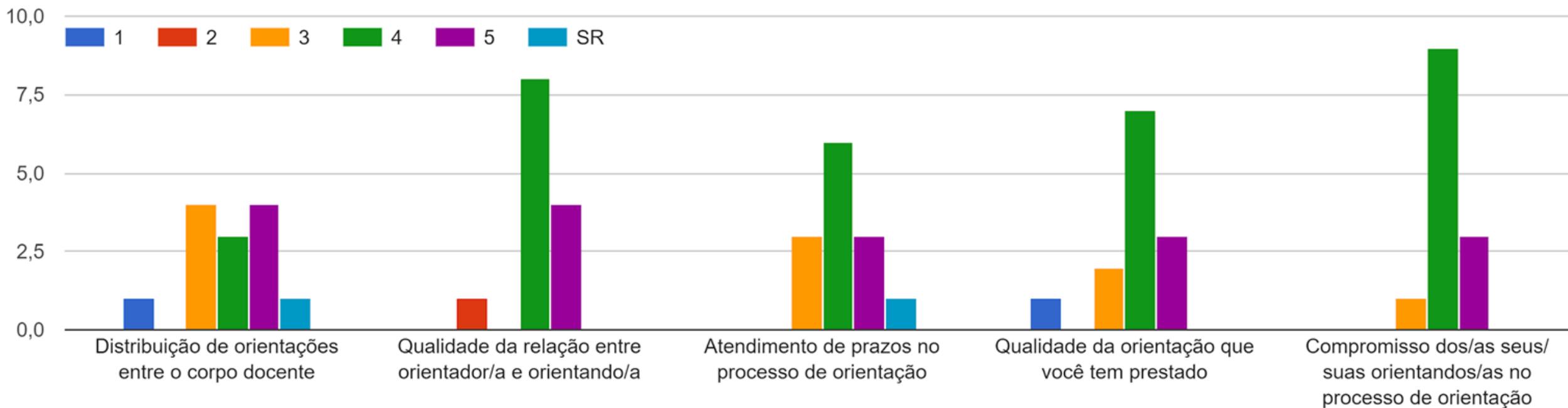
Por favor, analise cada item a seguir sobre a infraestrutura Física do Programa:



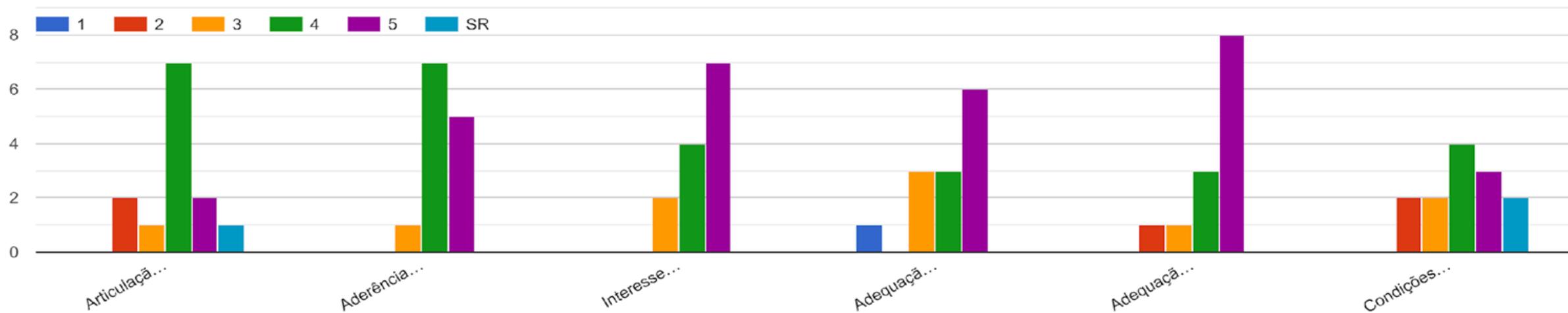
Por favor, analise cada item a seguir sobre a Pesquisa no Programa:



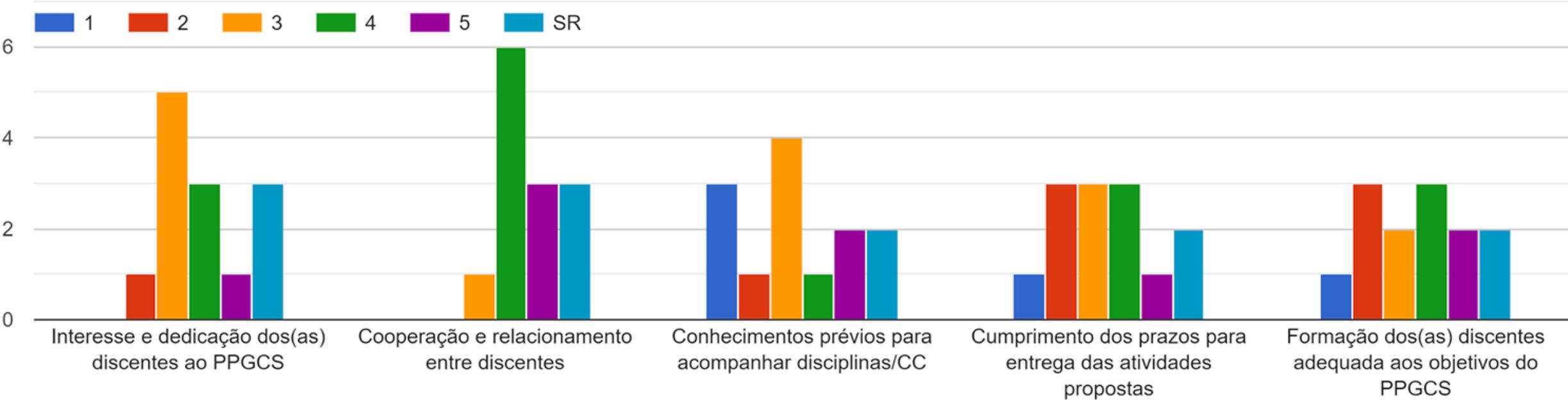
Por favor, analise cada item a seguir sobre Orientação aos Discentes no Programa:



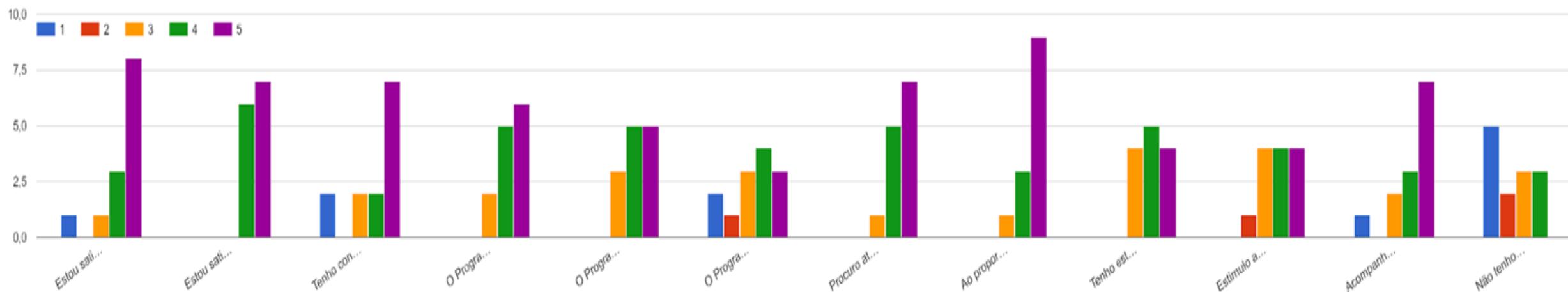
Por favor, analise cada item a seguir sobre a Pesquisa no Programa:



Por favor, analise cada item a seguir sobre a Pesquisa no Programa:



Qual o seu grau de concordância com cada afirmação abaixo, sobre como você percebe a sua relação com o Programa?



Como docente do PPGCS, eu considero que um dos pontos fortes do Programa é..."



- Formação e área de atuação interdisciplinar
- Atuação regional e a interdisciplinaridade.
- A interdisciplinaridade
- A interação com a região onde se instala, considerando seu perfil social /ambiental
- A dedicação da coordenação
- O compromisso social com o território.
- O diálogo e a visão coletiva dos Docentes que compartilham conhecimentos e auxiliam-se mutuamente para melhorar o Programa.
- Foco regional
- Ser um programa de pós-graduação de caráter interdisciplinar, na área ambiental, situado no extremo sul da Bahia em uma instituição de ensino pública.
- Interdisciplinaridade
- Busca de solução de problemas regionais.
- Sua proposta interdisciplinar e abordagem de temas contemporâneos numa perspectiva local/regional.



Como docente do PPGCS, eu considero que um dos pontos fracos do Programa é..."

- Envolvimento maior do corpo docente
- Falta de compromisso de alguns colegas com o programa.
- Que a UFSB, de forma geral, ainda apoia de forma tímida seus programas de pós-graduação.
- A falta de apoio institucional da UFSB para a pós graduação como um todo
- Preparação dos discentes em termos de entender o que é a pós-graduação e o seu compromisso com a qualidade do PPGCS.
- Conseguir mais recursos financeiros.
- Interdisciplinaridade
- Infraestrutura e secretariado.
- Engajamento de toda a comunidade em atividades extraclasse, como organização de eventos de alto nível, reuniões ou oficinas de planejamento estratégico coletivo. Essas são dimensões ainda não exploradas pelo coletivo de docentes e discentes e que tem muita repercussão em outros PPGs da mesma área.





Como docente do PPGCS, eu considero que um dos pontos fracos do Programa é..."

- Possuir linhas de pesquisa que não se interconectam. O programa oferta disciplinas focadas majoritariamente na Linha de Pesquisa Recursos Agrossilvipastoris, porém é a área com menor procura historicamente dentro do programa de pós-graduação. Acho que deveria haver um equilíbrio com as demais linhas de pesquisa, ou os componentes ofertados deveriam realizar uma interlocução com pelo menos duas linhas de pesquisa do programa, considerando que no papel trata-se de um programa interdisciplinar. O programa precisa melhorar a transparência, pelo que acompanho nos e-mails de reuniões de Colegiado a maior parte das decisões são tomadas ad referendum e não com base em discussão em colegiado. Um outro ponto fraco que identifiquei é a fragilidade do processo seletivo para a entrada de estudantes, que precisava discutir melhor a forma de seleção no programa para melhorar o nível dos estudantes que estão entrando no programa, e de fato selecionar quem tem o perfil para a carreira acadêmica. Não ter uma prova de conteúdo tem aberto espaço para pessoas que não possuem perfil para a carreira acadêmica, e de certo modo, fragiliza um programa de Pós-Graduação que ainda está em construção.

Se tiver mais algo a acrescentar sobre o PPGCS, por favor, use o espaço abaixo:

13 respostas

- Nada
- Falta de apoio institucional aos programas de pós-graduação.
- SR
- Precisamos ainda averiguar nos próximos anos se a dedicação dos profs de outros campi, como eu, será viável. Será necessário averiguar como a UFSB poderá apoiar esse vínculo intercampi.
- Nsa
- Nada a acrescentar.
- Nada mais a acrescentar
- Aceitação de um menor número de alunos especiais...pois prejudicam o desempenho dos efetivos nas disciplinas, geram trabalho extra aos docentes e não produzem resultados relevantes, muitas vezes desistem e não se dedicam às aulas e atividades propostas. Não vejo vantagem ao programa aceitar número tão alto de alunos especiais...sem algum tipo de critério mais objetivo. Por exemplo, poderiam ser aceitos como alunos especiais candidatos não selecionados no processo seletivo do programa. Pois demonstraram interesse em ingressar. Muitos alunos especiais verbalizaram "estar usando as aulas pra passar tempo, por que gosta de estudar".

- O programa abriu para credenciamento docente, porém não abriu espaço para a proposição de novos componentes curriculares, limitando a atuação dos novos professores e restringindo à oferta dos componentes já existentes no programa. Se vai abrir vagas para novos professores, era fundamental abrir espaço aos componentes curriculares que condizem com a expertise de cada um que está ingressando no programa. Avaliando as disciplinas da proposta inicial, vejo uma colcha de retalhos sem muita interlocução. Acho que toda as disciplinas ofertadas devem ser repensadas. Precisam ser disciplinas com diálogo entre as diferentes linhas de pesquisa. A visão que dois professores dando aula vai ser uma aula na perspectiva interdisciplinar no meu entendimento mostra que a visão sobre interdisciplinaridade por parte da gestão do programa é uma visão muito frágil e limitada. A organização dos componentes muito livre acaba por não embasar de forma adequada a formação acadêmica de um profissional que será mestre em Ciências e Sustentabilidade, porque muitas vezes o estudante escolhe cursar apenas disciplinas que estão sendo ofertadas de forma remota. Considero que os professores deveriam aproveitar melhor o espaço de uma disciplina como Seminários para fomentar espaços de discussão de artigos, leitura e discussão de artigos da área, ou mesmo abrir espaço para apresentação de dissertações defendidas e que estão prestes a ser defendidas no programa.
- Nada a acrescentar
- Devemos fazer reuniões estratégicas do programa, para consolidar as linhas de pesquisa e criar sinergias entre os GP, as dissertações com as linhas.





UFSB



PPGCS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE

AUTOAVALIAÇÃO 2023

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE DA UFSB

AUTOAVALIAÇÃO PARA EGRESSOS DO PPGCS

04. Questionário - Autoavaliação do PPGCS - somente para Egressos

Questionário enviado: 12 de dezembro de 2023

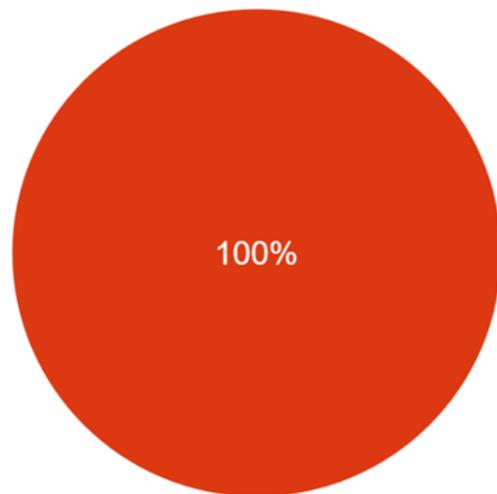
Público do questionário enviado: somente discentes do PPGCS

Quantidade de respostas: 4 / 8 (50%)



Informações gerais

Você é:
4 respostas



- Homem
- Mulher
- Não binária
- Prefiro não informar



Informações gerais

Você tem quantos anos?

4 respostas

1. 26
2. 28
3. 48
4. 31



Informações gerais

Você é natural de qual município?

4 respostas

1. Teixeira de Freitas - BA
2. São Félix - BA
3. São Paulo - SP
4. Teixeira de Freitas - BA



Informações gerais

Você residia em qual município/UF durante o Mestrado?

4 respostas

1. Teixeira de Freitas - BA
2. Porto Seguro - BA
3. Teixeira de Freitas - BA
4. Caravelas - BA



Informações gerais

Você reside em qual município/UF atualmente?

4 respostas

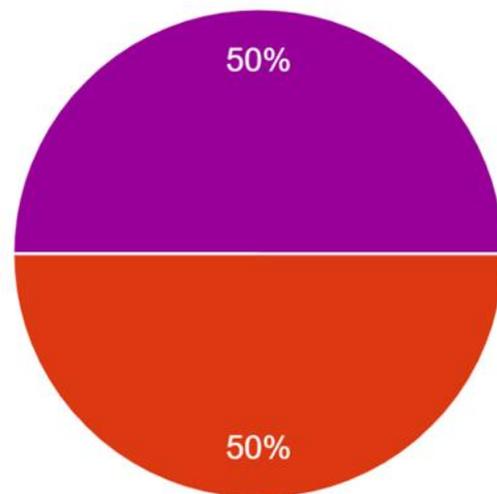
1. Piracicaba - SP
2. Porto Seguro - BA
3. Teixeira de Freitas - BA
4. Caravelas - BA



Informações gerais

Qual é a sua cor ou raça (cf. IBGE)?

4 respostas



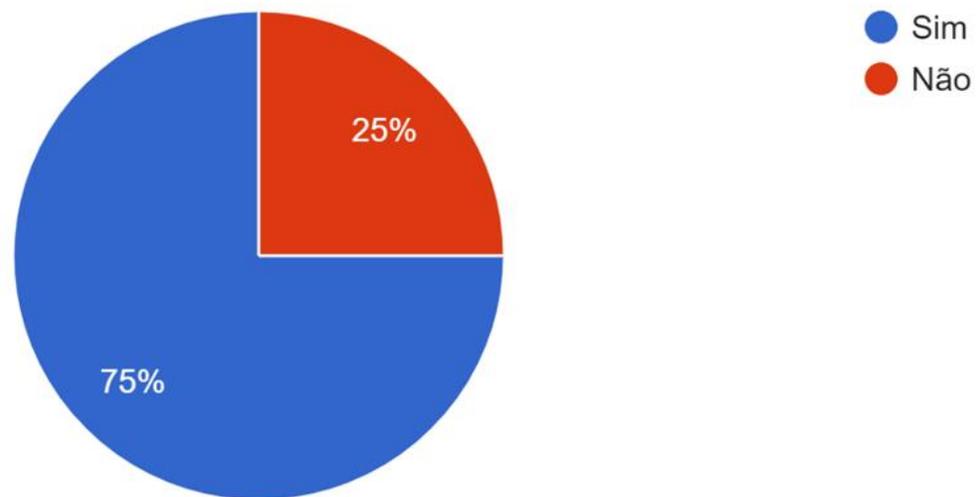
- Amarela
- Branca
- Indígena
- Parda
- Preta
- Prefiro não informar



Informações gerais

No PPGCS, você foi bolsista?

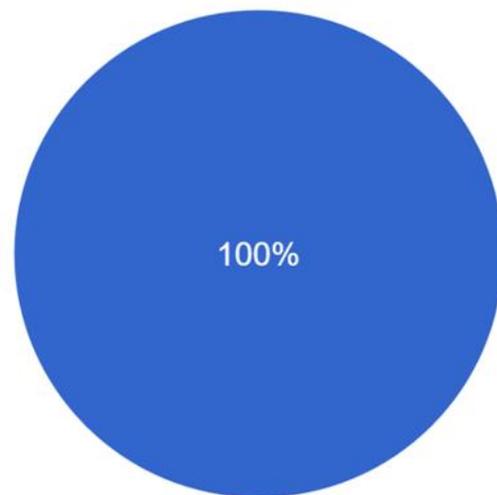
4 respostas



Informações gerais

Se sim, de qual agência de fomento ou instituição?

3 respostas



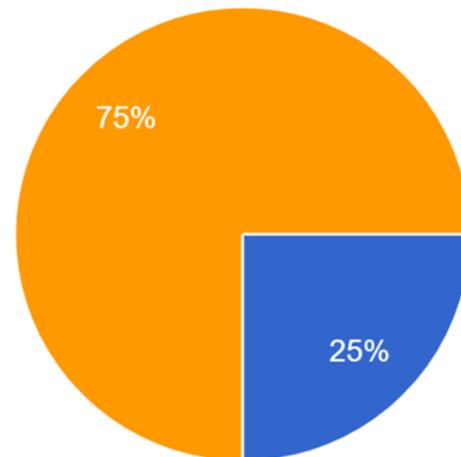
- CAPES
- CNPq
- FAPESB
- UFSB
- Outra



Informações gerais

Durante sua permanência no PPGCS, você fez alguma atividade de mobilidade ou intercâmbio em outra instituição relacionada ao seu projeto de dissertação?

4 respostas



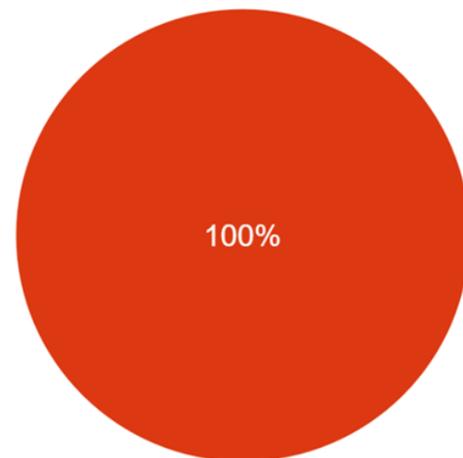
- Sim, em instituição no Brasil
- Sim, em instituição fora do Brasil
- Não



Informações gerais

Durante sua permanência no PPGCS, você participou de alguma atividade na educação básica (educação infantil, ensino fundamental ou médio) ...da ao seu projeto de dissertação e/ou ao PPGCS?

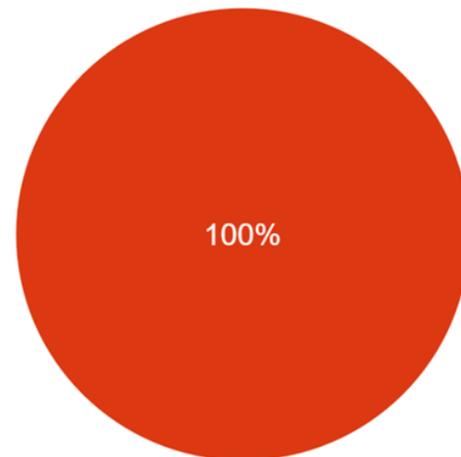
4 respostas



Informações gerais

Durante sua permanência no PPGCS, você participou de alguma atividade no terceiro setor (parcerias com empresas, ONG, associações, coop...da ao seu projeto de dissertação e/ou ao PPGCS?)

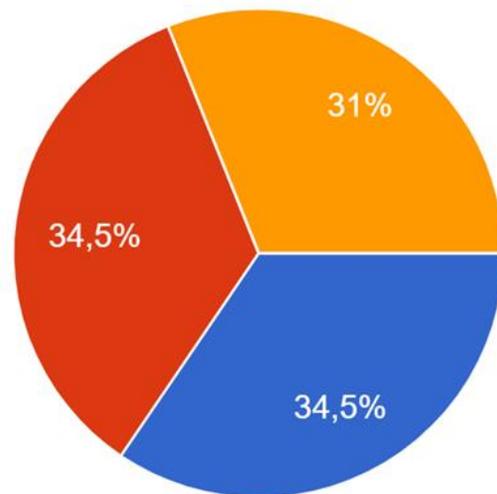
4 respostas



Trajetória acadêmica no PPGCS

Atualmente, você trabalha, além de ser estudante no PPGCS?

29 respostas



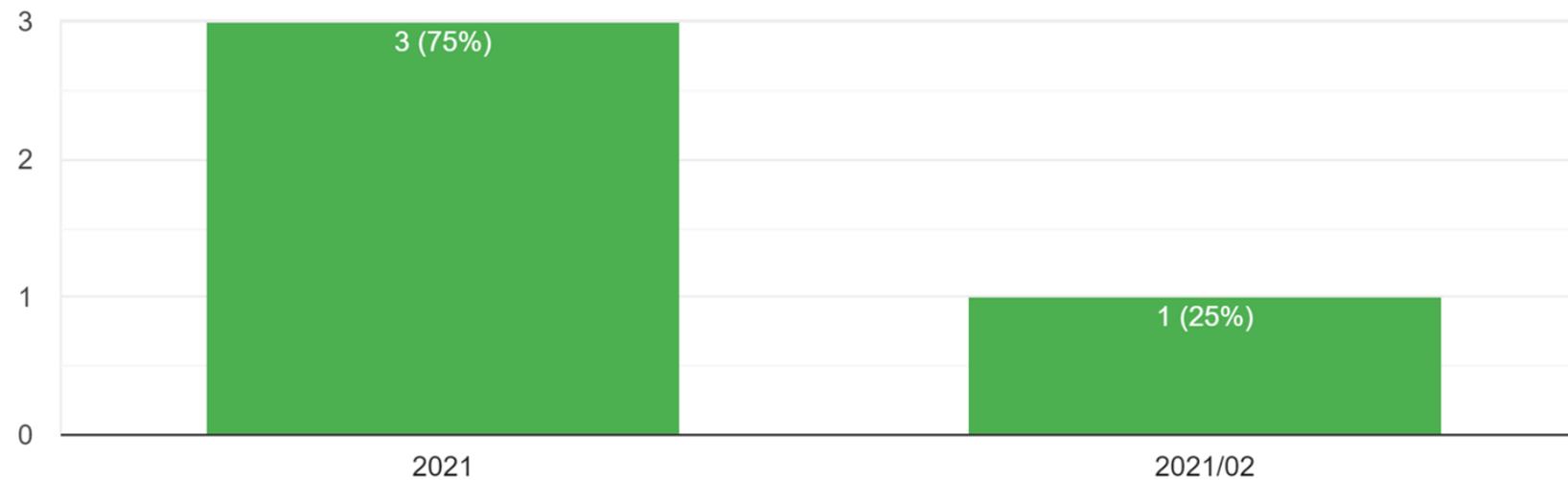
- Sim, na área do Programa ou em área afim
- Sim, em outra área
- Não



Trajetória acadêmica no PPGCS

Ano de ingresso no PPGCS

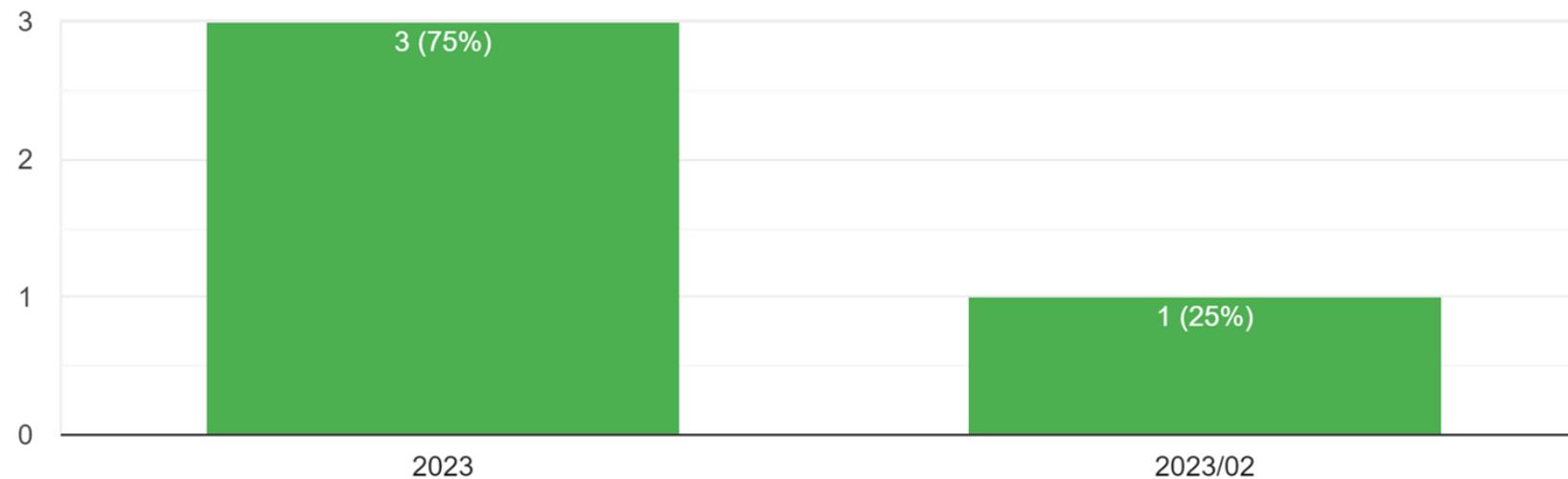
4 respostas



Trajetória acadêmica no PPGCS

Ano de conclusão do Mestrado no PPGCS

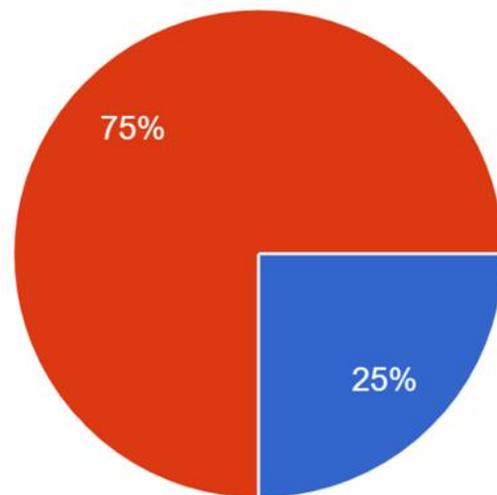
4 respostas



Trajetória acadêmica no PPGCS

Linha de pesquisa na qual atuou no PPGCS:

4 respostas



- Relações Socioambientais
- Recursos Naturais e Ambientais
- Recursos Agrossilvipastoris



Informações gerais

Por favor, complete a seguinte sentença: “Ao pensar sobre o mestrado que eu cursei no PPGCS, eu me sinto...”

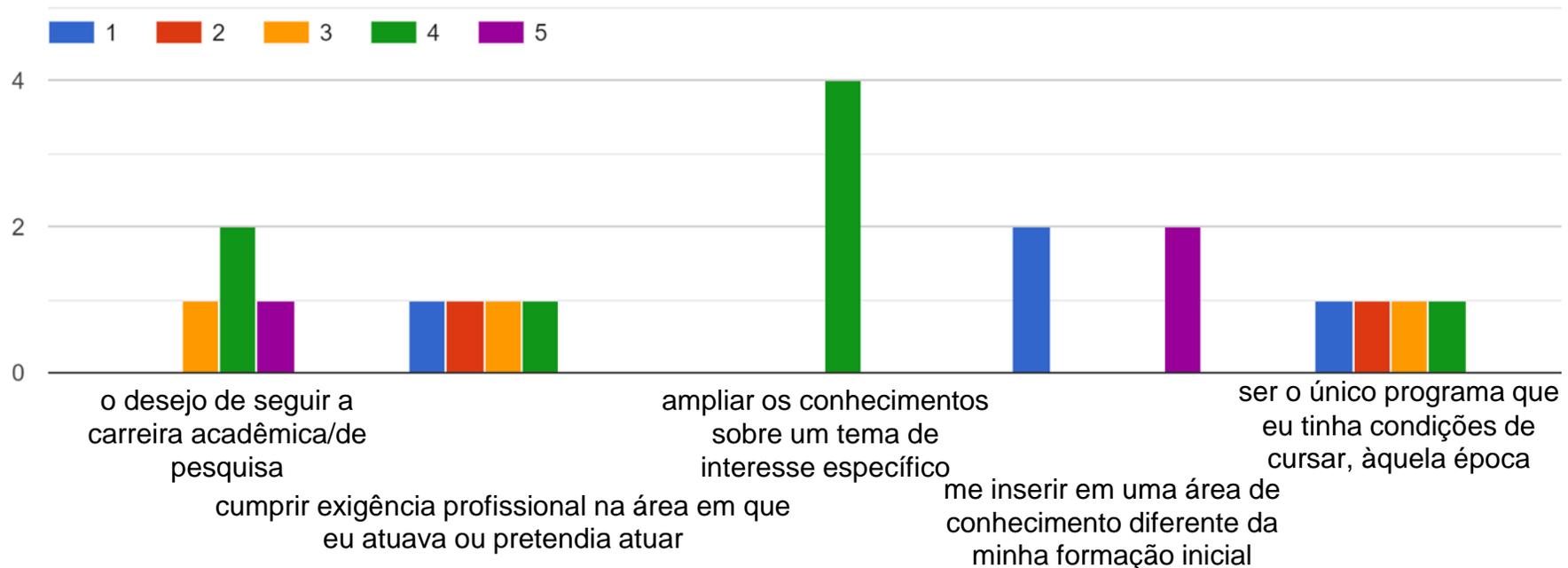
4 respostas

1. Orgulhosa por ter feito parte e diferença, mesmo com os poucos recursos e com as poucas instalações disponíveis para o meu projeto. Me sinto grata por ter tido um coordenador que batalha pelo reconhecimento do PPGCS e por motivar os alunos a entregarem o seu melhor.
2. Grata, o modelo interdisciplinar do programa nos proporcionou trocas valiosíssimas. A partilha com os professores e os colegas de turma foram sempre ricas, e apesar de entrarmos em período de pandemia, a harmonia e sintonia com todos os envolvidos tornou o processo mais leve!!
3. Em evolução como pesquisadora
4. Realizada.



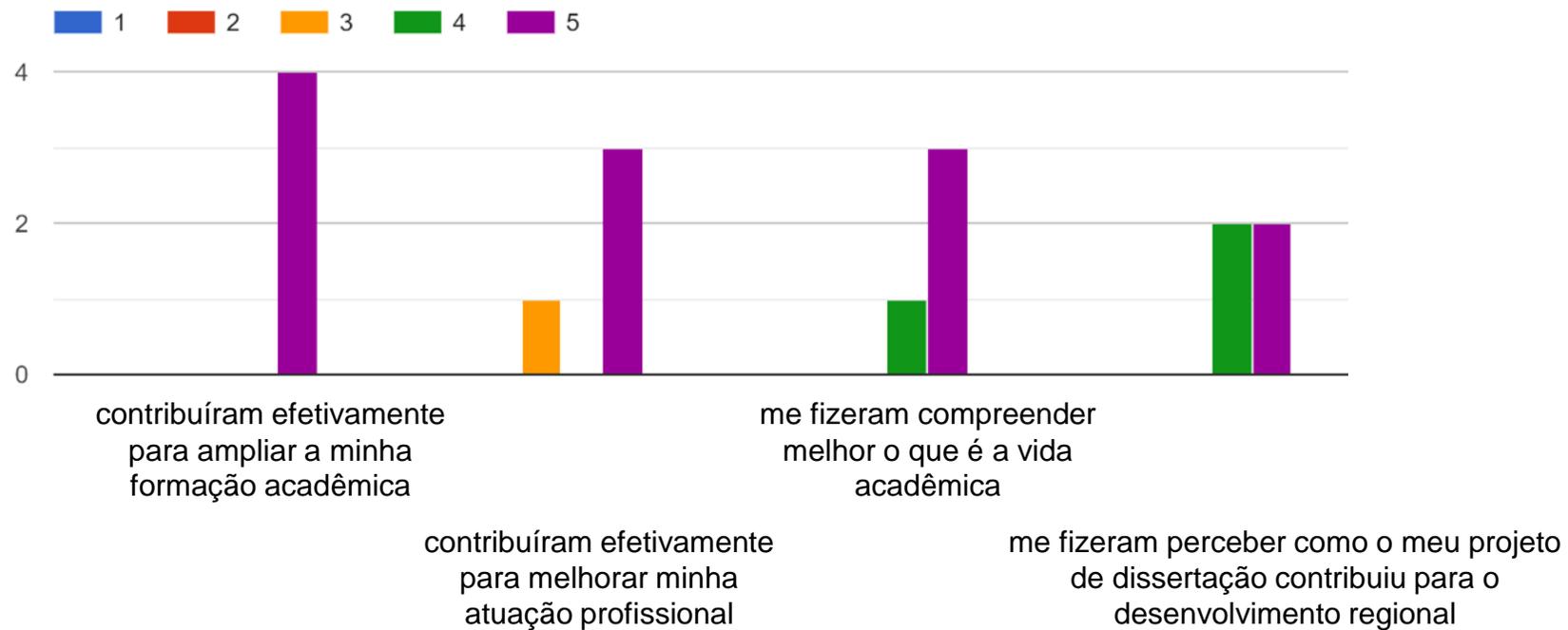
Trajetória acadêmica no PPGCS

Analise como as alternativas abaixo melhor completam a seguinte sentença: --- “O fator mais determinante para que eu escolhesse ingressar no mestrado no PPGCS foi...”...cordo totalmente e o número 5 = Concordo totalmente.



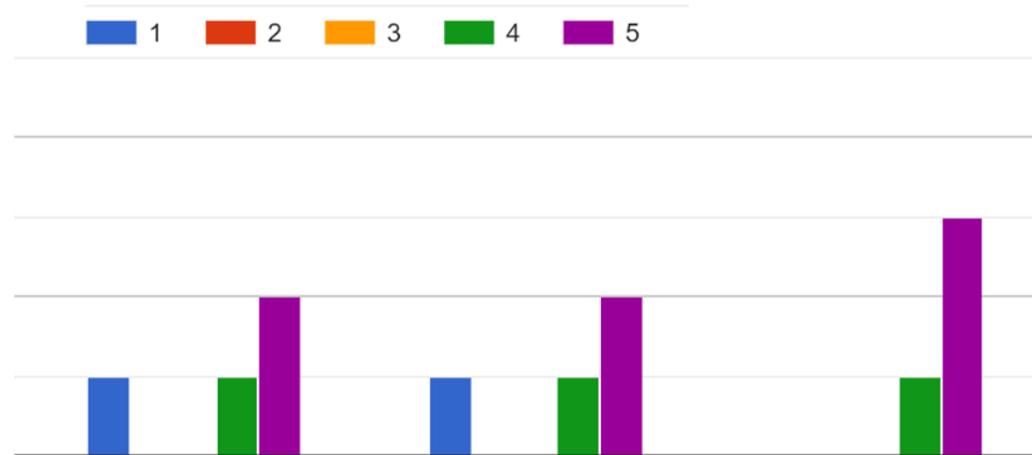
Trajetória acadêmica no PPGCS

Analise como as alternativas abaixo melhor completam a seguinte sentença: --- “Eu acredito que os conhecimentos adquiridos ao longo do mestrado no PPGCS” --- Nas colunas, o número 1 = Discordo totalmente e o número 5 = Concordo totalmente.



Trajetória acadêmica no PPGCS

Analise como as alternativas abaixo melhor completam a seguinte sentença: --- “Eu acredito que os conhecimentos adquiridos ao longo do mestrado no PPGCS” --- Nas colunas, o número 1 = Discordo totalmente e o número 5 = Concordo totalmente.



me capacitaram para atuar e desenvolver trabalhos com interfaces das áreas socioambiental, recursos naturais e agrossilvipastoris

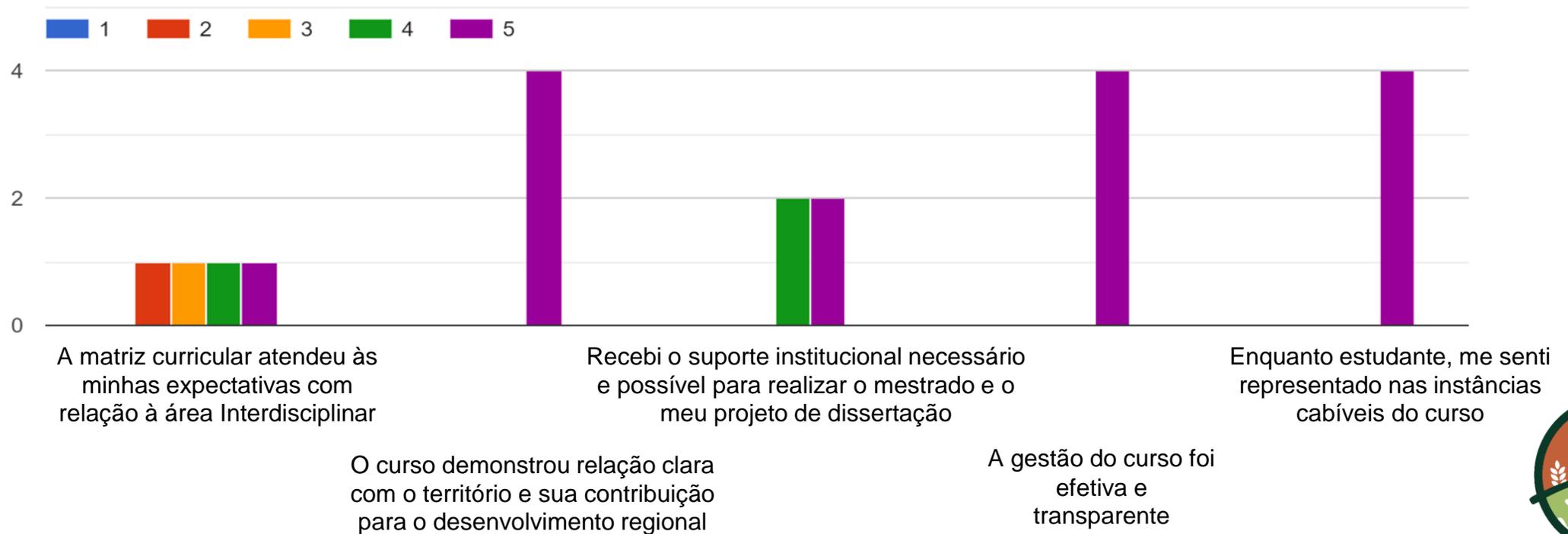
despertaram ou reforçaram meu interesse por atuar em pesquisa, gestão, políticas com interfaces das áreas socioambiental, recursos naturais e agrossilvipastoris

contribuíram para o avanço do desenvolvimento técnico-científico regional



Trajetória acadêmica no PPGCS

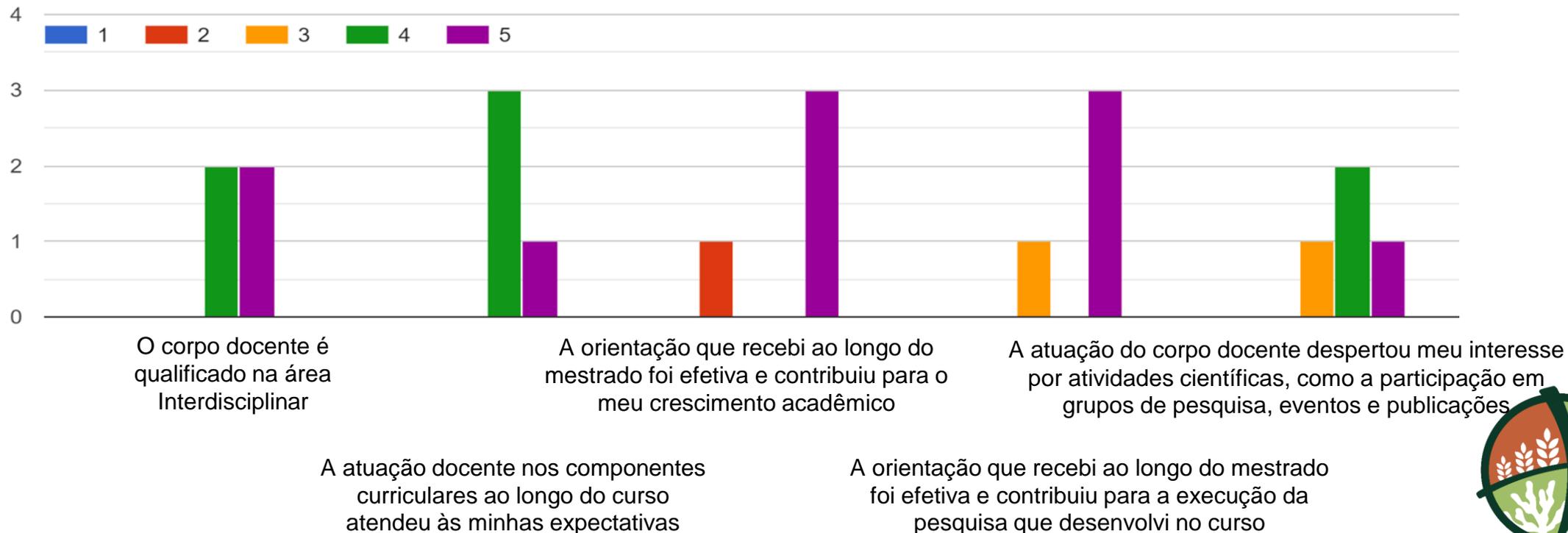
Sobre a estrutura do mestrado no PPGCS, avalie o quanto você concorda com cada alternativa abaixo. Nas colunas, o número 1 = Discordo totalmente e o número 5 = Concordo totalmente



Trajetória acadêmica no PPGCS

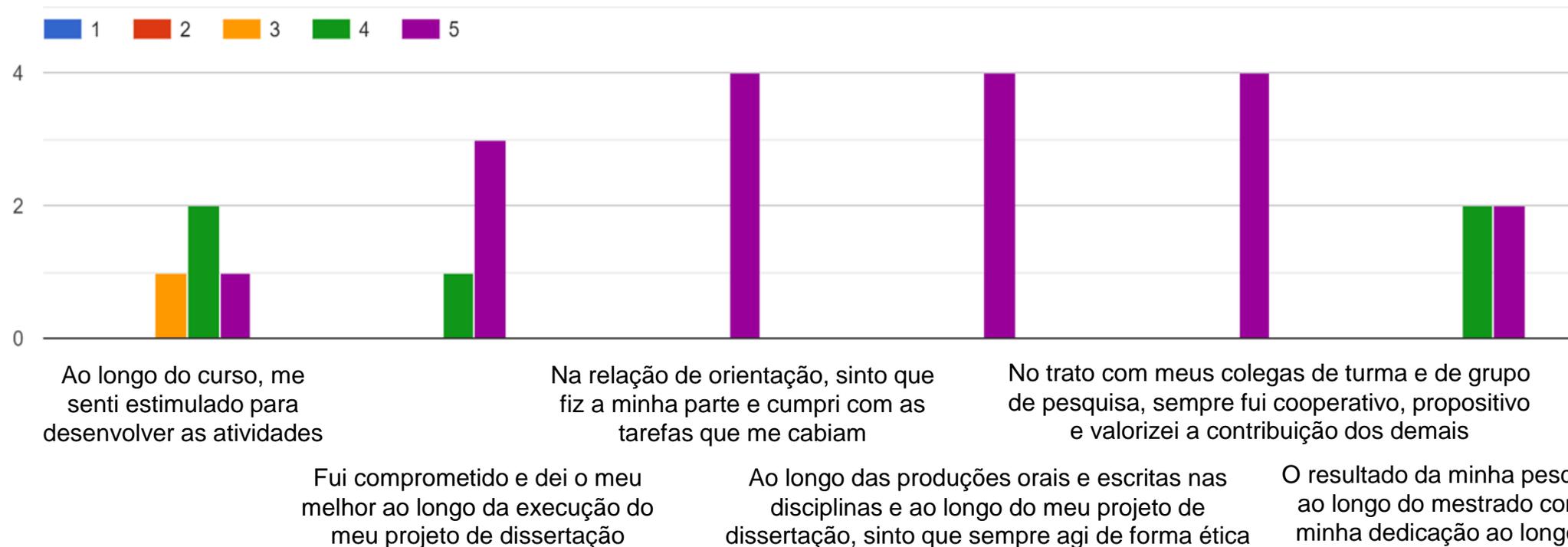
Sobre a relação com os(as) docentes do PPGCS, avalie o quanto você concorda com cada alternativa abaixo.

Nas colunas, o número 1 = Discordo totalmente e o número 5 = Concordo totalmente



Trajetória acadêmica no PPGCS

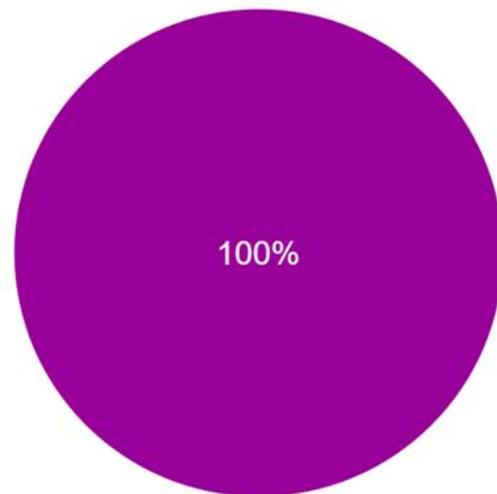
Sobre o seu desempenho pessoal no PPGCS, avalie o quanto você concorda com cada alternativa abaixo. Nas colunas, o número 1 = Discordo totalmente e o número 5 = Concordo totalmente



Trajetória acadêmica no PPGCS

Após concluir o mestrado no PPGCS, você deu continuidade aos seus estudos?

4 respostas



- Sim, ingressei em doutorado
- Sim, ingressei em outro mestrado
- Sim, ingressei em especialização
- Sim, ingressei em curso técnico ou de aperfeiçoamento
- Não, mas tenho interesse em continuar os estudos
- No momento, não tenho interesse em continuar os estudos



Trajetória acadêmica no PPGCS

Sobre a questão anterior, por favor, fale um pouco sobre o que lhe motivou a continuar ou não os estudos após o mestrado

4 respostas

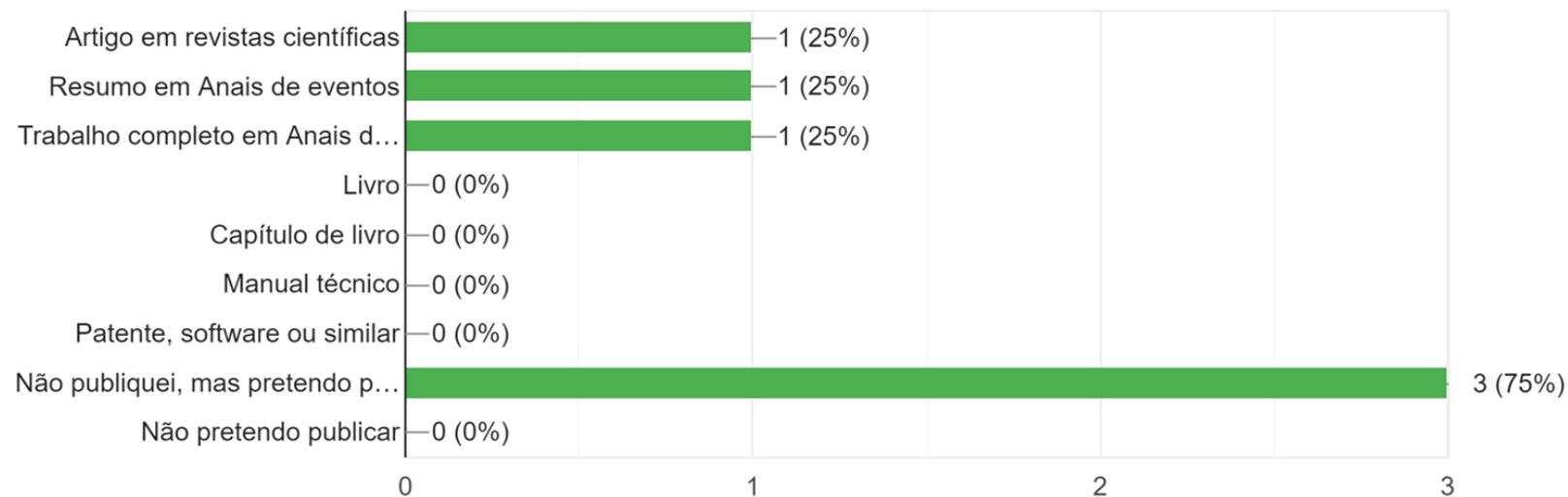
1. A história de vida e motivação da minha orientadora. Consegui me ver em uma pessoa que veio de um lugar muito pequeno e conquistou seus estudos por conta própria, em meio as dificuldades e conseguiu manter o brilho no olhar de incentivar seus alunos.
2. Ainda não encontrei um Programa de Doutorado que me atraia, em contrapartida o trabalho não está me proporcionando espaço para me concentrar na procura.
3. Pretendo seguir nas pesquisas na área de estudos de minha dissertação.
4. Quero seguir carreira acadêmica, portanto, sei da necessidade de um doutorado no currículo.



Trajetória acadêmica no PPGCS

Durante ou após a conclusão do mestrado, você publicou dados científicos decorrentes da pesquisa que você desenvolveu no PPGCS em quais...matos? (Você pode assinalar mais de uma opção)

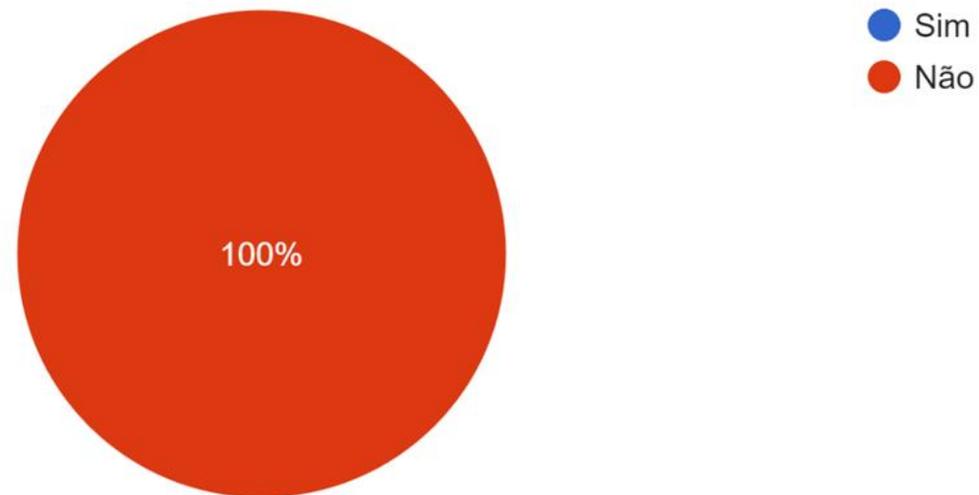
4 respostas



Trajetória acadêmica no PPGCS

Você recebeu algum prêmio devido à dissertação que você desenvolveu no PPGCS?

4 respostas



Trajetória acadêmica no PPGCS

O projeto de dissertação que você desenvolveu no PPGCS teve algum impacto local ou regional? Se sim, de que forma? Por favor, fale um pouco sobre isso

4 respostas

1. Não sei se impacto, mas iniciei o primeiro projeto na Aldeia indígena Tibá, observando espécies nativas dali e abrindo portas para outros estudo e contato na região.
2. Sim, os resultados gerados servirão como base para entender e analisar a eficácia da gestão da Resex Corumbau. A partir deles será possível verificar os erros, em termos de governança e cogestão e ajusta-los, para que todos os atores envolvidos exerçam seu papel de forma participativa, com o propósito de sempre buscar um equilíbrio socioambiental.



Trajetória acadêmica no PPGCS

O projeto de dissertação que você desenvolveu no PPGCS teve algum impacto local ou regional? Se sim, de que forma? Por favor, fale um pouco sobre isso

4 respostas

3. Estou em fase do depósito da dissertação, porém pretendo apresentá-lo as comunidades envolvidas no projeto e estou em fase de conclusão de um projeto em uma escola particular que irá também abranger os conhecimentos adquiridos no mestrado.



Trajetória acadêmica no PPGCS

O projeto de dissertação que você desenvolveu no PPGCS teve algum impacto local ou regional? Se sim, de que forma? Por favor, fale um pouco sobre isso

4 respostas

4. Teve sim, de forma resumida, consegui descrever as embarcações tradicionais típicas da Reserva Extrativista de Cassurubá em barco, bateiras e canoa, com detalhes sobre as atividades desempenhadas; realizei o levantamento de 106 embarcações tradicionais típicas, com detalhes sobre ano de fabricação, tamanho, carpinteiro responsável pela confecção e manutenção das reformas; ocorreu a identificação da localização dos estaleiros e seu estado atual; a descrição dos carpinteiros navais responsáveis pela produção de embarcação tradicionais típicas da Resex de Cassurubá e abordagem sobre suas produções e demandas. (Continuação...)



Trajetória acadêmica no PPGCS

O projeto de dissertação que você desenvolveu no PPGCS teve algum impacto local ou regional? Se sim, de que forma? Por favor, fale um pouco sobre isso

4 respostas

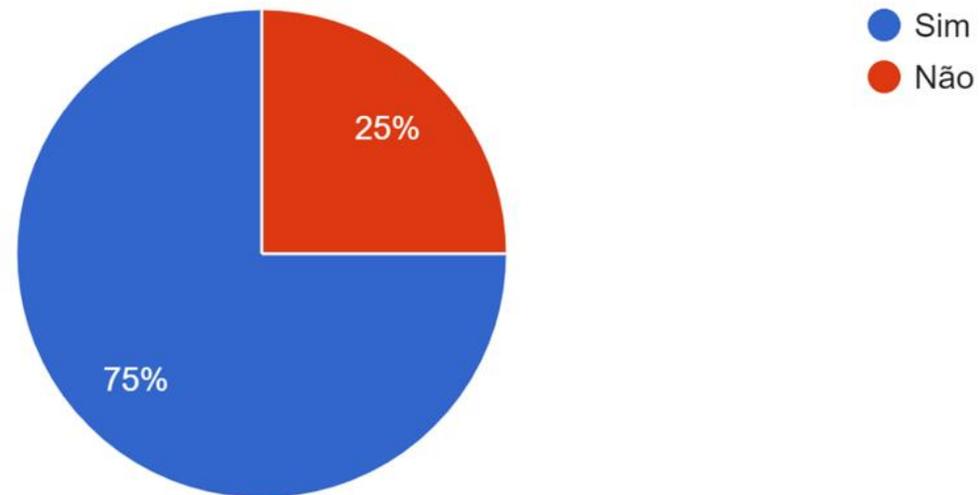
4. (Continuação...) Pode-se perceber que na área de estudo, predominam as técnicas de elaboração de embarcações de pequeno e médio porte estruturadas com casario e convés (Barcos) e as embarcações menores, canoas de tábuas, chamadas de bateiras pelos pescadores locais; percebeu-se que as “canoas de um tronco só” vêm sendo substituídas e de acordo os dados, tendem a desaparecer. Existem espécies de madeiras preferidas para a construção de embarcações tradicionais típicas da Resex de Cassurubá. De acordo, a lista de madeiras utilizadas atualmente e antigamente, pode-se afirmar que a Garapa, de uso abundante nos dias atuais, tomou o lugar do Cedro, espécie muito utilizada antigamente. Não foram encontrados registros de publicação sobre a carpintaria naval da região do Extremo Sul Baiano, tornando minha pesquisa pioneira na região. Concluiu-se que é necessário enfatizar a importância de todas as embarcações típicas construídas artesanalmente em madeira para a vida dos mestres carpinteiros navais e pescadores; sendo fundamental que os órgãos de gerência pública se atentem e busquem, no âmbito de suas competências, estabelecer ações de auxílio à manutenção da existência desta atividade tradicional.



Trajetória acadêmica no PPGCS

Você ainda mantém alguma relação com o PPGCS?

4 respostas



Trajetória acadêmica no PPGCS

Se você respondeu SIM, por favor, informe qual relação. (Ex.: participa de grupo de pesquisa, grupo de estudos, cursar disciplinas, participa de projetos etc.)

3 respostas

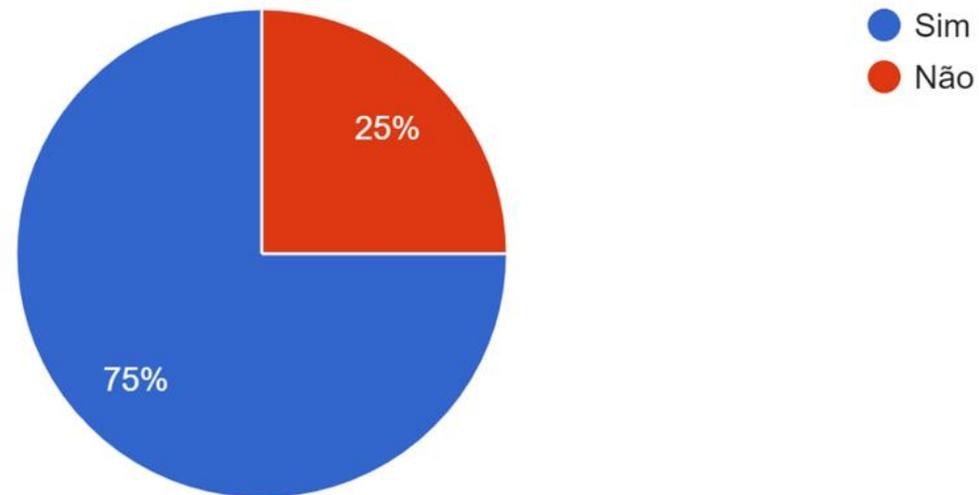
1. A minha relação com o PPGCS é de falar para o máximo de pessoas possíveis e ajudar a ingressarem no mestrado, dou conselhos e ajuda de como participar do processo.
2. Grupo de pesquisa, TEIA: Ecologias do Antropoceno
3. Ainda estou no processo de finalização do mestrado, fazendo as correções da dissertação pós defesa e organizando um artigo para submissão.



Trajetória acadêmica no PPGCS

Você tem interesse em participar de algum tipo de atividade promovida pelo PPGCS?

4 respostas



Trajetória acadêmica no PPGCS

Se você respondeu SIM, por favor, fale um pouco sobre qual tipo de atividade lhe interessa participar no PPGCS.

2 respostas

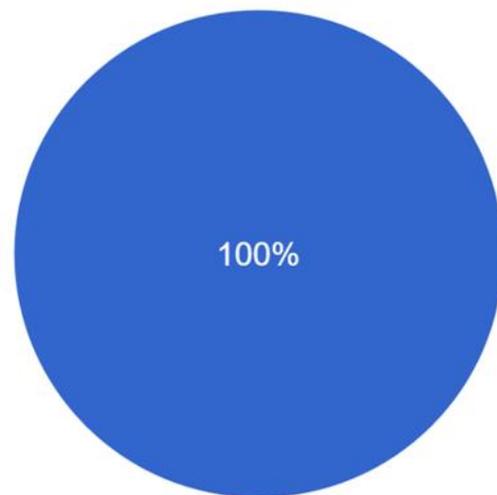
1. Grupos de pesquisas e eventos em geral.
2. Estou a disposição para participar em qualquer atividade que o PPGCS tenha necessidade, pode ser palestras, minicursos, mesas-redondas em evento.



Trajetória profissional

Você exercia alguma profissão até um ano antes de ingressar no PPGCS?

4 respostas



- Sim
- Não



Trajetória profissional

Se você respondeu SIM, por favor, informe qual era sua profissão.

4 respostas

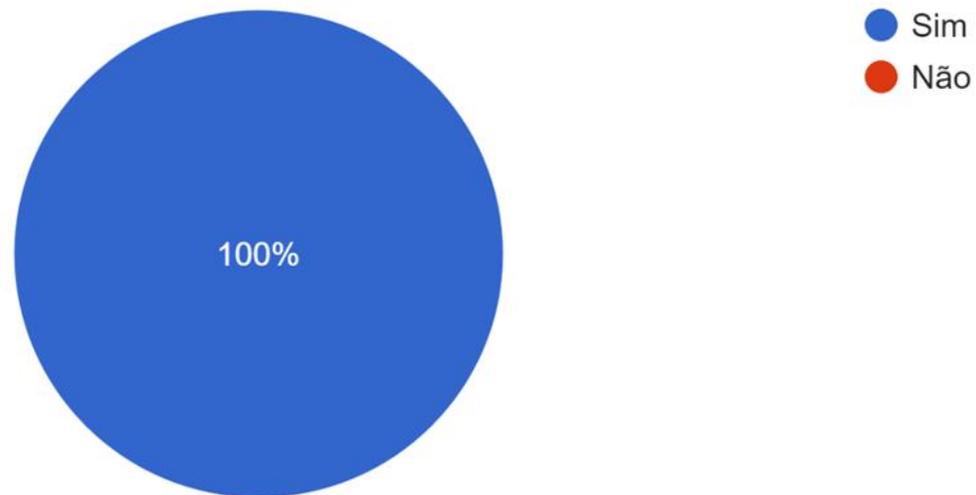
1. Técnica ambiental, coleta de sementes
2. Monitora de desembarque pesqueiro - Projeto Budioes
3. Psicóloga
4. Professora da Educação Básica



Trajetória profissional

Além de estudante de Mestrado, você exerceu outra profissão durante sua permanência no PPGCS?

4 respostas



Trajetória profissional

Se você respondeu SIM, por favor, informe qual era sua profissão.

4 respostas

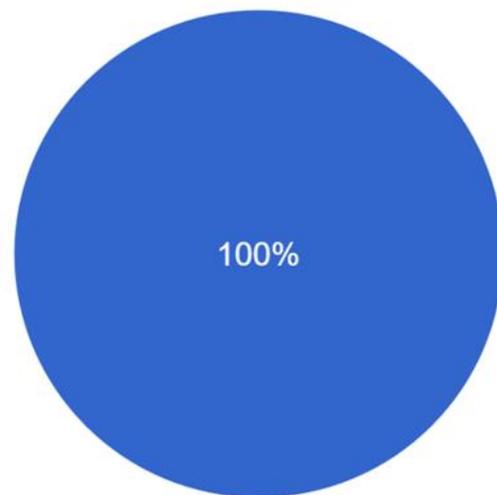
1. Técnica ambiental, coleta de sementes
2. Bolsista Gef Mar - ICMBio - Resex Corumbau
3. Atendimento clínico psicológico
4. Quando iniciei no mestrado estava trabalhando como professora do ensino médio com contrato Reda em um colégio estadual na minha cidade, após 8 meses de ingressar fui contemplada com uma bolsa da CAPES, neste caso, pedi exoneração do meu cargo, e fiquei somente com a bolsa até o 24^a mês de mestrado.



Trajetória profissional

Após a conclusão do mestrado no PPGCS, você exerceu ou tem exercido alguma profissão?

4 respostas



- Sim
- Não



Trajетória profissional

Se você respondeu SIM, por favor, informe qual profissão você exerceu/exerce após o Mestrado e se ela tem alguma interface com a área de Ciências e Sustentabilidade.

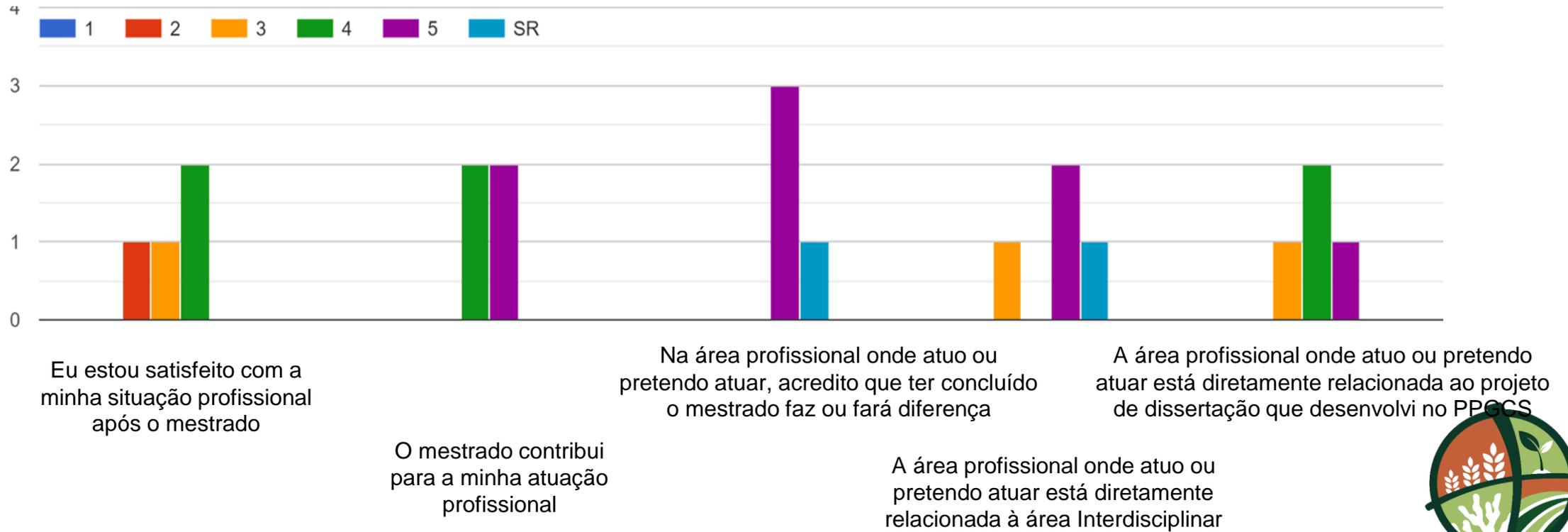
4 respostas

1. Consultora de estratégia de sementes nativas
2. Assistência Técnica - Secretaria de Agricultura e Pesca - Porto Seguro
3. Sim, psicologia educação.
4. Desde agosto de 2023, estou com um contrato Reda, como Técnica em Atendimento Educacional Especializado em um colégio estadual na cidade de Caravelas, e meu cargo não tem relação com a área de Ciências e Sustentabilidade.



Trajetória profissional

Analise o quanto você concorda com cada alternativa abaixo a respeito da sua atuação profissional após concluir o mestrado. Nas colunas, o número 1 = Discordo totalmente e o número 5 = Concordo totalmente.



Finalizando

"Como egresso(a) do PPGCS, eu considero que um dos pontos fortes do Programa é..."

4 respostas

1. O coordenador do curso, que deixa transparente o uso e que corre atrás de trazer mais recursos. A união dos alunos e incentivo em publicação.
2. Interdisciplinaridade
3. A relevância e abrangência social das linhas de pesquisa.
4. A interdisciplinaridade.



Finalizando

"Como egresso(a) do PPGCS, eu considero que um dos pontos fracos do Programa e que precisa melhorar é..."

4 respostas

1. As grades de aula, faltam disciplinas voltada para os projetos que são aceitos. Já que é interdisciplinar, podia ter disciplinas que atendessem as demandas dos projetos que estão sendo escritos, até para incentivar.
2. No caso da minha turma (especificamente) o fato das aulas serem em formato remoto prejudicou.
3. Aprofundamento dos componentes acerca da metodologia científica, produção de artigos e grupos de pesquisa.
4. Senti falta de incentivo dos professores para publicação das atividades desempenhadas durante os componentes.



Finalizando

Se tiver mais algo a acrescentar sobre o PPGCS, por favor, use o espaço abaixo:

1 resposta

1. Excelente gestão da coordenação e corpo docente qualificado.

