

RELATÓRIO DE GESTÃO 2021 – CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS

1. BREVE DESCRITIVO SOBRE A UNIDADE

O Centro de Formação em Ciências Ambientais (CFCAm) é uma unidade acadêmica do campus Sosígenes Costa em Porto Seguro (BA) que tem o compromisso com a sustentabilidade e a forte preocupação com a preservação da diversidade socioambiental. É um ambiente aberto e receptivo ao debate de ideias, inovações e à busca de soluções utilizando tecnologias para a ampliação do conhecimento sobre o território, bem como sobre as potencialidades e os conflitos socioambientais neles existentes. O CFCAm conta com 25 docentes e 02 substitutos, todos com titulação de doutorado e atualmente possui 04 (quatro) cursos de graduação e três pós-graduações ofertadas, sendo duas *stricto sensu* (Mestrado) e uma *lato sensu*.

O CFCAm se coloca diante das demandas socioambientais e das perspectivas do desenvolvimento sustentável, elementos inerentes às Ciências Ambientais. Além disso, busca apoiar o desenvolvimento territorial oferecendo uma educação de excelência e emancipadora. Através de um ensino contemporâneo, contempla igualmente a extensão universitária e a pesquisa na região, bem como contribui de forma inovadora para a solução de problemas, buscando a sustentabilidade do desenvolvimento local, regional e nacional. Para isso, o CFCAm possui uma infraestrutura de 17 Laboratórios com equipamentos disponíveis que dão suporte ao ensino, à pesquisa e à extensão; uma biblioteca com mais de 300 m² com instalações modernas, com 550 títulos e 2656 exemplares em ciências ambientais e áreas afins como ciências biológicas e ciências da Terra.

À área de Ciências Ambientais compete abordar processos sociais e naturais, desenvolver novas tecnologias e estabelecer processos de gestão socioambientais, bem como formular e analisar políticas públicas voltadas à gestão ambiental em sentido amplo, considerando uma maior inclusão social. Nessa perspectiva, o CFCAm traz para a região Sul da Bahia o compromisso de desenvolver o pensamento crítico de seus alunos, docentes e da comunidade em geral, no sentido de ampliar esta abordagem como prática. As pesquisas científicas devem ser contextualizadas pois atuam na fronteira com as ciências da terra, biológicas, agrárias, engenharias, saúde, sociais aplicadas e humanas.

No CFCAm, a interdisciplinaridade emerge naturalmente e passa a ser identificada como atitude e como método na produção de conhecimento. A partir desse conhecimento integrado, das diversas especialidades dos docentes, das atividades de ensino, pesquisa e extensão abordamos o panorama da avaliação ambiental integrada e seus desdobramentos nas diversas problemáticas regionais. Nossos docentes não têm medido esforços para desenvolver tais habilidades e competências ao longo da formação dos nossos alunos.

Decano do CFCAm: Fabrício Berton Zanchi (Titular);

Vice Decana do CFCAm: Juliana Pereira de Quadros (Suplente)

Vigência do mandato de março/2022 a março/2026

05 coordenadores de curso; 05 vice-coordenadores

Curso de 1º Ciclo

Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Antonio Ceschini Sussmann /Silvio Tarou Sasaki (vice)

Curso de 2º Ciclo

Bacharelado em Ciências Biológicas: Felipe Micali Nuvoloni/Thiago Mafra Batista (vice)

Bacharelado em Oceanologia: Igor E. Gomes Pinheiro/Angelo Teixeira Lemos (vice)

Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental: Elfany Reis / Andresa Oliva (vice)

Curso de 3º Ciclo

Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais (PPGCTA) – Jailson Novaes/Mário Marques da Silva Junior

Programa de Pós-Graduação em Sistemas Naturais (PPGSAT) - em implementação

Curso lato sensu Residência em Práticas Agroecológicas – Gabriela Narezi/ Florisvalda da Silva Santos

2. INDICADORES DA UNIDADE

Alunos matriculados

O CFCAM teve um total de 446 alunos matriculados nos últimos 3 anos (2019-2021), dos quais o Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BIC) acumulou a maior quantidade de discentes, seguidos das Ciências Biológicas (BIO), Oceanologia (OCE) e Engenharia Sanitária e Ambiental (ESA) (Figura 1).

Quanto a distribuição por gênero nos cursos, é possível notar o predomínio do gênero feminino, exceto na ESA, que apresentou maior número de discentes que se identificam com o gênero masculino (Figura 1).

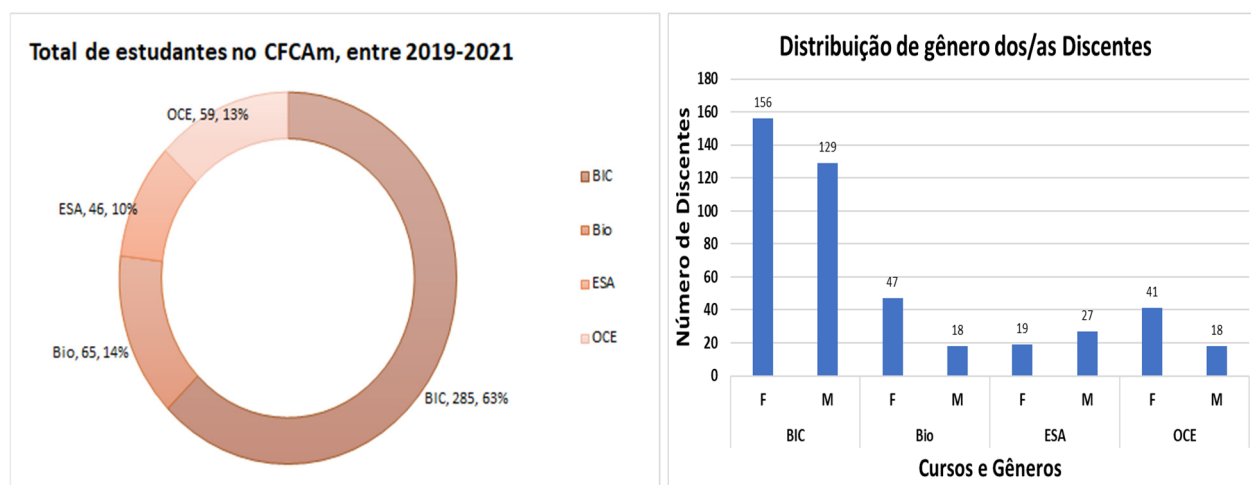


Figura 1: Total de estudantes por curso no CFCAM e distribuição de gênero entre os discentes dos cursos.

Alunos ingressantes

Dentre os cursos do CFCAM, houve uma pequena redução no número de ingressantes do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências-BIC. Já nos demais cursos, tivemos um substancial aumento ao longo dos anos, veja a tabela abaixo.

	Número de Ingressantes			Total	Número de Evadidos			Total
	2019	2020	2021		2019	2020	2021	
CFCAM	83	159	183	425	95	23	16	134
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	14	21	33	54	7	5	3	15
OCEANOLOGIA	10	15	26	41	0	1	0	1
INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS	83	117	88	288	88	17	11	116
ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	0	6	36	42	0	0	2	2

Dados extraídos dos sistemas internos de gestão acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia, coletados em Fev/2022, referente aos alunos concluintes nos 3 últimos anos.

Alunos concluintes, tivemos já um total 55 formados, formando e concluídos desde o início das ofertas dos cursos ofertados. No entanto, nos últimos 3 anos, tivemos 31 formados. Veja a tabela abaixo.

Cursos do CFCAM	2019	2020	2021	Total por Curso
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BIC)	6	13	9	28
Ciências Biológicas	0	1	1	2
Engenharia Sanitária e Ambiental (ESA)	0	0	0	Curso recente

Oceanologia	0	1	0	1
-------------	---	---	---	---

Docentes

A Unidade conta hoje com 27 Docentes, sendo 25 Doutores e Doutoradas em regime de Dedicção Exclusiva e 02 Substitutas.

Recursos orçamentários disponibilizados X executados

Origem	Recurso disponibilizado (R\$)	Recurso executado no CFCAM (R\$)
Reitoria	15.000,00	15.000,00
PROAP	14.238,00	14.230,00
PROPPG	13.368,05	13.300,00

Evasão

Durante o período de 2019 a 2021, tivemos 50 discentes que cancelaram suas matrículas nos cursos do CFCAM, isso equivale a 11% de evasão durante o referido período.

Porém, levando em consideração que, ainda não temos como medir a real taxa de Evasão e de Retenção, pois como estes dois últimos anos foram excepcionais, devido à pandemia. A UFSB adotou uma Resolução 15/2020 que, optou desde o início da pandemia a Suspensão Temporária de Matrícula, ou seja, não houve trancamento de quadrimestres, pois entendemos que os Discentes passaram por um período de adaptação ao ensino remoto e modificações em suas vidas devido ao período pandêmico.

3. METAS ESTABELECIDAS NO PDU OU NO ÚLTIMO RELATÓRIO DE GESTÃO

Dentre as metas estabelecidas no PDU (2021-2022), praticamente todas as metas foram atingidas com êxito ou parcialmente. Avanços para a consolidação dos cursos de graduação, desde aquisição de equipamentos, materiais de consumo e reagentes químicos, ampliação de mobiliários de alguns espaços, reordenação dos laboratórios, pequenas reformas, até a construção de novos espaços, especialmente a execução de projeto e obras dos laboratórios. Quanto a pós-graduação permanece o incentivo às pesquisas e a integração do 3º ciclo com os 1º e 2º ciclos, bem como a busca por alternativas para investimento em pesquisa e projetos do CFCAM e a ampliação do número de convênios e colaborações efetivas, pode-se citar a incorporação do Programa de Pós-Graduação em Sistemas Aquáticos Tropicais-PPGSAT em parceria com a UESC, aproximações com empresas como Suzano e Veracel em busca de investimentos e oportunidades de estágio e atuação dos discentes, convênio com a Prefeitura e a CIPA, Instituto Gea, Ética e Meio Ambiente, entre outros.

Além disso, mantiveram-se os esforços para redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação, via ampliação do suporte aos estudantes, desenvolvimento de ações afirmativas e de permanência estudantil no CFCAM, como por exemplo a criação de bolsas na unidade acadêmica, eventos de orientação e cursos de apoio ao aprendizado. Com a publicação da Política de Extensão Universitária na UFSB, muitas discussões foram desenvolvidas no intuito de definir ações no CFCAM. Os cursos do CFCAM já se engajaram na revisão de seus PPCs, incluindo tanto a política de extensão, inclusão dos 10% de carga horária e a inclusão das últimas definições da Formação Geral e seus componentes curriculares.

O curso de Ciências Biológicas formou sua primeira turma em 2021. E a adesão aos cursos do CFCAM tem aumentado gradativamente. Acredita-se que o contato com a comunidade local e acadêmica possa estar refletida nesses resultados, assim, a realização de eventos on-line permaneceu com a promoção de mini eventos em datas comemorativas e eventos abertos ao público em geral: I Semana Acadêmica de Oceanologia da UFSB, Dia do Oceanos, Dia mundial da Limpeza de Praias, III SEMBIO, Pint of Science, live com especialistas entre outros. Além disso, muitos docentes

participam de eventos online de outras instituições: p. ex. Live da AOceano com participação de todos os coordenadores de curso de Oceanologia do Brasil. Vale ressaltar que o projeto de extensão UFSB no AR, é uma ação de extensão de divulgação científica mantida por docentes do CFCAM, desde 2019, na rádio mais popular de Porto Seguro. O quadro permanece no ar, semanalmente, informando a população local e divulgando a universidade. Em 2022 pretendemos manter estas ações e ampliá-las.

Houve maior divulgação das pesquisas realizadas no Centro e Cursos, por discentes e docentes com atualizações dos sites oficiais, criação de perfis nas redes sociais e canal em plataforma de compartilhamento de vídeo. O CFCAM possui um canal no Youtube, no qual os eventos da unidade são transmitidos e onde ficam armazenados todo o conteúdo produzido, o canal já conta com 211 seguidores. Quase todos os cursos do CFCAM possuem páginas em redes sociais como facebook e instagram, o que ajuda na divulgação dos cursos e das ações realizadas, aproximando o público externo das ações da UFSB.

Dentre as metas de infraestrutura previstas no PDU, em 2021 obtivemos a execução completa da obra do Laboratório de Ecologia e Conservação Marinha (LECoMAR), NEA-Pau Brasil (ambos com investimento externo, Petrobras e Veracel) e execução parcial do Laboratório de Biologia Molecular. Além disso, como já citado, a manutenção dos demais espaços de uso do CFCAM foi realizada com pequenas reformas e readequação do espaço.

4. PERSPECTIVAS PARA O PRÓXIMO ANO (DESAFIOS E AÇÕES)

Cursos de Graduação planejados:

Gestão Ambiental e Engenharia Agrônômica

Curso de pós-graduação planejados:

Mestrado em Geociências

Melhoria nos indicadores

O CFCAM submeterá a revisão também do PPC em Bacharelado interdisciplinar em Ciências, Engenharia Sanitária e Ambiental, Ciências Biológicas e Oceanologia incorporando melhorias amplamente discutidas em Colegiados e Congregação, bem como as exigências da PROGEAC e PROEX para contemplar deliberações recentes (2021). Oceanologia e Ciências Biológicas devem passar pela avaliação de reconhecimento de curso do INEP ainda esse ano, e esta avaliação servirá para implementar melhorias em ambos os cursos. Ao longo de 2022 pretende-se verificar os efeitos de modificações realizadas de articulações entre 1º e 2º ciclo. Estas modificações contemplam uma nova metodologia que o CFCAM está implantando nos cursos, cuja proposta é a utilização de uma matriz básica e similar para que todos os cursos tenham um fluxo único, o uso racional de salas de aula com ofertas síncronas para todos os cursos, menor número de salas abertas e maior aproveitamento da carga horária de docentes com otimização das ofertas. Com isto, espera-se gerar um fluxo ótimo para o estudante finalizar em menos tempo o curso escolhido. Os laboratórios estão sendo construídos e os já existentes estão equipados para melhoria do ensino, extensão e pesquisa.

Programas de extensão

O CFCAM vem, gradativamente, aumentando suas propostas de Extensão na região. Dentre as propostas novas e previstas para implementação temos a manutenção e ampliação da Coleção Zoológica, da Coleção de Lixo Marinho, da Coleção Didático-Científica de Areias da UFSB e o próprio Jardim Botânico FLORAS. Temos a manutenção do Blog Bate-papo com Netuno, o podcast Uma Pedra no Caminho e o quadro UFSB no AR. Todas estas ações promovem a disseminação e ampliação da visibilidade do CFCAM/UFSB na região. Além disso, pretende-se continuar com a assistência a produtores rurais, mostras de ciências, minicursos com temas de Ciências Ambientais da região e eventos científicos. Para 2022 o CFCAM irá receber dois eventos de abrangência nacional: o XVIII Congresso da Associação Brasileira de Estudos do Quaternário e O ENSUB programados para setembro de 2022.

Projetos de Pesquisa

O CFCAm tem hoje 33 projetos de pesquisa, dentre PIBIC, mestrados, pós-doutorados e projeto individuais no CFCAm. Todos estes projetos tiveram durante os anos de 2019 a 2021, um aporte de recursos que somados chegaram a R\$ 4.017.720,00 reais para o CFCAm. A meta é continuar incentivando e ampliando as pesquisas no âmbito das ciências ambientais. Uma vez que no ano de 2020, o CFCAm conseguiu compartilhar os espaços existentes e ampliar os laboratórios, o melhorou a perspectiva educacional e os resultados a sociedade. Uma vez que, foram otimizadas as áreas prioritárias dos cursos existentes, isto proporcionou uma ampliação de 13 para 21 laboratórios na Unidade.

Convênios e parcerias

Consolidar as aproximações já iniciadas com Suzano Celulose e Veracel Celulose, Ceplac, INMET bem como ampliar as parcerias com outras instituições de ensino com fins de doações de materiais para as Coleções do CFCAm e até mesmo embarcação de apoio do curso de Oceanologia via parceria com a UNESP, p.ex.

Investimentos (obras ou manutenção)

Conclusão do Laboratório de Biologia Molecular e conclusão de reformas em andamento e novos espaços pleiteados como o Laboratório de Zoologia e a torre multidisciplinar. Adequação do depósito para armazenamento de reagentes químicos em concordância com os requisitos dos órgãos emissores de licença.

Aquisições de bens

Pretende-se buscar recursos para consolidar a equipagem dos laboratórios de uso do CFCAm, visando a melhoria e ampliação das possibilidades em propostas de ensino, pesquisa e extensão do CFCAm. Pretende-se consolidar os trâmites para liberação da licença para aquisição de diversos reagentes de uso e venda controlado pelas autoridades.

Foram também adquiridos 6 kits para aulas práticas de Física Experimental. E para este ano teremos um aporte de recurso para que possamos equipar os laboratórios para análises em Geologia, Física do solo, Tratamento de efluentes e outras demandas urgentes para ações de ensino em aulas presenciais e experimentais em 2022.

5. A PANDEMIA E OS EFEITOS INTERNOS

Manutenção das aulas e da qualidade do ensino, pesquisa e extensão:

Todas as atividades do CFCAm foram afetadas, de alguma maneira, pela pandemia. No entanto, as atividades de ensino foram as mais afetadas, tanto pela suspensão temporária das aulas como pela adaptação de docentes e discentes ao retorno com ensino emergencial remoto. Para auxiliar no novo formato de ensino remoto o CFCAm organizou um Ciclo de Conversas sobre o Ensino Remoto aplicado às Ciências como um ambiente online de escuta, construção conjunta, troca de experiências e exposição de alternativas como suporte para a preparação dos docentes.

Desde o início do ensino remoto, a cada final de quadrimestre, foi realizado pelo CFCAm um encontro online "Reflexões sobre o Ensino Remoto", onde docentes e, principalmente, discentes do CFCAm compartilharam suas impressões. Deles foram encaminhadas recomendações aos Colegiados de curso e docentes, no intuito de melhorar o planejamento e a oferta de CCs no ensino remoto. As últimas edições já apresentaram uma melhor adaptação de todos a este formato, ao mesmo tempo tem sido observado um desgaste tanto dos discentes como dos docentes. O estímulo aos alunos e qualidade do aprendizado tem sido o maior desafio imposto pela pandemia.

A impossibilidade de ofertar alguns CCs com aulas práticas afetaram algumas turmas. Assim que houve liberação para ofertar aulas práticas presencialmente, o CFCAm ofertou tais CCs, primando

pela fluidez do percurso acadêmico dos discentes. Um aprendizado que ficou destas aulas remotas foi que nada substitui o contato presencial e o CFCAm/UFSB preza por oferecer um ensino de excelência no território em que se insere. Assim, as aulas práticas presenciais foram muito bem recebidas por nossos discentes. No período da pandemia os docentes do CFCAm tiveram a preocupação de manter o contato dos discentes com o ambiente acadêmico, promovendo cursos e eventos, como a I Semana Acadêmica de Oceanologia, III Semana de Biologia e o Colóquio de Engenharia Sanitária e Ambiental.

Muitos projetos de pesquisa tiveram que se adaptar, para conseguir se manter desde o início da pandemia, porém com o avanço da vacinação, com docentes e alunos com duas doses da vacina, as atividades de campo para aquisição de dados de pesquisa e atividades nos laboratórios voltaram a acontecer em 2021. Parcerias com outras instituições foram firmadas para continuidade de algumas pesquisas.

As atividades de extensão foram muito afetadas pela pandemia e necessidade de isolamento social. Algumas conseguiram continuar, como algumas atividades da Coleção de Lixo Marinho e o quadro UFSB no AR, que foi um veículo de comunicação com a comunidade local, apresentando as ações do CFCAm e demais UA do CSC durante a pandemia, bem como um veículo de informações sobre a pandemia, recomendações sanitárias, as cheias de dezembro/2021 e janeiro/2022 e informações sobre calendário acadêmico, retomada das atividades de ensino remoto e presencial, editais internos e de auxílios estudantis como suporte ao ensino remoto da comunidade estudantil.

Ainda assim, mantivemos as aulas em seus respectivos horários, gravamos e disponibilizamos o material didático aos estudantes, aos em situação de maior vulnerabilidade, a UFSB disponibilizou chips e notebooks para que os/as discentes pudessem acompanhar as aulas. Na pesquisa e extensão, foi preciso uma grande adaptação para trazer soluções satisfatórias aos projetos.

Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas:

Com o período pandêmico. Tivemos dificuldades de executar os eventos de forma presencial e com isto houve um menor contato, notamos que estes contatos proporcionam um maior número de colaborações e convênios para a Unidade.

Executar Projeto e obra de Laboratórios CSC:

Estes últimos anos, tivemos uma austeridade fiscal que dificultam os repasses para as Instituições de Ensino, isso comprometeu o projeto de construção da Unidade e dos laboratórios para uma melhor proposta de ensino pesquisa e extensão no CFCAm.

Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação:

Esta meta ainda está em avaliação para que possamos ter o desdobramento das ações na Unidade. Entendemos que com a pandemia, a Resolução 15/2020, propôs uma maior flexibilização nos trancamentos e por consequência, uma maior dificuldade da Gestão da Unidade em saber quais e como os estudantes estão assíduos nos cursos e suportando a crise sanitária e financeira que está passando o País.

Reflexos da pandemia para 2022

Notamos uma menor procura no Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências-BIC. Podem ser vários fatores, mas levando em consideração que mais de 90% de nossos discentes são oriundos da região, é possível que haja uma maior dificuldade destes discentes em acessar Universidade ou mesmo que a vulnerabilidade econômica imposta pela pandemia a muitas famílias seja a responsável pela menor procura e mesmo em adesão ao SISU. Para diminuir esses danos, pretende-se ampliar as ações de divulgação do curso no território, especialmente em escolas da região e em redes sociais.

Aprovado na congregação do CFCAm no dia 08/03/2022