



## CONSELHO UNIVERSITÁRIO

### PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E PROGRAMAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Instância de aprovação: Colegiado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades do Campus Paulo Freire-UFSB/ Teixeirade Freitas-BA	Data da aprovação: 13 de julho de 2016
Instância de aprovação: Colegiado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades do Campus Paulo Freire-UFSB/ Teixeirade Freitas-BA	Data da aprovação: 28 de março de 2018
Instância de aprovação: Colegiado do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades do Campus Paulo Freire-UFSB/ Teixeirade Freitas-BA	Data da aprovação: 28 de março de 2018

André de Almeida Rego

(Número de matrícula no SIAPE 2253651)

Coordenador do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidade/  
Campus Paulo Freire-Teixeira de Freitas/ UFSB

## 1 IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular:	Metodologias em Humanidades
TIPO: CCC: Conhecimentos (X)   CCP: Práticas ( )   CCL: Laboratórios ( )   CCR: Residência ( ) CCE: Estágio ( )   CCA: Avaliação Autônoma de Aprendizagem ( )   CCX: Exame ( )	
Código do CC:	
Creditação (Equivalência no Sistema ECTS):	A ser preenchido pelo CONSUNI
Carga horária do CC com atividades na meta-presença da/o docente:	48h
Carga horária do CC em atividades extraclasse (até 20% do total do Conjunto do CC):	12h
Outros CCs que fazem parte do Conjunto do CC (preencha com os códigos, denominações e carga horária):	
Carga horária total do Conjunto do CC:	60h
Docente:	Gilson Brandão de Oliveira Junior

**2. EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR:**

Bases teórico-metodológicas das pesquisas em Humanidades. Abordagens quantitativa e qualitativa.

Construção de problemas de pesquisa e técnicas de metodologia. Pesquisa e intervenção social.

Teorias e correntes explicativas nas humanidades

**3. OBJETIVO GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR:**

Compreender a perspectiva metodológica como parte essencial da construção do conhecimento em Ciências Humanas, considerando a sua construção histórica e os seus desdobramentos teórico-práticos nos seus diferentes campos de saberes.

**3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO COMPONENTE CURRICULAR:**

Módulos de Objetivos Específicos:

**Primeira Etapa:**

1. Compreender historicamente a construção das ciências humanas como campo do conhecimento.
2. Discutir as relações entre método e técnica de pesquisa no interior da produção de conhecimento em ciências humanas.
3. Discutir definições: ciências humanas; método; trabalho científico.

**Segunda Etapa:**

1. Identificar as similitudes e diferenças de proposições metodológicas em distintas disciplinas das ciências humanas básicas (História, Geografia Humana, Sociologia, Antropologia, Ciência Política, Psicologia, Filosofia e Educação).
2. Refletir sobre a produção do conhecimento em Ciências Humanas desde a perspectiva da pluralidade teórico-metodológica.
3. Analisar resultados de pesquisa já realizadas nas distintas áreas das ciências humanas.

**4. PROCEDIMENTO PARA AVALIAÇÃO PROCESSUAL OU EXAMINAÇÃO, CONFORME FOR O CASO, DO COMPONENTE CURRICULAR:**

- Participação individual nos fóruns teóricos acerca dos conceitos básicos da primeira etapa (temas: método, técnica, neutralidade, qualitativo, quantitativo, humanidades etc.) – 3,33.
- Participação na preparação e apresentação dos seminários – 3,33 (avaliação individual).
- Projeto de pesquisa (realizado individualmente ou por equipes de até três membros) – 3,33.

**5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR:****Bibliografia Básica**

WEBER, Max. Metodologia das ciências sociais. São Paulo: Cortez - Unicamp, 1992. Disponível em:  
<http://www.moodle.ufba.br/file.php/12824/Weber-Max-Das-Ciencias-Sociais-Vol-II.pdf>.

ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Ed. Loyola, 2007.

OLIVEIRA, Paulo de Salles (Org.). Metodologia das Ciências Humanas. São Paulo: HUCITEC, 1998.

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; CUNHA, Suzana Ezequiel da. Os caminhos da pesquisa em ciências humanas. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2004.

HAGUETTE, T. M. F. Metodologias Qualitativas na Sociologia. Petrópolis: Vozes, 1987.

## **Bibliografia complementar**

- CARDOSO, R. (Org.) A Aventura antropológica. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- BECKER, H.S. Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: HUCITEC, 1993.
- DESHAIES, Bruno. Metodologia da Investigação em Ciências Humanas. Lisboa: Edições Piaget. 1997.
- LACEY, H. Valores e atividade científica II. São Paulo: Editora 34, 2010.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Suely Ferreira. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa ação. 17.ed. São Paulo: Cortez, 2009.

## **6. CRONOGRAMA DE ENCONTROS E AS SUAS RESPECTIVAS LEITURAS OBRIGATÓRIAS:**

### **Primeira etapa: Conceitos e orientações básicas.**

- Aula 01 – Apresentação do programa de curso e conversa sobre os conteúdos do componente curricular.**

- Aula 02 – As bases epistemológicas da ciência moderna e o chamado senso comum.**

**Leitura básica:** SANTOS, Boaventura Sousa. *Introdução à ciência pós-moderna*. Rio de Janeiro: Graal, 1989, pp. 09-49 [introdução, capítulo 01 e 02].

- Aula 03 – As questões envolvidas nos métodos quantitativo e qualitativo.**

**Leitura básica:** BAUER, Martin W.; GASKELL, George; ALLUM, Nicholas. ‘Qualidade, quantidade e interesses do conhecimento: evitando confusões’. In: *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*, M. W. Bauer; G. Gaskell (orgs.). São Paulo: Vozes, 2002 pp. 17-36.

- Aula 04 – As peculiaridades das ciências humanas.**

**Leitura básica:** FOUCAULT, Michel. ‘As ciências humanas’ [cap. X]. In: *As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas*. Trad. Salma T. Muchail. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2000, pp: 475-536 (na paginação original); pp. 368-413 (na paginação do arquivo digitalizado).

- Aula 05 – Orientações acerca da feitura dos trabalhos.**

## **Segunda etapa: as discussões temáticas e os seminários.**

**Obs:** As discussões temáticas ocorrerão na primeira parte das aulas e versarão sobre os textos de leitura básica (obrigatória a tod@s estudantes), os quais deverão ser apresentados pelos membros responsáveis pelo seminário. Este deverá ocorrer na segunda metade das aulas, aprofundando as discussões da sessão anterior. As duplas deverão escolher os temas de seminário abaixo listados, de modo que não haja repetições. A ordem dos temas foi estabelecida em ordem alfabética.

- **Aula 06 – Antropologia.**

**Leitura básica:** LAPLANTINE, François. *Aprender antropologia*. 14<sup>a</sup> reimpressão. Trad. Marie-Agnes Chauvel: Prefácio: Maria Isaura Pereira Queiróz. São Paulo: Brasiliense, 2002, pp. 09-33 ['Antropologia: uma chave para compreensão do homem' / 'Introdução: o campo e a abordagem antropológicos'].

- **Aula 07 – Ciência Política.**

**Leitura básica:** BOBBIO, Norberto. 'Ciência política' [verbete]. In: \_\_\_\_\_ (org.). *Dicionário de política*. Brasília: Editora da UnB, 1998, pp. 164-169.

- **Aula 08 – Educação.**

**Leitura básica:** FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. Trad. Moacir Gadotti; Lilian Lopes Martin. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979, pp. 09-41 ['Prefácio' (M. Gadotti) / 'O compromisso do profissional com a sociedade' / 'A educação e o processo de mudança social'].

- **Aula 09 – Filosofia.**

**Leitura básica:** CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Editora Ática, 2000, pp. 5-17; 52-58 ['Introdução: para que filosofia?' / 'Capítulo 04: principais períodos da história da filosofia'].

- **Aula 10 – Geografia.**

**Leitura básica:** SANTOS, Milton. Sociedade e espaço: a formação social como teoria e como método. *Boletim paulista de geografia*. Associação dos Geógrafos Brasileiros, São Paulo, n.<sup>º</sup> 54, junho, 1977, pp. 81-99.

- **Aula 11 – História.**

**Leitura básica:** BURKE, Peter. 'A Nova História, seu passado e seu futuro'. In: \_\_\_\_\_ (org.). *A escrita da História: novas perspectivas*. Trad. Magda Lopes. São Paulo: Editora da UNESP, 1992, pp. 07-37.

- **Aula 12 – Psicologia.** **Leitura básica:** WUNDT, Wilhelm. Esboços de psicologia - introdução. Trad. Estevão de Carvalho Freixo. *Psicologia em estudo*. Maringá, n.<sup>º</sup> 2, vol. 18, pp. 371-382, abr./jun., 2013.

- **Sociologia.** **Leitura básica:** BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. *Aprendendo a pensar com a sociologia*. Trad. André Werneck. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2010, pp. 11-50 ['Introdução: a sociologia como disciplina' / 'Alguém com os outros'].